



پردیس آیت الله طالقانی قم

موضوع:

کارورزی ۳

استاد راهنما:

دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم

دانشجوی کارورز:

میثم خدادادی ۹۱۱۲۵۶۰۰۵

(دانشجوی رشته ی راهنمایی و مشاوره، مقطع کارشناسی)

سال تحصیلی: ۹۵-۹۶

بیت‌الاحمر حلاله

مقام معظم رهبری:

همت شما عزیزان امور تربیتی

در درجه اول این باشد که جوان را مؤمن، آگاه،
روشن بین در مسایل دینی و پای بند به معارف و
عمل اسلام بار بیاورید. آینده‌ی کشور این گونه
تأمین خواهد شد.



تشکر و قدر دانی ۴

مقدمه ۶

فصل اول

گام اول کنش پژوهی ۹

ویژگی‌های من ۱۰

تصویری از معلم بودن خود ۱۱

شیوه‌ی تدریس خود ۱۲

تحلیل موقعیت ۱۳

بیان اهداف / ایده‌ها / فرضیه‌ها / پرسشها ۱۶

گزارش روایی روز اول ۱۸

گزارش‌های روزانه ۲۰

فصل دوم

طرح درسها ۶۳

فصل سوم

کدگذاری ۸۷

تحلیل-شرح وظایف پست سازمانی ۹۱-۹۲

تصاویر مربوطه ۹۵

نتیجه‌گیری ۱۱۹

منابع ۱۲۰

تشکر و قدر دانی :

قال امیرالمومنین علی (ع): اِذَا زَلَّ الْعَالَمُ زَلَّ بَزَلَّتِهِ الْعَالَمُ: هرگاه عالمی بلغزد با لغزشش عالم می لغزد.

در ابتدا جا دارد اینجانب میثم خدادادی دانشجوی رشته ی راهنمایی و مشاوره ترم شش از استاد ارجمند و گرامی آقای دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم کارورزی تشکر و قدردانی به عمل آورم که نه تنها به بنده بلکه به کلیه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان قم در فرآیند تهیه گزارش کارورزی^۳ مساعدت های فراوانی داشتند.

درس کارورزی^۳ نیز با تمامی خاطرات شیرین بودن با سایر دانش آموزان رو به پایان نهاد. در این دوره چند ماهه کارورزی از یک سو در کنار دانش آموزان بودیم و همچون دوست با آنان دوستی می کردیم و در کنار این رابطه دوستی به راهنمایی آنان در تمامی عرصه های درسی، اخلاقی، اجتماعی و عاطفی پرداختیم.

وظیفه خودمی دانم به عنوان یک دانشجو معلم قدر شناس از زحمات تمامی بزرگوارانی که در این درس من را همراهی نمودند تقدیر تشکر نمایم. لذا پیش از آنکه وارد مبحث درسی شوم پیام قدر دانی خود را برای استاد راهنمای عزیزم جناب آقای دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم عزیز که در تمامی این روز ها با سرکشی به مدرسه بر فعالیت ما نظارت می کردند و همچنین معلم راهنما جناب آقای رستمی (معاون پرورشی) و همچنین جناب آقای آمن مدیر محترم دبیرستان هدایت به شرح زیر صادر مینمایم:



بسم الله الرحمن الرحيم

تلاش ها ومجاهدات های شما در عرصه تعلیم وتربیت زمینه ساز اعتلای جامعه وپیشبرد ارزشهای این نظام اسلامی است .در سایه سارمجاهدت های بزرگوارانی همچون شما آینده این مملکت ساخته شده ودر دست ایندگانی تربیت یافته ولایق قرار داده می شود.بی شک این تلاش های شما دارای پاداش دنیوی و اخروی بسیار بزرگی است وزمینه ساز تحقق جامعه ای سالم خواهد بود .امید است در سایه الطاف الهی ودر پناه پرچم ولی امر مسلمین حضرت ایت الله خامنه موفق موید باشید.

میثم خدادادی ۱۳۹۵/۱۰/۱۰

مقدمه:

(۱- اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان یک کارورز ۲ - تأثیر تکالیف کارورزی ۱ و ۲ بویژه کارورزی ۳ در رشته حرفه‌ای دانشجو شما).

۱ - اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان دانشجوی کارورز:

به عنوان یک دانشجو معلم و با توجه به این که بعداً به عنوان یک معلم باید در مدرسه حضور یابم گذراندن دوره‌های کارورزی در مدارس می‌تواند تا حدودی توانایی‌هایی که به صورت بالقوه از طریق واحدها و دروسی که مرتبط با امر تحصیل، تدریس و پرورش هست را به توانایی‌های بالفعل تبدیل کند.

کارورز با مشاهده موقعیت‌هایی که در مدرسه میان دانش‌آموزان و اولیا مدرسه اتفاق می‌افتد و تأمل و تفکر درباره آنها، بهتر می‌تواند با موقعیت‌های غیرقابل پیش‌بینی مواجهه شود، و عملکرد بهتری داشته باشد و تا حدودی آن‌ها را پیش‌بینی کند و برای بوجود نیامدن موقعیت‌هایی که به مسئله آموزش و پرورش دانش‌آموزان آسیب وارد می‌کند تمهیداتی را بیاندهد؛ همچنین دوره‌های کارورزی و قرار گرفتن در کنار کسانی که عموماً سالهای زیادی سابقه تدریس و حضور در فضای آموزشی دارند می‌تواند به افزایش تجارب کارورز کمک کند.

حضور کارورز هرچند ساعاتی محدود در هفته این امکان را می‌دهد تا محیط مدرسه را به عنوان یک معلم درک کند و دقت در فضای فیزیکی، قوانین، نوع آموزشی که در مدرسه جاریست و فضای عاطفی که بر روابط حاکم است نیز به افزایش این درک کمک می‌کند؛ وقتی با نگاهی موشکافانه و تحلیلی به همه چیز نگاه می‌کند خودبه‌خود این مسائل در ناخودآگاه وی مهم جلوه می‌کند و بعدها که معلم شد نیز به این مسائل حساسیت نشان می‌دهد. جایگاه حرفه‌ی معلمی در جوامع مختلف بویژه کشور های در حال توسعه از موقعیت اجتماعی مهمی برخوردار است، لذا تربیت و تامین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش وظیفه سنگین و داری اهمیت است، که در کشور ما بر عهده ی دانشگاه فرهنگیان می باشد. در علوم مختلف همواره در مورد مفاهیم تئوری و عملی و بکار بردن دانش و اطلاعات آموخته شده در عمل، جهت تثبیت آنها بحث بوده است. در آموزش دانشجو معلمان

نیز این موضوع توسط کارورزی نمود بیرونی می یابد و مفاهیم آموخته شده توسط دانشجو معلمان در طول تحصیل ، چه قبل و چه حین کارورزی ، از نظریه های روانشناسی پیاژه ، ویگوتسکی ، گاردنر ، تا نظریات کانت ، دیویی در اصول و فلسفه در قالب درس هایی همچون روانشناسی عمومی و تربیتی ، فلسفه ، جامعه شناسی و اصول و مبانی آموزش و پرورش گرفته تا مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی ، روش ها و فنون تدریس و ادبیات کودکان و... همه و همه زمانی مفید خواهند بود که توسط دانشجو معلم کارورز ، مورد استفاده قرار گیرند. بدون تردید کارورزی نه تنها وظیفه ی پیوند میان نظر و عمل را دارد بلکه در پرورش هویت حرفه ای دانشجو معلمان نقش اساسی دارد. تعهد ، تخصص ، پویایی ، پیشرفت و بالندگی باید در طول تحصیل و بویژه کارورزی حاصل گردد.

۲ - تأثیر تکالیف کارورزی ۱ و ۲ بویژه کارورزی ۳ در رشته حرفه ای دانشجو معلم کارورز:

کارورزی یک شامل بررسی مدرسه از نظر فیزیکی، ساختار و قوانین، جو عاطفی و آموزشی بود و در کارورزی ۲ کارورز می بایست به طراحی درس و اجرای آن در کلاس بپردازد و نتایج آن را مورد بررسی قرار دهد. به نوعی هر دوی این کارها بصورت خلاصه تر در کارورزی ۳ نیز مطرح شده است که همه ی این ها برای جلب توجه کارورز به جنس فضای که قرار است در آن کار کند می باشد.

ارتباط سالم میان - فردی و رابطه تنگاتنگ آن با بهبود مسائل آموزشی است. هم چنین اجرای قوانین در مدرسه می تواند به قانون پذیری دانش آموز در زندگی آینده آنان کمک کند. همینطور آموزش اگر به درستی اتفاق بیفتد آنان را برای پذیرش نقش های اجتماعی در آینده آماده می کند.

من حیث المجموع، دوره های کارورز در آشناسازی کارورز با نقشی که در آینده نه چندان دور عهده دار آن خواهند نقش انکارناپذیری دارد.

کام اول کنش پژوهی

ویژگی های من

توصیف محل کار و روزی

تعیین اهداف، سوال ها و فرضیه ها



فصل اول: گام اول کنش پژوهی

در طول دوره‌ی کارورزی یک یادگرفتم به عنوان عضوی از یک مجموعه به عناصر و اجزای دیگر مجموعه به صورت تک‌تک و پس در کنار هم و تأثیر و تأثیری که برهم دارند دقت کنم. به عنوان مثال اینکه فضای فیزیکی مدرسه چگونه میان اعضا تقسیم شده، آیا عدالت در اختصاص امکانات رعایت شده یا خیر. مثلاً امکانات آموزشی در همه‌ی کلاس‌ها یکسان است؟ تأثیر جو عاطفی بر مسائل آموزشی چگونه بوده است.

دانش‌آموزان بیشتر جذب چه نوع شخصیت‌هایی در مدرسه می‌شوند. این امر باعث دقت بیشتر کارورز به محیط کارش می‌شود. یا در کارورزی ۲ چگونگی طراحی آموزشی را یادگرفتم و سعی کردم که براساس آن چندجلسه‌ای را در کلاس تدریس کنم یادگرفتم تنها نوشتن مراحل مهم نیست بلکه تطبیق آن با فضا و جو واقعی که بر کلاس حاکم است نیز مهم می‌باشد؛ چون تدریس در خلاء انجام نمی‌شود و معلم باید توانایی جذب دانش‌آموزان به مبحث را داشته باشد تا دانش‌آموزان علاوه بر تحصیل لذت نیز ببرند زیرا طبق تحقیقات یادگیری بیشتر از آن که نیازمند (تمرین **hard work** باشد نیازمند لذت **enjoyment** می‌باشد پس علاوه بر توجه به هم (سلمی مباحث با ویژگی‌های ذهنی دانش‌آموز در این مقطع به روش‌های علاقه‌مند کردن آنها و افزایش اشتیاق آنها کمک کرد).

بنابراین به عنوان یک دانشجو – معلم یاد گرفتم سعیم بر این باشد که طرح‌ها را مطابق با واقعیت بنویسم نه صرفاً یک طرح آرمانی که قابل اجرا در محیط واقعی نباشد

ویژگی‌های من:

این جانب میثم خدادادی در سال ۱۳۷۲ در بیمارستان امام حسن مجتبی شهر هفت چشمه در سحرگاه، ۲۵ اسفند چشم به جهان گشودم.

در دوران کودکیم بسیار جسور، دقیق، بی‌پروا بودم. دوران ابتدایی را در مدرسه شهید نیازی سپری کردم. به علت دور بودن مدرسه و خطرات راه با سرویس رفت و آمد می‌کردم که همیشه یکی از کابوس‌هایم دیر رسیدن یا جاماندن از سرویس مدرسه بود. از همان ابتدا با ریاضیات خیلی کنار نمی‌آمدم در عوض عاشق ادبیات بودم.

دوران راهنمایی را در مدرسه امیر کبیر گذراندم. از اول راهنمایی عضویت در تشکلهای بسیج و فرزاتگان و گروههای نمایش عروسکی و سرود و مانند آن را تجربه نمودم و همواره در المپیادهایی که برگزار می‌شد شرکت فعال داشتم و غالباً مقام‌های خوبی به دست می‌آوردم.

سال اول و دوم و سوم و سال آخر دبیرستان را در مدرسه امام صادق، به پایان رساندم. در دوره‌ی تحصیل در ورزش‌های شطرنج، فوتبال فعالیت داشتم و در دوره‌های مسابقات این رشته‌ها که در شهرم برگزار می‌شد شرکت می‌کردم.

در طول تمام ۱۲ سال تحصیل جز نفرات اول تا پنجم کلاس بودم و از زمانی که انتخاب رشته کردم و در رشته ادبیات و علوم انسانی تحصیل نمودم بمدت ۶ ترم متوالی نفر سوم کلاس بودم و سخت‌ترین سال تحصیلی برای من سوم دبیرستان بود.

تصویری از معلم بودن خود:

برای نیل به اهداف آموزش و پرورش، مهیا بودن دانش‌آموز به تنهایی کفایت نمی‌کند و معلم که رکن مهمی در آموزش و پرورش محسوب می‌شود نیز باید از آمادگی کافی برخوردار باشد. برای نیل به اهداف آموزش و پرورش، معلم باید روش‌های کارکردن صحیح با دانش‌آموزان را نیز بداند و در موضوع درس تخصص داشته باشد. معلمی که در درسش مسلط نیست، در کلاس احساس امنیت نمی‌کند و قدرت اداره کلاس را ندارد.

آشنایی معلم با فنون راهنمایی، تدریس را پربارتر و مؤثرتر می‌سازد اگر معلم علاوه بر مهارت در روش‌های تدریس از فنون راهنمایی نیز مطلع باشد، اولاً می‌تواند محیطی فراهم آورد که در آن دانش‌آموزان بدون آنکه از تنبیه و نمره کم بترسند درس را یاد بگیرند و به تقلب و دروغ هم متوسل نشوند؛ ثانیاً نقاط قوت دانش‌آموز را می‌شناسد و در صدد اصلاح موارد ضعف او برمی‌آید؛ ثالثاً به محض مشاهده علائم ناسازگاری و اشکال در یادگیری دانش‌آموز، به رفع آن مبادرت می‌ورزد تا از پیدایش رفتارهای نامطلوب پیش‌گیری شود؛ رابعاً با اطلاع و آگاهی از تفاوت‌های فردی و اعمال روش‌های مناسب، یادگیری و رشد جنبه‌های گوناگون شخصیت دانش‌آموز را تسریع و تقویت می‌کند.

امید است با افزایش سطح دانش و مهارت و تجربه، در زیر سایه خداوند منان و با کمک اساتید بتوانم عضوی مفید و مؤثر در جامعه معلمی باشم.

شیوه‌ی تدریس خود

در همه‌ی درس‌ها ایجاد تنوع در روش‌های یاددهی علاوه بر لزوم وجود خلاقیت در معلم باعث ایجاد شور و نشاط بیشتر در دانش‌آموزان نیز می‌شود؛ یکی از شیوه‌های بسیار مورد توجه در تدریس امروزی، شیوه مشارکتی، بارش نغری، جمعی و استفاده از تفکر جمع است.

معلمی که از فنون راهنمایی آگاه است. از تشویق و تنبیه به درستی استفاده می‌کند. چنین معلمی می‌داند که استفاده از یک نوع تشویق و تنبیه برای پیشرفت یا تغییر رفتارهای نامناسب همه دانش‌آموزان مؤثر واقع نمی‌شود و در کاربرد روش‌ها باید تفاوت‌های فردی را مدنظر قرار داد.

معلم آگاه هم‌چنین می‌داند که چه موقع و چگونه با والدین تماس بگیرد و با چه شیوه‌ای والدین را در جهت یاری رساندن به دانش‌آموزان برانگیزاند. از این رو معلم اگر با فنون راهنمایی و مشاوره آشنا باشد و در کارش از آن بهره گیرد نیل به اهداف آموزش و پرورش تسریع و تسهیل خواهد شد.

تحلیل موقعیت



مدرسه هدایت متوسطه‌ی دوره اول واقع در استان قم، بلوار امین می‌باشد. متراژ کلی مدرسه ۲۶۱۰ متر و حیاط آن ۶۱۰ متر می‌باشد. تقریباً تمامی کلاس‌ها طبق استاندارد رسمی ۲۰ متری بودند، البته برخی کلاس‌ها کوچک‌تر از حد معمول

مدرسه ۶ کلاس دارد. هر کلاس حدود ۲۰ دانش‌آموز دارد.

تعداد دانش‌آموزان پایه هفتم ۵۳ نفر، پایه‌ی هشتم ۸۰ نفر، پایه نهم ۸۲ نفر می‌باشد. مدرسه کاملاً هوشمند بوده و اکثر کلاس‌ها با دیتا و ویدئو پروژکتور نمایش فیلم، انیمیشن همراه است.

مدرسه دو شیفت و از لحاظ امکانات آموزشی مجهز به جدیدترین وسایل کمک آموزشی می‌باشد.

به طور کلی مدرسه بسیار تمیز و مرتب بود. تمامی اتاق‌ها عاری از خاک گرفتگی یا بهم ریختگی، حتی به صورت جزئی بود. تمام قفسه‌های کتاب منظم و مرتب بود. دکورها، بخصوص در اتاق مدیر اصلاً شلوغ و آزاردهنده نبودند.

رنگ مدرسه شاد و به رنگ‌های بنفش و صورتی و سالن‌های مدرسه ام دی اف است، ورودی مدرسه پر از گلدان‌های گل است اتاق مشاور به دور از دفتر معاونین و مدیریت می‌باشد. حیاط مدرسه در اندازه مناسب، دارای بوفه، آب‌سردکن، وسایل ورزشی و تفریحی، نیمکت برای نشستن بود فضای سبز هم در حد امکان تعبیه شده بود. نقاشی‌های روی دیوار حیاط به نظر تازه و مال این اواخر بود چون بسیار تمیز بود.

۶ شیر آب هم برای شستشو وجود داشت. سرویس‌های بهداشتی نیز تمیز بودند. در برخی از کلاس‌ها که اندازه آن‌ها کوچک‌تر از حد معمول بود عبور دانش‌آموزان از میان نیمکت‌ها کمی مشکل به نظر می‌رسید. فاصله دبیر از تخته و دانش‌آموزان کم بود که باعث احساس وجود نوعی رنج در مخاطب می‌شد.

راهروها حاوی پیام‌های مشاوره‌ای، بهداشتی، عقیدتی و مختصری قوانین بود بود که بصورت منظم به بردها چسبانده شده بودند. مستخدم در تمام ساعات درسی به مرتب کردن مدرسه و تمیز کردن راهروها می‌پرداخت با وجود جدا بودن دفاتر مدیریت، معاونت پرورشی، دبیران و مشاوره، تعامل آنان با هم تحسین‌برانگیز بود.

رابطه مدیر با سایرین در عین اقتدار محبت‌آمیز نیز بود. معاون اجرایی بسیار پذیرنده و مهربان بود. در عین پاسخ‌گویی به سوالات و صبور بودن حواسش از وظایف اصلی‌اش پرت نمی‌شد. مشاور مدرسه بسیار فعال و خونگرم بود.

در ابتدای ورود بسیار رسمی برخورد شد. ابتدا به دفتر مدیریت آقای آمن رفتیم. پس توسط معاونت پرورشی به مشاور و مربیان پرورشی معرفی شدیم. مدیریت آقای آمن ضمن رسیدگی به کارهای مدیریتی حضور فعال در دفتر دبیران و معاونین و حتی آبدارخانه داشت و اصلاً منفعل و ساکن در دفتر خودش نبود.

به طور کلی روابط اولیا مدرسه در عین رسمی بودن حاکی از مهربانی و فضای سالم داشت. از همکاری و حس پذیرش که بین همکاران مشهود بود اینطور به نظر می‌رسید که همه واقعاً برای هدف مشترکی که تربیت صحیح دانش‌آموزان بود تلاش می‌کردند

در ابتدای سال تحصیلی از دانش‌آموز و اولیا وی تعهد گرفته می‌شود که در صورت نقص قوانین عواقب آن متوجه خود دانش‌آموز خواهد بود.

بیان اهداف / ایده ها / فرضیه ها / پرسش ها

بازخوردهای هنگام تدریس، در شناخت رفتار و تصحیح آن موثر است. رفتار دانش آموزان و بی نظمی تعدادی از آنان در یکی از ساعت هایی که دانشجو معلم کارورز (میثم خدادادی) تدریس داشت. با توجه به موقعیت و نحوه ی رفتار دانشجو معلم با دانش آموزان ، این سؤال برای دانشجو معلم کارورز مطرح گردید.

- برای اینکه از یک سو ، فضای کلاس یک سویه و معلم محور نباشد و از سوی دیگر دانش آموزان مشارکت فعال داشته باشند، موقعیت یادگیری بهم نخورد و فرصت سوءاستفاده فراهم نیاید، چه باید کرد؟

و اهداف زیر:

- برای بهبود مدیریت کلاس ، معلومات عمومی خود در رابطه با موضوع درس را بالا ببرم.
- برای بهبود مدیریت کلاس ، لحن و تن صدای خود را به فراخور موقعیت تغییر دهم.
- برای بهبود مدیریت کلاس اسامی دانش آموزان را یاد بگیرم و ویژگی های شخصیتی آنها را بشناسم.
- برای بهبود مدیریت کلاس، در مقرراتی که وضع میکنم، سختگیر و جدی خواهم بود.
- برای بهبود مدیریت کلاس، به فراخور موقعیت از روش های تدریس متنوع استفاده کنم تا کلاس یکنواخت نشود.
- برای بهبود مدیریت کلاس معلومات تخصصی خود را در رابطه با مفاهیم درس را بالا ببرم ، تا به اهداف درس محقق شود.
- تا در نهایت با تلفیق این توانایی ها با یکدیگر و اصلاح نقاط ضعف در فرایند کنش پژوهی، در مدیریت کلاس و تدریس کارا برای رسیدن به هدف ها یادگیری موفقیت حاصل شود.

اهداف مد نظر من عبارتند از:

- ۱- تقویت خدانشناسی دانش آموزان
- ۲- تقویت احترام دانش آموزان به والدین و بزرگترها
- ۳- تقویت احترام دانش آموزان به
- ۴- تقویت حس میهن دوستی و حس دفاع از وطن در برابر تجاوز دشمنان
- ۵- تدریس موثر به گونه ای که دانش آموزان مفاهیم آموخته شده را در زندگی خود به کار ببرند.
- ۶- تقویت اهمیت قائل شدن به محیط زیست و کره ی زمین به عنوان محل زندگی تمام موجودات اعم از انسان و حیوان

سوالات و فرضیه های من:

- آیا پیشبرد آموزش بدون پیش بینی اهداف آموزشی ممکن است؟
- چرا مطالعه عملکرد خود در پیشرفت فعالیت های آموزشی موثر است؟
- چگونه می توان از نظرات صاحب نظران در بهبود عملکرد خود استفاده کرد؟

پیشنهادهای:

اجرای درس کارورزی در دانشگاه فقط مختص یک روز نباشد و برنامه ریزی به گونه ای باشد که دانشجویان غیر از روزهایی در هفته که به مدارس می روند، کلاس های توجیهی هم داشته باشند. برگزاری جلسات توجیهی برای معلمان راهنما و بیان فلسفه ی کارورزی برای تعامل بهتر بین کارورز و معلم راهنما.

گزارش روایی روز اول :

در ابتدا آقای دکتر خوشگفتار مقدم در جلسه توجیهی با دانشجویان هر کدام از دانشجویان را در به گروه های مختلف تقسیم بندی نمودند و پس مشخص شدن مدرسه ی دانشجویان کارورز از اهمیت کار برای دانشجویان سخن به میان آوردند و همواره ایشان به این نکته اذعان داشتند که همکاری و همدلی و هم یاری را سرلوحه کار خویش قرار بدهیم و در نطق هایی که ایراد فرمودند به این نکته اذعان داشتند که: دانشجویان کارورز نمایندگان ایشان هستند و هر کدام از دانشجویان نماینده ی عزت و آبروی ایشان هستند و خلاصه از حساسیت کار برای ما سخنرانی نمودند و...

القصه

پس از تکمیل بخشنامه های کارورزی و رسیدن آنها به دست دانشجویان کارورزی ۹۵ در آبان آغاز شد. پس از طی مراحل اداری اعم از دریافت معرفی نامه از دانشگاه و تقدیم آن به مدرسه کار من به صورت رسمی به عنوان کارورز در مدرسه هدایت که از مدارس خاص شهر قم واقع در بلوار امین است آغاز شد. پس از معرفی خود به مدیریت و معاونت پرورشی و آشنایی با مشاور و مربیان سعی نمودم به طور منظم در مدرسه حضور پیدا کنم. در اتاق مشاور و مربیان پرورشی توانستم با مشاهده کار معلم و نوع رفتارش با دانش آموزان در موقعیتهای مختلف به تجربیات خوب و مفیدی دست پیدا کنم و سعی کنم بعداً که به صورت بالفعل به عنوان معلم در کلاس حاضر بودم از آنها استفاده کنم؛ تجربیاتی مثل استفاده از روشهای گروهی برای صرفه جویی در انرژی معلم و دانشآموزان که باعث صرفه جویی در وقت و بالا رفتن کیفیت یادگیری شود. استفاده از فن بارش مغزی و... البته در استفاده از روشهای گروهی باید بسیار محتاط بود چون احتمال این میرود که همهی کارهای گروه را یک نفر انجام دهد که این مسئله باعث عدم یادگیری در سایر اعضا و فشار مضاعف به دانش آموزی که همهی کارها را به تنهایی انجام می دهد میشود بنابراین از اهداف یادگیری دور میشویم پس معلم با زیرکی باید بخشبندی مطالب را خود به عهده بگیرد و سعی کند این کار را عادلانه انجام دهد و دانشآموزان را تنها در انتخاب بخشها آزاد بگذارد. بعدها این کار (بخشبندی مطالب) میتواند توسط خود دانشآموزان و تنها با نظارت معلم انجام شود. در این کارورزی به نقش کلیدی

مدیر مدرسه در واکنشهای سایر اعضای مدرسه به موقعیتهای مختلف پی بردم از دیگر موضوعات جالب توجه تأثیر فضای فیزیکی مدرسه بر رفتار دانش آموزان بود. به عنوان مثال دفتر مشاور که از دفاتر کلیدی و مهم مدرسه است در طبقه دوم و جدا از بقیه دفاتر بود یا وجود نظم در تک تک اتاقها خودبه خود روحیه نظم پذیری را در دانش آموزان بیشتر میکرد. پس از این که جناب آقای دکتر خوشگفتار تاکید کردند که ما باید به آقای آرمیده مدیر مجتمع هدایت مراجعه کنیم ما نیز طبق گفته ی ایشان نزد آقای آرمیده رفتیم و ایشان نیز با روی باز پذیرای ما بودند و ما را به متوسطه اول راهنمایی کردند که مدیر آنجا آقای آمن بود. ما نزد آقای آمن رفتیم و ایشان نیز با ورود ما به این مدرسه جهت انجام امور کارورزی سه موافقت کردند پس ماندن ما در این مدرسه مسجل شد. پس از معرفی خود به برخی کارکنان مدرسه به سراغ وضعیت فیزیکی مدرسه رفتیم تا اطلاعاتی از آن به دست آوریم. مدرسه هدایت جز مدارس خوب و درجه یک قم به حساب می آید و ما نیز در نگاه اول و در بدو ورود این کیفیت را مشاهده کردیم. زمین فوتبال، استخر، میز تنیس، و تمامی میزهای فوتبال دستی ای و باغ پرندگانی که در حیاط مدرسه برای سرگرم کردن بچه ها در زنگ تفریح قرار داده شده بود تا محیط شاد و خوب برای آینده سازان این مرز و بوم مهیا کنند. از سر کنجکاوی به نقاط مختلف مدرسه سرک کشیدیم و با چیزهای جالبی روبه رو شدیم که توجه ما را به خود جلب کرد. از جمله آنها بوفه ای بود که در آن تمامی وسایل بازی و حتی لوازم التحریر قرار داده شده بود ، در نگاه اول تصور کردیم که این وسایل جهت فروش به بچه ها و کسب درآمد برای مدرسه گذاشته شده اند ، ولی به از این که جدولی را دیدیم که نام تمامی وسایل و تعداد امتیازات لازم برای رسیدن به هریک از آنها را دیدیم فهمیدیم که این بوفه فقط برای تشویق بچه ها گذاشته شده است. از آنجایی که روز اول فقط برای آشنایی و معرفی خود به کارکنان مدرسه بود پس از انجام این کارها روز اول را به پایان رساندیم.

گزارش های روزانه

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مرکز کارورزی و مدرسه دانا

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: اول	تاریخ: ۱۳۹۵ / ۸ / ۴
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم در بدو ورود مجموعه با ما رفتاری شایسته داشته باشند و از ما نیروی جوان انتظارات نامتعارف و بالا نداشته باشند و با دیدی تحقیر گونه با ما رفتار نکنند و تجربیات خود را به عنوان همکار و برادر بزرگتر در اختیار ما قرار دهند که ما دانشجویان بتوانیم در آینده نزدیک نیروی مفیدی برای جامعه به شمار بیاییم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
با توجه به تصور ذهنی ام فکر میکردم با ما دانشجویان کارورز رفتار خوبی به عمل نمی آید و...	در بدو ورود به مجموعه تمامی پرسنل با روی گشاده پذیرای ما بودند و با صبحانه از ما پذیرایی کردند.	بار دیگر به این نتیجه رسیدم که پیش داوری نکنم و همیشه خوشبینانه و با دیدی مثبت به اتفاقات روزمره نظر کنم.	ساعت اول
فکر میکردم مثل ترم های قبل در سر کلاس درس حاضر میشویم و...	معاون پرورشی ما را با خود به محیط کارش و اتاق معاونت پرورشی برد.	معاون پرورشی وظایف معاون پرورشی را به عرضه داشتند و من فهمیدم که کار معاون پرورشی بسیار سازنده یا خطیر است و...	ساعت دوم
پیش بینی خاصی نداشتم.	قرار بود ما با یکی از کلاسها همراه شویم که به زیارت ضریح ساخته شده حرمین شریفین برویم که قسمت نبود و ما از قافله ی عشق جاماندیم.	در ذهنم مدارس استان خودم (لرستان) را با این مدرسه با عظمت متصور میشدم و از تفاوت های آنها به اندوه آمدم.	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما :			
ایشان وظایف کار معلم پرورش را برای ما برشمردند و از حساسیت کار مربی پرورشی برای ما نطق فرمودند. همواره به این نکته توجه داشتند که در محیط کار نهایت دلسوزی و صداقت را به خرج دهید.			
توصیه های استاد راهنما :			

قبل از هر چیز باید گفت استاد محترم بیش از هر چیز این نکته را اذعان داشتند که اول آبروی خودمان را حفظ کنیم و سپس آبروی استاد را و سپس آبروی مجموعه و کادر آموزشی را.

راس ساعت مقرر در مدرسه حاضر شوید و به قوانین احترام گمارده.

خودتان را ثابت کنید که می خواهید کار انجام دهید و در انجام کار محوله کوتاهی و سستی نمی کنید.

در اولین گزارش استاد این موارد را از ما دانشجویان خواستار شدند:

۱- دانش آموزان و کارکنان و مدرسه ان را توصیف کنیم.

۲- تجارب تازه امروز را بیان کنیم.

۳- احساس خود را بیان کنیم.

۴- وضعیت و بافت دانش آموزی را توصیف کنیم.

۵- محیط و موقعیت فیزیکی و تجهیزاتی آموزشگاه را توصیف کنیم.

۶- خلاصه و نتیجه گیری از کار امروز را در یک بند توضیح دهیم و...

تأملات/ دیدگاه کارورز :

مدارس سطح بالا در خیلی از امور آموزشی با دیگر مدارس تفاوت بسیاری دارد و باید به گونه ای دیگر در این مدارس عمل کرد.

آن چه آموختم:

حقیر به این نتیجه رسیدم که در ابتدای راه هستم و راه پر پیچ و خمی در روبرو دارم و باید با نهایت توان و استفاده از تجربیات بزرگان این عرصه، تن به خدمت صادقانه دهم و هیچ گونه کوتاهی و سستی اهمال نکنم.

آموختم حرفه معلمی یک حرفه ی سخت و در عین حال لذت بخش می باشد که باید با تمام وجود در خدمت این حرفه ی مقدس بود و در این حرفه باید بیش از هر چیزی به تفاوت های فردی توجه داشت که یک معلم با سیل عظیمی از دانش آموزان با خانواده های مختلف، رفتارهای مختلف، فرهنگ متفاوت، بعضاً زبان های بیگانه روبه رو به رو می شویم که باید به همه ی این موارد توجه داشته باشیم و خود را از همین الان برای ۳۰ سال کار مضاعف آماده کنیم و در این راه از هیچ گونه مساعدتی دریغ نورزیم.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:

۱- چرا فضای مدرسه را با پرچم های ایران تزیین کرده اند؟

بدلیل نهادینه کردن ارزشها و احترام به پرچم مقدس جمهوری اسلامی ایران

۲- چرا در فضای مدرسه مجموعه های ورزشی و استخر وجود دارد؟

بدلیل تقویت روحیه سلامتی و تندرستی در دانش آموزان

استاد راهنمای تخصصی: آقای دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم

استاد راهنمای علوم تربیتی:



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: هدایت		نام معلم راهنما: جناب رستمی	جلسه: دوم	تاریخ: ۱۳۹۵ / ۸ / ۱۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم هر آنچه را که معلم راهنمایم در حیطه ی شغل و سمت مربوطه لازم به ذکر است را به اختصار بیان کند.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
پیش بینی می کردم که دغدغه هایی که قبل از شروع جلسه کارورزی داشتم را با کمک کادر مدرسه مخصوصا معلم راهنمایم تا حدودی در جلسه اول برطرف کنم.	با صرف صبحانه و هم نشینی کوتاهی که برخی از کارکنان مدرسه داشتم، بحث اجرای آزمون مرآت پیش آمد و آقای رستمی مارو در جریان نحوه اجرای آزمون قرار داد.	بعد از سخن پیش آمدن درباره ی آزمون مرآت چند گونه سوال در ذهنم پیش آمد که محتوای این آزمون مسایل درسی است یا غیر درسی؟ آیا این آزمون مختص به همه دانش آموزان می باشد؟ آیا این آزمون در همه مقاطع و در همه مدارس برگزار می شود؟	ساعت اول ^۲	
در این هنگام یک سوطن برایم پیش آمد که آیا کادر مدرسه برای اجرای آزمون از ما فقط به عنوان یک انجام دهنده و راحت کننده کار خود استفاده میکنند و یا اینکه می خواهند مارا با چگونگی نظارت و کنترل و اجرای یک آزمون طی سالهای آتی آشنا کنند.	طبق پیش بینی هایی که کرده بودم و میدانستم که آزمون راس ساعت ۱۰ برگزار میشود به همراه دوستان یک ربع قبل از اجرای آزمون از اتاق جناب رستمی خارج و به محل اجرای آزمون رفتم و با ارشاد کادر مدرسه مخصوصا آقای سلطانی به امر نظارت و اجرای آزمون پرداختم. سپس در حین برگزاری آزمون فکری به ذهنم خطور کرد که احتمال دارد بعضی دانش آموزان دهندگان با توجه به طولانی بودن مدت آزمون دچار تشنگی شوند لذا به فکر تهیه آب برآمدم و خدا روشکر مورد استقبال دانش آموزان و رضایت	بعد از اجرای آزمون پی بردم با اینکه مدرسه غیرانتفاعی هدایت از سطح بالا و قانونمندی بالایی قرار دارد اما چندین ایراد میتوان گرفت اینکه در امر کنترل دانش آموز در هنگام تقلب و سر و صدا یک مقدار سهل گیر بودند اما بنده با توجه به اینکه دوس نداشتم حق آن دسته از دانش آموزانی که خود را برای امتحان به نحو احسن آماده کرده بودن پایمال نشود در حد توان از این قضیه جلوگیری کردم. نکته بعدی که لازم به ذکر است مدت زمان اتمام آزمون با توجه به وقت معینش صورت نپذیرفت و برخی از آزمون دهندگان دیرتر پاسخ نامه ها را تحویل می دادند که به نظرم رسید این محاسبه و تقسیم بندی نامناسب زمان در آینده و هنگام کنکور برای آنها مشکل ایجاد کند.	ساعت دوم	

		آنها قرار گرفت بدون هیچ اعتراضی از جانب کادر و آزمون دهندگان.	
ساعت سوم	پیش بینی میکردم که بعد از اجرای آزمون و اتمام ساعت دوم به اتاق معاونت پرورشی رفته و سوالاتی را که در ذهن پیش آمد را معلم راهنما پاسخگو باشد.	استاد کارورزم جناب خوشگفتار در مدرسه حاضر شدند و مارا به اتاق معاونت پرورشی فراخواند که با کمی معطلی بخاطر اتمام و بستن پرونده آزمون مرآت و تحویل آن به آقای سلطانی در اتاق معاونت پرورشی حضور یافتیم و به تذکرات و راهنمایی های استاد کارورز توجه کردم و بعد از نصایح ایشان و خداحافظی استاد با ما مدتی منتظر ماندیم که آقای رستمی تشریف بیاورند و جمع بندی نهایی را انجام دهیم و...	در اتمام روز کارورزی با استفاده و بهره گیری از گفته های استاد کارورزی و مابقی کادر مدرسه و مشاهده آزمون مرآت و سطح دانش آموزان این مدرسه و مقایسه مدرسه کارورزیم را با مدرسی که در آن به کسب علم پرداختم به چندین مسیله پی بردم یکی اینکه به طور معمول خانواده های ثروتمند نسبت به خانواده های فقیر و مستمند میتوانند با کمک سرمایه و هزینه ای که برای تحصیل و آموزش فرزندان شان سطح علمی و کیفیت تحصیل فرزندان را بالا ببرند.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : در وهله اول ویژگی ها و اهداف و آنچه را که از یک مربی پرورشی انتظار میرود را بدانم و در اوان کار سهل انگاری نکنم و به اجرای برنامه ها و رخدادهای تن بورزم. توصیه های استاد راهنما : باتوجه به جلسه هرچند کوتاهی که با استاد کارورزم داشتم چه از لحاظ رفتاری و وجدان اخلاقی به هیچگونه نباید در انجام امور محوله کوتاهی کنم و طبق گفته استادم آبروی یک استاد در گرو نحوه عملکرد کارورزش هست، لذا نباید کار خطا و کوتاهی در انجام کارم صورت گیرد.			

آن چه آموختم: ۱. کوتاهی نکردن در انجام اموری که محول می شود. ۲. قبل از شروع کار روزانه می بایست با برنامه ریزی و چینش اهداف و فعالیت هایی که قرار است طی آن روز انجام گیرد کار را شروع کرد تا دچار بی نظمی و نقص در کار نشوم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: چه کاری باعث می شود که قدرت ثروت را در رابطه با امر تحصیل بین تمامی اقشار تقریباً یکسان کرد؟ چه عواملی باعث شده که مدرسه ای همانند غیرانتفاعی هدایت در این سطح قرار گیرد و تاثیر کدام عوامل در این رابطه بیشتر است؟	تأملات / دیدگاه کارورز : یک دانشجوی کارورز باید دوره کارورزی را فرصتی تکرار نشدنی برای خود بداند و بتواند ا فرصت ها نهایت استفاده ممکن را بکند.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی مدارس

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: سوم	تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۱۸
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم در کارورزی ۳ دانش آموزان به موقع و سر ساعت در کلاس درس حاضر شوند.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
پیش بینی به عمل آمد استاد خوشگفتار قبل از ما در مدرسه حضور داشته باشد.	در مرحله ما در ساعت ۷ به مدرسه رسیدیم و با پرسنل مربوطه صبحانه خوردیم.	اینکه با همفکری استاد بتوانیم این روز را با موفقیت به اتمام برسانیم و حضور شایسته و بایسته ای در مدرسه داشته باشیم.	ساعت اول ^۲
فعالیتی را آقای رستمی جویا و پرسجو کنیم و آن را انجام دهیم و همچنین با سیستم های چاپ مدرسه و کیفیت آن آشنا شویم.	در این ساعت ما می خواستیم پرونده های مربوط به کارورزی را در اتاق فناوری مجموعه چاپ کنیم که با سیستم های چاپگر و مسئول مربوطه آشنا شدیم.	سیستم این مدرسه در حد بالایی باشد که با توجه به فکر قبلیمان به تحقق پیوست و با مجموعه منظم و منسجمی روبه رو شدیم.	ساعت دوم
پیش بینی می کردیم در این ساعت استاد از مجموعه بازدید کند و نکات لازم را به ما گوشزد کند.	با آقای رستمی در رابطه با طرح ریزی برای برنامه های پیش رو برای جلسات به گفتگو پرداختیم و سپس ۶ فعالیت را برای اجرا انتخاب کردیم که عبارت اند از: طرح مدرسه و تربیت بدنی مدرسه و کتابخانه مدرسه و سرود طرح مدام مدرسه و دهه فجر انقلاب فعالیت های دینی	بعضی از فعالیت ها با توجه به تجربه ناکافی ما برای ما به راحتی قابل اجرا نیست فلذا می بایست با کمک و راهنمایی آقای رستمی در پی اجرای طرح ها به نحو احسن باشیم.	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما :			
تعامل و ارتباط مستمر با مجموعه و دانش آموزان و پرسنل به صورت کارآمد.			

به توصیه ایشان ما بایستی بخاطر شرایط و موقعیت کاری در آینده فعالیت های اجرایی بیشتری داشته باشیم.	
توصیه های استاد راهنما : برای اجرای برنامه ها می بایست در چارچوب فرم مربوطه در مرحله اول طراحی و پس از تایید اجرا کنیم .	
آنچه آموختم: در این جلسه آموختم نحوه برخورد معاون و مدیر مدرسه با دانش آموزانی که مرتکب اشتباه و خطا و بی نظمی شده بودند با جدیت با آنها رفتار می شود. ارتباط و برقراری رابطه صمیمی بین کارکنان و کارمندان و پرسنل مدرسه. با نحوه اجرای مراسم صبحگاهی آشنایی پیدا کردم. آموختم باید با دانش آموزان با متانت و تواضع و فروتنی ارتباط برقرار کرد.	تأملات / دیدگاه کارورز : در دوران محدود کارورزی باید با نهایت توان از تجربیات بزرگان و دبیران این عرصه مدد گرفت.
پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: تفاوت اصلی مدرسه هدایت با سایر مدارس سطح استان در چیست؟ چرا باید مدرسه دوربین مدار بسته داشته باشد؟ چرا دانش آموزان موظفند از لباس فرم استفاده کنند؟	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مرکز کارورزی مدارس

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: چهارم	تاریخ: ۱۳۹۵ / ۸ / ۲۵
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم:	
انتظار دارم رابطه خوب و حسنه‌ای با دانش‌آموزان کلاس پرورشی ایجاد کنم.			
پیش‌بینی‌ها	رخدادها / وقایع	تأملات	
در اتاق مشاور باشم، تاببینم ساعتهای بعد می‌توانم همراه او یا مربی پرورشی به کلاس بروم.	پس از صرف صبحانه از آقای رستمی مسئولیت امروز خود را پرسیدیم که ایشان گفتند که احتمالا باید به آقای سلطانی کمک کنیم برای برگزاری امتحان که من فک کردم بهتر است با دبیر مربوط به درس سبک زندگی هماهنگ کنم برای تدریس این در چون از قبل هم آماده بودم و کتاب سبک زندگی را مطالعه کرده بودم و آقای سلطانی گفتند دبیر سبک زندگی آقای حجتی است که الان در حال تدریس اند و زنگ تفریح به دفتر می‌آیند . پس از کمک کردن به آقای سلطانی در برگزاری امتحان و خوردن زنگ منتظر آقای حجتی شدم که بالاخره با معرفی آقای سلطانی با ایشان آشنا شدم و با ایشان گفت و گو کردم که در این کلاس ها تدریس داشته باشم و	پس از گفتگو با مشاور دریافتم بسیاری از دانش‌آموزان مدرسه از نظر هوشی، باهوش محسوب می‌شوند نه تیز هوش.	ساعت اول ^۴

	ایشان نیز موافقت کردند ولی گفتند که نباید در تدریس به سمت مباحث بلوغ بروم و اگر میتوانم مباحث اعتیاد را تدریس کنم . از ایشان دلیل این امر را پرسیدم که گفتند والدین این دانش آموزان نسبت وا باز گو کردن این مباحث وا کنش نشان میدهند که دیگر پیگیر نشدم. بالا خره هماهنگ شد که زنگ بعد به کلاس برو البته ایشان گفتند که باید خودم هم حضور داشته باشم که طبق گفته ی استاد حضور ایشان نه تنها مشکلی ندارد بلکه خوب است که ایشان حضور داشته باشند تا از کار شما ارزیابی کنند و عیوب شما را مشخص کنند و به هر حال به شما در امر تدریس کنم کنند .		
ساعت دوم	پیش بینی می کردم که در ساعت دوم همراه با مربی پرورشی در کلاس حاضر شوم و کمی به مشاهده نحوه تدریس پردازم.	با هما هنمگی و همراهی آقای حجتی به کلاس رفتم و پس از اینکه آقای حجتی من را معرفی کردند بنده نیز با نام ویاد خدا شروع به تدریس بحث اعتیاد کردم و در نهایت با نظر مثبت آقای حجتی در مورد نحوه تدریسم مواجه شدم هرچند خودم احساس کردم که اشکالات	دانش آموزان به نظر چند دسته بودند که یک عده آنان ورزش داشتند و عده ای هم هراز چندگاهی از آزمایشگاه برای عوض کردن حال و هوا سری به حیاط می زدند. بسیار عادی مشغول انجام کارشان بودند و البته ما را هم به عنوان تازه وارد از دور برانداز می کردند..

	زیادی دارم که باید آنها را رفع کنم .		
در کُل فضای مدرسه قدم بزنم و نگاه کنم و مشاهدات را بصورت خلاصه ثبت کنم.	در دفتر مربی پرورشی و راهرو مشغول بررسی تابلو اعلانات و حرکات دانش آموزان شدم. از آقای سلطانی سوال کردم که دبیر دیگری هم امروز هست که این درس را تدریس کنند گفتند نه فقط آقای حجتی در روز سه شنبه هستند . به اتاق آقای رستمی رفتیم که ایشان به هر کدام از ما یک کاغذ دادند که نظرات خود را درمورد طراحی تابلو اعلانات مدرسه بنویسیم و یک جمع بندی کلی بکنیم . و در نهایت قرار شد که تابلوی مربوط به هفته وحدت را در چند هفته آینده طراحی و چاپ کنیم .		ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : یک مربی پرورشی باید توانایی طراحی تابلو اعلانات و همچنین به روز کردن آن را داشته باشد و بتواند مطالب مفید و به قدر عقول بچه ها را در تابلو پیاده کند .			
توصیه های استاد راهنما : توصیه های امروز استاد بیشتر در مورد نحوه تدریس و تهیه طرح آموزشی مربوط به آن بود .			

آن چه آموختیم: ۱- ایجاد یک زمانبندی مناسب برای قسمت‌های مختلف تدریس در مدیریت زمان می‌تواند بسیار کمک کنند، اثربخش باشد. ۲- برای پرسیدن درس فضای رقابتی ایجاد شود. به این صورت که از همه دانش‌آموزان پرسش نشود و در واقع دریافت نمره به واسطه پرسش یک فرصت تلقی شود برای دانش‌آموز پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱ - از چه روش تدریسی برای علاقه‌مندی دانش‌آموزان به درس استفاده کردم؟ ۲ - پیش‌بینی من برای تکرار نشدن عدم مدیریت زمان در کلاس چیست؟	تأملات / دیدگاه کارورز: به نظر بنده باید درمورد مفاد درسی ای که والدین به آنها واکنش نشان می‌دهند در جلساتی که در مدرسه با اولیا گذاشته میشود با توضیحات علمی شفاف سازی صورت گیرد.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: آقای دکتر علی اکبر خوشگفتار



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دبیر کارورزی مدارس

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: پنجم	تاریخ: ۱۳۹۵/۹/۲
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: مشکلات درسی دانش آموزان را کمی عمیق تر درک کنم و علل احتمالی آنها را به کمک مشاور دریابم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
در دفتر مشاور باشم.	پس از صرف صبحانه از آقای رستمی در مورد وظایف امروز سوال کردیم که میتوانیم با هماهنگی آقای حاجتی به کلاس برای تدریس برویم از آقای رستمی سوال کردیم ایشان گفتند که باید سوالات مربوط به آزمون نهج البلاغه را طراحی کنیم تا اگر وقت شد آنها را نیز تایپ کنیم اگر نه که تایپ را خودشان انجام میدهند و ما سوالات را با در نظر گرفتن استاندارد های آن طراحی کردیم	تهیه برنامه ریزی از قبل بسیار بهتر است.	ساعت اول ^۵
در کلاس با مربی پرورشی همراه باشم و درباره تدریس خودم با او صحبت کنم.	با دبیر پرورشی وارد کلاس شدم پس از معرفی به دانش آموزان به تدریس درس قرآن پرداخته شد و در پایان همان ساعت درس	تدریس و پرسش در یک فاصله کوتاه به تثبیت مطالب در حافظه کوتاه مدت کمک می کند و همچنین توجه دانش آموزان افزایش پیدا می کند به این علت که می دانند بزودی آنچه تدریس شده از آنان پرسش خواهد شد.	ساعت دوم

	تدریس شده، پرسش نیز شد، آنهم به صورت شفاهی		
ساعت سوم	در حیاط و راهرو مدرسه به مشاهده رفتارها پردازم.	به واریسی اشراف ساختمان‌های اطراف، به حیاط مدرسه، همچنین نحوه تعاملات دانش‌آموزان پرداختم.	تعاملات بسیار عادی و البته کم‌خطر و کم‌هیجان بود. هیچ حرکت خطرناک حاکی از ضربه زدن دو سائرین از سوی دانش‌آموزان مشاهده نگردید.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما :			
توصیه‌های استاد راهنما :			
تأملات/ دیدگاه کارورز :	آن‌چه آموختم: ۱ - فیزیک مدرسه تاثیر بسزایی در رفتار دانش‌آموزان دارد. ۲ - گفتگو با اولیا مختلف مدرسه اطلاعات پنهانی مفیدی در اختیار قرار می‌دهد. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱ - چگونه به ارتباط بین تاثیر فیزیک یک مدرسه و رفتار آرام دانش‌آموزان این مدرسه پی بردم. ۲ - وسایل کمک آموزشی در تدریس سوره لقمان به دانش‌آموزان چه بود.		
استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار	استاد راهنمای علوم تربیتی:		



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
درست کاروزی مدارس

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: ششم	تاریخ: ۱۳۹۱/۹/۱۶
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: مشاهده تعاملات نوع روابط بین فردی دبیران این مدرسه با هم و تدریس در ساعت پرورشی	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
در دفتر معاونت پرورشی باشم و نحوه کار مربیان و معاونت و نوع تعاملات را ببینم.	صبحانه خوردیم و همان جا هم با آقای رستمی هماهنگی لازم برای چسباندن تابلو اعلانات به عمل آمد و شروع به کار کردیم.	فهمیدم که کار مربیان پرورشی صرفاً به تدریس تفکر قرآن ختم نمی شود. بلکه برگزاری مسابقات و طراحی تابلو اعلانات هم جزئی از وظایف مهم آنهاست.	ساعت اول
تابلو اعلانات را نصب نمودیم.	با سلیقه خود و مشورت آقای رستمی و همچنین آقای قدس علوی با زیبایی تمام تابلو اعلانات را مملو از مطالب مربوط به هفته وحدت کردیم که برای کارکنان نیز این مطالب جالب توجه بود.	نظم حتی در دفتری که ۱۲ معلم با رشته های مختلف تحصیلی حضور داشتند هم مشهود بود.	ساعت دوم
طبق خواسته ی آقای سلطانی احتمالاً از بچه ها امتحان دفاعی بگیریم.	با همکاری هم از بچه ها امتحان جغرافیا گرفتیم.	همکاری با کارکنان باعث جلب رضایت آنان می شود.	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما: تابلو اعلانات باید شامل مطالب مربوط به هفته و به صورت جامع و باکیفیت باشد و چیدمان آن به گونه ای مرتب و برنامه ریزی شده باشد.			

توصیه‌های استاد راهنما : به گفته ی استاد خوشگفتار ما باید دو فعالیت پرورشی داشته باشیم و بنا بر وظایف خود تا حد زیادی روی مهارت تایپ قوی شویم و گفتند که یک معلم حتما باید بر امور تایپی از این قبیل مسلط باشد و اگر بر این امور مسلط نباشد از خیلی از کارها باز میماند .

• ایشان همواره بر **تایپ ده انگشتی** تاکید ویژه ای داشتند.

تأملات/ دیدگاه کارورز :
به نظر بنده همانطوری که آقای رستمی گفتند یک معاون پرورشی باید توانایی طراحی تابلو اعلانات مطابق با موضوع هفته را داشته باشد .

آنچه آموختم:معاون پرورشی باید از قبل یک تقویم که مراسمات و مناسبت های مهم در آن مشخص شده باشد داشته باشد و بتواند از آن برای مناسبت های مختلف استفاده کند.
یک معلم پرورشی باید به روز باشد و بتواند تمامی مناسبت های سال و مناسبت های قریب الوقوع را در دست داشته باشد .

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:
آیا تابلو اعلانات موضوع مشخص شده هفته را شامل می شد؟
آیا کارکنان از محتوا و چینش تابلو راضی بودند ؟
آیا تابلو میتواند دانش و اخبار مطابق با موضوع هفته را به دانش آموزان انتقال دهد؟

استاد راهنمای تخصصی:دکتر علی اکبر خوشگفتار

استاد راهنمای علوم تربیتی:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی و معارف

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

نام مدرسه: هدایت		نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: هفتم	تاریخ: ۱۳۹۵/۹/۱۷
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: مشاهده تعاملات دانش‌آموزان به مربی بهداشت و مستخدمان مدرسه تدریس درس تفکر و زندگی در کلاس پرورشی با کیفیت خوب و رضایت خاطر دانش‌آموزان		
	پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
ساعت اول ^۷	در کلاس پرورشی به تدریس درس تفکر و سبک زندگی با کسب اجازه از دبیر پرورشی بپردازم.	با دبیر پرورشی به کلاس رفتیم، به تدریس درس تفکر زندگی با استفاده از شیوه تعامل گروهی پرداختیم.	به نظر دانش‌آموزان شیوه کارگروهی را بیشتر می‌پسندند اما حواس معلم باید جمع باشد که همه کارها به دوش یک دانش‌آموز نیفتد؛ تقسیم وظایف به خوبی صورت گیرد.	
ساعت دوم	در حیاط مدرسه باشم.	با هماهنگی و راهنمایی آقای دانشمند به اتاق مشاور رفتیم و پس از اینکه با ایشان احوال پرسی کردیم گفتند که تا آخر این وقت مشاوره صبر کنیم و ما نیز پس از آن به اتاق ایشان رفتیم و همراه ایشان شرو به فعالیت مشاوره کردیم که در این بین ایشان توضیحات مشاوره ای خیلی عالی ای به ما دادند و ایشان کسی نبودند جز آقای اورئی	پس از گفتگو با مشاور دریافتیم بسیاری از دانش‌آموزان مدرسه از نظر هوشی، باهوش محسوب می‌شوند نه تیز هوش.	
ساعت سوم	در دفتر مشاور باشم.	در دفتر مشاور، مشغول گفتگو با مشاهده راجع به مشکلاتی که دانش‌آموزان به صورت موردی درگیر آنند شدیم و به توضیحات آقای اورئی گوش میدادیم و و	فهمیدم که عی‌رغم ظاهر عادی دانش‌آموزان این مدرسه برخی از آنان از مشکلاتی از قبیل بیش‌فعالی خفیف رنج می‌برند.	

	همزمان همراه ایشان به فعالیت های مشاوره ای بپرداختیم		
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه‌های معلم راهنما : مشاور جناب آقای اورئی گرامی توصیه های خیلی زیادی در رابطه با امور مشاوره ای کردند و ما از این توصیه ها واقعا استفاده کردیم و بهره لازم را بردیم توصیه ها یی از قبیل نحوه برخورد یک مشاور با سایر کارکنان که ایشان گفتند اگر شما در مدرسه در کار خود جدی باشید تمامی کارکنان شما را جدی میگیرند و اگر امور را سرسری بگیرید کارکنان نیز بودن یک مشاور در مدرسه را امری قیر لازم میدانند و در بسیاری از کارهایی که به همراهی آنها نیاز دارید به شما کمک نخواهند کرد .			
توصیه‌های استاد راهنما :			
آن چه آموختم: ۱ - فیزیک مدرسه تاثیر بسزایی در رفتار دانش آموزان دارد. ۲ - گفتگو با اولیا مختلف مدرسه اطلاعات پنهانی مفیدی در اختیار قرار می دهد. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه به ارتباط بین تاثیر فیزیک یک مدرسه و رفتار آرام دانش آموزان این مدرسه پی بردم		تأملات/ دیدگاه کارورز : در دوره کارورزی هم یک امر مشاوره ای در مدرسه را باید مشاوره کرد و هم باید مشاوره داد تا از تجربه کافی بهره مند شد	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم	



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: هشتم	تاریخ: ۱۳۹۵/۹/۲۳
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: مشاهده تعاملات نوع روابط بین فردی دبیران این مدرسه با هم و تدریس در ساعت پرورشی.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
در دفتر معلمان باشم تا رفتارها و نوع تعاملات دبیران با هم از نزدیک مشاهده کنم.	پس از صرف صبحانه آقای رستمی گفتند که امروز میخواهیم جشن هفته وحدت برگزار کنیم و شما هم باید همکاری کنید و مدرسه را به خوبی تزئین کنید و ما نیز پس از صرف صبحانه شروع به تزئین مدرسه برای برگزاری هر چه با شکوه تر مدرسه کردیم.	تهیه برنامه ریزی از قبل بسیار بهتر است. تزئین مدرسه و برگزاری جشن ها یکی از وظایف مهم یک معاون پرورشی است.	
مدرسه را به بهترین نحو ممکن تزئین کنیم.	مدرسه را ریشه بندی کردیم و با سلیقه و ظرافت کامل مدرسه را تزئین کردیم و آقای رستمی و کارکنان خیلی این تزئین را پسندیدند و آمادا شدیم برای حضور بچه ها در جشن.	سلیقه داشتن در انجام تمامی امور برای یک معلم لازمه کار و ضروری است.	
ساعت اول ^۸			
ساعت دوم			

در جشن شرکت کنم و در کل فضای مدرسه قدم بزنم و نگاه کنم و مشاهدات را بصورت خلاصه ثبت کنم	در این ساعت همراه با تمامی کارکنان در جشن هفته وحدت شرکت کردم و خیلی هم از جشن لذت بردم و در جشن هم کارکنان از یک مجری توانا کمک گرفته بودند	در برگزاری جشن ها یک معلم پرورشی باید از هر شخصی که توانایی برگزاری و مجری گری از این قبیل جشن ها را دارد کمک بگیرد.
ساعت سوم		
ساعت چهارم		
ساعت پنجم		
توصیه های معلم راهنما :		
در برگزاری جشن ها چون که کارها خیلی زیاد است میتوانید از هر کدام از بچه ها که توانایی و سلیقه لازم را دارد کمک بگیرید و باید هم از آنها کمک گرفت چون به تنهایی کاری از پیش نمیبرید .		
توصیه های استاد راهنما :		
تأملات/ دیدگاه کارورز :	آن چه آموختم:	
در برگزاری جشن ها باید از اشخاص توانا و کاربرد برای مجری گری یا به عهده گرفتن مسئولین جشن کمک گرفت.	کارهایی از قبیل برگزاری جشن ها و.... لازمه اش به کار بردن نهایت ظرافت و سلیقه است و یک معلم پرورشی ای که وظیفه برگزاری این جشن ها را دارد باید توانایی و ظرافت کانل را به کار ببرد. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: آیا آیین بندی مدرسه به خوبی انجام شد ؟ آیا جشن مدرسه از کیفیت لازم برخوردار بود؟ آیا این برگزاری جشن در بالا بردن تجربه دانشجویان مؤثر بود؟	

استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم	



نام مدرسه: هدایت		نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: نهم	تاریخ: ۱۳۹۵/۹/۲۴
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: مشکلات درسی دانش‌آموزان را کمی عمیق‌تر درک کنم و علل احتمالی آنها را به کمک مشاور دریابم.		
پیش‌بینی‌ها	رخدادها/ وقایع	تأملات		
ساعت اول ^۹				
ساعت دوم	بتوانیم تمامی وسیله‌ها و ریشه کاری‌هایی را که قبلاً که برای تزئین مدرسه به کار بردیم را جمع‌آوری کنیم.	پس از این که وارد مدرسه شدیم و با آقای رستمی احوال‌پرسی کردیم بلافاصله ایشان گفتند که اگر امکان دارد وسایل و ریشه‌هایی را که دیروز با آنها مدرسه را برای جشن هفته وحدت تزئین کردید جمع‌آوری کنید و ما نیز قبول کردیم و شروع به کار کردیم هر چند کار پر زحمت و مشکلی بود.	در مدرسه هم برگزاری جشن و هم جمع کردن ادوات آن به عهده معاون پرورشی است و باید در اسرع وقت سعی در جمع‌آوری آنها داشته باشد البته با کمک خود دانش‌آموزان ولی در کارهایی که خطری برای آنها نداشته باشد و آنها توانایی انجام آن را داشته باشند.	
ساعت سوم	همچنان در جمع‌آوری وسیله‌ها کوشا باشیم.	جمع‌آوری وسایل کار خیلی سختی بود و صبر و حوصله زیادی می‌طلبید. ولی ما به کمک هم از پس آن برآمدیم و	کار پرورشی از آنجا که بسیار دامنه وسیعی دارد صبر و حوصله خیلی زیادی را می‌طلبد.	

	تمامی وسایل را به طور مرتب جمع آوری کردیم . هنگام جمع آوری ریشه ها متوجه شدم مدرسه سیستم امنیتی قوی دارد و در جای جای مدرسه دوربین مدار بسته نصب شده است.		
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه‌های معلم راهنما: ایشان از هر گونه سهل انگاری عمدی و قیر عمدی را در حرفه معلمی مورد نکوهش قرار دادند و اذعان داشتند: آینده سازان این مرز و بوم مولد دست رنج همین معلمان است که خیلی هاشان کار خود را جدی نمیگیرند و با سهل انگاری و کمک کاری تمام از کنار خیلی از مسائل میگذرند .			
توصیه‌های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: ۱ - ترجیح روش های تیمی از روش های انفرادی باعث صرفه جویی در زمان میشود البته اگر این شیوه بصورت اصولی انجام گیرد. ۲ - آرامش و لذت بردن در مدرسه باعث می شود دانش آموزان موقع خروج از مدرسه نیز صبور باشند و صدمه نبینند. ۳_ در کار خود جدی و وظیفه شناس باشیم تا آینده گان به نام این مرز و بوم و به نام ما افتخار کنند . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱ - دلیل استفاده و ترجیح کار گروهی (team work) بر کار انفرادی از سوی کارورز چه بود ۲_ آیا کار جمع آوری وسائل به خوبی انجام گرفته ؟	تأملات/ دیدگاه کارورز : کار پرورشی واقعا سخت است ولی به عقیده بنده بسیار شیرین است و لذت بخش که همین شیرینی کار خستگی را از تن آدمی بیرون میکند .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت‌های مدارس

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

نام مدرسه: هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: دهم	تاریخ: ۱۳۹۵ / ۹ / ۳۰
هدف (چالش ذهنی) کارورز: انتظار دارم: جنب و جوش و تلاش مسولان امید را به من مدهد.			
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
در دفتر مربی بهداشت به بررسی امکانات موجود بپردازم.	پس از صرف صبحانه آقای رستمی به ما گفتند که بای امروز از صحیفه سجادیه سوال طرح کنیم و سوالات از سه پایه هر کدام از کتاب مخصوص خود و متناسب با سطح فهم دانش آموزان ما نیز با کمال میل پذیرفتیم و شروع به کار کردیم.	از اینکه میتوانم در مدرسه در کار خود جدی باشم و خودم را جدی بگیرم به خود میبالم.	ساعت اول
سوال طرح کنم	هر کدام از ما یک کتاب مخصوص یکی از پایه ها را در دست گرفت و پس از خواندن اجمالی آن شروع به طرح سوال از آن کرد.	آزمون ها و مسابقاتی همچون نهج البلاغه و یا صحیفه سجادیه تاثیر خیلی زیادی در علاقه مند کردن بچه ها به این امور دارد.	ساعت دوم
سوالات را تایپ کنیم	سوالات مخصوص چارگزینه ای را ما تایپ کردیم ولی به علت کمبود وقت سوالات تشریحی را قرار شد که آقای رستمی تایپ کنند و ما اگر بتوانیم هفته بعد نیز امتحانش را برگزار کنیم	تعداد زیادی تاکسی و ون بیرون مدرسه منتظر دانش آموزان بودند. همچنین تعدادی از اولیاء خروج دانش آموزان با عجله همراه نبود.	ساعت سوم
			ساعت چهارم

ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما : هر کدام از سوال ها را باید متناسب با سطح فهم دانش آموزان طرح کرد و تمامی استاندارد های لازم را به کار برد .			
توصیه‌های استاد راهنما :			
تأملات/ دیدگاه کارورز : در مدرسه مسلط بودن به امور تایپی یکی از مهارت های مهم یک معلم ست و یک معام باید توانایی طرح سوال و همچنین تایپ آن را داشته باشد .	آن چه آموختم: آزمون هایی از قبیل صحیفه سجادیه و گذاشتن مسابقه در این موارد یکی از امور مهم و وظایفی است که یک معاون پرورشی به عهده دارد . پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: آیا سوالات از کیفیت لازم برخوردار بودند ؟ آیا آقای رستمی از سطح و کیفیت سوالات راضی بودند ؟	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم	
		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

کارورزی ۳
فرم الف: نگارش گزارش روزانه
کارورز



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کانونی مدارس پایه

نام مدرسه: هدایت		نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: یازدهم
دف(چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: امروز روز متفاوت تری نسبت به روزهای قبلم داشته باشم.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
شرکت در مراسم پر فیض زیارت عاشورا حضور در اتاق پرورشی	پس از صرف صبحانه سراغ آقای رستمی را از کارکنان گرفتم که گفتند خبری ندارند ظاهرا ایشان نیامده بود و ما نیز به اتاق آقای دانشمند رفتیم چون اتاق ایشان با اتاق آقای قدس علوی همکار آقای رستمی در امور پرورشی مشترک بود. و در آنجا با آقای دانشمند به گفت و گو پرداختیم در مورد مسائل مربوط به مدرسه و تجارب ایشان در چند سال سابقه شان در مدارس مختلف آقای دانشمند یک دفتر که مدرسه برای فعالیت های روزانه بچه ها طراحی کرده بود و والدین هر روز پس از مشاهده کردن انجام امور و فعالیت های روزانه بچه ها باید آن دفتر را امضا میکردند را باید به طور مداوم و هر روز چک میکردند.	این هفته هم بجای صبحگاه زیارت عاشورا برگزار شد. بعد از خواندن زیارت نامه در اتاق پرورشی با آقای رستمی مراوده و از تجربیات ایشان نیز استفاده کردیم. و بعد دانش آموزان علاقمند به قرأت قرآن را شناسایی کردیم و از آنها خواستیم تا بیشتر در زمینه فرهنگی فعال باشند.	ساعت اول ^{۱۰}

	که آن روز به ما گوشزد کردند که در انجام چنین اموری باید دقت لازم را به عمل بیاوریم چون تعدادی از بچه ها از سادگی و سهل انگار بودن معلمین استفاده میکنند مثلاً یکی از بچه های ما امضا والدین خورد را جعل کرده و هر بار به جای آنان دفتر را امضا کرده و برای ما میاورد. و چندین نکته مهم در مورد خدمت گزاران که واقعا برای ما قابل استفاده بود. پس از سخنان ایشان آقای جابری معلم نمونه نیز که در آنجا حضور داشتند چند نکته مهم در برخورد با شیطننت هایی که دانش آموزان در کلاس انجام میدهند را به ما گوشزد کردند.		
من به شخصه پس از چندین بار برگزاری تست سوسیومتری اکنون به این تست اشراف کامل دارم و کاملاً با زیر و بم و خم و چم این تست به عنوان یک دانشجوی کارورز وارد هستم.	آقای دانشمند گفتند که هماهنگی این جور مسائل به عهده آقای سلطانی میباشد و ما نیز با آقای سلطانی هماهنگ کردیم و قرار شد به جای دبیر هنر به کلاس برویم و همینطور هم شد و ما به کلاس نهم ج رفتیم برای گرفتن تست و پس از آن قرار شد زنگ بعد به کلاس نهم الف که آنها هم زنگ هنر داشتند برویم بنا به خواسته ی آقای سلطانی	با آقای دانشمند هماهنگ کنیم که به یکی از کلاس ها برویم برای گرفتن تست سوسیومتری از دانش آموزان	ساعت دوم

ساعت سوم	به کلاس نهم الف برویم	پس از حدود نیم ساعت که منتظر معلم بودیم که از کلاس بیرون بیاید و وقتش را به ما بدهد به کلاس رفتیم و تست را انجام دادیم که در آن میا بچه ها خیلی کنجکاو بودند که بدانند دلیل انجام این تست چه بوده است و ما به آنها فقط گفتیم که برای این بوده که قدرت رای دادن در میان بچه ها را بسنجیم و...
ساعت چهارم		
ساعت پنجم		
توصیه‌های معلم راهنما :		
توصیه‌های استاد راهنما :		
تأملات/ دیدگاه کارورز : تست و گرفتن آن به مشاور قدرت تشخیصی بسیار بالایی میدهد	آن چه آموختم: به دانش آموزان هم مسئولیت بدهیم و استعدادهای آنها را در زمینه مدیریت شکوفا کنیم. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهیم: آیا تست سوسیو متری آن کیفیت لازم را در اجرا داشت ؟ به چه دلایلی نباید پاسخ تست ها و دلیل انجام آنرا به دانش آموزان توضیح دهیم ؟	
استاد راهنمای تحصی:دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی و مدارس دانش

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه
کارورز

نام مدرسه: متوسطه اول هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: دوازدهم	تاریخ:
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم در این جلسه عملکرد بهتری را نسبت به جلسه قبل داشته باشم	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
بتوانم در اجرای مراسم صبحگاه سهیم باشم	از قضا در این ساعت آقای رستمی حضور نداشتند و در نبود ایشان در دفتر آقای دانشمند ماندم و برای اینکه وقتم تلف نشود از ایشان خواستم که چنانچه توصیه مفیدی برای آینده کاری ام مد نظر دارند را گوشزد کنند و ایشان از تجربه های موفق خود در خدمتش برایم تعریف کرد و از روحیه نوع دوستی و کمک کردن به دانش آموز برایم گفت. در این میان درباره دفتر کار دانش آموزان که از قبل سوالهایی در ذهنم مانده بود را از ایشان پگرسیدم و در جواب گفتند که در بررسی و مشاهده	بعد از اینکه آقای دانشمند از تجربیات و رازهای موفقیتشان گفتند به این مسئله برخورد کردم که احتمال دارد ایشان در محیط بیرون از مدرسه هم روابط مناسبی با دیگران دارد و اگر چنانچه در بیرون از مدرسه گریبانگیر مشکلی باشد تاثیر آن را به مدرسه نمیرساند تا در روند کاری اش در مدرسه خللی وارد نشود.	
ساعت اول ^{۱۱}			

	این دفتر کار دانش آموزان باید دقت کرد که مبدا دانش آموزی با دروغ و شیطنت و بهانه جویی از زیر انجام فعالیت در برود و فردا ما جوابی برای والدینشان نداشته باشیم.		
ساعت دوم	با دوستان کارورزم یک به یک به کلاسی جداگانه برویم	قرار بود که به صورت تکی به کلاس ها برای گرفتن تست سوسیومتری برویم منها بخاطر نبود تخته پاک کن و یا تخته وایت بورد بزرگ مجبور شویم که جمعی برای گرفتن تست برویم چون که یکی باید تست را با مداد الکترونیکی روی تخته بنویسد و یکی توضیحی اجمالی در رابطه با تست به دانش آموزان بگوید و نفر بعدی هم برگه ها را جمع آوری کند. بنابراین تقسیم کار کردیم تا در موقع انجام تست به مشکل برخوردیم و بتوانیم در اسرع وقت تست را بگیریم.	به نظرم رسید که در زمانی که بخواهم تست گروه سنجی را برای آینده در مدرسه ای که قرار است در آنجا خدمت کنم از دانش آموزان بگیرم باید به صورت انفرادی بروم و سعی نکنم که همیشه متکی به کمک دوستانم باشم.
ساعت سوم	به کلاس بروم و تست گروه سنجی را از بگیرم.	در این زنگ با آقای سلطانی که مسول هماهنگی با معلمان بود از دبیر هنر درخواست کردند که دقایق پایانی کلاس را در اختیار	با تقسیم کاری که برای گرفتن تست انجام دادیم چندین مزیت داشت یکی اینکه در وقت صرفه جویی شد به طوریکه در ترم قبل یک تست یک ربع طول می کشید اما با این کار به

		ما بگذارند. سپس ما که از قبل تست را آماده و تجزیه کرده بودیم به کلاس رفته و از بچه ها تست گروه سنجی گرفتیم و درباره ویژگی ها و مزیت های این آزمون برای دانش آموزان صحبت کردم.	پنج دقیقه وقت لازم بود و هم اینکه وقت تدریس معلم را نمی گرفتیم و نظر راضی کننده ای به این کار ما داشته باشند.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : وقتی که با آقای سلطانی و آقای دانشمند در رابطه جلب رضایت معلم برای اختصاص دادن بخشی از وقت کلاسش را به شخص دیگر صحبت کردم توصیه کردند که چنانچه معلمی نخواهد وقتش را به شما بدهد نباید ناراحت و یا آن را نقض قانون بدانید چون در آن زمان اداره کلاس با معلم است و اینگونه نیست که حتما باید وقت کلاسش را در اختیار شما بگذارند. و هم اینکه چنانچه قرار باشد به صورت انتخابی برای سخنرانی و یا گرفتن تست به کلاسی برویم بهتر است از قبل با مدیر و معلم مربوطه هماهنگی شود.			
توصیه های استاد راهنما: استاد خوش گفتار در مورد نظم و انضباط و همچنین جدیت در کارها صحبت کردند و تذکر دادند که اگر در کارورزی تلاش نکنید و با سهل انگاری پیش بروید سال آینده با مشکلات جدی روبه رو می شوید. و در ادامه ما را به استفاده از امکانات موجود تشویق کردند. استاد خوش گفتار در مورد چاقوب تهیه ی طرح آموزشی توضیح دادند و همچنین ما را در پیگیری امور تشویق کردند.			

آن چه آموختم:	تأملات/ دیدگاه کارورز :
آموختم که در یک سیستم فعالیت سرخود و بدون هماهنگی با اعضای ذیربط نباید صورت گیرد. یک مربی موفق کسی است که وقت شناس باشد.	یکی از روش های مهم و آسان و کم هزینه برای کمک به شناخت دانش آموزان و روابط میان فردی بین دانش آموزان یک کلاس از طریق تست گروه سنجی بدست می آید لذا یک مربی پرورشی و یک مشاور نیاز است از این آزمون استفاده و بهره ببرد.
پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:	
با چه راه هایی می توان نظر معلمان و کادر مدرسه را برای همکاری کردن جلب کرد؟	
چه دلایلی وجود دارد که نباید افراد مطرود و منزوی در یک کلاس از نتیجه تست با خبر شوند؟(به غیر از دلایلی که قبلا می دانستم)	
تست سوسیموتری که صورت پذیرفت آیا مارا در تحقق اهداف تا آن حد که فکر می کردیم کمک کرد؟	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: آقای دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مرکز کارورزی و کارشناسان

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

نام مدرسه: متوسطه اول هدایت	نام معلم راهنما: آقای رستمی	جلسه: سیزدهم	تاریخ:
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم در آخرین روز کارورزی دیدگاه کادر مدرسه که با آنها در تعامل بودم را درباره خودم جویا شوم و چنانچه کار عقب افتاده ای بود را انجام دهم	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
ساعت اول			
ساعت دوم	بتوانم هم با مشاور و هم مربی پرورشی درباره عملکردم صحبت کنم و هم کاری اگر بود بتوانم انجام دهم	با توجه به اعتمادی که آقای رستمی به ما داشتند سامانه مخصوص ثبت اطلاعات دانش آموزان را در اختیار ما گذاشتند و اطلاعات خصوصی و همچنین می بایست اطلاعاتی را که مربوط به اسامی و مشخصات دانش آموزانی که در اردو و گروه سرود و ... بود را در سامانه ثبت کنیم و همچنین امتیازاتی را که در مسابقات دریافت کردند را با دقت ثبت کنیم.	
ساعت سوم	از همه کادر مدرسه حلالیت گرفته و بعد از امضا کارتکس	از آقای دانشمند و آقای علوی پرسیدم چنانچه کوتاهی و تقصیری در انجام کارها داشتم	

	آخرین روز کارورزی را به اتمام برسانیم.	پوزش طلبیدم و آقای رستمی هم میبایست نظر خواهی خود را در درون کارتکس مخصوص کارورزی ثبت میکرد.	میکردم که برای ترم آتی هم کارورزی ام را در این مدرسه بگذرانم.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما : یک مربی پرورشی باید در ارتقا بصیرت دانش آموز و اولیا آنها اهتمام ورزد و برای تحقق این هدف باید تمامی فعالیت ها را با شیوه های متناسب و مطلوب انجام دهد.			
توصیه‌های استاد راهنما : در نبود استاد قبلا در گروه تلگرامی یک توصیه ایشان را در خاطر داشتم که در آخرین روز کارورزی ام در این مدرسه لازم بود مد نظرم قرار دهم این بود که: جابجایی کارکنان در محیط های شغلی، جزیی از کار است و اصلا در مدیریت یکی از روش هلی بهبود منابع انسانی است مفهوم چرخش شغلی یا job rotation به معنای جابجایی کارکنان در پست ها و محیط های مختلف سازمانی است که فرد را پخته می کند و بر توانایش می افزاید. بنابر این به محیطی که عادت کرده اید عشق نورزید زیرا هر چه قرار بوده یاد بگیرید، از این محیط آموخته اید و لازم است یک محیط تازه و ترجیحا پرچالش را تجربه کنید.			

آن چه آموختم: به فرموده استاد عمل کنم و به محیط کارورزی ام عادت نکنم و به دنبال محیط های جدید با شرایط و چالش های مخصوص به خود مواجه شوم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: روش ها و شیوه انجام کار هایم در این ترم از کارورزی تا چه حد به آینده کاری ام کمک کرد؟ آیا در انجام کارهایم کوتاهی کردم و چه نقاط ضعفی دارم که باید آن را برطرف کنم؟	تأملات/ دیدگاه کارورز : اگر دیدید در مدرسه ای بی جهت شما را تحویل گرفتند و یا بر کارتان نظارتی نداشتند و از شما کاری را طلب نکردند بدانید که احساس می کنند که شما کارآمد نیستید و شما را به حاشیه رانده اند ولی اگر شما را وارد بازی کردند و از شما کارهای مختلف خواستند معنایش این است که به شما اعتماد دارند و می خواهند در کارشان وارد شوید و در این مسیر شما هم از تجارب آنان بهره مند می شوید
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی و مربی‌داری

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: هدایت		نام معلم راهنما: جناب آقای رستمی		جلسه: چهاردهم
هدف (چالش ذهنی) کارورز				
	پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
ساعت اول	شرکت در صبحگاه سخنرانی برای دانش آموزان در مورد امتحانات و آماده کردن آنها	آماده شدن برای امتحانات ترم پیش روی دانش آموزان		
ساعت دوم	مرتب کردن اطلاعات فرهنگی در سیستم	مرتب کردن اطلاعات فرهنگی در سیستم	بیشتر فعالیت ما مرتب کردن اطلاعات فرهنگی در سیستم بوده و هست.	
ساعت سوم	مرتب کردن اطلاعات فرهنگی در سیستم	مرتب کردن اطلاعات فرهنگی در سیستم		
ساعت چهارم				

توصیه‌های معلم راهنما :

آقای حجتی ما را با ارتباط بیشتر با دانش آموزان تشویق کردند و همچنین آقای رستمی مربی پرورشی مدرسه نسبت به تفاوت های فردی دانش آموزان ما را آگاه کردند.

آقای رستمی در مورد اهمیت ارتباط برقرار کردن با بچه ها صحبت کردند و همچنین درمورد تشکیل گروه و بهره مندی از توانایی های بچه ها نکاتی را در اختیار ما قرار دادند و همچنین ما را به برقراری ارتباط گرم و صمیمی شدن با بچه ها ترغیب کردند

آن چه آموختم: اکثر سازمانها و نهادهای به طور مستقیم و غیر مستقیم به آموزش و پرورش و نهادهای ذی ربط وابسته است نمونه آن اطلاعاتی است که خودمان مشغول تکمیل کردن آن هستیم می باشد. پرسش هایی که باید به آنها پاسخ دهم: میزان تاثیر آموزش و پرورش و مدارس بر دیگر سازمانها چقدر است؟ رابطه آموزش و پرورش با نهادهای دیگر چگونه و در چه زمینه هایی است؟	تأملات/ دیدگاه کارورز : واقعا برایم جای تامل داشت اطلاعات به آن گستردگی که جامع و کامل بود و جالب است بدانید چند ارگان از جمله آستان قدس رضوی و فرودگاه یزد اطلاعات تکمیل شده ما را خواستارند و این نشانه مهم بودن این اطلاعات است.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی و مربیان

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: هدایت		نام معلم راهنما: جناب آقای رستمی		جلسه: پانزدهم	
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم که بتوانم مسئولیتی که در امتحانات بر عهده ام گذاشته اند به خوبی اجرا کنم و حقی از کسی ضایع نشود.			
	پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع		تأملات	
ساعت اول	امتحانات	مراقب امتحان آمادگی دفاعی ترم			
ساعت دوم	امتحانات	مراقب امتحان علوم			
ساعت سوم					
توصیه های معلم راهنما :					
تأملات/ دیدگاه کارورز :		آن چه آموختم:			
بنظر من امتحان فقط باید ملاکی برای آموزشگاه و مدرسه باشد ولی یادگیری دانش آموزان را باید در کلاس درس و بطور عملی سنجید که این بنفع آنها هم است.		پرسش هایی که باید به آنها پاسخ دهم: آیا ملاک ما برای سنجش اطلاعات دانش آموزان میزان یادگیری است یا نمره؟			
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:			

فصل دوم

کام دوم کنش پژوهی

طراحی

روایت



طرح درسها



کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مرکز کارورزی و مربیان

مشخصات: نام مدرسه هدایت قم	پایه تحصیلی: هشتم	موضوع اعتیاد	درس جلسه: اول تفکر سبک زندگی
نام معلم راهنما: آقای حجتی	زمان: ۴۵ دقیقه		
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): مقایسه اعتیاد به اینترنت و بازی های کامپیوتری و مقایسه آن با اعتیاد به پدیده شوم مواد مخدر			
پیامد یادگیری: فراگیران بتوانند از طریق آگاهی به پیامدها و اثرا اینترنت پی ببرند.			
۱- فرهنگ استفاده از فضای مجازی را یاد بگیرند. ۲- فضای مجازی چه چیز هایی را در بر میگیرد.			
۳- استفاده زیاد از بازی های کامپیوتری چه مضراتی دارد.			
۴- فضای مجازی چطور باعث بی بندوباری و از بین رفتن اخلاق میشود.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^{۱۲}
برقراری ارتباط	با طرح سوالاتی نظیر ۱. آیا اینترنت خوب هستند ۲. چه تاثیری بر زندگی دارند ۳. آیا باعث یادگیری می شوند ۴. زمان اختصاصی به اینترنت چقدر است ۵. آیا باعث اعتیاد می شود ۶. چه میزان باعث یادگیری می شوند ۷. مزایایی مثبت و منفی آن	۱۰	پوستر
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	جدی گرفتن ایده دانش آموزان و به اوج رسیدن بحث ها با نظرات متفاوت با از جمله موافق و مخالف و مشارکت بیش از انتظار		

تحلیل و تفسیر		شکار کردن علاقه دانش آموزان به این مبحث نسبت به سایر مطالب و مباحث دیگر	
به تجربه گذاشتن	۱۰	دانش آموزان یافته های دریافتی از اینترنت به ذهنشان رسیده است با تجارب شخصی خود تطبیق داده و نمونه هایی از آن را بیان کنند.	تجربیات و دانش پیشین دانش آموزان/پوستر
		۱. موجب تحول و پیشرفت شدن ۲. باعث ایجاد یکسری بیماری های جسمی و روانی می شود	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		پذیرش ایده پردازی دانش آموزان و ایجاد فضایی مثبت برای به گفتگو گذاشتن تجربیات و دانش پیشین خود	
تحلیل و تفسیر		بچه ها ایده پردازهای خوبی هستند و وقتی یادگیری را بر روی ایده های آن ها سوار می کنیم به نتایج ارزشمند تری دست پیدا می کنیم. روش های انجام کار یا نحوه بکارگیری مفهوم از جانب دانش آموزان ارائه می شود. وقتی بکارگیری روش ها از جانب بچه ها پیشنهاد می شود آن ها نحوه بکارگیری آن را بهتر درک می کنند ،	
به کار بستن	۵	بعد از ارائه نظرات دانش آموزان به جمع بندی مطالب پرداختم و مثالهای را از خارج از مباحث درس بیان کردم تا مطلب برای دانش آموزان بهتر جا بیفمدم. از آن ها خواستم تا برای جلسات بعدی مطالب را در کلاس به صورت گروه های دو نفره بیاورند و با استفاده از آنها نظریات مختلف را بررسی کنم . دانش آموزان نیز با یکدیگر مشارکت داشتند و با همفکری یکدیگر به حل سوالات جا مانده می پرداختند من نیز در میان آن ها حرکت کرده و بر آن ها نظارت داشتم . بچه ها با راهنمای معلم و ارائه دانش سازمان یافته مبتنی بر دانش و تجربیات پیشین آن ها یافته های دریافتی از بازی کلش را با دانش پیشین سازمان یافته پیوند دادند	تخته و ماژیک
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		با ثبت دانش و مطالب آموخته شده، دانش آموزان پرسش های را برای رسیدن به دانش جدید مطرح می کردند. این پرسش ها باعث کنجکاوی بیشتر و فعال تر شدن ذهن دانش آموزان می	

شد. دانش آموزان توانستند خودشان روابط را کشف کنند و من به عنوان هدایت کننده عمل می کردم و آن ها را در مسیر موضوع موردنظر راهنمای و هدایت می کردم			
این تجربه، تجربه جالب و متفاوت برایم بود؛ چرا که با صرف انرژی که، دانش آموزان مطالب مربوط به بازی کلش را به راحتی یاد می گرفتند و در کلاس درس به صورت آشکاری فعال بودند.			تحلیل و تفسیر
امروزه ثابت شده است که خلاقیت در نوع بشر به اندازه حافظه عمومیت دارد و می توان آن را با کاربرد اصول و فنون معین و ایجاد محیط مناسب ، پرورش داد .امروزه باید به جای انباشتن ذهن دانش آموزان از محفوظات فکر ان ها را به فعالیت واداشت و روش اندیشیدن را به آنان آموخت، زیرا استعداد خلاقیت امری است که کاملاً فطری و بروز آن در همه ی شاگردان امکان پذیر است.			
همچنین فضای را جهت بیان نظرات دانش آموزان فراهم آوردم و سایر دانش آموزان نیز به آن گوش داده و نظراتشان را اعلام می کردند.	۵	احساس پذیرفته شدن در فضای عمومی کالس	به اشتراک گذاشتن
این کار باعث می شد تا دانش آموزان حضور مفید و مؤثر تود در کلاس درس را احساس کنند و همچنین باعث افزایش اعتماد به نفس و مقبولیت در کالس درس می شد.			
همچنین اشتراک مطالب باعث یادگیری حجم بالایی از اطلاعات می شود . بدین ترتیب درس این جلسه به نوعی توسط دانش آموزان مرور و جمع بندی شد			
هرچقدر مشاور در موقعیت انعطاف پذیر تر باشد، میزان یادگیری و احترام دانش آموزان بیشتر شده و رابطه میان مشاور و دانش آموزان را بیشتر می کند			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
دانش آموزان در این مرحله تعامل بسیار خوب با یکدیگر داشتند و همکاری لازم را به عمل می آوردند. همچنین در هنگام بحث کاملاً به مشاور توجه داشتند. اینگونه ارتباط نشان می دهد که دانش آموزان علاقه و اشتیاق به یادگیری مطالب دارند. دانش آموزان در این مرحله به خوب با یکدیگر ارتباط برقرار کردند و مشکلات یکدیگر را به هم توضیح می دادند			تحلیل و تفسیر
تامل بر روی یافته ها برای به کار گیری در موقعیت های جدید، نگاه به تجربیات پیشین و دانش کسب شده برای استفاده در آینده، از دانش آموزان خواسته			انتقال به موقعیت جدید

		می شود یافته های خود را با استفاده از مطالب علمی در چکیده مختصر برای سایر دانش آموزان مدرسه ارائه نمایند.	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	دانش آموزان نسبت بحث علاقه و استقبال شدیدی نشان دادند و حتی خواهان اختصاص وقت بیشتر از مدیر شدند		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان توانای ارائه ایده های جالب را داشتند اینکه دانش آموزان در موقعیت جدید یادگیری قرار بگیرند و به آن فکر کنند که چه راه حل های برای آن وجود دارد، باعث تقویت اندیشه و تفکر و قدرت تصمیم گیری صحیح در مسائل زندگی آن ها می شود.		
سنجش آموخته ها	با توجه به اینکه اینترنت به عنوان یکی از رسانه های مهم در عصر حاضر می باشد که متاسفانه آثار زیان باری را بر دانش آموزان از لحاظ روحی روانی جسمی گذاشته است سعی کردم که با مدیریت صحیح بتوانم تا حدودی از این مشکلات جلوگیری کنم در طی این مشاهده طبق نظرسنجی که انجام دادم متوجه شدم کمترین زمان اختصاصی ۵ ساعت و بیشترین زمان از ۸ الی ساعت که این خود یک هشدار جدی است که متاسفانه بنا به دلایل موجود نتوانستم آن چنان که هست بیشتر در این حوزه کار کنم	۱۰	
تحلیل و تفسیر			
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

گزارش طرح اول

مشخصات

معلم راهنما: آقای حجتی

دانشجوی کارورز: میثم خدادادی

مدرسه: هدایت قم

پایه تحصیلی: دانش آموزان پایه ی دوم

موضوع: فضای مجازی و بازی های کامپیوتری و اعتیاد به آن

گزارش اجرا

با توجه به اینکه جامعه در حال حاضر به شدت با فضای مجازی درگیر است و با تاثیرات منفی آن بر زندگی مردم زیاد است و باتوجه به اینکه کلاس دوم دیگر در سال های آتی کنکور دارند و اگر درگیر بازیهای کامپیوتری و فضای مجازی شوند آینده آنها به خطر می افتد این جلسه تصمیم گرفتم بر اساس طرح قبلی راجب فضای مجازی و بازیهای رایانه ایی و مضرات آنها همچنین استفاده ی درست از آنها صحبت کنم .

طرحم را که آماده کرده بودم نشان آقای حجتی دادم و ایشان هم استقبال کرد و نکاتی به من جهت ارائه بهتر گوشزد کرد که بنده در حین کلاس با آنها توجه کنم یکی از نکاتی که ذکر کردند و خودمم هم از آنها خوشم آمد این بود که اکثر بچه ها در این مدرسه از اینترنت استفاده می کنند حال شما نگوئید که کلا استفاده نکنید یا آن را حذف کنید بلکه به آنها طریقه ی استفاده ی درست از آن را آموزش دهید . مثل همیشه

ساعت دوم روز سه شنبه وارد کلاس شدم و بعد از سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب جهت برقراری ارتباط بیشتر سوالات را پرسیدم البته این جلسات آخر چون چند جلسه سرکلاس آمده بوده ام و با بچه ها رابطه برقرار کرده ام خیلی صمیمی تر هستم و نسبت با جلسات اول کارم خیلی راحت تر است .

سوالاتی که پرسیدم :

۱- روزانه چقدر باید از فضای مجازی استفاده کنیم؟

۲- شما چقدر از فضای مجازی و بازی های رایانه ای استفاده می کنید ؟

۳- اینترنت چگونه پیشرفت تحصیلی را مختل می کند و غیره ...؟

بود به آنها دادیم و از آنها A4*همچنین آنها را به گروه هایی تقسیم بندی کرده و برگه هایی که یک چهارم برگه خواستیم که نقاط ضعف و منفی اینترنت را بنویسید نسبت به موضوع های قلبی بچه ها علاقه بیشتری به این بحث نشان دادند همچنین با توجه به مطالب اول کلاس که گفتیم .

و همچنین با توجه به تجربه های شخصی که دانش آموزان دارند آنها را با این مسئله مواجه کردم که اینترنت باعث پیشرفت و افزایش دانش شده یا باعث ایجاد بیماری جسمی و روانی می شود؟ وقتی بطور طبقه بندی شده این سوال را برای آن ها مطرح کردم و همچنین با توجه به مطالب اول کلاس که بوسیله ی پاورپونت ارائه کرده بودم اکثر بچه ها گفتن که در کنار اینکه از آنها برای پیشرفت درس استفاده کرده بودیم مضرات بسیار زیادی هم متحمل شده ایم که بنده در اینجا راهکارهایی جهت استفاده ی کمتری مفید ارائه دادم از جمله اینکه با تشکیل گروه در اینترنت و رد و بدل کردن سوال ها از استاد و دانش آموزان دیگر مشکلات را حل کنند .

همچنین با ذکر نمونه هایی بیرون از فضای درسی سعی کردم مشکلات فضای مجازی را روشن تر کنم به نحوی که ملموس تر باشد در همین حال چند اسلاید هم جهت مضرات اینترنت با تصاویر نشان دادم. با مشورتی که با بچه ها داشتم متوجه شدم که تقریباً همه ی بچه های کلاس از اینترنت استفاده می کنند که از کمترین ساعت ۴ ساعت بود تا ۱۲ ساعت؛ از آن ها خواستم با توجه به نیاز خودشان و نگاه به تجربیات پیشین و مطالعات ارائه شده در اول کلاس میزان ساعت را کاهش دهند و در آن ساعت های استفاده هم از آن چرخیدن الکی در اینترنت و گروه ها های تلگرامی و کلش بپرهیزند یک مثال علمی هم با توجه به درسی که این ترم در دانشگاه داریم زدم درسی که این ترم در دانشگاه داریم کاربرد و تولید محتوا است به آنها گفتم که حافظه ی کوتاه مدت انسان حجم خاصی از اطلاعات دیداری و شنیداری را پذیرا است و اگر در یک زمان مثلاً شما بازی کنید و بعدش بخواهید بلافاصله درس بخوانید

*اولا کل تمرکز تا ساعت ها بر روی بازی است .

*دوما حافظه کوتاه مدت شما پر است از اطلاعات زائد که مربوط به اینترنت می باشد و اطلاعات جدید درسی را نمی پذیرد.



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کوروزی و مدارس و هنر

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: متوسطه اول هدایت		پایه تحصیلی: متوسطه اول	موضوع : طراحی تابلو اعلانات
نام معلم راهنما : آقای رستمی		زمان: ۱ روز	
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): هفته وحدت- میلاد پیامبر- میلاد امام صادق- هفته پژوهش			
پیامد یادگیری: دانش آموز با دیدن مطالب در تابلو از سیره پیامبر و با هفته وحدت آشنا شده و بداند نظریات شیعه و سنی درباره هفته وحدت و میلاد پیامبر را بداند و هم چنین اطلاعاتی درباره هفته پژوهش کسب کند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^{۱۳}
برقراری ارتباط	به نمایش گذاشتن مطالب تابلو برای مشاهده نمودن توسط دانش آموز و خواندن آنها		قیچی منگنه چسب
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	مطالب را دسته بندی و مرتب هر کدام در جای مخصوص با استفاده از تصاویر به صورتی جلب توجه می کند و دانش آموز به مشاهده آنها می پردازد		

زمانیکه تابلو از قبل بهتر طراحی و تنظیم شده باشد و مطالب به گونه ای درج شده باشد دانش آموز با موضوعات درگیر می شود و باعث کنجکاوی او می شود.			تحلیل و تفسیر
		از فونت های متنوع و تصاویری که در ذهن دانش آموزان چالش ایجاد کند استفاده شده است.	به تجربه گذاشتن
بازخورد این کار با استفاده از طراحی و ایده هایی که انجام شده می بایست دانش آموز به نحوی تمامی مطالب را بخواند			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
همراه کردن مطالب با تصاویر و فونت های متنوع در یادگیری و کشیده شدن ذهن دانش آموز برای خواندن و یادگیری کمک می کند.			تحلیل و تفسیر
		با خواندن مطالب در باره هفته وحدت و میلاد پیامبر و هفته پژوهش بتواند در زندگی از این مطالب بهره برد و بتواند یافته های خود را در حل مسایلی که در ذهن او ایجاد شده بود مسایل را حل کند.	به کاربرستن
با استفاده از مطالب متناسب با سن دانش آموزان، دانش آموز با کمک مربی پیروشی پاسخ برخی مسایل را بیابد			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
زمانیکه دانش آموز با استفاده از یک شیوه جدید مثل خواندن مطالب در یک تابلو برای او تازه است و به یادگیری پایدار او کمک می کند			تحلیل و تفسیر
		به عنوان یک مربی از دانش آموزان خواستیم که در رابطه با موضوعات تابلو احادیث و داستانهای بیابورند و هم چنین این موضوعات را برای دیگران باز گو و نشان دهد.	به اشتراک گذاشتن
مربی پیروشی به عنوان یک راهنما و یاری دهنده دانش آموزان را در تهیه مطالب مرتبط با موضوع و جمع آوری احادیث و روایات مرتبط راهنمایی کند.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
فرصت دادن و راهنمایی کردن دانش آموز به او کمک می کند تا با جمع آوری احادیث و روایات مرتبط باعث گسترش اطلاعات او و راه های چگونه پژوهش کردن را بداند.			تحلیل و تفسیر
		نظر دانش آموزان را با استفاده از سوالی که به صورت جداگانه در گوشه ای از تابلو قرار داده شده است	انتقال به موقعیت جدید

		معطوف کنم که چرا هفته وحدت در بین مسلمانان اهمیت دارد؟	
	دانش آموز می بایست پاسخ خود را کمک راهنمایی های دیگران پیدا کند		فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
	با این توصیف که احتمال دارد هر دانش آموز جوابی برای سوال پیدا کند می تواند جوابش را با استفاده از مطالب مرتبط دیگر که بخواند بتواند به سرخ برسد		تحلیل و تفسیر
		با توجه به اینکه این فعالیت صورت گرفته یم فعالیت آموزشی است بنابراین دیدگاه ما این بود که یک مسابقه بر اساس این موضوع ترتیب دهیم. از طریق مسابقه و آزمون آموخته های دانش آموزان رami سنجیم.	سنجش آموخته ها
		این فعالیت از این لحاظ که یک رویکرد آموزشی دارد باید به صورت مستمر در مدرسه اجرا شود تا از این طریق دانش آموزان را با مطالب مورد نظر آشنا کنیم و در زندگی و کردار آنها تاثیر گذار باشیم.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم	

گزارش طرح دوم

مشخصات

معلم راهنما: آقای حجتی

دانشجوی کارورز: میثم خدادادی

مدرسه: هدایت قم

پایه تحصیلی: دانش آموزان دوره اول متوسطه

موضوع: طراحی تابلو اعلانات

گزارش اجرا

در هفته ای که ما برای طراحی تابلو اعلانات برنامه ریزی کرده بودیم این مناسبت ها رو در پیش رو داشتیم
- هفته وحدت

- میلاد پیامبر

- میلاد امام صادق

- هفته پژوهش

فلذا ما از قبل به وسیله استاد خوشگفتار مقدم کاملاً توجیه شدیم و ما هم با استفاده از راهنمایی های ایشان از همان موقع به جمع آوری اطلاعات حول محورهای هفته وحدت-میلاد پیامبر-میلاد امام صادق-هفته پژوهش پرداختیم.
در روز ۴شنبه من به اتفاق دوستان کارورز در مدرسه حاضر شدیم و پس از سلام و احوالپرسی با پرسنل و اجازه گرفتن از معلم راهنما آقای رستمی به کار نصب برگه های تابلو اعلانات پرداختیم.

من و دوستانم کار نصب و تزیین تابلو را به ظریفانه ترین روش ممکن انجام دادیم

دانش آموز با دیدن مطالب در تابلو از سیره پیامبر و با هفته وحدت آشنا شده و بداند نظریات شیعه و سنی درباره هفته وحدت و میلاد پیامبر را بداند و هم چنین اطلاعاتی درباره هفته پژوهش کسب کند.

پس از طراحی و نصب محتویات تابلو اعلانات ملاحظه نمودیم که دانش آموزان با شور و ذوق خاصی مطالب را دنبال میکنند و بیشتر تصاویر تابلو برای آنها جالب بود و از تازگی خاصی برخوردار بود، فلذا من به اتفاق دوستانم از همین جا

بود که پی بردیم تصاویر در این سن برای دانش گویای اهمیت چیز خاصی است و به مراتب اثر گذاری بیشتری روی آنها دارد.

آقای رستمی مربی پرورشی و آقای حجتی همواره بروی این نکته تاکید داشتند که حتما به مناسبت های مذهبی و سایر مناسبت ها مطالب تابلو اعلانات به روز رسانی شود تا دانش آموزان در رابطه با موضوعات و اتفاقات روز و هفته جاری اطلاعات داشته باشند این کار باعث می شود دانش آموز با علم و طراوت بیشتری به جریان





کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: هدایت قم		پایه تحصیلی: سوم		موضوع:	
مشاوره تحصیلی					
درس جلسه: سوم		نام معلم راهنما: آقای رستمی		زمان: 75 دقیقه	
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): انجام مشاوره تحصیلی و پاسخ به سوالات احتمالی دانش آموزان					
پیامد یادگیری: دانش آموزان با اصول درس خواندن برای کنکور و انتخاب منابع برای کنکور بیشتر آشنا شوند.					
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری		
برقراری ارتباط	با سلام و احوال پرسى دانش آموزان و انجام دادن حضور و غیاب ذکر سوال شروع میکنیم: 1- از اهمیت کنکور چه میدانید؟ 2- برای موفقیت از چه منابعی استفاده می کنید؟ 3- ملاک های برنامه ریزی را چه کسی می داند؟	10 دقیقه	شفاهی		
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	این سوال ها در قالب پاسخ های خود دانش آموز در یادگیری آنها تاثیر خواهد گذاشت، و چون تاثیر گذار بر آینده ی دانش آموزن تمایل به شرکت در این فعالیت دارند.				
تحلیل و تفسیر	با چند سوال انگیزشی و مشاوره ای دانش آموزان را برای شروع محتویات درس آماده می کنیم.				
به تجربه گذاشتن	از دانش آموزان میخواهیم که در آزمون ها و مراکزى که شرکت می کنند و در زمینه ی کنکور انجام می دهند را بازگو کنند تا مورد تحلیل و بررسی قرار دهیم.	10 دقیقه	شفاهی/ماژیک/وایت برد		
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	در زمانی که مطالب را ارائه کردیم از آنها یکسری خواسته مطرح می کنیم تا آنها را هدایت کنیم و به جواب دادن به یکسری از سوال هایی مانند چه هدفی دارید؟چه شغلی می خواهید،چه آینده ای برای خود ترسیم کرده ایدو ..				
تحلیل و تفسیر	با تشکیل گروه ها افراد زرنگ به افرادی که زیاد قوی نیستند کمک می کنند و سطح دیگر اختلاف زیادی بین بچه ها نیست.				

به کار بستن	مشخص است که بعد از صحبت ها و مباحثیکه مطرح شد یک تصور کلی از کنکور و آینده ی شغلی در ذهن آن ها ایجاد شده است. در این حین از دانش آموزان خواسته می شود که با توجه به مطالب گفته شده این برنامه ریزی ها و مشاوره هایی که دادیم را در برنامه تحصیلی خود بگنجانند.	15 دقیقه	ماژیک-وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در این مرحله من به عنوان معلم وظیفه هدایتگری بحث هایی را دارم که دانش آموزان بیان می کنند تا بتوانیم به هدف اصلی درس که برنامه ریزی تحصیلی و مشاوره تحصیلی است برسیم.		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزانی که از یافته های خودشان و اطلاعاتی که دارند در پیشبرد مشاوره تحصیلی کمک میگیریم در آن ها حس اعتماد بنفس شکل می گیرد و باعث می شود که به امر مشاوره علاقه بیشتری پیدا کند.		
به اشتراک گذاشتن	در این مرحله ما سعی می کنیم نمونه هایی از کارنامه های کنکور سال های پیش را برای بچه ها نشان دهیم تا با درصد آن ها و میزان شانس قبولی آشنا شوند.	15 دقیقه	ماژیک-وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	من به عنوان معلم باید خلاقیت هایی را انجام دهم که دانش آموز ضمن یادگیری مطالب مشاوره ای آن ها نیز نظراتی اگر دارند بیان کنند.		
تحلیل و تفسیر	برای ایجاد خلاقیت در دانش آموزان مهم ترین رکن در روش تدریس انجام فعالیت های خلاق گونه از طرف خود معلم است که دانش آموزان این مهم را در عمل کسب کنند.		
انتقال به موقعیت جدید	با توجه به این مرحله سعی میکنیم که نظر دانش آموزان را معطوف به این امر کنیم که مورد های مشاوره ای و برنامه ای که می گوییم را در برنامه خود تطبیق دهند.	10 دقیقه	ماژیک-وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	با توجه به تطبیقی که بین برنامه خودشان و برنامه ای که بنده ارائه کرده ام پیش بینی می شود که برنامه ای جامع و تقریبا بدون نقص داشته باشد تا بازخورد ها و خروجی بیشتری داشته باشد.		
تحلیل و تفسیر	تحلیل بنده این است که با تطبیق برنامه و روشن شدن وضعیت تحصیلی دانش آموزان آن ها با انگیزه ی بیشتر و برنامه ریزی بهتر درس بخوانند.		

		با توجه به اصول برنامه ریزی و مشاوره ی تحصیل که انجام دادیم سوالاتی را راجع به میزان تاثیر سوابق تحصیلی، ساعات مطالعه در هر روز، و... می پرسیم، که طبق مشارکت آنان به نوعی آموخته های آنان سنجیده شود.	سنجش آموخته ها
		با طرح سوالاتی در خصوص موضوعات مطرح شده دانش آموز را با به این سمت سو میدهیم که فعالانه گوش دهد و دانش آموز ان فعال و غیر فعال شناسایی شوند.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم	

گزارش طرح سوم

مشخصات

دانشجوی کارورز: میثم خدادادی

معلم راهنما: آقای رستمی

پایه تحصیلی: دبیرستان پایه سوم

مدرسه: هدایت قم

موضوع: مشاوره تحصیلی

گزارش اجرا

"سومین طرحی که بنده در کارورزی^۳ قصد دارم آن را اجرا کنم انجام مشاوره ی تحصیلی و نکاتی پیرامون کنکور "

بنده چون از قبل میدانستم که سه شنبه باید برم سرکلاس از قبل طراحی را جهت اجرا آماده کرده بودم و در همان روز به آقای رستمی هم نشان دادم و ایشان هم قبول کردند روز سه شنبه ی دوم به کلاس سوم رفتم و بند از معرفی خودم به بچه ها با آنها احوال پرسى کردم با توجه به اینکه آن آشنایی با من نداشتند ابتدا خودم را معرفی کردم که دانشجوی کارورزی هستم و یکسری مسائل دیگری بعد از سلام و احوال پرسى و انجام دادن حضور و غیاب چند سوال مطرح کردم تا بچه ها اولاً بفهمند که موضوع من چه چیزی است دوماً با طرح سوالات آن ها به نوعی درگیر شوند و اگر احیاناً حواسشان پرت است تمرکز کنند روی کلاس سوالاتی مثل از اهمیت کنکور چه میدانند؟

*برای موفقیت از چه منابعی استفاده می کنید؟

*ملاک های برنامه ریزی را چه کسی میداند؟

و سوال هایی از این قبیل. هدف از این سوالات همانطور که در بالا هم گفتم درگیر کردن دانش آموزان باموضوعات و افزایش انگیزه ی آنان بود بعد از این سوالات دانش آموزان هم عکس العمل نشان دادند و سوالاتی پرسیدند مثلاً یکی از آنها پرسید که منابع هم مگر فرق میکند؟ و اگر فرق می کند منابع علمی چه منابعی هستند ؟

من هم در جواب ایشان گفتم که منابعی که اولاً بامحتوای درسی یکی باشد و بعد هم هرکسی در سطح خودش باید منابع را انتخاب کند و جهت این کار یا در اخر کلاس از من یا از مشاور مدرسه این را بپرسد.

بعد از دانش آموزان خواستم که در آزمون های آزمایشی که برگزار می شود شرکت کنند و دلایل زیادی هم آوردم. یکی از آن دلایل این بود که اولاً اگر بفهمید سطح تان چقدر است ؟

و بعد برنامه ریزی برای دوسال سخت است و اگر شما در این آزمون ها شرکت کنید بطور مثال هر دو هفته یکبار که آزمون بدهید برنامه ریزی راحت تر است و شما باید برای هر دو هفته برنامه ریزی کنید.

باتوجه به اطلاعاتی که از قبل از آقای حجتی معاون مدرسه گرفته بودم بچه ها را برحسب معدل به دوگروه تقسیم کردیم و بچه های زرنگ را در کنار بچه های تنبل وضعیف قرار دادیم تا با این کار بچه های که از نظر درسی قوی هستند به بچه های تبل و ضعیف کمک کنند و بعداز دانش آموزان خواستیم با توجه به مطالبی که گفتیم آن ها را بصورت علمی در بیاورند و در آنجا یا بعد از کلاس یک برنامه درسی بنویسند و منابعشان را باتوجه به صحبت هایی که کردیم انتخاب کنند همچنین دانش آموزان را جهت رسیدن با هدف هدایت کردیم و به آنها گفتیم که من هر هفته یکشنبه به مدرسه می آیم و اگر سوالی داشتند میتوانند بپرسند بعد چندتا کارنامه کنکور که فراهم بود به بچه هانشان دادیم تا آنها از درصد رتبه دانشگاهی که می شود با این رتبه قبول شد آشنا شوند.

با نشان دادن این کارنامه بچه ها را سوالات متعددی پرسیدند و خیلی از وقت کلاس را گرفت و با توجه به اینکه بنده اولین طرحم بود خیلی خوب نتوانستم زمان را مدیریت کنم بعد به بچه ها گفتم با توجه به ویژگی های شخصیتی هر فرد نمی شود که برای همه یک برنامه مشخص و واحد انجام دهیم چون هر فرد ویژگی های شخصی متفاوت دارد و هر کس با توجه به توانایی هایش برنامه ریزی کند همچنین از آنها خواستم که برنامه ی خودشان را با برنامه ای که بنده میدهم تطبیق دهند و تا یک برنامه ی علمی متفاوت باتوانایی ها و ظرفیت هایشان برنامه ریزی کنند .

بعداز آن به آخرجلسه نزدیک می شویم و من چند سوال پیرامون چیزهایی که گفته بودم پرسیدم و بعضی از بچه ها جواب میدادند و من آنها را تشویق میکردم و این کارم باعث میشد بچه های دیگرهم تشویق شوند و باجواب دادن تحریک شوند.



کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دیرت کارورزی و مدارس دایره

مشخصات: نام مدرسه: هدایت قم		پایه تحصیلی: سوم تجربی		موضوع: مشاوره فردی	
طرح درس: چهارم		نام معلم راهنما: آقای رستمی		زمان: 45 دقیقه	
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): مشاوره فردی، در زمینه ی تحصیلی "برنامه ریزی و انتخاب منابع.					
پیامد یادگیری: دانش آموز با اصول برنامه ریزی آشنا می شود و متناسب با وضعیت خودش منابع مناسبی انتخاب کند.					
مراحل		شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل		محدوده زمانی	
برقراری ارتباط		دست دادن و حال و احوال پرسیدن و ابتدا چند سوال راجع به خود دانش آموز و وضعیت تحصیلی و سوالات دیگر پیرامون ارتباط برقرار کردن.		5 دقیقه شفاهی	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		این سوالات و برقراری ارتباط با دانش آموزی که برای مشکل درسی و روانی مراجعه کرده.			
تحلیل و تفسیر		با مطرح کردن سؤالاتی در حول مسئله ی مورد مشاوره دانش آموز را برای شروع محتویات درس آماده می کنیم، همچنین نوع ارتباطی که ما برقرار می کنیم باعث می شود دانش آموز با ما راحت باشد و ارتباط بهتری برقرار کند.			
به تجربه گذاشتن		در این مرحله از خود دانش آموز می خواهیم تا با دانش آموزان دیگر که از نظر درسی قوی هستند مشارکت کند، همچنین می تواند از تجربه ی افرادی که سال های قبل قبول شدند استفاده کند.		10 دقیقه شفاهی	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		در این مرحله دانش آموز را به بحث و گفت و گو با دانش آموزان قوی کلاس تشویق می کنیم تا مشکلات درسی که دارد با آن ها در میان بگذارد و از تجربیات دوستان خود استفاده کند.			

از اجرای این طرح آموزشی آموختم که دانش آموز نیازمند تقویت در مسئله ی برنامه ریزی درسی و تقویت درس زیست و تعادل بین دروس اختصاصی و عمومی برقرار کند.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	5 دقیقه	در این مرحله از دانش آموز می خواهیم که در مورد نوع برنامه ریزی و انتخاب منبع، با توانایی های خود ارتباط برقرار کند. مثلاً دانش آموز در انتخاب برنامه برنامه ریزی توانایی و ظرفیت خود را در نظر بگیرد یا مثلاً در انتخاب منبع باید نگاه کند که چه سطحی دارد و متناسب با سطحش نوع کتاب هارا انتخاب کند.	به کاربرستن
در این مرحله از دانش آموز می خواهیم که اینبار با دوستان هم سطح خودش از نظر درسی رابطه داشته باشد و از آنها که هم سطح خودش هستند در مورد انتخاب منبع و برنامه ریزی کمک بگیرد.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
دانش آموز زمانی که بفهمد که تواناییش چقدر است و انتظار و توانایی او برای درس خواندن چقدر است دیگر برنامه ریزی بیشتر از توان خودش انتظار ندارد و برنامه ای متناسب با توانایی خود می نویسد.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله از دانش آموز می خواهیم تا در جلسات آموزشی و مشاوره ای (قلم چی،گزینه دو و...) شرکت کند همچنین آخر هفته ها با هم کلاسی هایش جلسات گروهی شرکت کند و نقاط ضعف خود را برطرف کنند.	به اشتراک گذاشتن
از دانش آموز می خواهیم که مصداق های ضعف خود را مشخص کند و در تعامل با دوستان خود آنها را برطرف کنند و در این مسیر از توانایی های خود و اصول برنامه ریزی استفاده کند			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد

در اجرای این قسمت دانش آموز شاید با مشکلاتی مواجه باشد، از جمله عدم شرکت در جلسات کانون ها (یا بدلیل مالی یا دلایل دیگر) عدم شرکت در بحث های دوستان و عدم ارتباط با همکلاسی ها.		تحلیل و تفسیر	
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله از دانش آموز خواستم که برنامه ریزی که متناسب با توانایی هایش بنویسد و هفته بعد با خودش بیاورد همچنین بعد از تعیین سطح خود را به ما ارائه دهد تا ما منابع های مناسب را معرفی کنیم.	انتقال به موقعیت جدید
در این مرحله با نوشتن برنامه یا راهنما بهتر می تواند به اهداف برسد و ما به ارائه یک چهار چوب مناسب راه آنها را برای رسیدن به یک هدف آموزشی هموار می کنیم.		فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	
در اجرای این طرح دانش آموز را به این سمت هدایت کردیم که در حد توانایی و استعداد خود برنامه ریزی کند که نه زیاد باشد که نتواند آن را پیش ببرد و نه کم باشد که جواب گوی رسیدن به هدف هایشان را نداشته باشد.		تحلیل و تفسیر	
شفاهی	10 دقیقه	از دانش آموز خواستم که هفته بعد گزارش کاری اش را تحویلیم دهد و برنامه ریزی که انجام می دهد را بصورت مکتوب برایم بیاورد همچنین بعد از تعیین سطح باید گزارش ارائه دهد که بتوانم در سطح آن منبع انتخاب کنم .	سنجش آموخته ها
		این کار دانش آموز را وا می دارد که در طول یک هفته تا سه شنبه بعد مطالب را آماده کند و خود را با توجه به شرایطش یک برنامه ریزی منظم انجام دهد تا بهتر بتوانیم چهارچوبی ارائه کنیم.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتارمقدم	

گزارش طرح چهارم

مشخصات

معلم راهنما: آقای رستمی

دانشجوی کارورز: میثم خدادادی

مدرسه: هدایت قم

پایه تحصیلی: دبیرستان سوم تجربی

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

بعد از اینکه سرکلاس رفتم و مشاوره ی تحصیلی دادم یکی از دانش آموزان به من مراجعه کرد و جهت مشاوره ی فردی و پرسیدن سوالاتی که پیرامون مسائل تحصیلی داشت.

بعد از دست دادن و حال و احوال پرسی جهت ارتباط بیشتر چند سوال پرسیدم این سوالات باعث برقراری ارتباط و همچنین باعث می شود که دانش آموز مشکلاتش را به راحتی بیان کند و احساس خجالت نکند بعد جهت به تجربه گذاشتن از دانش آموز می خواهیم که با دانش آموزان دیگر که از نظر درسی قوی هستند مشارکت کند همچنین می تواند از تجربه ی افرادی که سال های قبل قبول شدند استفاده کند این کار باعث می شود دانش آموز با دوستان و همکلاسی هایش که از نظر درسی قویتر هستند بگردند و آنها باعث پیشرفت این هم شوند همین سوال هایی که پرسیدم متوجه شدم که دانش آموز نیازمند برنامه ریزی است چون برنامه ریزی منظم و اصولی نداشت همچنین این دانش آموز باتوجه به این که رشته تجربی است و درس زیست خیلی تاثیر دارد باید درس زیست هم بیشتر کار کند و مسئله دیگر که دریافتیم این بود که در درس اقتصادی و عمومی تعادل ندارد و باید بین آن تعادل ایجاد شود . بعد از دانش آموز در مورد ساعت مطالعه پرسیدم که گفت روزی ۲ساعت درس میخوانم دو ساعت برای دانش آموزی که اهداف بزرگ دارد کم است اما نمی شود که فوری این ۲ساعت را تبدیل به ۸ ساعت کنیم برای همین برنامه ریزی می کردیم که در آن ساعت مطالعه کم کم زیاد شود تا به ۸ ساعت وحتی ۱۰ ساعت برسد .

همچنین بعد از این که متوجه شدم دانش آموز سطح بالایی ندارد منابعی متوسطی به او معرفی کردیم جهت درس خواندن، چون نمی خواستیم به معرفی منابع سخت و سطح بالا او را دلزده کنیم انتخاب برنامه ریزی خیلی مهم است چون اگر مثلاً یک دانش آموز که روزی یک ساعت درس میخواند برنامه ریزی کند و بخواهد روز ده ساعت مطالعه کند چون اختلاف زیاد است اگر با موفقیت روبرو نشود اعتماد به نفسش را از دست میدهد و انگیزه ای برای درس خواندن ندارد همچنین از او خواستیم که جهت برنامه ریزی از دوستان هم سطح خودش و قوی تر هم کمک بگیرد . بعد از دانش آموز خواستیم تادر جلسات آموزشی و مشاوره ایی که در بیرون برگزار می شود از جمله (قلم چی ،گزینه دو و سنجش و)شرکت کند و نقاط ضعف خود را مشخص کند و اگر سوال یا ابهامی داشت یا از من بپرسد یا در جلسات گروهی آنها را پشتیبان بپرسد . بعد از دانش آموز خواستیم که یک برنامه ریزی باتوجه به ملاک هایی که گفتیم و توانایی هایش هفته

بعد بنویسد و با خودش بیاورد که اگر نقصی داشت ما آن را برطرف کنیم و در آخر جلسه هم به دانش آموزان گفتیم که ساعات مطالعه ای که انجام میدهد را هفته ی بعدی برای ما می آورند همچنین یک برنامه ریزی که روی کاغذ انجام میدهد را کتبی برای ما بیاورد که با توجه به ساعت مطالعه و سطحی یک برنامه ریزی متناسب با توانایی های او داشته باشیم .



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی و دانش آموزی

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: هدایت قم		پایه تحصیلی: دانش آموزان سوم		موضوع: معرفی دانشگاه	
طرح درس: پنجم		نام معلم راهنما: آقای رستمی		زمان: 60 دقیقه	
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): آشنایی با دانشگاه ها/ معرفی دانشگاه های معتبر/ دانشگاه مرتبط با رشته ی تحصیلی					
پیامد یادگیری: دانش آموزان دانشگاه های سراسر کشور از نظر (دولتی، آزاد، پیام نور، بین الملل) آشنا شوند، با سطح دانشگاهها آشنا شوند و از نظر تفاوت دانشگاه های دولتی، غیر دولتی آگاه شوند، و بر اساس سطح هر رشته که در هر دانشگاه است انتخاب کنند.					
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری		
برقراری ارتباط	ابتدا وارد کلاس شده و بعد از سلام و احوال پرسی چند سوال از دانش آموزان میپرسیم. آیا شما دانشگاهی را برای آینده مدنظر دارید، آیا در دانشگاه دولتی میخواهید تحصیل کنید یا غیر دولتی، آیا شما میدانید ده دانشگاه برتر چه دانشگاه های هستند و.. بعد از پرسیدن این سوالات اسلاید	15 دقیقه	شفاهی/ پاورپوینت		

		های موجود در پاورپوینت را یکی یکی پخش میکنیم تا یادگیری بهتری صورت گیرد. همچنین آن ها را به گروه هایی تقسیم بندی میکنیم و از آن ها میخواهیم که نمایندگان هر گروه در پایان نظرات کل گروه را در مورد دانشگاه ها با توجه به مطالبی که ارائه کردم و اطلاعات خودشان بیان کنند.	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در حین پخش پاورپوینت سعی میشود دانش آموزان را به نحوی هدایت کرد که بهترین عملکرد را داشته باشند تا سوالات و ابهاماتی که دارند را یا سوال کنند یا از گفته های ما برداشت کنند یا خودشان از اسلاید ها برداشت کنند.		
تحلیل و تفسیر	استفاده از پاورپوینت و اسلاید و محتوای الکترونیکی باعث یادگیری بهتر دانش آموز میشود.		
به تجربه گذاشتن	8 دقیقه	شفاهی/پاورپوینت	در این مرحله از نمایندگان گروه ها میخواهیم که هر کدام پایین کلاس آمده و جمع بندی نظرات دوستانشان را برای گروه های دیگر ارائه دهند، این گروه ها باید در مورد دانشگاه ها اطلاعاتی که دارند و با توجه به اطلاعات اولیه که از طریق پاورپوینت به آن ها دادم نظراتشان را بیان کنند.
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	در صورتی که نمایندگان گروه ها نتوانستند جمع بندی لازم را ارائه دهند خود ما نظراتشان را میگیریم و آن ها را ارائه میدهم تا بتوانیم به نتایج مطلوب برسیم.		
تحلیل و تفسیر	به تجربه گذاشتن باعث آگاهی دیگر دانش آموزان از نظرات همدیگر میشود و با توجه به این که نماینده ی هر گروه که از خودشان است آن را ارائه میدهد احتمالاً یادگیری بهتر صورت گیرد.		
به کار بستن	8 دقیقه	شفاهی/پاورپوینت	در این مرحله دانشجوی کارورز با توجه به مطالب ارائه شده توسط دانش آموزان توضیح کاملتری می دهد و مطالب ارائه شده توسط دانش آموزان را به صورت قابل فهم تری طبقه بندی شده تر ارائه

		دهیم و از آن ها می خواهیم که این مطالب را یادداشت کنند.	
		ویژگی هایی را بیان میکنیم که متناسب با وضعیت و شرایط آن ها و توانایشان باشد.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		جمع بندی ما درباره ی مطالب ارائه شده توسط دانش آموزان باعث هضم راحت تر مطالب و تاثیر بیشتر میشود، نظرات خلاقانه تشویق و پاسخ های غیر مربوط هم راهنمایی میکنیم.	تحلیل و تفسیر
شفاهی/برگه آچار	10 دقیقه	نمایندگان گروه ها نتیجه گیری خود را بیان میکنند و ما آن ها را روی تخته یادداشت میکنیم و و در اخر هم توضیح میدهیم.	به اشتراک گذاشتن
		ممکن است کم رویی یا عدم تسلط کافی بر صحبت کردن مانع از این بشود که بطور کامل نظرات خود و اعضای گروه را ارائه دهد لذا به آن ها میگوییم که میتوانید از نوشتن روی کاغذ استفاده کنید.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		توضیحاتی که دانش آموزان می دهند و توضیحاتی که از پاورپوینت برداشت کرده اند را مورد توجه قرار می دهیم.	تحلیل و تفسیر
شفاهی	8 دقیقه	از دانش آموزان میخوا هم که با توجه. مطالبی که ارائه شد کدام دانشگاه را بهتر میدانید باچه شرایطی، و موقع انتخاب رشته شما کدام دانشگاه را انتخاب میکنید.	انتقال به موقعیت جدید
		به صورت تدریجی آن ها را هدایت میکنیم و اگر احتیاج راهنمایی بیشتر داشتند آن را نیز راهنمایی میکنیم، مثلا یکی از ملاکهای که در انتخاب رشته و دانشگاه باید مورد توجه قرار بگیرد رتبه کنکور است که با توجه به آن دانشگاه و رشته را انتخاب کنیم.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		در این مرحله دانش آموزان به درک درست تری از انتخاب دانشگاه با توجه به معیار های ذکر شده میرسند.	تحلیل و تفسیر

شفاهی	8 دقیقه	در این مرحله از دانش آموزان می‌خواهیم که با توجه معدل و تراز های آزمون یا یک رتبه ی تقریبی در نظر بگیرند و در یک برگه رتبه ی تخمینی و دانشگاهی که با این رتبه قبول میشوند را بنویسند، همچنین خودمان هم چند رتبه می‌دهیم و می‌خواهیم بگویند که حدودا در چه دانشگاهی پذیرفته میشود همچنین 10 دانشگاه برتر کشور را نیز نام ببرند.	سنجش آموخته‌ها
		در صورت عدم یادگیری رفع اشکال صورت گیرد.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم	

گزارش طرح پنجم

مشخصات	
دانشجوی کارورز: میثم خدادادی	معلم راهنما: آقای رستمی
پایه تحصیلی: دانش آموزان پایه ی سوم	مدرسه: هدایت قم
موضوع: مشاوره فردی	
گزارش اجرا	

بعد از چند هفته توفیق این را داشتم که باز در کلاس سوم بروم و اینبار به معرفی دانشگاه ها بپردازم. باتوجه به اینکه امسال مشاورها را از دبیرستان ها گرفته اند و به راهنمایی برده اند بچه های این مدرسه با توجه به اینکه اکثرا درس خوان هستند و یا سوالاتی هم پیرامون انتخاب رشته و دانشگاه و ... به وجود می آید . همچنین با مشورت هایی که با آقای حجتی داشتم و ایشان به ما تأکید کردند که در کلاس هایی که می روید سعی کنید مطالب را پیرامون مشاوره تحصیلی برنامه ریزی کنید .

طبق طرحی که از روز های قبل آن نوشته بودم ساعت دوم روز سه شنبه که پرورشی داشتند با اجازه ی آقای رستمی من به کلاس رفتم و بعد از سلام و احوال پرسی و حضور غیاب یکی از بچه ها به من گفت که آقا شما شبیه همان بازیگری هستید و بچه های دیگر حرف او را تأکید کردند و چند دقیقه ای پیرامون به همین مسئله صحبت کردیم بعد از آن سوال هایی از بچه ها جهت درگیر شدن در درس پرسیدم .از جمله اینکه آیا شما دانشگاهی مورد نظردارید ؟

آیا در دانشگاه دولتی می توانید تحصیل کنید یا غیر دولتی و آیا سطح دانشگاه های کشور را میدانید و از این قبیل سوال ها بعد بوسیله ی پاورپونت اسلایدهایی را که آماده کرده بودم را پخش کردم که در آن ما ۱۰ دانشگاه برتر کشور را با ذکر جزئیات نمایش داده بود همچنین تفاوت دانشگاه های دولتی و غیر دولتی و مطالب دیگر در آن آورده بودم . بعد از مرور این اسلایدها و توضیح روی هر کدام از انها را به گروه هایی جهت یادگیری بهتر تقسیم می کنیم .

و برای هرگروه یک نماینده مشخص کردیم که بعد از مشورت با اعضای گروهش نظراتشان را در مورد دانشگاه ها بیان کنند که این نظرات شامل علاقه آن ها به کدامیک از دانشگاه های یا سطح تحصیلشان با نوع کدام دانشگاه ها می خورد صحبت کند، ما در این کلاس چهار نماینده تعیین کردیم که نظرات دوستانشان را ارائه دادند و من متوجه شدم که هدف همه ی بچه ها ی این کلاس قبولی در دانشگاه ها دولتی و سطح بالا است بعد از ارائه مطالب دانش آموزان صحبت های آنها را جمع بندی کردم و بصورت علمی تر برایشان بیان کردم و از مزیت ها و شرایط قبولی در دانشگاه دولتی صحبت کردم و از آنها خواستم که نکات مهم را یادداشت کنند . بعد از این از بچه ها خواستم که باتوجه به مطالبی که ارائه دادم

کدام دانشگاه را در کدام شهر برای خود مناسب میدانند همچنین در این حین به آنها گفتم که ملاک برای قبولی در دانشگاه رتبه کنکور در آزمون سراسری است که هرچه رتبه برتری بیاورد دانشگاه بهتری قبول خواهد شد در این کلاس با توجه به سطح بالای آنها اکثر بچه ها دانشگاه های برتر و تاپی نام می برند از جمله تهران شهید بهشتی ایران و... و در آخرم صحبت اینکه بدانم مطالب را یاد گرفته اند یا نه از آنها خواستم ۱۰ دانشگاه برتر نام ببرند که اکثر بچه ها ۵ دانشگاه اول را بلد بودند اما بقیه را یادشان میرفت که لیست ۱۰ دانشگاه برتر را در وایتبرد برایشان نوشتم همچنین از آنها خواستم که یک رتبه ی تخمینی در نظر بگیرند و بگویند که با این رتبه کجا قبول می شوند.



کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دیرت کارورزی مدارس عالی

مشخصات: نام مدرسه: هدایت قم	پایه تحصیلی: دانش آموزانی که در مسابقات احکام شرکت کردند.
موضوع: آزمون احکام	
طرح درس: ششم	نام معلم راهنما: آقای رستمی
	زمان: 65 دقیقه

محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): آموزش معنویات طبق سیره ی ائمه و معصومین، و چگونگی عمل کردن به این سیره ها.

پیامد یادگیری: دانش آموزان تشویق به یادگیری مسائل احکام شوند و بصورت عملی این را در زندگی خود انجام دهند، همچنین از این امتحان به عنوان یک آزمون جهت کم کردن استرس دانش آموزان و عادت کردن به شرایط آزمون استفاده کنیم.

مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری
برقراری ارتباط	در این مرحله دانش آموزان را جهت برگزاری امتحان تقسیم بندی کرده و آن هایی که امتحان احکام، صحیفه سجادیه، نهج البلاغه و مفاهیم قرآن داشتند را از هم جدا کرده و هر کدام در قسمت مربوط به خود بنشینند. همچنین این نکته را به آن ها یادآوری میکنیم که جلسه ی امتحان هدف یادگیری است و اصلا استرسی نداشته باشید و با توکل به خدا امتحان را شروع کنید.	دقیقه 15	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در حین تقسیم بندی جهت امتحان سعی کنیم دانش آموزان را به نحوی هدایت کنیم اولاً خیلی نزدیک هم نباشند با توجه به فضای محدود دوما دانش آموزان هر رشته ای پشت سر هم بنشینند تا در تقسیم بندی سوالات اشتباه نشود.		
تحلیل و تفسیر	مکان هایی که در آن دانش آموزان مینشینند جهت امتحان باید از نظر نور و دما مناسب باشد تا دانش آموزان در شرایط برابری آزمون دهند.		
به تجربه گذاشتن	در این مرحله که در آخر مسابقه احکام انجام میشود به این صورت است که از آن ها میخواهیم که نظرات خودشان را در برگه های کوچکی که بهشان دهیم بنویسند، یکی راجع به امتحان یکی هم راجع به معنویاتی که در این سوالات آمده بود و آن ها در زندگی خودشان انجام می دهند.	10 دقیقه	شفاهی

دانش آموزان باید بصورت انفرادی به برگه ها پاسخ دهند و باهم دیگر مشورت نکنند به توجه به این که در جلسه امتحان هستند.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
ممکن است دانش آموزان با توجه به برگزاری آزمون و مقدار استرسی که دارند نتوانند تمرکز کامل کنند که کدام یک از مسئله هایی که در امتحان آوردیم در زندگیشان اتفاق افتاده.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله هم مثل مرحله ی از دانش آموزان می خواهیم که با توجه به صحبت هایی که ما کردیم و مطالبی که در برگه ی سوالات است و مطالبی دیگر که در کتاب احکام مطالعه کرده اند آن هایی که در زندگی روزمره شان اتفاق افتاده و خودشان تجربه کرده اند را بنویسند.	به کار بستن
در این مرحله دانش آموزان را هدایت کنیم که این عمل نوشتن در برگه های کوچک باید در آخر جلسه انجام شود و به آن ها از نظر وقت کافی اطمینان بدهیم.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
دانش آموز زمانی که از یافته ها و تجربه های خودشان برای پیشبرد اهداف آموزشی کمک میگیریم در آن ها حس اعتماد به نفس شکل میگیرد و باعث می شود این اهداف عملی تر شود.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله بعد از امتحان که برگه ها را جمع کردیم خودمان آن ها را میخوانیم ابتدا بعد در دقایق پایانی امتحان آن ها را برای بچه ها ارائه می دهیم تا آن ها هم با تجربیات دوستانشان آشنا شوند.	به اشتراک گذاشتن
باید در ابتدا از بچه ها بپرسیم که آیا حاضرند نظرشان را به همراه اسمشان نام ببریم یا بدون اسم، چون شاید بعضی از بچه ها دوست نداشته باشند دوستانشان از تجربیات آن ها باخبر یاشند.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد

خواندن نظر دانش آموزان و اهمیت دادن به نظر او باعث افزایش اعتماد به نفس میشود.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	بعد از رفتن به خانه چکاری انجام می دهید؟ چرا؟ پینوشت: با توجه به این زمانی که به خانه میرسید اذان تمام شده (نماز خواندن) و شما در طول روز دست هایتان کثیف شده (نظافت شخصی).	انتقال به موقعیت جدید
در صورت عدم ارائه ی پاسخ دانشجوی کارورز باید سوالات بیشتری از دانش آموز بپرسد تا آن را در رسیدن به پاسخ هدایت کنیم.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
موقعیت جدید درک جدید به وجود می آورد که تکمیل کننده ی موقعیت قبلی است.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	20 دقیقه	بوسیله ی همان کتاب احکام، صحیفه سجادیه یا نهج البلاغه سنجش آموخته ها انجام میگردد که آن ها بعد از خواندن کتاب و شرکت در آزمون توانایشان سنجیده می شود.	سنجش آموخته ها
		کتاب هایی که خواندن خود منبع مهمی برای مطالبی که ذکر کردیم هستند و حتی آنقدر جذاب هستند که حتی بعد از امتحان هم آن را مطالعه کنند.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: استاد دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش طرح ششم

مشخصات

معلم راهنما: آقای رستمی

دانشجوی کارورز: میثم خدادادی

مدرسه: هدایت قم

پایه تحصیلی: دانش آموزان شرکت کننده در آزمون احکام

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

یکی از وظایف معاون پرورشی مدرسه برگزاری مسابقات احکام می باشد که جهت و تاثیر بیشتر و علمی تر باید با طرح و برنامه ی قبلی آن را انجام دهیم در غیر این صورت نتایج مطلوب را نخواهد داشت . جهت این کار قبل یک طرح از قبل نوشتیم و در روز سه شنبه که در مدرسه رفتیم آن را انجام دادیم . مسابقات احکام که در نماز خانه برگزار می شد و بعد از نماز بود که ابتدا بچه ها را جمع کردم و بعد از این متوجه شدم همه بچه هایی که در مسابقات شرکت کردند حاضران آنها را طبق رشته ای که امتحان دادند تقسیم بندی کردیم مثلا آنهایی که امتحان احکام صحیفه سجادیه با نهج البلاغه داشتند راپشت سرهم گذاشتیم و جهت استرس با آنها یادآوری شدیم که جلسه ی امتحان هدف یادگیری است و با توکل به خدا امتحان را شروع کنید . همچنین دانش آموزان را با فاصله پشت سر هم می چیدیم و شرایط نور و دما را بررسی کردیم و بچه ها را طوری جا گیر می کردیم که در قسمتی از نماز خانه که نور آفتاب می تابید کسی نشیند بعد یک برگه های کوچکی که یک چهارم برگه A4 بود را به بچه ها دادیم و از آنها خواستیم که بعد از اینکه امتحان را نوشتند نظرانشان را جب امتحان و موارد که در امتحان ذکر شده و در زندگی شخصی تجربه کرده اند یا انجام داده اند را بنویسند همچنین تاکید کریم که جهت اینکه نظم امتحان بهم نخورد درحین پرکردن برگه ها با هم مشورت نکنند و به تنهایی با تمرکز با آن جواب بدهند بعد به آنها گفتم که زمانی که این برگه ها را پرمی کنید جدا از وقت امتحان است و نگران زمان نباشند .

سوالات را بین بچه ها تقسیم کردم و از آنها خواستیم با توکل به خدا شروع به جواب دادن کنند تعدادی از بچه ها سوالات احکام را سریع پاسخ دادند و شروع کردن به جواب دادن به برگه بعد از ۲۰ دقیقه که وقت امتحان تمام شد برگه ها را جمع کردم و نظرات بچه ها را برای همه خواندم .

نظراتی که نوشته بودند در نوع خود جالب بود و باعث عکس العمل بچه ها میشد یکی از برگه ها را که خواندم یکی از بچه ها به بغل دستی هایش گفت که این حرفای منه که معلم داره می خونه و آن ها هم به او میخندیدن. بنظرم این کار باعث شد اعتماد به نفس آن ها شد. و از اینکه به نظراتشان اهمیت داده می شد خوشحال بودند. بعدهم به آنها گفتم که با توجه به مطالب همین کتابی که خواندید همین امروز که به خانه بروید چکاری انجام می دهید. بچه ها هم هر کدام پاسخی میدادند که از جمله اینکه چون نماز است اول نماز میخوانیم یا یکی از بچه ها گفت که خیلی خوب صحبت می کرد گفت (من وقتی میرسم خونه مامانم سفره رو انداخته و نمی توانم نماز بخوانم و مامانم اصرار دارد که اول ناهار بخورم که در اینجا به او گفتم که مشکلی ندارد اگر بشود اول نماز بخوانی بهتر است اما چون مادرت اینطور می گوید و سفره پهن است اول غذا را بخورد و بعد از آن نماز را بخوان در پایان هم بوسیله ی همین کتاب احکام مطالب ذکر شده مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفت و نمرات اول تا سوم هم معرفی شدند و با آنها جایزه داده شد.

کارورزی ۳

فصل سوم

کام سوم کنش پژوهی

جلسات با استاد

گدگذاری

تحلیل و تفسیر



کد گذاری گزارش ها

روایت ها و طرح های آموزشی که در این کارورزی مورد استفاده قرار گرفته اند با هدف کسب آگاهی و کسب خودشناسی در مسیر وظیفه ی شغلی صورت گرفته است. برای دست یابی به این اهداف این مطالب را به کدهای محوری دسته بندی کرده و بر اساس ویژگی های مشترک، مفاهیم و مضامینی مرتبط با پرورش هویت حرفه ای با کمک پژوهش ها و مطالعات نظری تحلیل و تفسیر می شوند. موارد مرتبط با اهدافی که بیان شد در این کد گذاری به شرح ذیل می باشند:

مقوله ی ویژگی های شخصی (کد یک) معلومات عمومی معلومات (کد دو) تخصصی (کد سه) معلومات حرفه ای (کد چهار).

بخش دوم (کدگذاری و مفهوم/مضمون یابی)

مقوله	ویژگی های شخصی	معلومات عمومی	معلومات تخصصی	معلومات حرفه ای
کد	۱	۲	۳	۴

کد	گزاره ها	عناوین و مفاهیم	مضمون یابی
۱	رعایت صداقت و درستی در هدایت و یک رنگ بودن چرا که با دروغ هیچ کاری پیش نمی رود، منظم بودن و برنامه داشتن، شخصیت پابست داشتن و مصمم بودن، راز داری و قابل دسترس بودن، اطلاعات وسیع در تمام جنبه های تخصصی و مورد نیاز داشتن برقراری ارتباط دوستانه البته با حفظ نکات ارتباط صحیح، پذیرش داشتن و توانایی تحمل خود را بالا بردن و پایین آوردن تعصب های آسیب رسان، توجه به کار گروهی و بهره مندی از توانایی های دانش آموزان، برقراری ارتباط غیرکلامی مناسب علی الخصوص ارتباط چشمی	کد شماره ۱ شامل ویژگی های شخصی معلم است ویژگی هایی شامل توانایی در برقراری روابط با معلمین دیگر دانش آموزان و...، سلامت جسمانی و روانی، پایبندی به ارزشها و اصول انسانی و اجتماعی، برخورداری از توانایی ها و قوای ذهنی نسبتا خوب، اعتماد بنفس، توجه به استعداد های فردی، اجرای مسابقه فرهنگی، آگاهی از مناسبت های هفته، جلسات مشاوره با دانش آموزان نیازمند کمک و در کل رعایت اخلاق انسانی و حرفه ای.	کارورزی سه با توجه به تجاربی که از دو کارورزی قبلی داشتیم تجربه ی لذت بخشی بود و برای شناخت من حرفه ای، لازم است به واکاوی توانایی های حرفه ای با توجه به ویژگی های شخصی و معلومات عمومی و تخصصی و دیگر ویژگی ها پرداخته شود. کنش پژوهی در طول کارورزی و در قالب طراحی و اجرای فرم های

	صحیح، حفظ فاصله ی مناسب و استفاده از آهنگ کلام متناسب با جلسه و مراجع، شوخ طبع بودن و دوری از لودگی.	آموزشی، در شناسایی نقاط قوت و ضعف توانایی های من حرفه ای، فاصله ی آن با هویت حرفه ای و تلاش برای ارتقا آن را فراهم می نمود.
۲	توجه به جریان جامعه و ارتباط متقابل بین مدرسه و جامعه، بررسی کردن مشکلات و مسائل دانش آموزان در سطح جامعه و سعی در بروز بودن و ارائه ی مطالب و اطلاعات مناسب برای حفظ سلامت دانش آموزان و جلوگیری از افتادن در دام اعتیاد و روابط پر خطر، مطلع کردن دانش آموزان نسبت به هویت ملی و اسلامی و همچنین آشنایی آنان با فرهنگ غنی ایرانی اسلامی تا دچار خود کم بینی نشوند و اعتماد به نفس ملی افزایش دهیم، برقراری ارتباط دانش آموزان با اماکن مثبت و پیش برنده مانند مساجد، کانون های فرهنگی هنری، ورزشی و همچنین با بسیج، تربیت غیرتمند دانش آموزان تا دچار سهل انگاری و بی مسئولیتی نسبت به خود، خانواده و جامعه نشوند و همچنین دوستی برقرار کردن با کتابخانه و کتاب خوانی که در مواقع بحرانی و در سختی ها به این مکان ها مراجعه کنند و با برقراری ارتباط با دوستان مسائل خود را حل کنند.	کد شماره ۲ را معلومات عمومی به خود اختصاص داده است که این کد مواردی را از زندگی روزمره و آن مطالبی که در بطن زندگی هستند را زیر مجموعه خود قرار می دهد که این موارد شامل: برقراری ارتباط بین مطالب کتاب و زندگی روزمره، سوالاتی که در زندگی روزمره خود دارند، تعاملات مدرسه با خانواده ها و تاثیر اجتماع بر مدرسه، نقش معنویت زندگی روزمره فرد در آموزش وی، ارتباط تابلوی اعلانات با زندگی روزمره فرد، ارتباطشان با برنامه های تلویزیونی، نظرشان در مورد اهمیت وحدت میان مسلمانان، نظرشان راجع به تولیدات ملی و ... که این معلومات زندگی روزمره را شامل می شوند.
۳	کسب اطلاعات حرفه ای از مراجع مختلف از قبیل: معلمان با تجربه ی	کد شماره ۳ معلومات تخصصی را شامل می شود: فعالیت های درون

	حاضر در مدرسه، استاد محترم آقای خوشگفتار و سایر اساتید دانشگاه. شروع کلاس با نام و یاد خدا، حضور و غیاب کردن، احترام گذاشتن به شخصیت دانش آموزان، ابتدا کلاس را ساکت کردن و بعد شروع به حرف زدن کردن، تعیین کردن قوانین و مقررات کلاس به گونه ای که دانش آموزان حق انتخاب و آزادی عمل داشته باشند، آمادگی علمی کامل و توزیع انرژی برای تمام ساعات کلاس.	کتاب، به بحث کشیدن دانش آموزان، استفاده از مثال هایی برای دانش آموزان، مطالب را به زندگی روزمره دانش آموزان بردن، درمشاوره تجارب و اطلاعات خود را در اختیار مراجع قرار دادن، استفاده از مفاهیم در تابلوی اعلانات، آشنایی با امورمختص به کار خود و... را شامل می شود این کد در اصل به دنبال آن معلوماتی است که برای انجام گرفتن یک کار تخصصی به آن نیازمند هستیم.
۴	جلسه مشاوره باید هدفدار و متمرکز باشد و مشاور باید از زبان قابل فهم مراجع استفاده کند و از بیان اطلاعات ثقیل علمی خودداری کند در روند مشاوره برقراری رابطه ی حسنه از طریق گوش دادن فعال برای برقراری یک رابطه ی حسنه الزامی است و در ادامه باید مراجع را تشویق کرد که به حرف زدن و بیان مسائل ادامه بدهد این کار با تایید کردن با سر و یا با نگاه انجام می شود گام بعدی درک کردن همدلانه ی مراجع است درک کردن به معنای تایید کردن نظرات نیست بلکه ما به مراجع می گوئیم که نظرات تو قابل احترام است اما برای بهبود شرایط باید به سایر جوانب نیز نظر بیاندازی و همه جانبه نگری را پیاموزی، طرح سوالات روشن کننده، انعکاس دادن، مشاور باید مثل	کد شماره ۴ اختصاص دارد به معلومات حرفه ای که درزمان تدریس برای مدیریت، برنامه ریزی، هدفمند کردن و ... مورد استفاده قرار می گیرند که مسیر آموختن، آموزش و هدایت را هموار می کند که دراینجا شامل: تشکیل گروه در کلاس،کم کردن عوامل مزاحم ورسیدن هرچه مطوب تر به اهداف، به کارگیری خود دانش آموزان در تدریس،پاسخگویی به سوالات دانش آموزان، سعی در عمیق کردن یادگیری دانش آموزان، استفاده از دانش آموزان شلوغ و... که این موارد همگی با هدف

	آینه باشد تا مراجع خود را در او ببیند و درک روشنی از خود کسب کند، گاهی نیاز است تا با مراجعی که واقعیت را نمی پذیرد مقابله کرد و او را نسبت به شرایط موجود روشن ساخت در ادامه ی فرایند مشاوره به انگیزه دادن و خلاصه کردن می رسیم که نقش بسیار بالایی در موفقیت جلسه دارد. خطاهایی که باید با آن ها مقابله کرد: قضاوت کردن، احساساتی شدن، برچسب زدن، نپذیرفتن احساسات مراجع، نصیحت کردن و اخلاقی کردن جلسه مشاوره، بازجویی کردن، وابسته کردن مراجع به تشویق و اطمینان الکی دادن.	
	هدایت دانش آموزان صورت می گیرد.	

کارورزی ۳

فرم ب: گزارش جلسات بحث و گفتگو با استاد / گروه‌های کوچک / بحث‌های جمعی / سمینارها:

نام دانشجو: میثم خدادادی				
مدرسه: هدایت دوره اول				
معلم راهنما: آقای رستمی				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث‌ها:	یافته‌ها / پرسش‌ها
اول	۱۳۹۵/۰۸/۱۸	استاد خوشگفتار	جلسه ی اولی که در دانشگاه برگزار شده بود ما جزء گروه استاد خوشگفتار نبودیم و به همین دلیل جلسه اول با تاخیر رفتیم که موجب ناراحتی استاد شد ولی با صحبت هایی که انجام شد قرار بر این شد که ما راس ساعت هفت و ربع در مدرسه حضور داشته باشیم و مراسمات آغازین را ما انجام دهیم و وظایف ما در خصوص مربی پرورشی بودن یا مشاور بودن را مشخص کردند و همچنین ما را به پرسیدن سوالات و ابهامات از طریق تلگرام تشویق کردند و در کل جلسه ی اول ما را از غفلت خارج کردند و راه و چاه را به نشان دادند.	در مورد نحوه ی حضور و مسئولیت های خود در مدرسه بینش پیدا کردیم و قرار بر این شد که طبق فرمت و چارت مشخصی هر روز گزارش روزانه بنویسیم و در کل شش طرح آموزشی و پرورشی تهیه و اجرا کنیم که حد اقل دو کلاس درس و چهار فعالیت انتخابی باشد.
دوم	۱۳۹۵/۰۸/۲۵	استاد خوشگفتار	استاد خوشگفتار ساعت هفت و نیم در مدرسه حضور پیدا کردند و با سلام علیک گرمی که با ما داشتند روز ما را با سادی و نشاط همراه کردند و در مورد قسمت های مختلف تهیه ی طرح درس توضیحاتی دادند و از ما خواستند تا حتما از طریق تلگرام با ایشان در ارتباط باشیم.	زمانی که صمیمیت استاد را در کنار جدیت ایشان می بینی واقعا تعجب می کنی چون جمع کردن این دو صفت با هم کار دشواری است.
				در مورد تهیه ی طرح درس ابهاماتی داشتیم که از طریق ارتباط تلگرامی حل شد.

سوم			
چهارم	۱۳۹۵/۰۹/۰۹	استاد خوشگفتار	استاد طرح های ما را بررسی کردند و اشکالات آن ها را مشخص کردند و همچنین یک سری برنامه ی پیشنهادی را معرفی کردند و گفتند در صورت تمایل می توانید با تهیه ی طرح آن ها را اجرا کنید. همچنین استاد در مورد نحوه ی برخورد ها و چگونگی روند کار سوالاتی را از ما پرسیدند و گفتند اگر احترام الکی به شما گذاشتند و شما را وارد کار نکردند خوشحال نباشید و دنبال علت باشید و به هر طریقی که می توانید خود را برای مسئولان ثابت کنید و از هیچ فعالیتی دریغ نکنید.
پنجم	۱۳۹۵/۰۹/۱۶	استاد خوشگفتار	استاد در مورد مشاوره ی فردی صحبت کردند و نکات و مهارت های جالبی را در اختیار ما قرار دادند و گفتند که حرف بدون منبع علمی و نظری ننزید هر حرفی که در جلسه ی مشاوره می زنید امکان دارد زندگی یک انسان را تغییر بدهد پس دقت کنید که چه می گوئید و لطفا عمه درمانی نکنید شما مشاور هستید از دادن راهکار های عوامانه و حرف های کوچه بازاری به شدت خود داری کنید. استاد روند یک مشاوره ی خوب را برای ما توضیح دادند و توجه ما را به ریشه ها ی مشکلات جلب کردند و
			استاد پیگیر کار ما هستند و دلسوزانه وضعیت ما را بررسی می کنند و ما نیز لازم است که جواب زحمات و اعتماد استاد را بدهیم و موجب سر بلندی ایشان بشویم. طرح هایی که استاد توضیح دادند کمک فراوانی برای سریعتر پیش رفتن کار ها کرد و ما را از تردید خارج کرد. باید سواد تخصصی خود را افزایش داد و به مطالب واحد های دانشگاهی اکتفا نکرد . همچنین باید کار را شروع کرد و این یک فرصت خوب برای نترسیدن و اقدام کردن است چرا که دیکته ی ننوشته غلط ندارد و همین که کار را شروع می کنی به کمبود ها و کاستی های خود پی میبری.

	از سطحی بودن ما را بر حذر داشتند.			
				ششم
				هفتم
				هشتم
				نهم
با توصیه استاد من به دوست خود مراجعه کردم و در کل نتایج مطلوبی به بار آورد.	با حضور در دفتر مدیریت در مورد آزمون هایی که استاد گفته بودند تهیه کنید صحبت کردیم و همچنین استاد را در جریان فعالیت ها و طرح های خود قرار دادم و نظر ایشان را راجع به طرح ها جویا شدم که خدا را شکر راضی بودند و بنده را به انجام کار گروهی و سازمانی با سایر دوستان تشویق کردند.	استاد خوشگفتار	۱۳۹۵/۱۰/۰۶	دهم
				یازدهم
				دوازدهم
				سیزدهم
				چهاردهم

پانزدهم			
شانزدهم			
جمع بندی و تحلیل نهایی	ابتدای کار برای ما از سخت گیر بودن استاد خوشگفتار گفته بودند و این موجب نگرانی و دلهره ی ما شده بود اما زمانی که خودمان با ایشان ملاقات کردیم و با اخلاقیاتشون آشنا شدیم دیدیم که اینطور نیست و اتفاقا ایشون یک فرد با تجربه و دلسوز هستند و در مواقعی که صداقت دانشجو برایشان مشخص شود کاملاً با دانشجو راه می آیند و او را کمک می کنند. در کل کارورزی سه کاملاً متفاوت بود با تجربیات قبل چرا که هم بیشتر به ما اعتماد شد و هم اینکه بیشتر کار خواسته شد و ما همت خود را بلند کردیم و در نهایت از لحظاتی که در مدرسه حضور داشتیم لذت می بردیم و می دانستیم که حضور ما موثر است و جنبه ی سوری یا اجباری در کار نیست و استاد و کادر مدرسه به ما اعتماد کرده اند ما را به عنوان همکار خود قبول کرده اند و این خود باعث شد که ما هم با جون و دل کار کنیم و در انتها نتایج این فعالیت ها برای خودمان سودمند است و ما را با		

خودمان، شغلان و محیط مدرسه بیشتر آشنا کرد.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم

تحلیل و نتیجه گیری

این دوره از کارورزی نیز به نوبه ی خود تجربیات زیادی را به همراه داشت. تجربیاتی که هر یک از آنان حاصل زحمات عده ی زیادی از افراد بود تا ما دانشجو معلمان عالوه بر دانش علمی دانش عملی نیز کسب نماییم و در آینده شغلی خود استفاده کنیم. در این راستا استفاده از راهنمایی ها و توصیه های استاد راهنمایمان در دانشگاه و همچنین معلم راهنما در مدرسه بسیار مثمر ثمر واقع شد. دانشجویان در این دوره به آزمون و خطای روش های تدریس خود پرداختند و تجربیات لازم را در این زمینه کسب کردند تا در آینده ی شغلی خود به کار برند و همچنین آشنایی با محیطی که در آینده در آن مشغول به تدریس خواهیم بود، نحوه ی برخورد و ارتباط با کادر اداری و دیگر معلمان و دانش آموزان میزان نگرانی و استرس موجود در هر فرد را کاهش داد و فرد با یک پیش زمینه و تجربه وارد محیط کار خواهد شد، و از روز اول می داند که چگونه عمل نماید و از این لحاظ در زمان نیز صرفه جویی خواهد نمود. شرکت فعال در دوره های کارورزی می تواند میزان یادگیری علوم نظری و کاربرد آنها در عمل را به ما نشان داد و ما فهمیدیم که چه مقدار از علوم و دانشی که فرا گرفته ایم را می توان در عمل نیز به کار برد و چه مقدار در همان مرحله ی نظری باقی می ماند. با پیشرفت در هر مرحله از کارورزی ها دانشجویان مهارت های بیشتر و لازمی را کسب می نمایند و سیر صعودی خود را طی می کنند. این دوره از کارورزی نقش بسیار مهم و اساسی برای دانش آموزان محسوب می شود. چون تدریس قسمت اعظم شغل معلمی است بنابراین کسب مهارت در این زمینه بسیار مهم و اساسی است و باید به صورت پایه ای به این مقوله پرداخت که بحمدالله در این دوره انجام پذیرفت خداوند منان را شاکرم که به من سلامت روح و جسم عطا نمود تا بتوانم دوره سوم کارورزی خود را به پایان برسانم.

در پایان از زحمات استاد راهنما جناب آقای دکتر خوشگفتار مقدم که با سعه صدر ما را در زمینه های مختلف راهنمایی می نمودند و معلم راهنما جناب آقای رستمی که شرایط الزم برای حضور من در کلاس درس را مهیا کردند کمال تشکر را دارم.

ضمائم



شرح وظایف پست سازمانی

فرم شماره ۱۳ (۷۱۰۱) ۲ مطبوعه توسعه مدیریت و برنامه ریزی نیروی انسانی ریاست جمهوری

۱- وزارت / موسسه : آموزش و پرورش	۲- واحد سازمانی : واحد های آموزشی
۳- محل جغرافیایی خدمت : شهرستان ها و مناطق	۴- عنوان پست / شغل : مشاور
۵- نوع پست / شغل : ☐ موقت ☒ مستمر	

شاغل این پست با رعایت موازین شرعی و طبق مقررات اداری و مالی، وظایف زیر را تحت نظارت مدیر انجام می دهد :

شاغل این پست با رعایت موازین شرعی و طبق مقررات اداری و مالی وظایف زیر را تحت نظارت مدیر واحدهای آموزشی و پرورشی انجام می دهد :

- برنامه ریزی و انجام فعالیت های راهبردی و مشاوره در مدرسه به منظور ارتقای سطح سلامت روان دانش آموزان و تلاش برای حل و پیشگیری از مشکلات روانی - رفتاری و تحصیلی آنان

- برنامه ریزی به منظور افزایش آگاهی کارکنان مدرسه ، اولیا ، و دانش آموزان از برنامه های راهبردی و مشاوره و فراهم نمودن زمینه ی مشارکت

- برنامه ریزی به منظور شناسایی دانش آموزان در معرض خطر و ارائه خدمات تخصصی به آنان و در صورت نیاز ارجاع آنان به هسته ها و مراکز مشاوره و خدمات روان شناختی آموزش و پرورش

- تشکیل پرونده الکترونیکی مشاوره ای برای دانش آموزان و تهیه و ارائه گزارش آمار تنوع و فراوانی مشکلات روانی - رفتاری و تحصیلی دانش آموزان

- انجام آزمون های روان شناختی و استفاده از نتایج آنها با ترسیم نیم رخ روانی - رفتاری و تحصیلی دانش آموزان برای ارائه خدمات مشاورتی به آنان

- ارائه خدمات راهبردی و مشاوره شغلی به دانش آموزان برای طرح ریزی شغلی با استفاده از روش ها و ابزارهای مناسب

- تدریس دروس برنامه ریزی تحصیلی ، شغلی و آموزش آداب و مهارت های زندگی بر اساس ضوابط و دستورالعمل های مربوطه

- مطالعه و اقدام پژوهی در زمینه امور راهبردی ، مشاوره و بهداشت روان به منظور توسعه کمی و کیفی این خدمات در مدرسه

- توانمند سازی روانی - رفتاری و تحصیلی دانش آموزان بر اساس ضوابط و دستورالعمل های مربوطه

- برگزاری جلسات مستمر با دانش آموزان و اولیا آنها به منظور ارتقای سطح آگاهی آنان در زمینه ی امور تحصیلی و شغلی و خانوادگی

- انجام بررسی های مشاوره ای به منظور هدایت تحصیلی و انتخاب رشته و شاخه تحصیلی صحیح دانش آموزان

- شرکت در جلسات گروه های آموزشی و دوره های ضمن خدمت به منظور دانش افزایی و ارائه خدمات بهتر در زمینه راهبردی و مشاوره

برنامه ریزی به منظور اجرای مضامین برنامه های هفته بهداشت روان ، هفته معرفی مشاغل و ارائه خدمات مشاوره ای و سلامت روان در قالب طرح های مشارکتی دانش آموزی مانند همیار مشاور

انجام سایر امور ارجاعی عندالزام

ویژه مشاورین مدارس پیش حرفه ای استثنایی

سندایت تحصیلی حرفه ای دانش آموزان با همکاری نیروهای توانبخشی ، معلمان و سایر همکاران

- ارائه خدمات مشاوره ای به دانش آموزان در انتخاب رشته های مهارتی متناسب با استعداد ، توانمندیها و علاقه فردی ، محیطی و خانوادگی با کمک سایر همکاران آموزشگاه از جمله نیروهای توانبخشی

- هدایت حرفه ای دانش آموزان با همکاری مددکار ، نیروهای توانبخشی ، معلمان و سایر همکاران محترم آموزشگاه

- ارائه خدمات مشاوره به دانش آموزان در انتخاب شغل متناسب با توانمندیها ، علاقه و استعداد دانش آموز و مؤمنیت خانوادگی و شرایط جامعه با هماهنگی سایر همکاران آموزشگاه از جمله مددکار ، نیروهای توانبخشی مسئول کارگاه و ...

مسئول مربوطه	عنوان پست سازمانی	نام و نام خانوادگی	تاریخ	امضاء
تعیین کننده :				
تأیید کننده :				
مسئول واحد تشکیلات:				

شرح وظایف پست سازمانی

فرم ج ۱۲ (۱۳۹۰) ت ۲ - مقررات توسعه مدیریت و سرمایه انسانی رییس - ۱۳۹۰

۱- وزارت / موسسه : آموزش و پرورش	۲- واحد سازمانی : واحد های آموزشی
۳- محل جغرافیایی خدمت : شهرستان ها و مناطق	۴- عنوان پست / شغل : مربی پرورشی
۵- نوع پست / شغل : ثابت / مستمر ☒ موقت ☐	

شاغل این پست با رعایت موازین شرعی و طبق مقررات اداری و مالی، وظایف زیر را تحت نظارت مدیر انجام می دهد:

- همکاری و هماهنگی با مدیر و سایر معاونین (خصوصاً معاون پرورشی) در فراهم سازی زمینه لازم برای تحقق بخشیدن به اهداف مصوب دوره های تحصیلی با همکاری و مشارکت کارکنان، دانش آموزان و اولیای آنها و با بهره گیری از امکانات و ظرفیت های داخل و خارج از مدرسه.
- تهیه تقویم اجرایی و برنامه سالانه پرورشی و تربیت بدنی مدرسه از طریق مشارکت شوراهای انجمن های رسمی مدرسه، کارکنان، اولیاء و دانش آموزان و ارائه به مدیر برای تصویب در شورای مدرسه و اطلاع رسانی به موقع به کارکنان، دانش آموزان و اولیاء آنها.
- برنامه ریزی، نظارت و اجرای فعالیت های تخصصی و فرهنگی مدرسه نظیر مراسم آغازین، مناسبت ها، ایام الله، نماز جماعت، فعالیت های قرآنی و گروهی و مسابقات فرهنگی، هنری و ورزشی، بازدیدها و اردوهای آموزشی و پرورشی یا هماهنگی مدیر و معاونین مدرسه.
- تدریس درس پرورشی طبق دستورالعمل های صادره از سوی معاون پرورشی و تربیت بدنی (در دوره راهنمایی و متوسطه).
- بررسی و شناسایی مسائل و مشکلات تربیتی دانش آموزان با همکاری دیگر عوامل مدرسه و ارجاع دانش آموزان نیازمند به خدمات راهنمایی و مشاوره با همکاری مشاوره به جست و جوی مراکز مشاوره آموزش و پرورش منطقه.
- نظارت بر نحوه رفتار و کردار و پوشش اسلامی دانش آموزان در مدرسه بر اساس موازین و دستورالعمل های مربوط با هماهنگی معاون پرورشی و تربیت بدنی واحد آموزشی.
- تهیه و تنظیم گزارش های لازم درخصوص فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی مدرسه با همکاری و مشارکت عوامل مربوط برای ارائه به مافوق.
- مطالعه، تحقیق و پژوهش در زمینه شل مورد تصدی توسعه مهارت های حرفه ای خود و شرکت در دوره های آموزشی و پرورشی، گردهمایی ها، جشنواره ها و جلسات مرتبط با معاینات و مقررات آموزش و پرورش.
- جلب مشارکت معلمان، والدین، سایر کارکنان و دانش آموزان و ایجاد ارتباط مؤثر و صمیمی با آنها به ویژه از طریق تشکیل های دانش آموزی به منظور شرکت در فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی.
- همکاری در آماده سازی فضا و تجهیزات قبل از آغاز سال تحصیلی و همچنین برنامه ریزی و نظارت بر تجهیز و توسعه مدرسه، و حفظ و نگهداری اموال، فضاها و تجهیزات آموزشی و پرورشی.
- برنامه ریزی و نظارت بر فعالیت ها و امور مربوط به فضاهای پرورشی و تربیت بدنی (نمادخانه، کتابخانه، واحد فناوری و...) مدرسه و توسعه و تجهیز آنها.
- اجرای آیین نامه ها، دستورالعمل ها، شیوه نامه ها و بخشنامه های ارجاعی از سوی مدیر در چارچوب وظایف محوله.
- برنامه ریزی شی سازی اوقات فراغت و فوق برنامه دانش آموزان مدرسه مطابق سیاست های اعلام شده از سوی مراجع ذیربط.
- سازماندهی، نظارت و ارزشیابی تشکیل های دانش آموزی.
- شناسایی دانش آموزان مستعد در امور قرآنی، فرهنگی و هنری و هدایت آنان به مناسبت قرآنی آموزش و پرورش، کانون های فرهنگی - تربیتی و ...
- ارتقاء بصورت دانش آموزان و والدین در زمینه های اجتماعی، سیاسی، تربیتی.
- انجام سایر امور ارجاعی در صورت لزوم.

ویژه مدارس سمپاد

- برنامه ریزی جلسات آموزشی مسابقات قرآن و مناسبت قرآن کریم سمپاد با حضور افراد خبره
- برنامه ریزی جلسات گفتگو با دانش آموزان و پاسخگویی به شبهات دینی و اعتقادی با دعوت از اساتید برجسته حوزه و دانشگاه

مسئول مربوطه	عنوان پست سازمانی	نام و نام خانوادگی	تاریخ	اعضاء
تعیین کننده :				
تایید کننده :				
مسئول واحد تشکیلات:				

شرح وظایف پست سازمانی

وزارت آموزش و پرورش

۲- واحد سازمانی: واحد های آموزشی

۱- محل جغرافیایی خدمت: شهرستان ها و مناطق

۴- عنوان پست / شغل: معاون پرورشی و تربیت بدنی

۵- نوع پست / اشتغال: ثابت / مستمر / موقت

مناقص این پست با رعایت موازین شرعی و ملحق مقررات اداری و مالی، وظایف زیر را تحت نظارت مدیر انجام می دهد:

- همکاری و هماهنگی با مدیر و سایر معاونین در فراهم سازی زمینه لازم جهت تحقق تعهدات و مشارکت با همکاران و دانش آموزان و اولیای آنها و با بهره گیری از امکانات و ظرفیتهای داخل و خارج از مدرسه.
- تعیین برنامه سالانه پرورشی و تربیت بدنی مدرسه از طریق مشارکت شورای تحصیلات و تفریح مدرسه، کارکنان، اولیای دانش آموزان و اولیای آنها.
- مناقصات و پروژههای حوزه پرورشی و تربیت بدنی بر اساس ضوابط و

نماز جماعت و حضور معاونان و معلمان در بین دانش آموزان



فعالیت دانش آموزان درتشکل ها (انجمن اسلامی)



سیاه پوش کردن فضای مدرسه برای ماه محرم



حضور سخنران و تقدیر از فعالین فرهنگی



جلسه انجمن اولیا و مربیان



اجرای تست سوسیومتر

نام کلاس های تقویتی
کلاس هفتم د

پروژه اجرای چینه‌بانی و خانواده بهتر نشان
در اولیاد هفتم در ارتباط با
موضوع های دوست

لیست ثبت نمرات کلاس نهم الف

ردیف	نام خانوادگی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹
۱	احمدی محمد حسین			۱	۱	۲																								
۲	اسلام نژاد علیرضا			۲	۱	۳	۲																							
۳	اکبر زاده محمد علی			۲	۲	۲																								
۴	عالمی محمد مهدی																													
۵	روحانی سید ابوالفضل					۳	۱																							
۶	سعادت‌نژاد امیر حسین					۲	۳																							
۷	سعدی نژاد سید محمد مهدی					۳	۱																							
۸	شاه منصور علی محمد			۱	۳	۱	۱	۲																						
۹	شرقی محمد																													
۱۰	صادقی رضا																													
۱۱	فدایی علی			۳	۳	۲	۱	۲																						
۱۲	فداییون امیر رضا					۴	۱	۲																						
۱۳	فراجوری محمد مهدی					۱	۱	۱																						
۱۴	فرازی محمد مهدی																													
۱۵	کربلانی سید علی پور			۳	۲	۳	۳																							
۱۶	کهن بود رضا			۳	۳	۲	۲	۱																						
۱۷	محبی علی																													
۱۸	مهدی نژاد سید علیرضا							۲																						
۱۹	مهدی محمد حسین					۳	۱	۱																						
۲۰	میرزایی پور محمد																													
۲۱	نوروزی محمد رضا			۲	۴	۱	۲	۲																						
۲۲	نوربان سید علی محمد رضا			۲	۳	۲	۳	۳																						
۲۳																														
۲۴																														
۲۵																														
۲۶																														
۲۷																														
۲۸																														
۲۹																														

۱۸ ستاره کلاس *

راشیدیان محمد پور سید فرزاد
روح الله احمدی
سید ناصر میرزایی

استاد راهنما: آقایان خرمگنجقلی و
امیر که من کتب میخواندیم و به این منتهی
محدود می‌شود

اجرای مراسم صبحگاه



نمونه کارورزی در استان لرستان شهرستان دلفان





طراحی تابلو اعلانات





پیامبر صلی الله علیه و آله :

الجماعة رحمة و الطفرقة عذاب

وحدت مایه رحمت ، و تفرقه موجب عذاب است

کنز العمال - ج ۲۰۲۴۲

گردآوری:

میرزائی

سید یاسر

احمدی

روح الله

خدادادی

میثم

همه مسئولین تأکید دارند
که خشکانده شود [۱۶] با
مسلمین، وحدت اسلامی
وار دارد.

ست

شده یکتاپرستی است.

زادروز رسول ... اتفاق

که برای راهتمایی همه

ت امت اسلامی است





تزئین و ریسه کاری مدرسه به مناسبت های مختلف







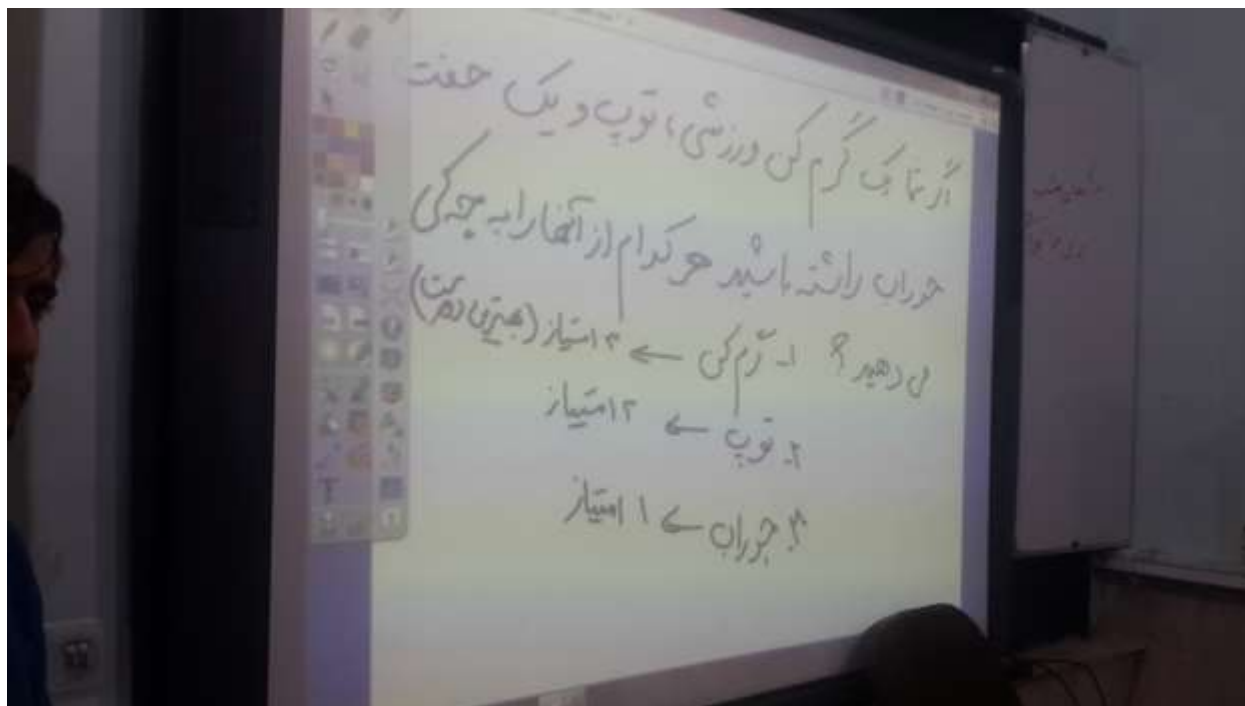








اولین تجربه تخته دیجیتال





دیگر تصاویر



فرهنگنامه مثبت‌فکری

نگوییم	بگوییم
خسته نباشید	خدا قوت
نمی‌توانم	سعی می‌کنم
اشباه نکن	درست انجام بده
نمی‌فهمم	به توضیح بیشتری نیازمندم
بد نیستم	خوبم
حوصله ندارم	نیاز به استراحت دارم
شکست نمی‌خورم	پرواز می‌شوم
غمگین نیستم	خوشحالم
تو تبلی	باید تلاش کنی
نمی‌توسم	شجاع هستم
یاد نمی‌گیرم	نیاز به تمرین بیشتری دارم
خسته نیستم	شادابم
چقدر سرم شلوغ است	من آدم پرکاری هستم
اشباه نکن	دقیقتر فکر کن
من بدبخت نیستم	من خوشبخت هستم
ضعف دارم	باید قوت بگیرم
خراب نیستم	سالم است
عجله نکن	آرام باش
لذات نداشت	خوشحال باش

نتیجه گیری :

بنده با حضور در دبیرستان دوره اول هدایت تجربه متفاوتی داشتم و فعالیت در کنار معاونان فرهنگی فعال باعث رشد و پیشرفت من در این ترم شد و باعث شد با نوجوانان و ویژگی های این دوره و طرز برخورد با آنان را عملاً تجربه کنم و تجربه حضور در کنار معاون پرورشی باعث شد کارهای تربیتی را بیشتر بیاموزیم و مورد توجه قرار دهیم و در کنار آن از تجربیات مشاوران مجرب این آموزشگاه استفاده نمودیم.

منابع:

- ۱ - زندگی عاقلانه، آلبرت الیس - رابرت هارپر - ترجمه مهرداد فیروز بخت - انتشارات رشد ۱۳۸۸
- ۲ - آسیب‌شناسی روان جلد ۱ ریچارد پی . هالجین. سوزان کراس ویتبورن. مترجم یحیی سید محمدی. انتشارات روان ۱۳۹۴
- ۳ - بهداشت روانی، دکتر محمدعلی احمدوند. نشر پیام نور، ۱۳۹۲
- ۴ - نظریه‌های شخصیت، دوان پی. شولتز، سیدنی الن شولتز، مترجم یحیی سیدمحمدی، نشر ویرایش ۱۳۹۳
- ۵ - روانشناسی رشد نوجوانی، بزرگسالی، دکتر حسن احمدی، دکتر فرهاد جمهری، نشر آینه درخشان ۱۳۸۹
- ۶ - افسردگی چرا، دیوید. د. بورنز، مترجم نجلا تحریری، ناشر: پیش‌تاز علم
- ۷ - مقدمات راهنمایی و مشاوره، دکتر عبدالله شفیع آبادی، نشر اول ۱۳۹۱
- ۸ - روانشناسی یادگیری، یحیی سیدمحمدی، نشر روان ۱۳۹۱
- ۹ - روانشناسی تربیتی، پروین کدیور، نشر، سمت، ۱۳۹۲
- ۱۰ - روانشناسی رشد، جلد دوم، لورابگ، ترجمه یحیی سیدمحمدی، ناشر ارسباران، ۲۰۰۷
- ۱۱ - تفکر و سبک زندگی، میترا دانشور، احمد غلامحسینی، ۱۳۹۴