

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



کارورزی 3

کارورز: صابر رضایی

استاد راهنما: دکتر علی

اکبرخوش گفتارمقدم

دانشگاه: پردیس آیت الله

طالقانی قم

رشته: راهنمایی و مشاوره

شماره

دانشجویی 9212517609

مقدمه

اینجانب صابر رضایی دانشجوی رشته‌ی راهنمایی و ورودی 92 دانشگاه فرهنگیان پردیس طالقانی قم هستم.

کارورزی یک فعالیت علمی و سبب علمی و عملی شدن یافته‌ها می‌شود و در طول این چند ترم که کارورزی 1 و 2 را رفتیم تجربه‌هایی کسب کردیم و در این ترم یعنی کارورزی 3 تجربیاتم بیشتر شد و به لطف استاد کارورز دکتر خوش گفتار مدرسه‌ای که در آن کارورزی می‌کردیم یعنی ماندگار امام صادق که یکی از بهترین مدارس قم است تجربه‌های بسیاری کسب کردیم که انشاءالله در آینده از آن استفاده کنیم.

حرفه‌ی معلمی بر عکس اینکه عده‌ای اعتقاد دارند که رشته‌ی راحتی است اما برای کسانی که این شغل را شغل پیامبری میدانند و زحمت میکشند بسیار سخت میشود و یکی از راه حل‌هایی که باعث می‌شود ما در طول این چهار سال علممان بالاتر برود و راحت تر بتوانیم این وظیفه‌ی سنگین را انجام دهیم انجام کارورزی است.

یک معلم باید نقاط ضعف و قوت خود را بشناسد و از آن آگاهی داشته باشد و این عاملی که باعث میشود ما به این آگاهی داشته باشیم کارورزی است.

مدرسه‌ای که ما در آن کارورزی میرفتیم به لطف انتخاب هوشمندانه‌ی آقای خوشگفتار یکی از بهترین مدارس قم بود چه از نظر درس و چه از نظر کادر اجرایی و همچنین فضایی که این مدرسه داشت مثلاً فضای آموزش این مدرسه که در آن مثل یک پارک پر بود از درخت و در پشت ساختمان هم زمین چمنی داشت که بنده به شدت از این فضا خوشم آمد و دانش آموزان آن طور که مشاهده کردم با روحیه هستند و یکی از علت‌های آن همین فضای سرسبز مدرسه است. کادر اجرایی مدرسه هم افرادی با تجربه و باسواد بودند و ما نهایت استفاده را از تجربیات آن‌ها از جمله آقای سنگتراشان، مغازه‌ای، امیری و عسگری کردیم.

در این مدرسه ما زیر نظر آقای مغازه‌ای بودیم و در کارهای پرورشی و در کنارش کارهای پرورشی فعالیت داشتیم، و تجربه‌هایی چه در زمینه‌ی پرورشی و چه در زمینه‌ی مشاوره کسب کردیم و انشاءالله که در مدارس که می‌رویم از این تجربیات استفاده کنیم.

اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان دانشجوی کارورز:

در کل هیچ جانشینی برای تجربه عمل وجود ندارد. کارورزی ابزاری برای تبدیل تئوری به عملی و همچنین تلاشی برای ایجاد پیوندهایی بین محیط عملی و مراکز آموزشی است. برای انجام کناکش شغلی نیز کارورزی از بقیه گزینه ها مناسب تر است. واضح است که هرگز نمی توان از طریق مطالعه یا گفتگو با افراد به اطلاعات کافی ومورد نیاز برای کناکش شغلی دست یافت.

کارورزی یک تجربه دست اول و عملی است که به فرد اجازه می دهد بهترین نتیجه گیری ها را در باره ی ارتباط احتمالی خودویک زمینه ی شغلی انجام دهد. درضمن کارورزی ممکن است به کارورزمهارت هایی را بیاموزد که ممکن است کلاس درس آن ها را دارا نباشد این روش به کارورزان فرصت می دهد تا بدانند برای وارد شدن به یک زمینه شغلی به چه مهارت هایی نیاز دارند.

اهمیت و جایگاه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان

1. کارورزی مهم ترین پروژه دانشگاه فرهنگیان

2. کارورزی یعنی تلاش برای برقراری پیوند نظر و عمل حرفه ای

هدف از برنامه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان

1. تأمل حرفه ای برای نیل به توسعه ی حرفه ای

2. رساندن دانشجو به جواب این سوال که تدریس از نظر من چیست



کارورزی 3

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

مشخصات: نام مدرسه: مانند گار امام صادق		پایه تحصیلی: سوم تجربی	موضوع: مشاوره تحصیلی
درس جلسه: 1		نام معلم راهنما: آقای مغازه‌ای	زمان: 75 دقیقه
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): انجام مشاوره تحصیلی و پاسخ به سوالات احتمالی دانش آموزان			
پیامد یادگیری: دانش آموزان با اصول درس خواندن برای کنکور و انتخاب منابع برای کنکور بیشتر آشنا شوند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری
برقراری ارتباط	با سلام و احوال پرسی دانش آموزان و انجام دادن حضور و غیاب ذکر سوال شروع میکنیم: 1- از اهمیت کنکور چه میدانید؟ 2- برای موفقیت از چه منابعی استفاده می کنید؟ 3- ملاک های برنامه ریزی را چه کسی می داند؟	10 دقیقه	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	این سوال ها در قالب پاسخ های خود دانش آموز در یادگیری آنها تاثیر خواهد گذاشت، و چون تاثیر گذار بر آینده ی دانش آموزن تمایل به شرکت در این فعالیت دارند.		
تحلیل و تفسیر	با چند سوال انگیزشی و مشاوره ای دانش آموزان را برای شروع محتویات درس آماده می کنیم.		
به تجربه گذاشتن	از دانش آموزان میخواهیم که در آزمون ها و مراکزی که شرکت می کنند و در زمینه ی کنکور انجام می دهند را بازگو کنند تا مورد تحلیل و بررسی قرار دهیم.	10 دقیقه	شفاهی/ماژیک/وایت برد
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	در زمانی که مطالب را ارائه کردیم از آنها یکسری خواسته مطرح می کنیم تا آنها را هدایت کنیم و به جواب دادن به یکسری از سوال هایی مانند چه هدفی دارید؟چه شغلی می خواهید،چه آینده ای برای خود ترسیم کرده ایدو ..		
تحلیل و تفسیر	با تشکیل گروه ها افراد زرنگ به افرادی که زیاد قوی نیستند کمک می کنند و سطح دیگر اختلاف زیادی بین بچه ها نیست.		
به کار بستن	مشخص است که بعد از صحبت ها و مباحثیکه مطرح شد یک تصور کلی از کنکور و آینده ی شغلی در ذهن آن ها ایجاد شده است.در این حین از دانش آموزان خواسته می شود که با توجه به مطالب گفته شده این برنامه ریزی ها و مشاوره هایی که دادیم را در برنامه تحصیلی خود بگنجانند.	15 دقیقه	ماژیک-وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در این مرحله من به عنوان معلم وظیفه هدایتگری بحث هایی را دارم که دانش آموزان بیان می کنند تا بتوانیم به هدف اصلی درس که برنامه ریزی تحصیلی و مشاوره تحصیلی است برسیم.		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزانی که از یافته های خودشان و اطلاعاتی که دارند در پیشبرد مشاوره تحصیلی کمک میگیریم در آن ها		

حس اعتماد بنفس شکل می گیرد و باعث می شود که به امر مشاوره علاقه بیشتری پیدا کند.			
به اشتراک گذاشتن	در این مرحله ما سعی می کنیم نمونه هایی از کارنامه های کنکور سال های پیش را برای بچه ها نشان دهیم تا با درصد آن ها و میزان شانس قبولی آشنا شوند.	15 دقیقه	ماژیک-وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	من به عنوان معلم باید خلاقیت هایی را انجام دهم که دانش آموز ضمن یادگیری مطالب مشاوره ای آن ها نیز نظراتی اگر دارند بیان کنند.		
تحلیل و تفسیر	برای ایجاد خلاقیت در دانش آموزان مهم ترین رکن در روش تدریس انجام فعالیت های خلاق گونه از طرف خود معلم است که دانش آموزان این مهم را در عمل کسب کنند.		
انتقال به موقعیت جدید	با توجه به این مرحله سعی میکنیم که نظر دانش آموزان را معطوف به این امر کنیم که مورد های مشاوره ای و برنامه ای که می گوییم را در برنامه خود تطبیق دهند.	10 دقیقه	ماژیک-وایت برد
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	با توجه به تطبیقی که بین برنامه خودشان و برنامه ای که بنده ارائه کرده ام پیش بینی می شود که برنامه ای جامع و تقریبا بدون نقص داشته باشد تا بازخورد ها و خروجی بیشتری داشته باشد.		
تحلیل و تفسیر	تحلیل بنده این است که با تطبیق برنامه و روشن شدن وضعیت تحصیلی دانش آموزان آن ها با انگیزه ی بیشتر و برنامه ریزی بهتر درس بخوانند.		
سنجش آموخته ها	با توجه به اصول برنامه ریزی و مشاوره ی تحصیل که انجام دادیم سوالاتی را راجع به میزان تاثیر سوابق تحصیلی،ساعات مطالعه در هر روز،و..می پرسیم،که طبق مشارکت آنان به نوعی آموخته های آنان سنجیده شود.		
تحلیل و تفسیر	با طرح سوالاتی در خصوص موضوعات مطرح شده دانش آموز را با به این سمت سو میدهیم که فعالانه گوش دهد و دانش آموزان فعال و غیر فعال شناسایی شوند.		
استاد راهنمای تحصی:استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

گزارش طرح اول

مشخصات

معلم راهنما: آقای مغازه ای

مدرسه: ماندگار امام صادق

دانشجوی کارورز: صابر رضایی

پایه تحصیلی: دبیرستان پایه سوم تجربی

موضوع: مشاوره تحصیلی

گزارش اجرا

"اولین طرحی که بنده در کارورزی 3 قصد دارم آن را اجرا کنم انجام مشاوره ی تحصیلی و نکاتی پیرامون کنکور "

بنده چون از قبل میدانستم که سه شنبه باید برم سرکلاس از قبل طراحی را جهت اجرا آماده کرده بودم و در همان روز به آقای مغازه ای هم نشان دادم و ایشان هم قبول کردند روز سه شنبه ی دوم به کلاس سوم تجربی رفتم و بند از معرفی خودم به بچه ها با آنها احوال پرسى کردم باتوجه به اینکه آن آشنایی با من نداشتند ابتدا خودم را معرفی کردم که دانشجوی کارورزی هستم و یکسری مسائل دیگری بعد از سلام و احوال پرسى و انجام دادن حضور و غیاب چند سوال مطرح کردم تا بچه ها اولاً بفهمند که موضوع من چه چیزی است دوماً با طرح سوالات آن ها به نوعی درگیر شوند و اگر احیاناً حواسشان پرت است تمرکز کنند روی کلاس سوالاتی مثل از اهمیت کنکور چه میدانند؟

*برای موفقیت از چه منابعی استفاده می کنید؟

*ملاک های برنامه ریزی را چه کسی میداند؟

و سوال هایی از این قبیل. هدف از این سوالات همانطور که در بالا هم گفتم درگیر کردن دانش آموزان باموضوعات و افزایش انگیزه ی آنان بود بعد از این سوالات دانش آموزان هم عکس العمل نشان دادند و سوالاتی پرسیدند مثلاً یکی از آنها پرسید که منابع هم مگر فرق میکند؟ و اگر فرق می کند منابع علمی چه منابعی هستند ؟

من هم در جواب ایشان گفتم که منابعی که اولاً بامحتوای درسی یکی باشد و بعد هم هرکسی در سطح خودش باید منابع را انتخاب کند و جهت این کار یا در اخر کلاس از من یا از مشاور مدرسه این را بپرسد.

بعد از دانش آموزان خواستم که در آزمون های آزمایشی که برگزار می شود شرکت کنند و دلایل زیادی هم آوردم. یکی از آن دلایل این بود که اولاً اگر بفهمید سطح تان چقدر است ؟

و بعد برنامه ریزی برای دو سال سخت است و اگر شما در این آزمون ها شرکت کنید بطور مثال هر دو هفته یکبار که آزمون بدهید برنامه ریزی راحت تر است و شما باید برای هر دو هفته برنامه ریزی کنید.

باتوجه به اطلاعاتی که از قبل از آقای مغازه ای معاون مدرسه گرفته بودم بچه ها را بر حسب معدل به دو گروه تقسیم کردیم و بچه های زنگ را در کنار بچه های تنبل وضعیف قرار دادیم تا با این کار بچه های که از نظر درسی قوی هستند به بچه های تبل و ضعیف کمک کنند و بعد از دانش آموزان خواستیم با توجه به مطالبی که گفتیم آن ها را بصورت علمی در بیاورند و در آنجا یا بعد از کلاس یک برنامه درسی بنویسند و منابعشان را باتوجه به صحبت هایی که

کردیم انتخاب کنند همچنین دانش آموزان را جهت رسیدن با هدف هدایت کردیم و به آنها گفتیم که من هر هفته یکشنبه به مدرسه می آیم و اگر سوالی داشتند میتوانند بپرسند بعد چندتا کارنامه کنکور که فراهم بود به بچه هانشان دادیم تا آنها از درصد رتبه دانشگاهی که می شود با این رتبه قبول شد آشنا شوند.

با نشان دادن این کارنامه بچه ها را سوالات متعددی پرسیدند و خیلی از وقت کلاس را گرفت و با توجه به اینکه بنده اولین طرحم بود خیلی خوب نتوانستم زمان را مدیریت کنم بعد به بچه ها گفتم با توجه به ویژگی های شخصیتی هر فرد نمی شود که برای همه یک برنامه مشخص و واحد انجام دهیم چون هر فرد ویژگی های شخصی متفاوت دارد و هرکس با توجه به توانایی هایش برنامه ریزی کند همچنین از آنها خواستم که برنامه ی خودشان را با برنامه ای که بنده می دهیم تطبیق دهند و تا یک برنامه ی علمی متفاوت باتوانایی ها و ظرفیت هایشان برنامه ریزی کنند .

بعداز آن به آخرجلسه نزدیک می شویم و من چند سوال پیرامون چیزهایی که گفته بودم پرسیدم و بعضی از بچه ها جواب میدادند و من انها را تشویق میکردم واین کارم باعث میشد بچه های دیگرهم تشویق شوند و باجواب دادن تحریک شوند.



کارورزی 3

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

مشخصات: نام مدرسه: ماندگار امام صادق		پایه تحصیلی: سوم تجربی		موضوع: مشاوره فردی	
طرح درس: 2		نام معلم راهنما: آقای مغازه ای		زمان: 45 دقیقه	
محتوا (مفاهیم / مهارت‌ها به تفکیک): مشاوره فردی، در زمینه ی تحصیلی "برنامه ریزی و انتخاب منابع.					
پیامد یادگیری: دانش آموز با اصول برنامه ریزی آشنا می شود و متناسب با وضعیت خودش منابع مناسبی انتخاب کند.					
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری		
برقراری ارتباط	دست دادن و حال و احوال پرسیدن و ابتدا چند سوال راجع به خود دانش آموز و وضعیت تحصیلی و سوالات دیگر پیرامون ارتباط برقرار کردن.	5 دقیقه	شفاهی		
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	این سوالات و برقراری ارتباط با دانش آموزی که برای مشکل درسی و روانی مراجعه کرده.				
تحلیل و تفسیر	با مطرح کردن سوالاتی در حول مسئله ی مورد مشاوره دانش آموز را برای شروع محتویات درس آماده می کنیم، همچنین نوع ارتباطی که ما برقرار می کنیم باعث				

می شود دانش آموز با ما راحت باشد و ارتباط بهتری برقرار کند.			
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله از خود دانش آموز می خواهیم تا با دانش آموزان دیگر که از نظر درسی قوی هستند مشارکت کند، همچنین می تواند از تجربه ی افرادی که سال های قبل قبول شدند استفاده کند.	به تجربه گذاشتن
در این مرحله دانش آموز را به بحث و گفت و گو با دانش آموزان قوی کلاس تشویق می کنیم تا مشکلات درسی که دارد با آن ها در میان بگذارد و از تجربیات دوستان خود استفاده کند.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
از اجرای این طرح آموزشی آموختم که دانش آموز نیازمند تقویت در مسئله ی برنامه ریزی درسی و تقویت درس زیست و تعادل بین دروس اختصاصی و عمومی برقرار کند.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	5 دقیقه	در این مرحله از دانش آموز می خواهیم که در مورد نوع برنامه ریزی و انتخاب منبع، با توانایی های خود ارتباط برقرار کند. مثلا دانش آموز در انتخاب برنامه ریزی توانایی و ظرفیت خود را در نظر بگیرد یا مثلا در انتخاب منبع باید نگاه کند که چه سطحی دارد و متناسب با سطحش نوع کتاب هارا انتخاب کند.	به کاربرستن
در این مرحله از دانش آموز می خواهیم که اینبار با دوستان هم سطح خودش از نظر درسی رابطه داشته باشد و از آنها که هم سطح خودش هستند در مورد انتخاب منبع و برنامه ریزی کمک بگیرد.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
دانش آموز زمانی که بفهمد که تواناییش چقدر است و انتظار و توانایی او برای درس خواندن چقدر است دیگر برنامه ریزی بیشتر از توان خودش انتظار ندارد و برنامه ای متناسب با توانایی خود می نویسد.			تحلیل و تفسیر

شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله از دانش آموز می خواهیم تا در جلسات آموزشی و مشاوره ای (قلم چی، گزینه دو و...) شرکت کند همچنین آخر هفته ها با هم کلاسی هایش جلسات گروهی شرکت کند و نقاط ضعف خود را برطرف کند.	به اشتراک گذاشتن
از دانش آموز می خواهیم که مصداق های ضعف خود را مشخص کند و در تعامل با دوستان خود آنها را برطرف کنند و در این مسیر از توانایی های خود و اصول برنامه ریزی استفاده کند			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
در اجرای این قسمت دانش آموز شاید با مشکلاتی مواجه باشد، از جمله عدم شرکت در جلسات کانون ها (یا بدلیل مالی یا دلایل دیگر) عدم شرکت در بحث های دوستان و عدم ارتباط با همکلاسی ها.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله از دانش آموز خواستم که برنامه ریزی که متناسب با توانایی هایش بنویسد و هفته بعد با خودش بیاورد همچنین بعد از تعیین سطح خود را به ما ارائه دهد تا ما منابع های مناسب را معرفی کنیم.	انتقال به موقعیت جدید
در این مرحله با نوشتن برنامه یا راهنما بهتر می تواند به اهداف برسد و ما به ارائه یک چهار چوب مناسب راه آنها را برای رسیدن به یک هدف آموزشی هموار می کنیم.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
در اجرای این طرح دانش آموز را به این سمت هدایت کردیم که در حد توانایی و استعداد خود برنامه ریزی کند که نه زیاد باشد که نتواند آن را پیش ببرد و نه کم باشد که جواب گوی رسیدن به هدف هایشان را نداشته باشد.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	از دانش آموز خواستم که هفته بعد گزارش کاری اش را تحویلم دهد و برنامه ریزی که انجام می دهد را بصورت مکتوب برایم بیاورد	سنجش آموخته ها

		همچنین بعد از تعیین سطح باید گزارش ارائه دهد که بتوانم در سطح آن منبع انتخاب کنم .	
		این کار دانش آموز را وادار می دارد که در طول یک هفته تا سه شنبه بعد مطالب را آماده کند و خود را با توجه به شرایطش یک برنامه ریزی منظم انجام دهد تا بهتر بتوانیم چهارچوبی ارائه کنیم.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتارمقدم	

گزارش طرح دوم

مشخصات

معلم راهنما: آقای مغازه ای

مدرسه: ماندگار امام صادق

دانشجوی کارورز: صابر رضایی

پایه تحصیلی: دبیرستان سوم تجربی

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

بعد از اینکه سر کلاس رفتم و مشاوره ی تحصیلی دادم یکی از دانش آموزان به من مراجعه کرد و جهت مشاوره ی فردی و پرسیدن سوالاتی که پیرامون مسائل تحصیلی داشت.

بعد از دست دادن و حال و احوال پرسی جهت ارتباط بیشتر چند سوال پرسیدم این سوالات باعث برقراری ارتباط و همچنین باعث می شود که دانش آموز مشکلاتش را به راحتی بیان کند و احساس خجالت نکند بعد جهت به تجربه گذاشتن از دانش آموز می خواهیم که با دانش آموزان دیگر که از نظر درسی قوی هستند مشارکت کند همچنین می تواند از تجربه ی افرادی که سال های قبل قبول شدند استفاده کند این کار باعث می شود دانش آموز با دوستان و همکلاسی هایش که از نظر درسی قویتر هستند بگردند و آنها باعث پیشرفت این هم شوند همین سوال هایی که پرسیدم متوجه شدم که دانش آموز نیازمند برنامه ریزی است چون برنامه ریزی منظم و اصولی نداشت همچنین این دانش آموز باتوجه به این که رشته تجربی است و درس زیست خیلی تاثیر دارد باید درس زیست هم بیشتر کار کند و مسئله دیگر که دریافتم این بود که در درس اختصاصی و عمومی تعادل ندارد و باید بین آن تعادل ایجاد شود . بعد از دانش آموز در مورد ساعت مطالعه پرسیدم که گفت روزی 2ساعت درس میخوانم دو ساعت برای دانش آموزی که اهداف بزرگ دارد کم است اما نمی شود که فوری این 2ساعت را تبدیل به 8 ساعت کنیم برای همین برنامه ریزی می کردیم که در آن ساعت مطالعه کم کم زیاد شود تا به 8 ساعت و حتی 10 ساعت برسد .

همچنین بعد از این که متوجه شدم دانش آموز سطح بالایی ندارد منابعی متوسطی به او معرفی کردیم جهت درس خواندن، چون نمی خواستیم به معرفی منابع سخت و سطح بالا او را دلزده کنیم انتخاب برنامه ریزی خیلی مهم است چون اگر مثلا یک دانش آموز که روزی یک ساعت درس میخواند برنامه ریزی کند و بخواهد روز ده ساعت مطالعه کند چون اختلاف زیاد است اگر با موفقیت روبرو نشود اعتماد به نفسش را از دست میدهد و انگیزه ای برای درس خواندن ندارد همچنین از او خواستیم که جهت برنامه ریزی از دوستان هم سطح خودش و قوی تر هم کمک بگیرد . بعد از دانش آموز خواستیم تادر جلسات آموزشی و مشاوره ایی که در بیرون برگزار می شود از جمله (قلم چی ,گزینه دو و سنجش و)شرکت کند و نقاط ضعف خود را مشخص کند و اگر سوال یا ابهامی داشت یا از من بپرسد یا در جلسات گروهی آنها را پشتیبان بپرسد . بعد از دانش آموز خواستیم که یک برنامه ریزی باتوجه به ملاک هایی که گفتم و توانایی هایش هفته بعد بنویسد و با خودش بیاورد که اگر نقصی داشت ما آن را برطرف کنیم و در آخر جلسه هم به دانش آموزان گفتم که ساعات مطالعه ای که انجام میدهد را هفته ی بعدی برای ما می آورند همچنین یک برنامه ریزی که روی کاغذ انجام میدهد را کتبی برای ما بیاورد که با توجه به ساعت مطالعه و سطحی یک برنامه ریزی متناسب با توانایی های او داشته باشیم .



کارورزی 3

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و
تحصیلات تکمیلی

مشخصات: نام مدرسه: ماندگار امام صادق پایه تحصیلی: دانش آموزان حاضر در سالن موضوع: مقاومت سوریه و حلب و، وظیفه ی ما نسبت به این جنگی که در سوریه و کشور های همسایه می افتد. طرح درس: 3 نام معلم راهنما: آقای مغازه ای زمان: 45 دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): وظیفه ی ما نسبت به جنگ و شورش هایی که در سوریه می افتد، اگر ما دفاع نکنیم چه اتفاقی می افتد، طبق فرمایشات مقام معظم رهبری وظیفه ی ما در حال حاضر چه میباشد.			
پیامد یادگیری: دانش آموز پیامد های دفاع نکردن از کشورش را در سوریه می بیند، و این دفاع کردن از مردم مظلوم سوریه را معادل دفاع کردن از کشور خودمان می داند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	بعد از اینکه مطالب و پوستر های مربوط به سوریه و حلب را در تابلو نصب کردیم آنجا وایسادیم و با دانش آموزانی که مطالب را میخواندند و حتی بعضی از آن ها از ما سوال میپرسیدند ارتباط برقرار کردیم و این ارتباط بیشتر با سوال کردن ما شروع میشد، که مثلا نظر شما راجع به این مطالب چیست، یا حتی با	15 دقیقه	شفاهی

		بعضی از آن ها که بی میلی نسبت به این مسئله نشان می دادند راجع به مسائل دیگر از جمله وضعیت تحصیلیش یا حتی از بعضی از آن ها خواستیم که در نصب کردن این مطالب به ما کمک کنند.	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	اصولا برای تاثیر و طرح یک درس باید در وهله ی اول ارتباط برقرار کرد، که در این طرح مورد نظر ما با دانش آموزان با پرسیدن سوال و حتی کمک گرفتن از آن ها در نصب مطالب آن ها را علاقه مند به این طرح میکنیم.		
تحلیل و تفسیر	مورد هایی که شاید برای دانش آموزان دبیرستانی زیاد جذاب و جالب نباشد و علاقه ای به آن نشان نمیدهند ما باید با یک طرح پرمحتوا و جذاب آن را برای دانش آموزان مطرح کنیم، در این طرح هم من با برانگیختن حس دانش آموزان و احساساتی کردن آن ها طرحم را شروع کردم، کاری که من برای احساساتی کردن دانش آموزان استفاده کردن این بود که گفتم که اگر برای کشور ما هم این چنین اتفاقی می افتاد چی میکردید، یا اگه ما الان در سوریه نجنگیم فردا باید در کشور و شهرهای خودمان با آنها بجنگیم.		
به تجربه گذاشتن	از دانش آموزان خواستم که برایشان اتفاق افتاده که وقتی که صاحب و مالک یک چیز هستند یکی دیگر بخواهد آن را از آن ها بگیرد و اگر اتفاق افتاده آن را برای ما تعریف کند.	10 دقیقه	شفاهی
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	هدایت در مواردی که لازم است صورت گیردو به دانش آموزان فعال باز خورد داده شود.		
تحلیل و تفسیر	با طرح این سوال و فکر کردن به این مسئله مقدمه چینی میکنیم جهت ادامه ی بحث، با این روش ما برای دانش آموز مسئله را خیلی ملموس و قابل درک کردیم.		
به کاربرستن	با استفاده از نظر دانش آموزان توضیحات بیشتری ارائه می دهیم همچنین از آن ها	5 دقیقه	شفاهی

		میخواهیم که نمونه هایی را در اخبار و جاهای دیگر در مورد تجاوز به کشورشان اتفاق افتاده را ذکر کنند.	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	ممکن است دانش آموزان در مورد اینکه بیشتر در کدام مورد توضیح دهند سوال کنند که سعی کنیم توضیح دهیم.		
تحلیل و تفسیر	با پرسیدن سوالات باعث میشود دانش آموز این مسئله را بصورت عینی تر درک کند و سخنان ما برایش قابل درک تر باشد.		
به اشتراک گذاشتن	شفاهی	10 دقیقه	از دانش آموزانی که خاطره و موردی که برایشان پیش آمده که کسی قصد از بین بردن حقشان داشته را برای بچه ها بازگو کنند و ما هم آن ها را یادداشت کنیم.
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	دانشجوی کارورز از نظرات جامع و کامل تشویق های به موقع و مناسب به عمل آورد.		
تحلیل و تفسیر	توضیحاتی که دانش آموزان میدهند و توضیحاتی که محتوای درس است را مورد توجه قرار می دهیم.		
انتقال به موقعیت جدید	شفاهی	10 دقیقه	از دانش آموزان سوال میشود که اگر شما در چنین موقعیتی قرار بگیرید و به نوعی حس کنید که به شما نیاز است در سوریه آیا شما میروید؟؟
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	دانش آموزان در رسیدن به پاسخ هدایت میشوند و با استفاده از نمونه هایی که قبلا ذکر کردند آن ها را در رسیدن به پاسخ کمک میکنیم.		
تحلیل و تفسیر	با پرسیدن این سوال و در موقعیت قرار دادن آنها اثر گذاری طرح بیشتر میشود و می آموزد که هر جا حقش ضایع میشد از آن دفاع کند.		

شفاهی	10 دقیقه	از آن ها سوال میکنیم که اگر کسی قصد تجاوز به وسایل شخصی یا تجاوز به حریم خصوصی و خانوادگیش را داشت چه عکس العملی نشان میدهه؟ یا چرا ما در سوریه میجنگیم؟	سنجش آموخته ها
		با ای کار از اهمیت حفظ از جان و مال را برای او روشن میکنیم و به او را متوجه این موضوع میکنیم که اگر الان در سوریه نجنگیم فردا باید در کشور خودمان با تروریست ها بجنگیم.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: استاد دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش طرح سوم

مشخصات

معلم راهنما: آقای مغازه ای

مدرسه: ماندگار امام صادق

دانشجوی کارورز: صابر رضایی

پایه تحصیلی: دبیرستان سوم تجربی

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

باتوجه به اینکه یکی از مسائلی که کشور مان در حال حاضر با آن درگیر است و یک مسئله ی مهم حیاتی است برخورد واجب دانستم که این را در مدرسه مطرح کنم تا دانش آموزان هم با محور مقاومت و جنگ سوریه و حلب آشنا شوند و به شایعاتی که پیرامون است از جمله اینکه چرا ما باید در سوریه بجنگیم و شهید بدهیم؟ پاسخ بدهیم همچنین از نظرذهنی دانش آموزان را جهت یاری و پشتیبانی کردن کسانی که میروند سوریه و حتی تشویق آنها به این مسئله ی دفاع از کشورشان کنیم -مطالبی پیرامون حلب و سوریه در قالب پوستر در تابلو اعلانات مدرسه نصب کردم در حین نصب کردن تعدادی از بچه ها داوطلبانه به من کمک کردند و بعداز نصب آنها با بچه هایی که اطراف تابلو وایساده بودند ارتباط برقرار کردیم و سئوالاتی نیز پرسیدیم یکی از بچه ها در جواب سوال من که گفتم نظرت راجب این مسائل چیست؟ گفت سوریه و حلب به ما چه ربطی دارد و این حرف ها

بعد از آن من اول ارتباط با او برقرار کردم و حتی سئوالاتی مربوط به وضعیت تحصیلی اش پرسیدم ودر ادامه او را راهنمایی کردم جهت ارتباط بیشتر و درگیر کردن بچه ها سئالات دیگری نیز پرسیدم و سعی کردم با توجه با سنگینی مطالب و علاقه کم بچه ها آنها را احساساتی کنم. مثلا به یکی از بچه ها گفتم که هیچ میداند که اگر ما در سوریه نجنگیم شاید مجبور باشیم که فردا در همین قم با آنها روبرو شویم آیا تصورش برای شما قابل ممکن است؟

سئوالاتی دیر از این قبیل پرسیدم و جو را به دست خود کشیدم و بچه ها با علاقه و انگیزه ی بیشتری گوش میدادند. بعداز آن جهت اینکه دانش اموزان این مسئله را بهتر درک کنند گفتم که آیا برایتان اتفاق افتاده که وقتی صاحب و مالک یک چیز هستند که بخواهد بزور آن را از شما بگیرد بعضی از بچه ها مواردی ذکر کردند که در نوع خود جالب بود به این روش سعی کردم این مسئله را ملموس تر کنم تا بهتر به معنی جنگ و تجاوز پی ببرند . بعداز مثال مواردی که بچه ها ذکر کردند توضیحات بیشتری دارم از آنها خواستم که اطلاعاتی که از اخبار پیرامون شنیدند را بازگو کند و

من با اعتماد از نمونه هایی که میزند آنها را به وقوع سوریه مربوط دادم و آنها را باهم مقایسه میکردم در انتقال به موقعبت جدید از دانش آموز خواستم که اگر شما در چنین موقعیتی قرار بگیرید و حس کنید که به نوعی به شما نیاز است آیا در جنگ شرکت می کنید؟ که بعضی از بچه ها نظرشان مثبت بود و بعدی دیگر هم منفی دراین مرحله با استفاده از پاسخ هایی دانش آموزان در مراحل قبل داده بودند کمکشان کردیم تا پاسخ دهند. و در آخر هم یک جمع بندی کردم و گفتم با مطالب بالا چرا ما باید در یک کشور بیگانه بجنگیم؟ چرا ما باید در سوریه بجنگیم و شهید بدهیم ؟ بعد جواب هایی که بچه ها می دادند در نوع خود جالب بود مثلاً یکی از بچه ها گفت که با توجه به یکی بودن مرز ایران وسوریه و شرایط امنیت منطقه وجود ما لازم است. با یکدیگر از بچه ها گفت که هدف داعش و تجاوزگران ایران است که اگر سوریه را بگیرند مقصد بعدیشان ایران است و اگر در سوریه نجنگیم فردا باید در کشور و شهرهای خودمان بجنگیم.



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی 3

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: ماندگار امام صادق پایه تحصیلی: دانش آموزانی که در مسابقات احکام شرکت کردند.
موضوع: آزمون احکام

طرح درس: 4 نام معلم راهنما: آقای مغازه ای زمان: 65 دقیقه

محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): آموزش معنویات طبق سیره ی ائمه و معصومین، و چگونگی عمل کردن به این سیره ها.

پیامد یادگیری: دانش آموزان تشویق به یادگیری مسائل احکام شوند و بصورت عملی این را در زندگی خود انجام دهند، همچنین از این امتحان به عنوان یک آزمون جهت کم کردن استرس دانش آموزان و عادت کردن به شرایط آزمون استفاده کنیم.

مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	در این مرحله دانش آموزان را جهت برگزاری امتحان تقسیم بندی کرده و آن هایی که امتحان احکام، صحیفه سجادیه، نهج البلاغه و مفاهیم قرآن داشتند را از هم جدا کرده و هر کدام در قسمت مربوط به خود بنشینند. همچنین این نکته را به آن ها	دقیقه 15	شفاهی

		یادآوری میکنیم که جلسه ی امتحان هدف یادگیری است و اصلا استرسی نداشته باشید و با توکل به خدا امتحان را شروع کنید.	
		در حین تقسیم بندی جهت امتحان سعی کنیم دانش آموزان را به نحوی هدایت کنیم اولاً خیلی نزدیک هم نباشند با توجه به فضای محدود دوما دانش آموزان هر رشته ای پشت سر هم بنشینند تا در تقسیم بندی سوالات اشتباه نشود.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		مکان هایی که در آن دانش آموزان مینشینند جهت امتحان باید از نظر نور و دما مناسب باشد تا دانش آموزان در شرایط برابری آزمون دهند.	تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله که در آخر مسابقه احکام انجام میشود به این صورت است که از آن ها میخواهیم که نظرات خودشان را در برگه های کوچکی که بهشان دهیم بنویسند، یکی راجع به امتحان یکی هم راجع به معنویاتی که در این سوالات آمده بود و آن ها در زندگی خودشان انجام می دهند.	به تجربه گذاشتن
		دانش آموزان باید بصورت انفرادی به برگه ها پاسخ دهند و باهم دیگر مشورت نکنند به توجه به این که در جلسه امتحان هستند.	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
		ممکن است دانش آموزان با توجه به برگزاری آزمون و مقدار استرسی که دارند نتوانند تمرکز کامل کنند که کدام یک از مسئله هایی که در امتحان آوردیم در زندگیشان اتفاق افتاده.	تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله هم مثل مرحله ی از دانش آموزان می خواهیم که با توجه به صحبت هایی که ما کردیم و مطالبی که در برگه ی سوالات است و مطالبی دیگر که در کتاب احکام مطالعه کرده اند آن هایی که در	به کاربرستن

		زندگی روزمره شان اتفاق افتاده و خودشان تجربه کرده اند را بنویسند.	
		در این مرحله دانش آموزان را هدایت کنیم که این عمل نوشتن در برگه های کوچک باید در آخر جلسه انجام شود و به آن ها از نظر وقت کافی اطمینان بدهیم.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		دانش آموز زمانی که از یافته ها و تجربه های خودشان برای پیشبرد اهداف آموزشی کمک میگیریم در آن ها حس اعتماد به نفس شکل میگیرد و باعث می شود این اهداف عملی تر شود.	تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	در این مرحله بعد از امتحان که برگه ها را جمع کردیم خودمان آن ها را میخوانیم ابتدا بعد در دقایق پایانی امتحان آن ها را برای بچه ها ارائه می دهیم تا آن ها هم با تجربیات دوستانشان آشنا شوند.	به اشتراک گذاشتن
		باید در ابتدا از بچه ها پرسیم که آیا حاضرند نظرشان را به همراه اسمشان نام ببریم یا بدون اسم، چون شاید بعضی از بچه ها دوست نداشته باشند دوستانشان از تجربیات آن ها باخبر یاشند.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		خواندن نظر دانش آموزان و اهمیت دادن به نظر او باعث افزایش اعتماد به نفس میشود.	تحلیل و تفسیر
شفاهی	10 دقیقه	بعد از رفتن به خانه چکاری انجام می دهید؟ چرا؟ پینوشت: با توجه به این زمانی که به خانه میرسید اذان تمام شده (نماز خواندن) و شما در طول روز دست هایتان کثیف شده (نظافت شخصی).	انتقال به موقعیت جدید

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			در صورت عدم ارائه ی پاسخ دانشجوی کارورز باید سوالات بیشتری از دانش آموز پرسد تا آن را در رسیدن به پاسخ هدایت کنیم.		
تحلیل و تفسیر			موقعیت جدید درک جدید به وجود می آورد که تکمیل کننده ی موقعیت قبلی است.		
سنجش آموخته ها			بوسیله ی همان کتاب احکام، صحیفه سجادیه یا نهج البلاغه سنجش آموخته ها انجام میگیرد که آن ها بعد از خواندن کتاب و شرکت در آزمون توانایشان سنجیده می شود.	20دقیقه	شفاهی
تحلیل و تفسیر			کتاب هایی که خواندن خود منبع مهمی برای مطالبی که ذکر کردیم هستند و حتی آنقدر جذاب هستند که حتی بعد از امتحان هم آن را مطالعه کنند.		
استاد راهنمای تحصی:استاد دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم			استاد راهنمای علوم تربیتی:		

گزارش طرح چهارم

مشخصات

معلم راهنما: آقای مغازه ای

دانشجوی کارورز: صابر رضایی

مدرسه: ماندگار امام صادق

پایه تحصیلی: دانش آموزان شرکت کننده در آزمون احکام

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

یکی از وظایف معاون پرورشی مدرسه برگزاری مسابقات احکام می باشد که جهت و تاثیر بیشتر و علمی تر باید با طرح و برنامه ی قبلی آن را انجام دهیم در غیر این صورت نتایج مطلوب را نخواهد داشت . جهت این کار قبل یک طرح از قبل نوشتن و در روز سه شنبه که در مدرسه رفتیم آن را انجام دادیم . مسابقات احکام که در نماز خانه برگزار می شد و بعد از نماز بود که ابتدا بچه ها را جمع کردم و بعد از این متوجه شدم همه بچه هایی که در مسابقات شرکت کردند حاضران آنها را طبق رشته ای که امتحان دادند تقسیم بندی کردیم مثلا آنهایی که امتحان احکام صحیفه سجاده با نهج البلاغه داشتند پشت سرهم گذاشتیم و جهت استرس با آنها یادآوری شدیم که جلسه ی امتحان هدف یادگیری است و با توکل به خدا امتحان را شروع کنید . همچنین دانش آموزان را با فاصله پشت سر هم می چیدیم و شرایط نور و دما را بررسی کردیم و بچه ها را طوری جا گیر می کردیم که در قسمتی از نماز خانه که نور آفتاب می تابید کسی نشیند بعد یک برگه های کوچکی که یک چهارم برگه A4 بود را به بچه ها دادیم و از آنها خواستیم که بعد از اینکه امتحان را نوشتند نظرانشان را بامتحان و موارد که در امتحان ذکر شده و در زندگی شخصی تجربه کرده اند یا انجام داده اند را بنویسند همچنین تاکید کریم که جهت اینکه نظم امتحان بهم نخورد درحین پرکردن برگه ها با هم مشورت نکنند و به تنهایی با تمرکز با آن جواب بدهند بعد به آنها گفتم که زمانی که این برگه ها را پرمی کنید جدا از وقت امتحان است و نگران زمان نباشند .

سوالات را بین بچه ها تقسیم کردم و از آنها خواستیم با توکل به خدا شروع به جواب دادن کنند تعدادی از بچه ها سوالات احکام را سریع پاسخ دادند و شروع کردن به جواب دادن به برگه بعد از 20 دقیقه که وقت امتحان تمام شد

برگه ها را جمع کردم و نظرات بچه ها را برای همه خواندم .

نظراتی که نوشته بودند در نوع خود جالب بود و باعث عکس العمل بچه ها میشد یکی از برگه ها را که خواندم یکی از بچه ها به بغل دستی هایش گفت که این حرفای منه که معلم داره می خونه و آن ها هم به او میخندیدن. بنظرم این کار باعث شد اعتماد به نفس آن ها شد. و از اینکه به نظراتشان اهمیت داده می شد خوشحال بودند. بعدهم به آنها گفتم که با توجه به مطالب همین کتابی که خواندید همین امروز که به خانه بروید چکاری انجام می دهید. بچه ها هم هر کدام پاسخی میدادند که از جمله اینکه چون نماز است اول نماز میخوانیم یا یکی از بچه ها گفت که خیلی خوب صحبت می کرد گفت (من وقتی میرسم خونه مامانم سفره رو انداخته و نمی توانم نماز بخوانم و مامانم اصرار دارد که اول ناهار بخورم که در اینجا به او گفتم که مشکلی ندارد اگر بشود اول نماز بخوانی بهتر است اما چون مادرت اینطور می گوید و سفره پهن است اول غذا را بخورد و بعد از آن نماز را بخوان در پایان هم بوسیله ی همین کتاب احکام مطالب ذکر شده مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفت و نمرات اول تا سوم هم معرفی شدند و با آنها جایزه داده شد.



کارورزی 3

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

مشخصات: نام مدرسه: ماندگار امام صادق		پایه تحصیلی: دانش آموزان سوم تجربی	
طرح درس: 5		نام معلم راهنما: استاد آقای مغازه ای	
موضوع: معرفی دانشگاه ها		زمان: 60 دقیقه	
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): آشنایی با دانشگاه ها / معرفی دانشگاه های معتبر / دانشگاه مرتبط با رشته ی تحصیلی			
پیامد یادگیری: دانش آموزان دانشگاه های سراسر کشور از نظر (دولتی، آزاد، پیام نور، بین الملل) آشنا شوند، با سطح دانشگاه ها آشنا شوند و از نظر تفاوت دانشگاه های دولتی، غیر دولتی آگاه شوند، و بر اساس سطح هر رشته که در هر دانشگاه است انتخاب کنند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	ابتدا وارد کلاس شده و بعد از سلام و احوال پرسی چند سوال از دانش آموزان میپرسیم. آیا شما دانشگاهی را برای آینده مدنظر دارید، آیا در دانشگاه دولتی میخواهید تحصیل کنید یا غیر دولتی، آیا شما میدانید ده دانشگاه برتر چه دانشگاه های هستند و.. بعد از پرسیدن این سوالات اسلاید های موجود در پاورپوینت را یکی یکی پخش میکنیم تا یادگیری بهتری صورت	15 دقیقه	شفاهی / پاورپوینت

		گیرد. همچنین آن ها را به گروه هایی تقسیم بندی میکنیم و از آن ها میخواهیم که نمایندگان هر گروه در پایان نظرات کل گروه را در مورد دانشگاه ها با توجه به مطالبی که ارائه کردم و اطلاعات خودشان بیان کنند.	
		در حین پخش پاورپوینت سعی میشود دانش آموزان را به نحوی هدایت کرد که بهترین عملکرد را داشته باشند تا سوالات و ابهاماتی که دارند را یا سوال کنند یا از گفته های ما برداشت کنند یا خودشان از اسلاید ها برداشت کنند.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		استفاده از پاورپوینت و اسلاید و محتوای الکترونیکی باعث یادگیری بهتر دانش آموز میشود.	تحلیل و تفسیر
شفاهی / پاورپوینت	8 دقیقه	در این مرحله از نمایندگان گروه ها میخواهیم که هر کدام پایین کلاس آمده و جمع بندی نظرات دوستانشان را برای گروه های دیگر ارائه دهند، این گروه ها باید در مورد دانشگاه ها اطلاعاتی که دارند و با توجه به اطلاعات اولیه که از طریق پاورپوینت به آن ها دادم نظراتشان را بیان کنند.	به تجربه گذاشتن
		در صورتی که نمایندگان گروه ها نتوانستند جمع بندی لازم را ارائه دهند خود ما نظراتشان را میگیریم و آن ها را ارائه میدهیم تا بتوانیم به نتایج مطلوب برسیم.	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
		به تجربه گذاشتن باعث آگاهی دیگر دانش آموزان از نظرات همدیگر میشود و با توجه به این که نماینده ی هر گروه که از خودشان است آن را ارائه میدهد احتمالاً یادگیری بهتر صورت گیرد.	تحلیل و تفسیر
شفاهی / پاورپوینت	8 دقیقه	در این مرحله دانشجوی کارورز با توجه به مطالب ارائه شده توسط دانش آموزان توضیح کاملتری می دهد و مطالب ارائه شده	به کاربرستن

		توسط دانش آموزان را به صورت قابل فهم تری طبقه بندی شده تر ارائه دهیم و از آن ها می خواهیم که این مطالب را یادداشت کنند.	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	ویژگی هایی را بیان میکنیم که متناسب با وضعیت و شرایط آن ها و تواناییشان باشد.		
تحلیل و تفسیر	جمع بندی ما درباره ی مطالب ارائه شده توسط دانش آموزان باعث هضم راحت تر مطالب و تاثیر بیشتر میشود، نظرات خلاقانه تشویق و پاسخ های غیر مربوط هم راهنمایی میکنیم.		
به اشتراک گذاشتن	10 دقیقه	نمایندگان گروه ها نتیجه گیری خود را بیان میکند و ما آن ها را روی تخته یادداشت میکنیم و و در اخر هم توضیح میدهم.	شفاهی/برگه آچار
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	ممکن است کم رویی یا عدم تسلط کافی بر صحبت کردن مانع از این بشود که بطور کامل نظرات خود و اعضای گروه را ارائه دهد لذا به آن ها میگوییم که میتوانید از نوشتن روی کاغذ استفاده کنید.		
تحلیل و تفسیر	توضیحاتی که دانش آموزان می دهند و توضیحاتی که از پاورپوینت برداشت کرده اند را مورد توجه قرار می دهیم.		
انتقال به موقعیت جدید	8دقیقه	از دانش آموزان میخواهم که با توجه. مطالبی که ارائه شد کدام دانشگاه را بهتر میدانید باچه شرایطی، و موقع انتخاب رشته شما کدام دانشگاه را انتخاب میکنید.	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	به صورت تدریجی آن ها را هدایت میکنیم و اگر احتیاج راهنمایی بیشتر داشتند آن را نیز راهنمایی میکنیم، مثلاً یکی از ملاکهای کهدر انتخاب رشته و دانشگاه باید مورد توجه قرار بگیرد رتبه کنکور است که با توجه به آن دانشگاه و رشته را انتخاب کنیم.		

در این مرحله دانش آموزان به درک درست تری از انتخاب دانشگاه با توجه به معیار های ذکر شده میرسند.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	8دقیقه	در این مرحله از دانش آموزان میخواهیم که با توجه معدل و تراز های آزمون یا یک رتبه ی تقریبی در نظر بگیرند و در یک برگه رتبه ی تخمینی و دانشگاهی که با این رتبه قبول میشوند را بنویسند، همچنین خودمان هم چند رتبه می‌دهیم و میخواهیم بگویند که حدودا در چه دانشگاهی پذیرفته میشود همچنین 10دانشگاه برتر کشور را نیز نام ببرند.	سنجش آموخته‌ها
		در صورت عدم یادگیری رفع اشکال صورت گیرد.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تحصی:استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم	

گزارش طرح پنجم

مشخصات

معلم راهنما: آقای مغازه ای

دانشجوی کارورز: صابر رضایی

مدرسه: ماندگار امام صادق

پایه تحصیلی: دانش آموزان پایه ی سوم تجربی

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

بعد از چند هفته توفیق این را داشتم که باز در کلاس سوم تجربی بروم و اینبار به معرفی دانشگاه ها بپردازم.

با توجه به اینکه امسال مشاورها را از دبیرستان ها گرفته اند و به راهنمایی برده اند بچه های این مدرسه با توجه به اینکه اکثرا درس خوان هستند و یا سوالاتی هم پیرامون انتخاب رشته و دانشگاه و ... به وجود می آید . همچنین با مشورت هایی که با آقای سنگ تراشان داشتم و ایشان به ما تأکید کردند که در کلاس هایی که می روید سعی کنید مطالب را پیرامون مشاوره تحصیلی برنامه ریزی کنید .

طبق طرحی که از روز های قبل آن نوشته بودم ساعت دوم روز سه شنبه که پرورشی داشتند با اجازه ی آقای عسگری من به کلاس رفتم و بعد از سلام و احوال پرسی و حضور غیاب یکی از بچه ها به من گفت که آقا شما شبیه همان بازیگری هستید و بچه های دیگر حرف او را تاکید کردند و چند دقیقه ای پیرامون به همین مسئله صحبت کردیم بعد از آن سوال هایی از بچه ها جهت درگیر شدن در درس پرسیدم . از جمله اینکه آیا شما دانشگاهی مورد نظردارید ؟

آیا در دانشگاه دولتی می توانید تحصیل کنید یا غیر دولتی و آیا سطح دانشگاه های کشور را میدانید و از این قبیل سوال ها بعد بوسیله ی پاورپونت اسلایدهایی را که آماده کرده بودم را پخش کردم که در آن ما 10 دانشگاه برتر کشور را با ذکر جزئیات نمایش داده بود همچنین تفاوت دانشگاه های دولتی و غیر دولتی و مطالب دیگر در آن آورده بودم . بعد از مرور این اسلایدها و توضیح روی هر کدام از انها را به گروه هایی جهت یادگیری بهتر تقسیم می کنیم .

و برای هر گروه یک نماینده مشخص کردیم که بعد از مشورت با اعضای گروهش نظراتشان را در مورد دانشگاه ها بیان

کنند که این نظرات شامل علاقه آن ها به کدامیک از دانشگاه های یا سطح تحصیلشان با نوع کدام دانشگاه ها می خورد صحبت کند، ما در این کلاس چهار نماینده تعیین کردیم که نظرات دوستانشان را ارائه دادند و من متوجه شدم که هدف همه ی بچه ها ی این کلاس قبولی در دانشگاه ها دولتی و سطح بالا است بعد از ارائه مطالب دانش آموزان صحبت های آنها را جمع بندی کردم و بصورت علمی تر برایشان بیان کردم و از مزیت ها و شرایط قبولی در دانشگاه دولتی صحبت کردم و از آنها خواستم که نکات مهم را یادداشت کنند . بعد از این از بچه ها خواستم که باتوجه به مطالبی که ارائه دادم کدام دانشگاه را در کدام شهر برای خود مناسب میدانند همچنین در این حین به آنها گفتم که ملاک برای قبولی در دانشگاه رتبه کنکور در آزمون سراسری است که هرچه رتبه برتری بیاورد دانشگاه بهتری قبول خواهد شد در این کلاس با توجه به سطح بالای آنها اکثر بچه ها دانشگاه های برتر و تاپی نام می برند از جمله تهران شهید بهشتی ایران و... و در آخرم صحبت اینکه بدانم مطالب را یاد گرفته اند یا نه از آنها خواستم 10 دانشگاه برتر نام ببرند که اکثر بچه ها 5 دانشگاه اول را بلد بودند اما بقیه را یادشان میرفت که لیست 10 دانشگاه برتر را در وایتبرد برایشان نوشتم همچنین از آنها خواستم که یک رتبه ی تخمینی در نظر بگیرند و بگویند که با این رتبه کجا قبول می شوند.



مشخصات: نام مدرسه: ماندگار امام صادق پایه تحصیلی: دانش آموزان سوم تجربی موضوع: فضای مجازی و بازی های کامپیوتری و تاثیر آن ها بر پیشرفت تحصیلی و اخلاقیات طرح درس: 6 نام معلم راهنما: آقای مغازه ای زمان: 60 دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): فضای مجازی و بازی های رایانه ای / پیشرفت تحصیلی / اخلاقیات			
پیامد یادگیری: 1- فضای مجازی چه چیز هایی را در بر میگیرد 2- فرهنگ استفاده از فضای مجازی را یاد بگیرند 3- استفاده زیاد از بازی های کامپیوتری چه مضراتی دارد. 4- فضای مجازی چطور باعث بی بندوباری و از بین رفتن اخلاق میشود.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	بعد از ورود به کلاس و سلام و احوال پرسی بحثمان را با پرسیدن سوالاتی آغاز میکنیم: 1- آیا بازی های کامپیوتری مفید هستند؟ 2- روزانه چقدر باید از فضای مجازی استفاده کرد؟ 3- چگونه فضای مجازی پیشرفت تحصیلی را	13 دقیقه	شفاهی / پاورپوینت

		مختل میکنند؟ -4 کدام یک از شما از فضای مجازی استفاده میکنید؟ و نظراتتان راجع به سوالات بالا چه چیزی هست؟ همچنین آن ها را به گروه هایی تقسیم بندی کرده و برگه هایی که یک چهارم برگه آچار هست به آن ها میدهیم تا بعدا از آن ها بخواهیم که نقاط مثبت و منفی فضای را در آن ها بنویسند.	
		نظرات دانش آموزان چه مثبت و چه منفی آن ها را میشنویم و از آن ها جهت پیشبرد اهداف و ارائه ی راه حل استفاده میکنیم.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		از شرکت دانش آموزان در بحث ها و نظراتشان میشود شدت علاقه ی آن ها را نسبت به بحث ها و موضوع ها فهمید.	تحلیل و تفسیر
شفاهی/پاورپوینت	8 دقیقه	دانش آموزان اطلاعات دریافتی که از اینترنت و فضای مجازی دریافت کرده اند را با اطلاعات اول کلاس که ما دادیم تطبیق داده و نمونه هایی از آن را بیان کنند که فضای مجازی -1 باعث پیشرفت و افزایش دانش شده یا -2 باعث ایجاد بیماری جسمی و روانی و کاهش پیشرفت تحصیلی .	به تجربه گذاشتن
		هدایت دانش آموزان در جهت بیان نظراتشان در برگه هایی که به آن ها داده ایم،همچنن هم نقاط ضعف را بنویسند و هم نقاط مثبت.	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
		اینکار باعث میشود که دانش آموزان نظرات همدیگر را که در پایان ارائه میدهیم را بشنوند و از تجربیات هم کلاسی هایشان استفاده کنند،همچنین با مطالبی که در اول کلاس توسط پاورپوینت ارائه دادیم تطبیق دهند تا متوجه شوند چه نکاتی مثبت و چه نکاتی منفی است.	تحلیل و تفسیر

به کار بستن	بعد از ارائه نظرات دانش آموزان به جمع بندی مطالب میپردازیم و مثال هایی را از خارج از مباحث درسی بیان کردیم تا مطالب برای دانش آموز بهتر جا بیفتد و در این مرحله با توجه به جواب های ارائه شده در مورد فضای مجازی سعی میکنیم که مفهوم صحیح تری از مشکلات فضای مجازی ذکر کنیم که چگونه می توان از فضای مجازی استفاده کرد؟	8 دقیقه	شفاهی / پاورپوینت
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	برای راهنمایی بیشتر چند اسلاید از پاورپوینت را پخش میکنیم که نشان دهنده ی مضرات اینترنت و تاثیر منفی که دارد.		
تحلیل و تفسیر	استفاده کردن از فضای مجازی و بالعکس نیازمند آگاهی بیشتر درمورد مضرات آن هست، همچنین ما در اینجا طریقه ی استفاده کردن از فضای مجازی را هم یاد میدهیم.		
به اشتراک گذاشتن	فضایی را جهت بیان نظرات دانش آموزان فراهم کنیم که سایر دانش آموزان نیز به آن گوش داده و نظراتشان را بیان کنند. این کار باعث می شود تا دانش آموزان حضور مفید و موثری داشته باشند و اعتماد به نفسشان بیشتر شود، همچنین اشتراک مطالب باعث میشود دانش آموزان دیگر نیز از تجربه های دوستانشان آگاه شوند.	10 دقیقه	شفاهی / برگه آچار
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	جهت هدایت دانش آموزان آن ها را اولویت بندی می کنیم که یکی یکی صحبت کنند و، کلاس را مدیریت کنیم تا وقت به همه ی دانش آموزان برسد، و جهت ارائه ی بازخورد بیشتر نظرات آن ها را یادداشت میکنیم.		

تحلیل و تفسیر دانش آموزان زمانی که بفهمند به نظرات آن ها اهمیت داده می شود با علاقه ی بیشتری نظرشان را بیان می کنند،همچنین این کار باعث علاقه مند شدن کسانی که ساکت اند میشود.	
انتقال به موقعیت جدید تامل بر روی یافته ها برای به کارگیری در موقعیت های جدید نگاه به تجربیات پیشین و دانش کسب شده برای استفاده در آینده از دانش آموزان خواسته میشود یافته های خود را با استفاده از مطالب علمی در پوستر،بروشور،و نشریه دیواری برای سایر دانش آموزان مدرسه ارائه نمایند.	شفاهی/وایت برد و مازیک 8دقیقه
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد دانش آموزان را جهت تهیه ی بروشور و پوستر هدایت می کنیم در تهیه ی آن با مشکل مواجه نشدند و جهت بازخورد بیشتر از مدیر مدرسه هم کمک می گیریم و هماهنگی های لازم را انجام دهیم.	
تحلیل و تفسیر دانش آموزان مطمئنا توانایی ارائه ایده های جالب را دارند،اینکه دانش آموزان در موقعیت جدید یادگیری قرار بگیرند و به آن فکر کنند که چه راه حل هایی برای آن وجود دارد باعث تقویت اندیشه و تفکر و قدرت تصمیم گیری صحیح در مسائل زندگی آن ها میشود.	
سنجش آموخته ها با توجه به اینکه فضای مجازی به عنوان یکی از معضل ها در عصر حاضر شناخته میشود و آثار زیان باری چه از نظر روحی و چه از روحی و چه از نظر روانی بر فرد میگذارد همچنین طبق نظر سنجی که از بچه ها کردیم کمترین میزان استفاده روزی 4ساعت و بیشترین زمان روزی 8الی 12ساعت بود که این خود یک معضل جدی است و باعث صدمات زیادی میشود،با توجه به اطلاعات داده شده از آن ها بخواهیم که	شفاهی /برگه های نظر سنجی 10دقیقه

		میزان استفاده ی درست از اینترنت را بگویند همچنین موارد استفاده ی مثبت از آن را هم با ذکر مثال بگویند.	
		دانش آموزان توانایی ارائه ایده های جالب را دارند،اینکه دانش آموزان در موقعیت های جدید یادگیری قرار بگیرند و به آن فکر کنند که چه راه حل هایی برای آن وجود دارد باعث تقویت اندیشه و تفکر و قدرت تصمیم گیری صحیح در مسائل زندگی آن ها می شود.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی:استاد دکتر علی اکبر خوش گفتار	

گزارش طرح ششم

مشخصات

معلم راهنما: آقای مغازه ای

دانشجوی کارورز: صابر رضایی

مدرسه: ماندگار امام صادق

پایه تحصیلی: دانش آموزان پایه ی سوم تجربی

موضوع: فضای مجازی

گزارش اجرا

با توجه به اینکه جامعه در حال حاضر به شدت با فضای مجازی درگیر است و با تاثیرات منفی آن بر زندگی مردم زیاد است و باتوجه به اینکه کلاس سوم تجربی یکسال دیگر کنکور دارند و اگر درگیر بازیهای کامپیوتری و فضای مجازی شوند آینده آنها به خطر می افتد این جلسه تصمیم گرفتیم بر اساس طرح قبلی راجب فضای مجازی و بازیهای رایانه ایی و مضرات آنها همچنین استفاده ی درست از آنها صحبت کنم .

طرحم را که آماده کرده بودم نشان آقای مغازه ایی دادم و ایشان هم استقبال کرد و نکاتی به من جهت ارائه بهتر گوشزد کرد که بنده در حین کلاس با آنها توجه کنم یکی از نکاتی که ذکر کردند و خودمم هم از آنها خوشم آمد این بود که اکثر بچه ها در این مدرسه از اینترنت استفاده می کنند حال شما نگوید که کلا استفاده نکنید یا آن را حذف کنید بلکه به آنها طریقه ی استفاده ی درست از آن را آموزش دهید . مثل همیشه

ساعت دوم روز سه شنبه وارد کلاس شدم و بعد از سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب جهت برقراری ارتباط بیشتر سوالات را پرسیدم البته این جلسات آخر چون چند جلسه سرکلاس آمده بوده ام و با بچه ها رابطه برقرار کرده ام خیلی صمیمی تر هستم و نسبت با جلسات اول کارم خیلی راحتتر است .

سوالاتی که پرسیدم :

1-روزانه چقدر باید از فضای مجازی استفاده کنیم؟

2- شما چقدر از فضای مجازی و بازی های رایانه ای استفاده می کنید ؟

3-اینترنت چگونه پیشرفت تحصیلی را مختل می کند و غیره ...؟

*همچنین آنها را به گروه هایی تقسیم بندی کرده و برگه هایی که یک چهارم برگه A4 بود به آنها دادیم و از آنها خواستیم که نقاط ضعف و منفی اینترنت را بنویسید نسبت به موضوع های قلبی بچه ها علاقه بیشتری به این بحث نشان دادند همچنین با توجه به مطالب اول کلاس که گفتیم .

و همچنین با توجه به تجربه های شخصی که دانش آموزان دارند آنها را با این مسئله مواجه کردم که اینترنت باعث پیشرفت و افزایش دانش شده یا باعث ایجاد بیماری جسمی و روانی می شود؟ وقتی بطور طبقه بندی شده این سوال را برای آن ها مطرح کردم و همچنین با توجه به مطالب اول کلاس که بوسیله ی پاورپونت ارائه کرده بودم اکثر بچه ها گفتن که در کنار اینکه از آنها برای پیشرفت درس استفاده کرده بودیم مضرات بسیار زیادی هم متحمل شده ایم که بنده در اینجا راهکارهایی جهت استفاده ی کمتری مفید ارائه دادم از جمله اینکه با تشکیل گروه در اینترنت و رد و بدل کردن سوال ها از استاد و دانش آموزان دیگر مشکلات را حل کنند .

همچنین با ذکر نمونه هایی بیرون از فضای درسی سعی کردم مشکلات فضای مجازی را روشن تر کنم به نحوی که ملموس تر باشد در همین حال چند اسلاید هم جهت مضرات اینترنت با تصاویر نشان دادم. با مشورتی که با بچه ها داشتم متوجه شدم که تقریباً همه ی بچه های کلاس از اینترنت استفاده می کنند که از کمترین ساعت 4ساعت بود تا 8الی 12ساعت؛ از آن ها خواستم با توجه به نیاز خودشان و نگاه به تجربیات پیشین و مطالعات ارائه شده در اول کلاس میزان ساعت را کاهش دهند و در آن ساعت های استفاده هم از از چرخیدن الکی در اینترنت و گروه ها های تلگرامی و کلش بپرهیزند یک مثال علمی هم با توجه به درسی که این ترم در دانشگاه داریم زدم درسی که این ترم در دانشگاه داریم کاربرد و تولید محتوا است به آنها گفتم که حافظه ی کوتاه مدت انسان حجم خاصی از اطلاعات دیداری و شنیداری را پذیرا است و اگر در یک زمان مثلاً شما بازی کنید و بعدش بخواهید بلافاصله درس بخوانید *اولاً کل تمرکز تا ساعت ها بر روی بازی است .

*دوما حافظه کوتاه مدت شما پر است از اطلاعات زائد که مربوط به اینترنت می باشد و اطلاعات جدید درسی را نمی پذیرد.

بخش دوم (کدگذاری و مفهوم/مضمون یابی)

مقوله	ویژگی های شخصی	معلومات عمومی	معلومات تخصصی	معلومات حرفه ای
کد	1	2	3	4

کد	گزاره ها	عناوین و مفاهیم	مضمون یابی
1	با مدیر و معاونین آشنا شدم بحث راجع به دانش آموزان با معاونین. کمک به آقای عرشیا جهت تکمیل فرم. تمرکز بر صحبت های معاون آشنایی با چگونگی زیر مجموعه ساختن در مدارس. کتابخانه و مرتب کردن آن جا. طرحی جهت اجرا و آماده کردن. تعامل با معاون مدرسه. وارد کلاس شدم-سلام و احوال پرسى با بچه ها معرفی خودم بعنوان دانشجوى کارورز. انجام دادن حضور و غیاب. مطرح کردن سوال هایی جهت درگیر کردن دانش آموزان. درخواست از دانش آموزان جهت سطح بندی طبق ملاک هایی که ارائه کرده بودم. تقسیم بندی بچه ها بر حسب معدل .درخواست از دانش آموزان جهت عملی کردن خواسته هایم. عدم مدیریت زمان در اجرای طرح. تطبیق دادن برنامه ها. تشویق کردن بچه ها جهت جواب دادن و مشارکت در بحث. دانش آموزان را با مباحث و سوال ها درگیر کردن. راهنمایی دانش آموز جهت کمک گرفتن از هم کلاسیهایش. دادن یک برنامه ی تدریجی جهت	کد 1 شامل ویژگی های شخصی معلم است ویژگی هایی شامل توانایی در برقراری روابط با معلمین دیگر دانش آموزان و... سلام جسمانی و روانی، پایبندی به ارزشها و اصول انسانی و اجتماعی، برخورداری از توانایی ها و قوای ذهنی نسبتا خوب و.... سلام، حضور و غیاب، اعتماد بنفس، استقبال به گرمی، استعداد فردی، تجربه، سلامت جسمانی، استفاده از تابلو، شرح مطالب، اجرای مسابقه فرهنگی، شروع کار با صلوات، آگاهی از مناسبت های هفته، توجه به کتابخانه مدرسه، جلسات مشاوره با دانش آموزان مشکل دار، پیگیر کار مشاوره ای دانش آموز، داشتن برنامه ی فرهنگی هفتگی و....	باتوجه به این که قبل از کارورزی 3 دو دوره دیگر کارورزی داشته ام ولی این کارورزی نسبت به کارورزی های دیگر پر بارتر و سودمند تر بود از جوانبی از جمله: در این کارورزی یاد گرفتم که اگر معاون پرورشی باشم یعنی در امور فرهنگی مدرسه باشم باید چه ویژگی های شخصیتی داشته باشم وحتس در این کارورزی کسب کردم که اگر مشاور باشم نیز باید از چه اصولی پیروی کنم و برچه اساسی کارهای خود را به پیش ببرم. در کل می توانم بیان کنم که باوجود طرح های از پیش تعیین شده که باید طبق این طراحی و چارچوب هرروز مطالبی را یاد می گرفتم هم باعث شد به یک خودشناسی دست پیدا کنم وهم یک برنامه ریزی مدون و سازمان یافته ای را در پیش بگیرم که ضامن موفقتم در این کارورزی بود. در معلومات عمومی نیز این کارورزی این شرایط را فراهم آورد که از اطلاعات اجمالی در مورد اجتماع، طبیعت، فضای مجازی، سیاست، اقتصاد و... به کار ببرم. معلومات تخصصی نیز مواد رشته تحصیلی و آن موضوعاتی را که در تدریس مورد استفاده قرار می دهم را شامل می شود. معلومات حرفه ای نیز به مجموعه نگرش ها و اطلاعات حرفه ای گفته می شود که در راستای فعالیت های

آموزشی و آموختن استفاده می شود.		افزایش مطالعه. معرفی منابع استاندارد. توجه کردن به توانایی های دانش آموز در برنامه ریزی. مطرح کردن محور مقاومت و سوریه. افزایش آگاهی و توجه نکردن به شایعات. استفاده از پاورپوینت در ارائه مطالب. نصب کردن مطالب تربیتی روی تابلو اعلانات. صحبت و ارتباط با بچه های داخل سالن جلوی تابلو اعلانات. سوال راجع به ویژگی های شخصی دانش آموزان، تصویر سازی برای بچه ها جهت آشنایی و ارتباط بیشتر. استفاده از احساس دانش آموز و مطرح کردن مسئله بصورت ملموس تر. درخواست از دانش آموزان جهت گفتن مثال های بیشتر. هدایت دانش آموزان به همکاری با یکدیگر. درخواست از دانش آموزان برای اینکه نظراتشان را بیان کنند. استفاده از پاسخ های دانش آموزان جهت هدایت کردنشان. طراحی سوالات احکام. برگزاری مسابقه احکام بعد از نماز. تقسیم بندی بچه ها بر اساس رشته ای که در مسابقه شرکت کرده اند. کنترل کردن شرایط نور و دما. درخواست از بچه ها جهت نوشتن نظراتشان در برگه ها. خواندن نظرات بچه ها. عینی کردن مطالب گفته شده با توجه به مطالب کتاب. سعی در خلاق کردن بچه ها. سنجش به وسیله ی کتاب احکام و صحیفه سجاده. جایزه دادن به بچه های برتر. پاورپوینت را جهت ارائه ی مطالب آماده کردم.
---------------------------------	--	---

		طرحی که توسط آقای مغازه ای تائید شده بود را اجرا کردم. پرسیدن سوالاتی جهت درگیر کردن دانش آموزان. تفاوت دانشگاه های دولتی و غیر دولتی را به بچه ها گفتم. گروه بندی بچه ها. مشخص کردن یک نماینده برای هر گروه. کلاس از سطح بالایی برخوردار بود. اطلاعاتی راجع به دانشگاه ها به بچه ها دادم. استقبال معاون از طرحم که نوشته بودم. نکاتی که معاون مدرسه گفته بود را در طرح دخیل کردم. به وسیله ی پاورپوینت مطالب را بصورت طبقه بندی شده ارائه کردم. طریقه ی استفاده درست از اینترنت را به آن ها آموزش دادم. نسبت به جلسات اول کارم خیلی راحت تر بود و تجربیات بیشتری داشتم. سوالات متعددی از بچه ها پرسیدم. بچه ها را گروه بندی کردم. درخواست از بچه ها جهت نوشتن نقاط قوت و ضعف. با ذکر مثال هایی مطلب درس را روشن تر کردم. نشان دادن چند اسلاید جهت درک بهتر موضوع. دادن ارائه ی راه حل جهت کم کردن ساعت استفاده از اینترنت و بازی و ارائه ی راه حل جهت استفاده ی بهتر از اینترنت. استفاده از درس کاربرد مواد جهت عینی تر کردن مثال هایی که میزنم. نصب مطالب انگیزشی در تابلو اعلانات. اجرای مراسم زیارت عاشورا. نصب مطالب در تابلو. برگزاری امتحان و برخورد با بچه ها. تزئین نمازخانه.
--	--	---

از یکی از دانش آموزان خواست که محور مقاومت و آن چیزی که در زندگی خود از ضایع کردن حق خود دیده اند را بیان کنند.

دانش آموزان چند مثال زدند که خودشان تجربه کرده بودند و کسی خواسته بود حقشان را ضایع کند.

جهت انتقال تجربیات از آن ها سوال هایی در این زمینه پرسیدم مثل تعریف فضای مجازی یا میزان استفاده از بازی های رایانه ای را بیان کنند.

درباره ی نقش رسانه در زندگی نکاتی را ذکر کردند.

تجربه ها و نکاتی را که از قبل میدانستند را جهت معرفی دانشگاه ارائه دادند.

به تاثیر کنکور در و دانشگاه هم در زندگی و موفقیت اذغان داشتند.

دانش آموزان بصورت گروهی با یکدیگر بحث میکردند.

حین تدریس نکات اصلی که در زندگی است را روی تابلو نوشتم.

از آن ها خواستم که یک بروشور یا پوستر آماده کنند تا بچه های دیگر هم آشنا شوند.

دانش آموزان نیازمند استفاده از منابع و کتاب های جامع هستند بخصوص کتاب هایی که در سطحشان باشد.

با توجه با نظر سنجی و پاسخ هایشان از فضای مجازی زیاد استفاده میکنند و این میتواند مشکل ساز باشد با توجه به روزی 4 الی 6 ساعت.

از کدام رسانه و فضای مجازی استفاده میکنید؟ روزی چند ساعت؟

از آن ها خواستم مواردی که در

کد شماره 2 را معلومات عمومی به خود اختصاص داده است که این کد مواردی را از زندگی روزمره و آن مطالبی که در بطن زندگی هستند را زیر مجموعه خود قرار می دهد که این موارد شامل:

مشخص کردن رسانه در زندگی خود، سوالاتی که در زندگی روزمره خود دارند، بازنمایی های زندگی خود، تعاملات مدرسه با خانواده ها و تاثیر اجتماع بر مدرسه، نقش معنویت زندگی روزمره فرد در آموزش وی، ارتباط تابلوی اعلانات با زندگی روزمره فرد، ارتباطشان با برنامه های تلویزیونی، نظرشان در مورد اقتصاد مقاومتی، نظرشان راجع به تولیدات ملی و...

که این معلومات زندگی روزمره را شامل می شوند.

		زندگی‌شان اتفاق افتاده و شکست خورده اند و علت آن استفاده از اینترنت بوده را نام ببرند. نظر آقای مغازه ای را در رابطه با مسئله ی سوریه جویا شدیم که ایشان به عنوان یک مسئله ی مهم و با اهمیت تاکید داشتند و نکاتی هم فرمودند که در اجرای طرح مدنظر قرار دهیم. بعضی دانش آموزان برای مشکلاتشان به مشاور مراجعه نمیکنند، ما باید این را در آنها برانگیریم که جهت رفع مشکلاتشان با مشاور مشورت کنند نه کسانی که عمل این کار را ندارند. با آقای امامی معاون آموزشی مدرسه پیرامون نقاط ضعف بچه ها صحبت کردیم و راه حل هایی ما دادیم و از تجربیات ایشان استفاده کردیم. برای دانش آموزان کنکور استفاده از آزمون های (قلم چی، گزینه دو و سنجش) را پیشنهاد دادیم. در اجرای مراسمی که حوای مطالب دینی و تربیتی هستند دقت کردیم و از آن ها جهت پیشبرد اهداف تربیتی استفاده کردیم.	
--	--	---	--

چند تا از مسائل در کتاب احکام را برای بچه ها توضیح دادیم. دانش آموزان را با بحث درگیر کردیم از طریق پرسیدن سوال ها. مثال هایی جهت درک بهتر مقاومت بیان کردم تا بچه ها آم را بهتر درک کنند. شما در آینده چه رشته ای انتخاب میکنید؟ آیا سطح درس خواندنتان متناسب با رشته ای است که میخواهید قبول شوید؟ دانش آموزان بتوانند میزان ساعت مفید از فضای مجازی را درک کنند؟ یک مقاله را دانلود کردم (طبق توصیه ی آقای خوش گفتار) و آن را خواندم جهت مشاوره ی فردی به دانش آموز. با ارتباطی که با دانش آموز برقرار کردم او را متقاعد ساختم که به حرف های من گوش دهد و اعتماد او را جلب کنم. از صحبت های دانش آموزان متوجه شدم که در تمرکز حواس مشکل دارد. جهت تمرکز بیشتر به او راه حل ارائه دادم. مطالب تابلو اعلانات در جایی نصب شد که در معرض دید بچه ها باشد. در تنظیم کتابخانه کتاب های جدید و علمی تر را در معرض دید قرار دادم. با توجه به درس تولید محتوا مثال هایی جهت پرشدن حافظه به وسیله ی اینترنت را بیان کردم. یک برنامه ریزی دقیق از برنامه های آموزشی و تربیتی که در مدرسه انجام میشود را دارم. دانش آموزان پایه ی سوم باید با اهمیت

کد شماره 3 معلومات تخصصی را شامل می شود که این بخش بیشتر شامل: فعالیت های درون کتاب، به بحث کشیدن دانش آموزان، استفاده از مثال هایی برای دانش آموزان، مطالب را به زندگی روزمره دانش آموزان بردن، درمشاوره تجارب و اطلاعات خود را در اختیار مشاور قرار دهد، استفاده از مفاهیم در تابلوی اعلانات، آشنایی با امورمختص به کار خود و... را شامل می شود. این کد در اصل به دنبال آن معلوماتی است که برای انجام گرفتن یک کار تخصصی به آن نیازمند هستیم.

		نقش مشاوره در پیشرفت تحصیلی آشنا شوند و بیشتر به مشاور مراجعه کنند. با توجه به مشکلات دانش آموزان که در طول تحصیل با آن درگیر هستند ما باید به آن ها کمک کنیم که اولاً مشکلاتشان را بشناسند و متوجه بشوند که مشکل دارند بعد ما راه حل هایی جهت کمک به آن ها ارائه دهیم.	
4	دانش آموزان را در کلاس درس گروه بندی کردیم. همچنین موقع برگزاری امتحان احکام هم آن ها را با توجه به رشته ای که شرکت کرده بودند تقسیم بندی کردیم. در هنگام گروه بندی در نماز خانه و مسابقه احکام شرایط نور و دما را در نظر گرفتیم تا همه در شرایط یکسان و مشابهی آزمون بدهند. از دانش آموزان خواستم که مثال هایی که میزنند متناسب با تجربه هایشان باشد. دانش آموزان سوال هایی داشتند که جواب آن ها را دادم. مطالب پاورپوینت را چند بار توضیح دادم و مثال های متعددی از خارج از فضای درس دادم. همچنین از پاورپوینت هم استفاده کردیم	کد شماره 4 اختصاص دارد به معلومات حرفه ای که در زمان تدریس برای مدیریت، برنامه ریزی، هدفمند کردن و...مورد استفاده قرار می گیرند که مسیر آموختن، آموزش و هدایت را هموار کند که در اینجا شامل: تشکیل گروه در کلاس، کم کردن از عوامل مزاحم و رسیدن هر چه مطلوب تر به اهداف، به کارگیری خود دانش آموزان در تدریس، پاسخگویی به سوالات دانش آموزان، سعی در عمیق کردن یادگیری دانش آموزان، استفاده از دانش آموزان شلوغ و... که این موارد همگی با هدف هدایت دانش آموزان صورت می گیرد.	

		جهت عمیق کردن یادگیری، همچنین از دانش آموزان خواستیم که هفته بعد بروشور و پوستری با خود بیاورند تا در این مدت با مسئله درگیر شوند و ذهنشان خلاق شود و یادگیری عمیق تر شود. از دانش آموزان خواستیم که تا هفته بعد با توجه به مطالبی که ارائه کرده ام یک برنامه ریزی بنویسند و هفته بعد با خودشان بیاورند تا هم خودشان درگیر شوند و هم اینکه اگر مشکلی دارد ما آن را ویرایش کنیم. از دانش آموزان زرتنگ و پرجنب و جوش تر برای صف بندی در نماز خانه کمک گرفتیم. استفاده از تابلو اعلانات جهت فعالیت های پرورشی. برقراری رابطه ی خوب با دانش آموزان. گوش دادن فعال به صحبت کردن دانش آموزان و عکس العمل نشان دادن اینکار باعث اعتماد به نفس دانش آموز میشود و باعث میشود که مشکلاتش را بهتر مطرح کند. انجام مشاوره در جایی خلوت و آرام و کاهش عوامل مزاحم در انجام مشاوره. مساعد کردن همه ی شرایط جهت برگزاری امتحان تا دانش آموزان با خیال راحت فقط به فکر جواب دادن به جواب ها باشند. در برگزاری مراسمات در مدرسه
--	--	---

		باید تجهیزات و امکانات کامل داشته باشم. بحث های احساسی در زمانی که از راه عقل و منطق یک موضوع را نمیپذیرند. احساسی کردن دانش آموزان در تاثیر مطالب نقش زیادی دارد. از تابلو اعلانات جهت استفاده در امور پرورشی و فرهنگی مدرسه. و در آخر سعی کنیم سوال پرسیدن در بچه ها را پرورش دهیم و کاری کنیم که سوال زیاد بپرسند و برای اینکار هر سوالی که پرسیدند را تشویق کنیم و به سوال هایی که میپرسند با دقت گوش دهیم و در جریان سوال پرسدن فعالانه گوش دهیم.	
--	--	--	--



نام مدرسه: شاهد صاحب الزمان	نام معلم راهنما: آقای عرشیا	جلسه: 1	تاریخ: 95/8/4
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: با توجه به اینکه اولین روز کارورزی ما در این مدرسه است با محیط مدرسه و کادر اجرایی آن تعامل پیدا کنیم و در زمینه ی امور پرورشی و آشنایی برنامه مدرسه و اجرای صبحگاه.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
آشنا شدن با معاونین و مدیر مدرسه همچنین تعامل خوب و سازنده جهت همکاری بیشتر	همونطور که پیش بینی میکردیم اول صبح وارد مدرسه شدیم و با رئیس آقای شریفی همچنین آقای عرشیا و معاونین دیگر مثل آقای احمدی آشنا شدیم .	طبق صحبت های آقای شریفی (مدیر) معلمی وظیفه ی مهم و خطیری است و باید به آن با یک دید وسیع و مسئولانه به آن نگاه کرد.	
آشنایی بیشتر با محیط مدرسه و عوامل اجرایی آن	در ساعت دوم که مادر اتاق آقای عرشیا به همراه آقای تاجی به بحث و گفت گو راجع به دانش آموزان مدرسه از نظر درسی و وضعیت دانش آموزان این مدرسه با توجه به خاص بود (فرزندان شاهد و ایثارگر) پرداختیم.	در مدارس خاصی مثل شاهد شرایط خاصی هم حاکم است و ما در رفتار هایمان بعضی چیز ها را باید ملاک قرار دهیم و حداقل یکم اطلاعات راجع به دانش آموزان داشته باشیم. آقای عرشیا یک داستان راجع به یکی از بچه ها که پدرش موجهی بوده و هرشب او را کنک میزده و این دانش آموز فردا با بی حوصلگی و انجام ندادن تکالیف وارد مدرسه	

			میشده برایمان تعریف کرد که واقعا اشک در چشمانمان جمع شد.
ساعت سوم	کمک به آقای عرشیا در زمینه امور پرورشی	در این ساعت هم به آقای عرشیا در زمینه فعالیت های پرورشی از جمله اسم نویسی و هماهنگی اردوی راهیان نوری که در پیش بود کمک کردیم.	یکی از فعالیت هایی که هر ساله در مدارس انجام میشود با عنوان اردوی راهیان نور که اگر درست و با برنامه انجام شود که اصولا بیشترین وظیفه ی آن بر دوش معاون پرورشی است، آثار و نتایج معنوی و اخلاقی مهمی میتواند داشته باشد.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : آقای عرشیا نکاتی در مورد وظایف و مسولیت های مشاوره فرمودند که بسیار گسترده و متنوع هم بودند، همچنین از شور و علاقه ای که خودشان نسبت به این رشته دارند و تشویق کردن ما هم به این که در هر رشته و جایی مسئول هستید سعی کنید اگر هم علاقه ندارید به آن کار، علاقه مند شده و با عشق آن کار را انجام دهید تا راحت تر بتوانید امور را پیگیری کنید.			
توصیه های استاد راهنما : با توجه به اینکه کارورزی ما اول با آقای دانش بود بعد ایشان دو جلسه اول حضور نداشتند. نکته: بعد از دو جلسه کارورزی ما تغییر کرد و با آقای خوشگفتار شد.			

تأملات / دیدگاه کارورز:
همونطور که در قسمت
تأملات بالا هم گفتم
مدارس شاهد مدارس
خاص هستند که باید با
یک دید دیگر به آن ها
توجه کرد و دلیلشم این
هست که این دانش
آموزان بعضی هایشان از
نعمت پدر محروم
هستند و بعضی دیگر
پدرانشان در جنگ
مجروح شده و حتی
بعضی هایشان از نظر
روانی مشکل دارند، حال
ما باید اولاً دانش
آموزانی که مشکل حاد
دارند بشناسیم و
همچنین خانواده هایی
که از دچار اختلال یا
عدم تعادل روانی
هستند .

آن چه آموختم: این مدرسه معاون پرورشی بسیار قوی و کاربلدی دارد که خیلی از
امور مدرسه توسط ایشان انجام میشود و مدیر مدرسه هم از هیچ کمکی دریغ
نمیکند و این را میشود از تعداد اردو هایی که در طی سال انجام میدهد و همچنین
تعداد مسابقاتی که انجام میدهد فهمید، و بنده این نکته را فهمیدم که با برگزاری
اردو های متعدد و فعالیت های فرهنگی مختلف و جذاب معاون پرورشی میتواند
آن تاثیری که به لحاظ معنویات و اصلاح اخلاق دانش آموزان بگذارد را از طریق
این امور انجام دهد.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: در اردو هایی که انجام میشود تعداد دانش
آموزان چه تعداد باشد تا جو گروه حفظ شود؟
با توجه به گستردگی مسئولیت های پرورشی چطور برنامه ریزی کنیم که به همه
آن ها برسیم؟
در زمینه امور پرورشی تمرکزمان بیشتر بر اجرای چه اصولی باشد؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی:استاد علی اکبر خوش گفتار مقدم	



نام مدرسه: شاهد صاحب الزمان	نام معلم راهنما: آقای عرشیا	جلسه: 2	تاریخ: 95/8/11
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: شوق و هیجان کادر اجرایی مدرسه که سابقه زیادی هم در زمینه ی آموزش و پرورش دارند امید و انگیزه ی بیشتری به من بدهد.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
بصورت عملی کارهای پرورشی مدرسه را به ما واگذار کنند.	در کنار در دفتر آقای عرشیا نشستیم و ایشان از تجربیات سی ساله خود در آموزش و پرورش بلاخص معاونت پرورشی گفتند، از جمله تاکید زیادی بر تیم ساختن درون مدرسه که شامل عده ای از افراد جهت کار کردن با شما و مثلاً مهول کردن قسمت هایی از بسیج، انجمن اسلامی و... به دانش آموزانی که هم از لحاظ درسی و هم از لحاظ اخلاقی برتر باشند.	نکته ای که بنده در این جلسه برداشت کردم وجود تیم که متشکل از تعدادی از بچه ها جهت کمک به ما در زمینه ی امور پرورشی بود، این البته باید با دقت و ظرافت بسیاری انجام شود چون اگر در انتخاب بچه ها کوتاهی کنیم و افرادی که صلاحیت این کار را ندارند انتخاب شوند نتایج خیلی بدی میتواند داشته باشد.	
کار در کتابخانه	در این ساعت طبق فرمایشی که آقای شریفی (مدیر) داشتن به کمک دوستانمان به کتابخانه آمدم و به مرتب و منظم کردن کتابخانه پرداختیم.	بنظر بنده که به مدرسه ای که میرویم باید کارهای پرورشی و تعداد کمی هم کارهای مشاوره ای انجام بدهیم (با توجه به اینکه رشته ی ما راهنمایی و مشاوره گرایش فعالیت های پرورشی	
ساعت دوم			

است) و کارهای تمیز کاری و اموری که به ما مربوط نمیشود تأثیری در عملکرد و بازدهی ما در زمینه ی پرورشی نخواهد داشت،ضمن اینکه ما اطاعت امر کردیم از دستور مدیر و وظیفه ای که به ما محول کرده بود را در دوزنگ انجام دادیم.			
کسانی که وظیفه ی کتابخانه به آن ها محول میشود باید آشنایی کاملی با شیوه ی تقسیم بندی کتاب ها و فایل بندی و پوشه بندی این کتاب ها در کامپیوتر داشته باشد تا در کمترین زمان به کتاب مورد نظر دسترسی پیدا کند،همچنین تشخیص دادن برای اینکه چه کتاب هایی واجب و ضروری است برای کتابخانه.	در این ساعت هم مثل ساعت قبل به کتابخانه رفتیم و ادامه ی کارهایی که از ساعت قبل مانده بود را انجام دادیم،از جمله:تمیز کردن قفسه ها و کتاب هایی که خاک گرفته بود،دسته بندی کتاب ها طبق موضوع،جدا کردن کتاب های مرجع از کتاب های دیگر و چسب و تعمیر کتاب های فرسوده و پاره.	کار در کتابخانه	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم

توصیه‌های معلم راهنما: آقای عرشیا نکاتی پیرامون اردو ها و برگزاری جشن ها و مراسمات به ما فرمودند از جمله اینکه مثلاً در برگزاری اردوها باید مجوز های لازم را از مدیر مدرسه، والدین و آموزش و پرورش بگیرید، همچنین همونطور که در بالا ذکر کردم نکاتی درباره ی استفاده از بچه ها دز کمک کردن به ما در زمینه ی امور پرورشی فرمودند.

توصیه‌های استاد راهنما: با توجه به اینکه کارورزی ما اول با آقای دانشور بود ایشان دو جلسه اول حضور نداشتند.

نکته: بعد از دو جلسه کارورزی ما تغییر کرد و با آقای خوشگفتار شد.

آنچه آموختم: این است که ما با توجه به محول شدن وظیفه ی پرورشی و امور فرهنگی در مدارس چه کتاب هایی جهت بالا بردن اخلاقیات دانش آموزان و برطرف شدن شبهات دینی معرفی کنیم؟

و اینکه احتمال دارد در مدارس که در آینده معرفی میشیویم وظایفی غیر مشاوره و پرورشی به ما داده میشود، ما نیز باید آمادگی و پذیرش مسئولیت در هر زمینه ای را داشته باشیم.

تأملات / دیدگاه کارورز:

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: اگر در آینده مسئولیتی غیر از مشاوره و پرورشی به ما محول شد چطور با آن کنار بیایم و آن را به نحو احسن انجام دهم؟ برای تشویق دانش آموزان به خواندن کتاب های غیر درسی از چه روش هایب استفاده کنم؟ در نحوه ی انتخاب دانش آموزان برای کمک به امور پرورشی از چه روش هایی استفاده کنم؟	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: استاد علی اکبر خوش گفتار مقدم



کارورزی 3

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

کارورز

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ماندگار امام صادق (ع)	نام معلم راهنما: آقا مغازه ای	جلسه: سوم	تاریخ: 95/9/2
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: با ریزه کاری های اجرای مراسم زیارت عاشورا آشنا شوم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
برگزاری مراسم زیارت عاشورا	اول صبح مراسم زیارت عاشورا شرو شد، بعد از آن حاج آقای صانعی شرو به سخنرانی کردند، بعد از آن با توجه به ایام محرم مراسم نوحه خوانی داشتند بعد از آن هم پذیرایی.	برگزاری چنین مراسم هایی آن هم هفته ای یک بار باعث تقویت ایمان و حفظ معنویات میشود، این برنامه از نکات دیگری هم قابل دفاع است و آن اینکه اختیاری بودن آن است و هیچ اجباری در آن نیست.	
حضور در کلاس پرورشی سوم تجربی و مشاوره ی تحصیلی دانش آموزان	ساعت دوم به همراه من به همراه دوستان به کلاس سوم تجربی رفتیم در ابتدا خودمان را معرفی کردیم و راجع به دانشگاه فرهنگیان نکاتی را ذکر کردیم و بعدش بچه ها سوالاتی را پرسیدند که ما جواب دادیم، در نیم ساعت آخر هم بنده طرحی جهت مشاوره ی تحصیلی آماده کرده بودم و با موفقیت تونستم آن را اجرا کنم، هر چند چون اولین طرح بود با مشکلاتی مواجه شدم، اما بلطف خداوند تونستم کامل آنرا اجرا کنم.	ما مشاهده کردیم که بچه های درس خوان و زرنگی در کلاس هستن و اینو میشد از سوال ها و دقتی که به مباحث میکردند فهمید، مدرسه به دلیل نبود مشاور بچه ها ابهامات زیادی در ذهنشان بود، در این جلسه مشکلات و کارهایی که اتفاق افتاد این بود که مثلا بعضی از دانش آموزان شیطون سوالات بی ربطی که به درس مربوط نبود میپرسیدند ولی توانستم با برخورد خوب و یجورایی رفیق شدن با دانش آموزا این مشکل را برطرف کنم.	
عوض کردن مطالب تابلو اعلانات	به همراه آقای مغازه ای مطالب روی تابلو اعلانات را عوض کردیم	مطالب انگیزشی که ما تهیه کردیم و روی برد نصب کردیم مطالب بنظر	
ساعت سوم			

		و مطالب انگیزشی که خودمان تهیه کرده بودیم را نصب کردیم.	خودمان مفید و جالبی بود و بنظرم برای بچه ها هم جالب باشد.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : آقای مغازه ای ما را به ارتباط بیشتر با دانش آموزان تشویق کردند و همچنین آقای عسگری مربی پرورشی مدرسه نسبت به تفاوت های فردی دانش آموزان ما را آگاه کردند.			
توصیه های استاد راهنما :استاد خوش گفتار حضور نداشتند.			
تأملات/ دیدگاه کارورز : در مدرسه و محیط آموزشی باید با روی خوش و اخلاق نیکو با دانش آموزان صحبت کرد و همچنین هر هفته نکات اخلاقی و انگیزشی در برد نصب کنیم.		آن چه آموختم: جلسه ی اولی که سر کلاس میرویم از اهمیت بالایی برخوردار است و باید توجه زیادی به جلسه اول کنیم که چه نوع برخوردی با دانش آموزان داریم، هنگام شروع مبحث درس و تدریس جبهه گیری نکنم و بچه ها را در مقابل خودم قرار ندهم، چون هر گونه مقاوت و جبهه گیری باعث شدت رفتار دانش آموزان میشود	

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه در جلسه ی اول ارتباطم را با بچه صمیمی کنم؟ بچه ها بیشتر راجع به چه مسائلی کنجکاو هستند؟ در تهیه مطالب برای برد از چه نوع مطالبی استفاده کنیم؟ استفاده از چه نوع شیوه ی آموزشی جهت بهبود اهداف آموشی استفاده کنیم؟ در مواجهه با دانش آموزان تنبل و حرف گوش نکن از چه روشی استفاده کنیم؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتار
مقدم



نام مدرسه: ماندگار امام صادق (ع)		نام معلم راهنما: آقا مغازه ای	جلسه: چهارم	تاریخ: 95/9/9
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: با اصول و چهار چوب تابلو اعلانات و محتویاتی که باید در آن قرار دهیم آشنا شویم.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
برگزاری مراسم زیارت عاشورا	اول صبح مراسم زیارت عاشورا شرو شد، طبق برنامه ی هفتگ که مدرسه دارد و با توجه به ایام محرم بعد از زیارت عاشورا به ذکر نوحه خوانی پرداختند.	این مدرسه بنظر بنده برنامه های خوبی برای کل ایام ماه دارد، و با توجه به برگزاری هر هفته ایه زیارت عاشورا وبازدید از خانواده های شهدا رابطه بچه ها با معنویات و اصول اخلاقی را حفظ میکند.	ساعت اول	
تعویض تابلو ها و شرکت در کلاس سوم	ساعت دوم بعد از جمع بندی هایی که با بچه ها راجع به پیام های هفته داشتیم چند مطلب انگیزشی در تابلو اعلانات نصب کردیم همچنین سر کلاس سوم تجربی هم رفتیم و از وقتی که در اختیارم بود استفاده کردم و با بچه ها راجع به فضای مجازی و اینترنت صحبت کردم .	با توجه به اینکه مشاور را از دبیرستان ها گرفتن و بچه ها از وجود مشاور استفاده نمیکنند ما تصمیم گرفتیم هر چند هفته یکبار مطالب انگیزشی برای بچه ها در برد ها نصب کنیم، با توجه به این که بچه ها در حال حاضر بشدت با فضای مجازی و اینترنت درگیر هستند باید مضرات استفاده ی زیاد از این فضا برای آن ها مشخص شود و چه بهتر که معاون پرورشی این کار را انجام دهد و آن ها را با مضرات و استفاده ی درست از این آشنا کند.	ساعت دوم	
مصاحبت با آقای امینی	ساعت سوم پیش آقای امینی معاون آموزشی رفتیم و با ایشان راجع به بچه ها و مشکلاتی که دارند همچنین در مرتب کردن جزوات و پرونده ها به ایشان	از تجربیات آقای امینی استفاده ی زیادی کردیم، با توجه به جو مدرسه متوجه شدیم که بیشتر به مباحث علمی و درسی اهمیت می دهند و ارزش زیادی برای مسابقات فرهنگی	ساعت سوم	

	کمک کردیم.	و .. قائل نیستن.
ساعت چهارم		
ساعت پنجم		
توصیه های معلم راهنما : آقای مغازه ای ما را به ارتباط بیشتر با دانش آموزان تشویق کردند و همچنین آقای عسگری مربی پرورشی مدرسه نسبت به تفاوت های فردی دانش آموزان ما را آگاه کردند.		
توصیه های استاد راهنما :استاد خوش گفتار حضور نداشتند.		
تأملات/ دیدگاه کارورز : در مدرسه و محیط آموزشی باید با روی خوش و اخلاق نیکو با دانش آموزان صحبت کرد و همچنین هر هفته نکات اخلاقی و انگیزشی در برد نصب کنیم.	آن چه آموختم: جلسه ی اولی که سر کلاس میرویم از اهمیت بالایی برخوردار است و باید توجه زیادی به جلسه اول کنیم که چه نوع برخوردی با دانش آموزان داریم.	پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم: در نصب نکات مشاوره ای و انگیزشی در مورد مدرسه باید به چه نکاتی توجه کنیم و هر چند هفته یکبار موضوع را عوض کنیم،همچنین در مدرسه ای که مدیر آن زیاد به فعالیت های پرورشی علاقه مند نیست و بودجه کافی در اختیار ما قرار نمیدهد چه کار کنیم؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی:استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم	



نام مدرسه: ماندگار امام صادق (ع)		نام معلم راهنما: آقا مغازه ای	جلسه: پنجم	تاریخ: 95/9/16
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: در جریان برگزاری و نحوه ی تزئین نماز خانه برای مراسمات قرار گیرم.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
برگزاری مراسم زیارت عاشورا	اول صبح مراسم زیارت عاشورا شروع شد، طبق برنامه ی هفتگی که مدرسه دارد و با اجرای بچه ها و مسئولین به پایان رسید.	در این هفته در زیارت عاشورا آقای مغازه ای به ذکر نکات و پیام های اخلاقی پرداختند و بنظر بنده در کنار زیارت عاشورا باید پیام ها و جملاتی در مورد اصول اخلاقی و دینی ذکر کنند.	ساعت اول	
برگزاری امتحان	در این ساعت ما میخواستیم بریم سر کلاس که معاون آقای امینی گفتن که بچه ها امتحان دارند و ما رفتیم مراقب بنظر بنده که جلسه خوبی بود و بچه ها هم همه ی حواسشون به امتحان بود و جلسه ی راحتی بود.	پیشنهادی که بنده دارم و حتی در جاهای دیگری هم خوندیم این بود که مشاوران و معاونان پرورشی حداقل امکان مراقب امتحان نشوند چون اون رابطه ای که میخواهند با بچه ها برقرار کنند خیلی سخت میشه، و از دیدی دیگر به ما نگاه می کنند.	ساعت دوم	
تزئین نماز خانه	ساعت سوم به همراه دوستان کارورز و آقای عسگری رفتیم نماز خونه و شروع به تزئین نماز خانه کردیم با بنر ها و وسایلی که داشتیم.	یکی از کارهایی که معاونین پرورشی باید انجام بدهند برگزاری همین مراسمات است. در تزئین و آماده کردن مکانی برای برگزاری جشن باید به نکاتی توجه کرد، از جمله محتوای حدیث ها و شعر هایی که به دیوار می زنیم.	ساعت سوم	
				ساعت چهارم

ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما : آقای عسگری در تزیین نماز خانه نکاتی را ارائه کردن از جمله اینکه بودجه ی کافی برای تزیین نماز خانه از مدیر بگیریم،و انتخاب نوع رنگ در برگزاری مراسم متناسب با نوع مراسم و نحوه ی دعوت سخنران و چگونگی اطلاع رسانی به بچه ها.			
توصیه‌های استاد راهنما :استاد علی اکبرخوش گفتارمقدم حدود یک ساعت نکاتی رابه ما گوشزد کردند که حاوی نکاتی راجع به کارورزی و نکاتی دیگر راجع به مشکل یک دانش آموز که یکی از بچه ها مطرح کرد مطالب مفیدی را ذکر کردند،مشکل پیش اومده این بود که یکی از دانش آموزان یک مطلبی را که میخواند و حفظ میکرد وقتی سر امتحان میرفت چیزی یادش نمی آمد،که استاد در حدود دو صفحه نکاتی را ذکر کردند از جمله اینکه اول ریشه یابی مشکل کنیم و بعد به ارائه راهکار بپردازیم.			
تأملات/ دیدگاه کارورز : مراسمی که در مدرسه حال به هر مناسبت برگزار می کنیم باید حاوی نکات اخلاقی و آموزشی باشد و در برگیرنده ی محتوای جذابی باشد تا دانش آموزان را به خود جذب کند.	آن چه آموختم: این بود که در برگزاری مراسم با تمام کادر مدرسه تعامل داشته باشیم و از کمک همه استفاده کنیم و به صورت جذاب مراسم را برگزار کنیم تا بچه ها جذب شوند. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: از آنجا که ما قرار است به عنوان مشاور و معاون پرورشی در مدرسه کار کنیم اگر دانش آموزی به ما مراجعه کرد و مشکل		

مشاوره ای داشت، اول اینکه در چه مکانی کار مشاوره را انجام دهیم، مطالب گفته شده را مکتوب کنیم یا بصورت شفاهی بگیریم، و اگر مشکلی که گفت را و ما بلد نبودیم آن را به چه زمانی موکول کنیم.

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی: استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم



نام مدرسه: ماندگار امام صادق		نام معلم راهنما: آقای مغازه ای	جلسه: 6	تاریخ: 95/9/9
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم...اولا با سیره ی شهدا و شهیدان مدرسه آشنا شوم و سوال هایی هم در زمینه فعالیت های پرورشی دارم را از آقای عسگری بپرسم.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
زیارت عاشورا	در این ساعت هم مثل روزهای قبل ساعت هفت و بیست دقیقه در مدرسه حاضر شدیم و بلافاصله به نماز خانه رفتیم و زیارت عاشور را برگزار کردیم و در پایان مراسم هم بچه ها را راهنمایی کردیم و پذیرایی مراسم را انجام دادیم بعد از مراسم هم به دفتر آقای مغازه ای رفتیم چند دقیقه بعد هم با همکاران رفتیم برای صبحانه خوردن.	ماه محرم و مراسمات مذهبی فرصت مناسبی است برای انجام دادن فعالیت های تربیتی و اهداف پرورشی که داریم. مثلا در ماه محرم باید مراسمات مذهبی را برگزار کنیم بچه ها را با اهداف امام حسین و سیره ی معصومین آشنا کنیم.	ساعت اول	
هماهنگی جهت دیدار با خانواده ی شهید کریمی	در این ساعت هماهنگی های مربوطه را جهت دیدار با خانواده ی شهید کریمی انجام دادیم از جمله ثبت نام دانش آموزان و هماهنگی با مدیر و تعیین روز دیدار و ..	شهیدان سرمایه های این مملکت هستند و ما باید بچه ها را با آنها آشنا کنیم و شهیدان را به عنوان الگو برای بچه ها قرار دهیم، این کار را میشود از طریق زیارت قبول شهدا ارائه ی وصیت نامه های شهیدان برای بچه ها و دیدار با خانواده هایشان انجام داد.	ساعت دوم	
دفتر آقای عسگری معاون پرورشی	در این ساعت در دفتر آقای عسگری نشستیم و سوالاتی که داشتیم را از ایشان پرسیدیم، سوالاتی از جمله این که	اصولا در هر کاری باید از بزرگتر ها و کسانی که تجربه بیشتری دارند استفاده کنیم و ما هم در این مدت که کارورزی آمده ایم هم از تجربیات	ساعت سوم	

		فضای مدرسه چطور میبینند و با توجه به اینکه تازه به این مدرسه آمده اند چقد با کارها و فعالیت های مدرسه هماهنگ هستند و . همچنین چند کار پرورشی بود که ایشان به ما محول کرد از جمله مرتب کردن پرونده ها و طبقه بندی بخش نامه ها.	استاد خوش گفتار استفاده کرده ایم که و هم از تجربه های معاونین مدرسه و در ادامه هم در طرح ها، برنامه ها، و فعالیت هایی که می‌دهیم از این تجربیات استفاده خواهیم کرد.
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما: آقای عسگری نکاتی را جهت ارتباط بچه ها با شهیدان بیان کردند و تاکید داشتند که در مدارسی که میروید اگر خود آن مدرسه شهید داشت وصیت نامه های آن ها را برای بچه ها مطالعه کنید و نزارید ارتباط بچه ها با شهیدان و آرمان های شهیدان قطع شود و این کار را از طریق زیارت قبور شهیدان، دیدار با خانواده های آن ها، و وصیت نامه های شهیدان حفظ کنید.			
توصیه های استاد راهنما..			

آنچه که آموختم:از مراسمات مذهبی و مناسبت های مذهبی به نحو احسن جهت انجام امور تربیتی استفاده کنیم و در هر زمینه و فعالیتی که انجام میدهیم نظر با تجربه ها و بزرگ تر ها را بپرسیم تا با مشکلات احتمالی آن آشنا شویم و کارمان به آزمون و خطا نکشد بلکه همان بار اول به نحو احسن آن را انجام دهیم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:جهت برگزاری مراسم مذهبی و یا حتی مراسمی که مربوط به ولادت است از چه برنامه هایی جهت جذاب تر کردن مراسم استفاده کنم که بچه ها با علاقه در آن شرکت کنند؟در این مدرسه با توجه به تعداد زیاد دانش آموزان همه در مراسمات شرکت نمیکنند از چه روشی برای بیشتر شدن دانش آموزان استفاده کنیم؟	تأملات / دیدگاه کارورز:
استاد راهنمای علوم تربیتی:اقای مغازه ای	استاد راهنمای تحصی:استاد علی اکبرخوش گفتارمقدم

کارورزی 3

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ماندگار امام صادق	نام معلم راهنما: آقای مغازه ای	جلسه: 7	تاریخ: 95/9/16
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم... مهارت های حل مسئله را یاد بگیریم و اگر مشکل یا اتفاقی افتاد در همان لحظه چه تصمیمی بگیرم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
فعالیت های پرورشی مدرسه	در این ساعت که از ساعت هفت و نیم شروع شد و تا حدود یک ساعت و ربع بعد پیش استاد بودیم و ایشان از تجربه هایشان برای ما گفتند همچنین ایشان فرمودند که اگر فعالیت هایی که انجام می دهید بدون طرح و برنامه باشد با شکست مواجه می شود همچنین تاکید کردند که حرف هایی که میزنید باید منبع داشته باشد، در پایان هم ایشان نکاتی جهت افزایش احترام و شخصیت فرمودند و مارا نصیحت کردند که این خود شما هستید که عرج و منزلت خودتان را بالا می برید.	توصیه هایی که استاد خوش گفتار فرمودند با توجه به سابقه و تجربه ی درخشان ایشان بسیار مفید واقع شد و ایشان نصیحت هایی که میکردند برای ما از کلمه ی فرزندانم استفاده میکرد که خود باعث میشد تاثیری بیشتری از سخنان ایشان بپذیریم.	
انجام تزئینات برای جشن میلاد پیامبر	در این ساعت هم با کمک دوستان به نمازخانه رفتیم و بنر و وسائل تزئینی در نمازخانه را جهت جشن پیامبر نصب کردیم و سعی کردیم از همین امکانات	مراسماتی که در مدرسه انجام میشود اصولا وظیفه ی معاونین پرورشی هاست و از آنجایی که ما به تنهایی نمیتوانیم همه ی آنها را انجام دهیم باید از بچه ها کمک بگیریم	

		موجود بیشترین استفاده را ببریم و بصورتی جذاب آن ها را تزئین کنیم.	البته به نحوی که خودمان بالای سرشان باشیم و نظارت کنیم.
ساعت دوم	برگزاری امتحان پایه سوم تجربی	در این ساعت هم ما خواستیم بریم سر کلاس سوم تجربی که آقای امینی گفتند که ما امتحان در این ساعت قصد داریم امتحان میان زمین شناسی را برگزار کنیم و از ما کمک خواستند که به عنوان مراقب در جلسه ی امتحان حاضر شویم و ما هم اینکار را انجام دادیم .	در جلسات امتحان که به عنوان مراقب حاضر میشویم سعی کنیم که جلسه را در همان اولش جمع کنیم و اجازه ندهیم بچه ها نگاه همدیگر کنند چون اگر کنترل جلسه از دستان خارج شود جمع کردن آن خیلی سخت میشود.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما: آقای مغازه ای نکاتی جهت نظم و انضباط بیان کردند و اعتقاد داشتند که در مدرسی که میروید در حله ی اول نظم و انضباط را رعایت کنید و از بین دانش آموزان جهت کمک به خودتان دانش آموزان زرنگی که قدرت رهبری هم دارند را انتخاب کنید تا در انجام کار ها به شما کمک کنند.			
توصیه های استاد راهنما: ایشان در مورد نظم و انضباط همچنین جدیت در کارها نکاتی را بیان کردند و فرمودند که اگر در کارورزی کار کنید و تجربه کسب کنید سال بعد که به مدارس بروید با مشکل مواجه نمیشوید و کارتان راحت تر است.			

آنچه که آموختیم:انجام عملی کار هایی که بیان میکنم،رعایت نظم و انضباط،برگزاری جشن ها و مراسمات با برنامه ریزی منظم و دقیق. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم:در مدارس تمرکزمان بیشتر روی چه نکاتی باشد؟آیا فقط مسئولیت ما معاونت پرورشی است؟اگر در مدارس از ما هم به عنوان مشاور و هم به عنوان معاون پرورشی استفاده کردند چطور این تعادل را ایجاد کنیم و بیشتر کدام کارها را انجام دهیم.	تأملات/ دیدگاه کارورز:
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی:استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم



نام مدرسه: ماندگار امام صادق (ع)	نام معلم راهنما: آقا مغازه ای	جلسه: 8	تاریخ: 95/8/23
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: با طرح سوالات احکام و نحوه ی برگزاری آزمون های احکام و آزمون هایی که مربوط پرورشی هست آشنا شویم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
برگزاری مراسم زیارت عاشورا	طبق معمول هر هفته زیارت عاشورا برگزار شد و در این جلسه چون مسئولین اجرایی مدرسه حضور نداشتند مسئولیت برگزاری مراسم با ما بود.	این هفته چون مسئولین حضور نداشتند ما این کارو انجام دادیم و یک تجربه ی خوب و مفید بود، مسئله ی دیگر این بود که نحوه ی آشنایی و جذاب کردن این مراسمات برای بچه ها بود.	ساعت اول
طرح سوالات احکام	در این ساعت به همراه دوستان و آقای عسگری به طرح سوالاتی که قرار بود برای ظهر آماده شود پرداختیم.	یکی از وظایف معاونین پرورشی برگزاری همین امتحانات و طرح سوالات است، در طرح این سوالات باید نکات آموزشی را در نظر گرفت و سوالاتی طرح کنیم که خود سوال یک نوع آموزش باشد.	ساعت دوم
نشستن در دفتر آقای عسگری و مصاحبه با یکی از بچه ها که مشکل مشاوره ای داشت.	پیش آقای عسگری نشستیم و در آخرای زنگ هم با یکی از بچه ها مصاحبه کردم و مشکلاتی که داشت را گفتم.	در این مشاوره ها و دوستانی که مراجعه می کنند حالا بهر دلیلی باید اول به رابطه خوب و دوستانه برقرار کنیم تا دانش آموز اول احساس صمیمیت و راحتی با ما کند.	ساعت سوم
برگزاری آزمون	به همراه آقای عسگری و دوستان در نماز خانه آزمون احکام را برگزار کردیم	این آزمون ها باعث خلاقیت و تفکر خلاق دانش آموزان همچنین افزایش معنویات و ارتباط بیشتر می شود، در این نوع آزمون ها نباید خیلی سختگیری کرد که بچه ها ناامید شوند.	ساعت چهارم

ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما : آقای عسگری نکاتی را پیرامون طرح سوالات و برگزاری امتحان ذکر کردند از جمله اینکه سوالات باید استاندارد باشد و در سطح متوسطی طراحی شود، نکاتی هم پیرامون امتحان فرمودند از جمله اینکه امتحان در ساعتی برگزار شود که بچه‌ها سر کلاس نباشند ساعت مناسبی در نظر گرفته شود تا بچه‌ها با آرامش امتحان را برگزار کنند.			
توصیه‌های استاد راهنما :استاد خوشگفتار حدود نیم ساعت با ما راجع به مسائل مختلفی صحبت کردند از جمله اینکه یادآوری کردند که ما باید 60ساعت کارورزی برویم و 6 طرح درس باید بتویسیم، بعد سوالاتی ما پرسیدیم که ایشان جواب دادند، از جمله سوال من که در واقع سوال یکی از دانش آموزان بود و این بود که آزمون های قلم جی بهتر هستند یا گزینه دو، که ایشان بطور کامل برای ما توضیح دادند.			
آنچه آموختیم: این بود که مراسم هایی که در مدرسه به وسیله ی ما انجام می شود را باید جذاب و پر محتوا کنیم و اجباری در شرکت این جلسات نباشد،مورد دیگر هم اینکه ساعت برگزاری امتحانات احکام و .. را حداقلامکان در ساعتی که همه بچه ها بیکار هستند مث ساعت نهار، یا نماز برگزار کنیم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم: نحوه ی تعامل با معلمان مدرسه را چگونه	تأملات/ دیدگاه کارورز: در اجرای مراسمات مدرسه نباید اجباری باشد و ما باید آن مراسمات را جذاب کنیم تا بچه ها با میل و رغبت شرکت کنند نه اجبار، بعد اینکه در برگزاری امتحان و نهوه ی معرفی این آزمون		

انجام دهیم؟ هر ازمون را يك روز برگزار كنيم يا همه ي آزمون هاي مربوطه را در يك روز انجام دهيم؟ اگر در آينده ما را به مدرسه اي بفرستند و از ما بخواهند كه هم مشاور و هم معاون پرورشي باشيم چطور اين تعادل را حفظ كنيم و هر دو كار را با هم انجام دهيم؟.	ها بايد نكات مربوطه را در صف صبحگاهي گوشزد كنيم.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی:استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم



نام مدرسه:ماندگار امام صادق		نام معلم راهنما: آقای مغازه‌ای	جلسه: 9	تاریخ: 95/9/24
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظر دارم: با نحوه ی چگونگی برنامه ریزی و اجرای مراسم هایی که در مدرسه انجام میشود بصورت عملی آشنا شوم.		
	پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول	برگزاری جشن پیامبر	در این ساعت البته حدود نیم ساعت از این زنگ را به جشن مبعث پیامبر اختصاص داده بودند که ما هم در این جشن شرکت کردیم و در اجرای مراسم به مسئولین مربوطه کمک کردیم و یکی از دوستان کارورز هم در اجرای مراسم کمک کرد البته بنده هم برنامه هایی داشتم اما بتوصیه ی آقای مغازه ای و بدلیل ضیغ وقت به جلسه دیگری موکول شد.	اصولا مراسم هایی که در مدرسه انجام میگردد اکثر کار هایی مربوط به برنامه ریزی و اجرای آن به عهده ی معاون پرورشی است، در این مراسم ها اولاً باید تبلیغات و اطلاع رسانی بصورتی که همه ی بچه ها در جریان برگزاری مراسم قرار بگیرند دوماً برنامه های شاد و مفرحی هم در مراسم هایی که جشن است قرار دهیم تا بچه ها با شوق بیشتری شرکت کنند، سوماً اهداف تربیتی و دینی که از این مراسم ها داریم در قالب برنامه و طرح هایی اجرا شود.	
ساعت دوم	همکاری با معاون پرورشی	در این ساعت طبق هماهنگی هایی که صورت گرفته بود از هفته های قبل وظیفه ی	در برگزاری مراسمات حفظ روح معنویه جلسه و پیش بردن اهداف خیلی مهم است، هنگام	

		تعویض کردن و آوردن مطالب بر عهده ی ما بود، من و دوستان هم مطالب انگیزشی و پرورشی که آماده کرده بودیم را در این ساعت جایگزین مطالب قبلی کردیم.	برگزاری یک جلسه باید هماهنگی هایی از قبل با مدیر و سخنران هایی که در مراسم باید سخنرانی کنند داشته باشیم و موضوعات جلسه و مواردی که باید ذکر کنند را ذکر کنیم تا در روز اجرای مراسم با برنامه و اصول پیش برویم.
ساعت سوم	حضور در جلسه بسیج دانش آموزی	در این ساعت طبق هماهنگی که با آقای عسگری داشتیم در جلسه بسیج دانش آموزی شرکت کردیم و از نظریات دوستان استفاده کردیم ضمن اینکه بنده هم نکاتی درباره ی اهمیت و ضرورت بسیج در مدارس و راهکار هایی جهت تاثیر بیشتر بسیج در مدرسه ماندگار ارائه کردم.	یکی از فعالیت هایی که در مدرسه انجام میشود و زیر نظر معاون پرورشی انجام میشود بسیج است، و وظیفه ی ما اولاً این است که بچه ها را مشتاق و این آمادگی ذهنی را در آن بوجود بیاوریم که با عشق و علاقه وارد بسیج شوند و از اهمیت آن آگاه شوند، در وهله ی دوم راهکار هایی جهت بهتر شدن بسیج در مدارس و تاثیر آن در بچه ها ارائه دهیم.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			

توصیه‌های معلم راهنما: آقای عسگری در انتهای مراسم نکاتی جهت برگزاری مراسم که چه خلاقیت‌هایی به خرج دهیم تا مراسم با شادابی و تاثیر بیشتر همراه باشد، همچنین نکاتی هم در مورد تشکیل بسیج فرمودند از جمله اینکه تعدادی از بچه‌ها را که صلاحیت لازم و کافی دارند را انتخاب کنید تا در کنارشان به شما کمک کنند.

توصیه‌های استاد راهنما :

آنچه آموختم: این است که حرفه‌ی معلمی و بلاخص پرورشی خیلی پیچیده و پر پیچ و خم است که امکان دارد در سال‌های اول خدمت فشارهای بسیاری بر ما آید، اما از آنجایی که با علاقه و اشتیاق این رشته را انتخاب کردم تمام این سختی‌ها نباید ذره‌ای از هدفی که انتخاب کرده‌ایم ما را دور سازد، و چه بهتر که در این دوران خوب و شیرین کارورزی با شرایط وفق گرفته و بصورت عملی در جریان کارها قرا بگیریم.	تأملات / دیدگاه کارورز:
--	-------------------------

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهیم: در وظایفی که بر عهده ی پرورشی است و ضمن اینکه همه ی آن ها را انجام دهیم چطور تعادل ایجاد کنیم و اولویت‌ها را به چه مسئولیت‌هایی بدهیم.	
استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:



نام مدرسه: ماندگار امام صادق	نام معلم راهنما: آقای مغازه ای	جلسه: 10	تاریخ: 95/9/29
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم... با سرفصل های پرورشی و نکات کلیدی مثبتی که از آن ها میتوانم در مدرسه استفاده کنم آشنا شوم" و با سامانه جامع آماری که اطلاعات دانش آموزان در آن ثبت میشود آشنا شوم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول	آشنایی با سرفصل های پرورشی		
ساعت دوم	در این ساعت با سرفصل های پرورشی که در هر مدرسه هست و معاون پرورشی وظایف خود را طبق آن انجام میدهد آشنا شدیم.	وظایف هر معلمی مشخص و معلوم است و و هر مشاور ی یا دبیر و معاون پرورشی باید با آن آشنا باشد، و از آنجایی که ما در آینده معلم پرورشی و یا مشاور میشویم وظایف زیاد و سنگینی بر گردن ما است، و چه بهتر که از همین حالا با آن وظایف آشنا شویم و کارهایی که به ما اجازه داده میشود را در مدرسه انجام دهیم.	
ساعت سوم	اطلاعات جامع در مورد دانش آموزان	در این ساعت نیز با دوستان دیگر از آقای عسگری و آقای امامی معاون اطلاعات مربوط به دانش آموزان را گرفتیم.	
ساعت چهارم	برگزاری نماز و مرتب کردن اتاق پرورشی	در این ساعت ابتدا در نماز جماعت شرکت کردیم دانش آموزان را جهت اذان و اقامه با توجه به نوبت هر	
		یک معاون پرورشی یا مشاور باید اطلاعات شخصیتی و فردی و درسی از دانش آموزان داشته باشد، مخصوصا یک مشاور جهت مشاوره دادن خوب و کاربردی باید این اطلاعات را داشته باشد.	
		حفظ نظم و پاکیزگی هم در اسلام آمده و هم اینکه از نظر روانشناسان تاثیر زیادی بر یادگیری میگذارد، بهمین دلیل چه در اتاقی که	

		کدامشان که بود سازماندهی کردیم و محیط نمازخانه را جهت برپایی هر چه نماز بهتر آماده کردیم. همچنین بعد از نماز هم به اتاق پرورشی رفتیم و با توجه به اینکه مدت زمانی بود که مرتب نشده بود، آنجا را مرتب کردیم.	هستیم و چه در برگزاری نماز جماعت و مسابقات و ... این اصل را باید در همه ی امور رعایت کنیم.
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما: حفظ نظم و پاکیزگی در اطراف تاثیر زیادی بر روحیه دانش آموز دارد.			
توصیه های استاد راهنما :			

آنچه که آموختیم: در این جلسه با نظم و انضباط و پاکیزگی محیط اطراف جهت بهبود عملکرد پرورشی آشنا شدیم و همچنین این نظم و انضباط و پاکیزگی در خود ما هم باید باشد. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهیم: چرا همه ی معلم ها در نماز جماعت شرکت نمیکنند؟؟ چه کنیم که علاوه بر دانش آموزان همکاران دیگرمان را هم به نماز خواندن تشویق کنیم؟	تأملات/ دیدگاه کارورز:
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتارمقدم



نام مدرسه: ماندگار امام صادق	نام معلم راهنما: آقای مغازه ای	جلسه: 11	تاریخ: 95/9/30
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم... بتوانم طرحی که دارم را در کلاس سوم تجربی پیاده کنم، تا دانش آموزان بتوانند با دانشگاه های دولتی، نیمه دولتی و آزاد آشنا بشوند و بتوانند در سال بعد که کنکور دارند در دانشگاه دلخواهشان قبول شوند.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول	عوض کردن تابلو های پرورشی	همونطور که در طرحم خواهم آورد مسئله ی سوریه و کشور های مسلمانی که در آنجا جنگ اتفاق افتاده یک مسئله ی دینی و، وظیفه ی هر مسلمانی است که به دفاع از آن ها بپردازد، حال مسئله ی سوریه که یک مسئله ی جدی تری است و ما اگر در سوریه نرویم و بجنگیم فردا در داخل ایران باید با داعشی ها بجنگیم و به نوعی کمک به مردم سوریه و نیرو فرستادن به سوریه یک نوع دفاع در مقابل کشور عزیزمان است.	
ساعت دوم	عوض کردن تابلو های پرورشی	در ساعت اول تابلو های پرورشی را عوض کردیم، و مطالبی را که آماده کردیم را در تابلو ها جایگذاری کردیم، مطالب حاوی نکات و اطلاعاتی راجع به جنگ در سوریه و وضعیت زندگی این مردم بود.	
ساعت سوم	حضور در کلاس تجربی	در کلاس سوم تجربی حضور پیدا کردیم و از وقتی که در اختیار بنده قرار گرفت استفاده کردم و طرح معرفی دانشگاه ها را انجام دادم، کلا جلسه ی مفید و خوبی بود چون شور و علاقه ی دانش آموزان نسبت به این بحث خیلی	

		زیاد بود و این را میشد از نحوه ی سوال پرسیدن آنها فهمید.	به بحث علاقه مند کند، اگر این عمل انجام شود مسلماً کار برای معلم خیلی راحت تر میشود چون دانش آموز هم به نوعی خودش کمک به ادامه ی تدریس میکند.
ساعت چهارم	همکاری با آقای مغازه ای	در اتاق آقای مغازه ای نشستیم و در مرتب کردن فایل ها به ایشان کمک کردیم.	یکی از کارهایی که مشاور باید در آن خبره باشد و آشنایی کامل داشته باشد استفاده از کامپیوتر و تکنولوژی است، با توجه به حجم اطلاعات موجود تنها راهی که میتوان آن ها را دسته بندی کرد و نگه داری کرد از آن ها در فایل های کامپیوتر است، که میطلبد هر معاونی آشنایی کاملی با نحوه ی دسته بندی این فایل ها و استفاده ی از این فایل ها داشته باشد.
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما: آقای مغازه ای نکاتی در مورد طرحی که داشتیم فرمودند از جمله اینکه بعضی از بچه ها شاید سوالات اختصاصی مثلاً مربوط به رشته های خاص مثل رشته ی هسته ای یا رشته های کم طرفدار تجربی بپرسند و شما بلد نباشید، باید به نحوی مخاطب را قانع کنید و در جلسه ی بعدی جوابی برای او بدهید.			
توصیه های استاد راهنما :			

تأملات / دیدگاه
کارورز:

آن چه آموختیم: اصلی به نام حس و رابطه ی عاطفی است که اگر ما بتوانیم با دانش آموزان این رابطه را برقرار سازیم در واقع نصف کار را رفته ایم و در واقع دانش آموزان را مطیع خود کرده و اگر اطلاعاتمان کامل باشد فک نکنم خللی در حین تدریس برایمان پیش بیاید، برقراری رابطه ی عاطفی اصل مهم و یک امتیاز مثبت است که اگر از آن استفاده کنیم خیلی زود تر به اهداف خود میرسیم.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم: جهت تدریس در چه مقطعی ما باید آماده باشیم؟ مشکلات پیش آمده حین تدریس را ما چگونه شناسایی کنیم و چگونه آن ها را رفع کنیم؟ چگونه به طرح های آموزشی خود تنوع ببخشیم تا برای دانش آموزان جذاب تر باشد؟ در شروع تدریس چکاری انجام دهیم تا دانش آموز جذب ما شود؟ و..

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ماندگار امام صادق		نام معلم راهنما: آقای مغازه ای	جلسه: 12	تاریخ: 95/10/6
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم.. در این جلسه با نحوه ی برخورد مراقبین در حین جلسه برای دانش آموزانی که تقلب میکند آشنا شوم و از آنها کسب تجربه کنم.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	ساعت اول	
شرکت در امتحان بعنوان مراقب	در این ساعت هم از آنجا که کلاس ها های ترم اول تمام شده و بچه ها امتحان میدهند ما نیز وقتی رسیدیم امتحان هنوز شروع نشده بود، ابتدا با معما های دیگر که مراقب بودن صحبت کردیم بعد که امتحان شروع شد ما هم بعنوان مراقب در آنجا حضور داشتیم تنها اتفاقی که در حین جلسه افتاد این بود که یکی از بچه ها تقلب کرد و یکی از مراقبین با او برخوردی داشت.	یکی از نکاتی را که باید ما در حین جلسه این است که اگر دانش آموزی تقلب کرد چطور با او برخورد کنیم، در این جلسه یک اتفاقی که افتاد این بود که یکی از دانش آموزان سوالی از دوستش پرسید و مراقب او را دید، برخوردی که مراقب با او داشت برای من بسیار قابل تامل بود، مراقب ابتدا به او تذکری داد و در حدود چند ثانیه ای که با او صحبت کرد و از آثار حرام بودن این کار برای او حرف زد دانش آموز قانع شد و به ادامه سوالات جواب داد.	ساعت دوم	
مشاوره فردی	آخرای جلسه ما بیرون از سالن وایسادیم و با بعضی از دانش آموزانی که مشکل داشتند صحبت کردیم، بعضی از دانش آموزان سوالاتی مربوط به درس میپرسیدند بعضی دیگه هم در مورد تمرکز حواس و .. ولی بیشتر وقتم را در این جلسه یک دانش آموز گرفت که مشکلات درسی	دانش آموزان عموماً با مشکلاتی روبرو هستند که از جمله آنها مشکلات درسی و تعدادی هم مسائل خانوادگی و غیر درسی میباشد، ما باید در جلسه مشاوره ابتدا از استرس مرجع کم کنیم تا راحت تر مسائل را مطرح کند و در ابتدای جلسه اجازه دهیم با هر موضوعی که میخواهد جلسه را شروع کند.	ساعت سوم	

	داشت.		
اصولا در مدارس بعضی وقت ها یکسری کار ها به شما میدهند ولی خب از آنجا که ما همه با هم همکار هستیم و قصد کمک به یکدیگر را داریم انجام میدهیم، معلم باید با همه ی معلم های دیگر تامل و همکاری داشته باشد تا همه بتوانند به اهداف عالیه ای که میخواستند برسند. یکی دیگر از وظایف مربی این است که دانش آموزان را تشویق کند تا در مسابقات فرهنگی -هنری شرکت کرده و این وظیفه مربی پرورشی است که این استعداد ها را بشناسد و آن را تشویق کند تا در این مسابقات شرکت کنند.	به کمک دوستان دیگر دانش آموزانی که در مسابقات فرهنگی هنری از جمله:تئاتر، نمایشنامه نویسی، خطاطی، مجسمه سازی و.شرکت کرده بودند را در سایت همگام وارد کردیم.	همکاری با آقای مغازه ای	ساعت چهارم
			ساعت پنجم

توصیه‌های معلم راهنما: آقای عسگری نکاتی را جهت بهبود کارهایمان جهت تکمیل فرم‌ها دادند همچنین این نکته را بین کارها که ما به سرعت انجام میدادیم به ما فرمودند که اگر در آینده و در مدرسی که رفتن کاری اشتباه انجام دادید روحیه معذرت خواهی داشته باشید و خیلی راحت بگویید که ما این کار را اشتباه انجام داده ایم.

توصیه‌های استاد راهنما :

آنچه آموختیم: حفظ تعامل یکی از اصولی است که باید نه تنها در مدرسه بلکه در تمام طول زندگی داشته باشیم و با همه‌ی همکاران و دیران دیگر تامل داشته باشیم، مورد دیگر اینه جهت آغاز مشاوره باید نکاتی را رعایت کنیم از جمله اینکه در ابتدای جلسه سعی در کاهش اضطراب مخاطب داشته باشیم و رابطه‌ی حسنه‌ای با او برقرار کنیم و در ادامه هم به حرف و سخنان مخاطب به طور واضح و کامل گوش دهیم، چون اگر مراجع متوجه بشود که به حرف هایش گوش نمیدهیم و حواسمان جایی دیگر است انگیزه‌ای برای ادامه‌ی جلسه ندارد.

تأملات / دیدگاه
کارورز:

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهیم: با دانش آموزان چه برخوردی داشته باشیم تا آنها جهت حل مشکلاتشان به من مراجع کنند؟ آیا نشستن صرف در اتاق مشاور

کافی است یا باید بین بچه ها بچرخیم و مشکلات آنها را شناسایی کنیم؟ در شناسایی مشکلات دانش آموزان از چه کسانی کمک بگیریم؟ و..	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتار مقدم



نام مدرسه: ماندگار امام صادق	نام معلم راهنما: آقای مغازه ای	جلسه: 13	تاریخ: 95/10/13
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم... با نحوه ی برگزاری آزمون و امتحانات نوبت اول آشنا شوم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول	شرکت در امتحان بعنوان مراقب	ساعت دوم	
در این ساعت هم از آنجا که کلاس ها های ترم اول تمام شده و بچه ها امتحان میدهند ما نیز وقتی رسیدیم امتحان هنوز شروع نشده بود، ابتدا با معلم های دیگر که مراقب بودن صحبت کردیم بعد که امتحان شروع شد ما هم بعنوان مراقب در آنجا حضور داشتیم.	برگزاری امتحانات باید با برنامه و دقت زیادی انجام شود، از آنجایی که در این ایام کلاسی تشکیل نمیشود باید با معلم مربوطه که امتحانش در آن روز است و سایر اساتیدی که در آن روز کلاس داشتند دعوت کنیم تا در جلسه امتحان حضور پیدا کنیم، این امتحانات فرصت مناسبی بود تا با همه ی بچه ها دیدار داشته باشیم و سایر معلم ها هم برخورد کنیم.	ساعت سوم	
مصاحبت بادبیر پرورشی (آقای عسگری)	در این ساعت چون دانش آموزان رفته بودند خانه و کسی بجز کادر اجرایی در مدرسه نبود ما نیز به اتاق آقای عسگری رفتیم و از تجارب ایشان استفاده کردیم و سوالاتی هم در زمینه ی نحوه ی حضور معاونین در مدرسه هنگام برگزاری آزمون پرسیدیم.	ساعت چهارم	
نماز خواندن و گفت و گو با آقای سنگتراشان	چون دانش آموزان کسی در مدرسه نبود حاج آقا هم حضور	بجا آوردن نماز و اعمال دینی بغیر از اینکه در دین واجب است و باید انجام	

		پیدا نکردند و ما بصورت فردی نماز را خواندیم.	دهیم در مدارس هم اگر ما خودمان نماز بخوانیم و اعمال دینی را جلوی بچه ها انجام دهیم مطمئن تاثیر زیادی خواهد داشت، چون تا زمانی که ما خودمان یک کار را انجام ندهیم نمیتوانیم به دانش آموزان هم توصیه کنیم که آن را انجام دهند، و مثالی که در این مورد هست این است که رطب خورده کی کند منع رطب.
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما: آقای عسگری نکاتی راجع به برخورد با دانش آموزان و خوشرویی و گشاده رو بودن با دانش آموزان به ما توصیه کردند.			
توصیه های استاد راهنما :			

تأملات / دیدگاه
کارورز:

آن چه آموختیم: در مدرسه که هستیم باید با روی خوش و گشاده رویی با دانش آموزان برخورد کنیم و معلم هایی با سابقه بیشتر را الگوی خود قرار دهیم، همانطور که آقای خوش گفتار فرمودن ما بعنوان نماینده فرهنگی از قم میخواهیم بریم و در مدارس تدریس کنیم باید روی نقاط ضعف خود کار کنیم تا اگر موردی هست آن را برطرف کنیم.

پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم: چرا در اخلاقیات بعضی از معلم ها نواقص جدی و زیادی است؟ چگونه اگر یکی از ما بزرگتر یا حتی کوچکتر از ما در مدرسه خطایی انجام داد آن را با او تذکر دهیم؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تحصی: استاد علی اکبر خوش گفتار مقدم

کارورزی 3

فرم ب: گزارش جلسات بحث و گفتگو با استاد/ گروه های کوچک/ بحث های جمعی/ سمینارها:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام دانشجو: صابر رضایی				
مدرسه: دبیرستان ماندگار امام صادق (ع)				
معلم راهنما: آقای مغازه ای				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث ها:	یافته ها/ پرسش ها
اول	95/08/11	استاد علی اکبر خوشگفتار مقدم	ایشان فرمودند که ما باید در راس ساعت 7:30 در مدرسه حضور داشته باشیم هر روز باید یک فعالیت روزانه را طبق چارت مشخص انجام دهیم باید تا جلسه آخر 6 طراحی آموزشی را انجام دهیم که باید همراه باروایت باشد از اهمیت های شغل فعالیت های پرورشی فرمودند باید سعی کنیم به کلاس درس برای تدریس برویم باید مراسم صبحگاهی را اجرا کنیم	در این نشست با نحوه ی کار در کارورزی 3 آشنا شدیم و یک چارچوب کلی را جناب دکتر بیان کردند که این چارچوب در فرم های الف، ب، ج باید لحاظ شود.
دوم	95/08/18	استاد علی اکبر خوشگفتار مقدم	طبق گفته های جناب آقای دکتر خوشگفتار باید خلاقیت داشته باشیم و فعالیت هایی را ترسیم کنیم که بتوانیم نظر مدیر و معاونت پرورشی را جلب کنیم	در مدرسه با توجه به وظیفه معاونت پرورشی، طبق صحبت های ایشان باید برای جلب نظر مسئولان مدرسه به خصوص دانش آموزان در کارهای فرهنگی باید از خلاقیت خودمان استفاده کنیم که ماهم فعالیت هایی مثل مهدویت، کتابخانه، تابلوی اعلانات و... را انجام دادیم.
سوم	95/09/07	استاد علی اکبر خوشگفتار مقدم	ایشان در خصوص تکمیل طرح های آموزشی نکاتی را بیان کردند و فعالیت هایی را مثل ساماندهی کتابخانه را می توانیم	طرح های آموزشی یا فرم (ج) یک ساختار کلی برای انجام یک فعالیت آموزشی- تربیتی است که ما در این کارورزی فعالیت هایی را در همین قالب

به صورت طرح آموزشی استفاده کنیم	به انجام رساندیم.			
ایشان متذکر شدند که اگر می‌خواهیم در این راه موفقیت کسب کنیم باید حتما در همه زمینه ها اطلاعاتی داشته باشیم. کسب مهارت و آگاهی نباید به یک دوره ای محدود شود. صلاح ما علم است و برای موفقیت نیازمند کسب هر چه بیشتر علم و آگاهی هستیم. ایشان چند مثال از افراد موفق را برای ما بیان کردند.	باتوجه به سخنان جناب دکتر من به جایگاه معلم و دیدی که قبلا داشتم به معلم تداعی شد یعنی شخصی که باید همیشه دانش جو باشد و مهارت ها و آگاهی هایی را کسب کند این نباشد که همیشه به جایی محدود شویم و پیشرفت نکنیم.	استاد علی اکبر خوشگفتار مقدم	95/09/23	چهارم
				پنجم
				ششم
				هفتم
				هشتم
				نهم
				دهم
				یازدهم
				دوازدهم
				سیزدهم
				چهاردهم
				پانزدهم
				شانزدهم
کارورزی ما به دلایلی دیر شروع شد و ما چند هفته دیرتر از آن گروه کلاس کارورزی را شروع کردیم اما به لطف خداوند و با توصیه	با توجه به انجام طرحها و برنامه های قبلی در اجراها با ریزه کاریهای تدریس و کلاس	جمع بندی و تحلیل نهایی		

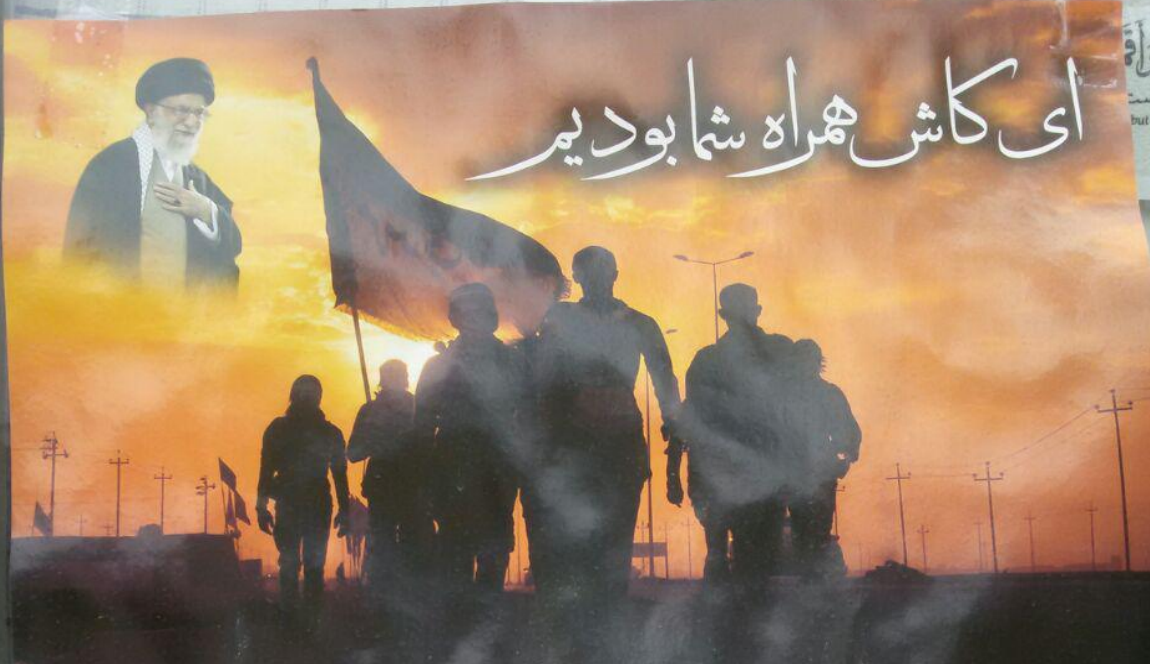
داری آشنا شدم و نقاط ضعفی که داشتم را برطرف کردم مثلاً در جلسات اول اجرای طرح ضعف در مدیریت زمان داشتم که آن را در جلسات و طرحهای بعدی برطرف کردم. به طور کلی خیلی با تجربه تر از قبل شدم و از توانایی ها و نقاط ضعف خود آگاهی دارم.	هایی که استاد خوش گفتار داشتند و جلسات متعدد توانستیم ساعات کارورزی را پر کنیم و حداکثر استفاده از کارورزی 3 را ببریم. کارورزی 3 برای من به شخصه خیلی مفید بود و تجربه هایی را که در این کارورزی را کسب کرده ام حتماً در مدارس بکار خواهم گرفت، همچنین با نکاتی که آقای خوش گفتار و معاونین مدرسه به بنده متذکر شدند بهترین کارورزی در طول این چهار سال برای من رقم خورد.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوشگفتار مقدم	

به روایت تصاویر

طرح سوریه در تابلوی اعلانات



ای کاش همراه شما بودیم



ترکیب «عشق و ایمان» و «قتل و شهادت» از ویژگی‌های منحصر به فرد مکتب اهل بیت علیهم‌السلام است و حرکت عاشقانه و مؤمنانه مردم از کشورهای مختلف جهان در این پدیده بی سابقه، بدون تردید از خط مشاعر الهی است.

**مانیزا ز دور به حال زائران اربعین غبطه می‌خوریم
و آرزو می‌کنیم ای کاش همراه شما بودیم.**

حرکت عظیم مردم از ایران و سایر کشورهای جهان برای حضور در راهپیمایی اربعین، جلوه‌ای از ویژگی‌های برجسته مکتب اهل بیت علیهم‌السلام است که در آن، هم «ایمان، اعتقاد قلبی و باورهای راستین» موج می‌زند هم «عشق و محبت».

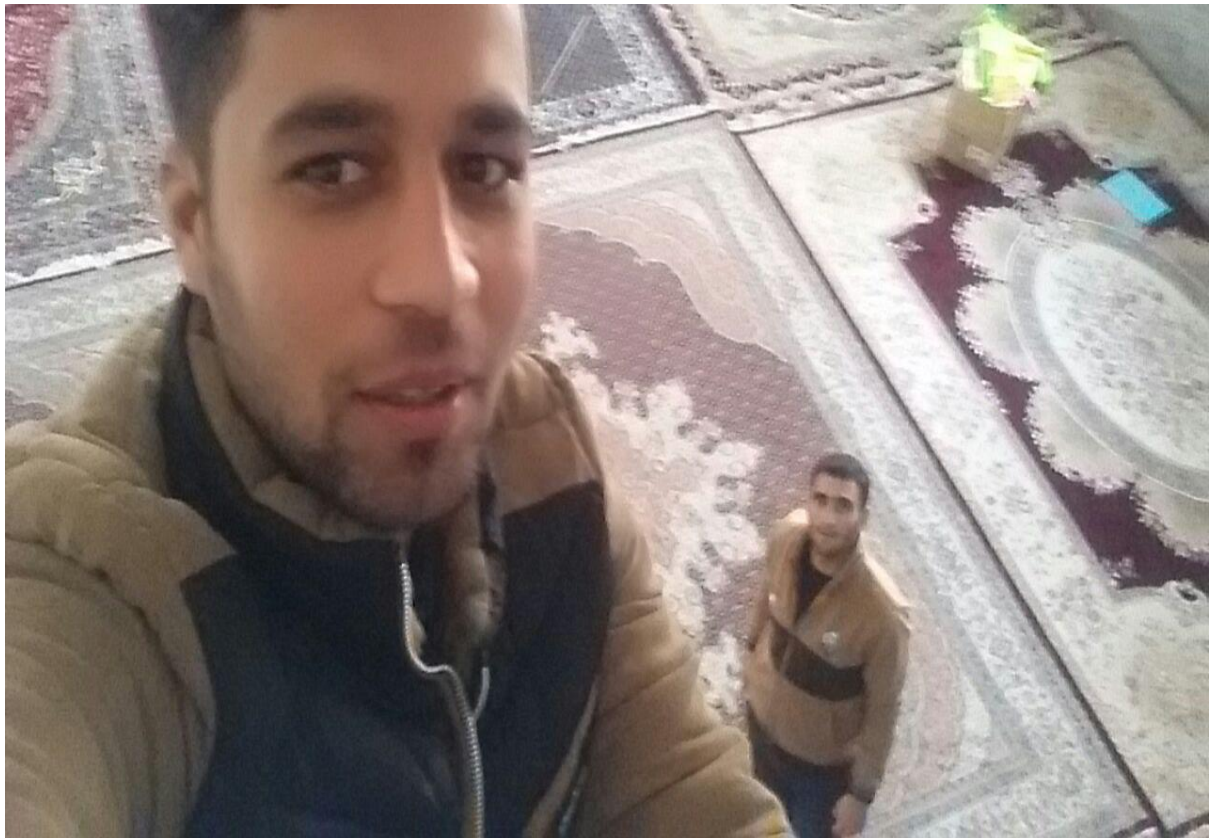
بیانات حضرت آقا در درس خارج فقه، ۱۳۹۲/۹/۹



مهرماه ۱۳۹۲

تزئین نمازخانه جهت جشن پیامبر







برگزاری امتحانات مدرسه



















برگزاری نماز جماعت