



پردیس آیت الله طالقانی قم

گزارش کارورزی ۳

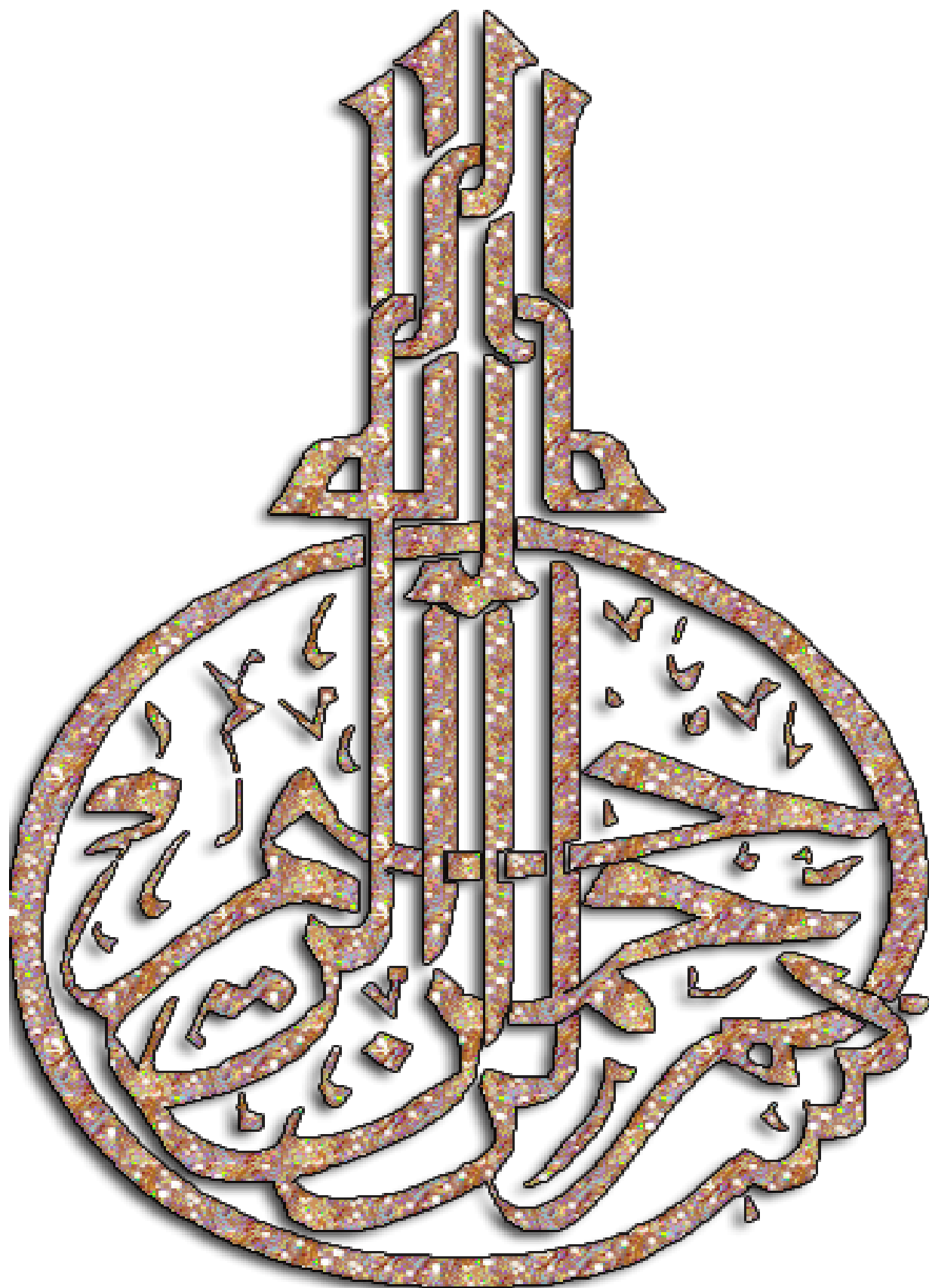
استاد راهنما: دکتر علی اکبر فوش گفتار مقدم

کارورز: مرتضی احمدي بهرام

رشته تمصيلی: راهنمایی و مشاوره با گرايش پرورشی

محل کارورزی : مدرسه ابتدای امیدهای انقلاب

شماره دانشجویی: ۹۲۱۳۳۶۹۴۵۸



فهرست

صفحه

عنوان

۵	مقدمه.....
۶	فصل اول: گام اول کنش پژوهی.....
۶	۱- ویژگی های من
۸	۲- ابفش دوم: موقعیتی که در آن تدریس می کنم.....
۱۰	۳- ابیان اهداف وایده ها.....
۱۱	۴- ایده ها.....
۱۱	۵- اهداف کارورزی.....
۱۱	۶- اقدامات عملی.....
۱۲	۷- اسؤالات و فرضیه ها.....
۱۲	مفاهیم کلیدی.....
۱۳	فصل دوم : گام دوم کنش پژوهی.....
۱۳	۱- ۲- طرح آموزشی اول.....
۱۵	۱- ۲- گزارش اجرای طرح اول.....
۱۷	۲- ۲- طرح آموزشی دوم
۱۸	۲- ۲- گزارش اجرای طرح دوم.....
۲۱	۲- ۳- طرح آموزشی سوم.....
۲۳	۲- ۳- گزارش اجرای طرح سوم.....
۲۴	۲- ۴- طرح آموزشی چهارم.....
۲۶	۲- ۴- گزارش طرح آموزشی چهارم.....
۲۷	۲- ۵- طرح آموزشی پنجم.....

۲-۵- گزارش طرح آموزشی پنجم.....	۲۹
۲-۶- طرح آموزشی ششم.....	۳۱
۲-۶- گزارش طرح آموزشی ششم.....	۳۳
۲-۷- طرح آموزشی هفتم.....	۳۵
۲-۷- گزارش طرح آموزشی هفتم.....	۳۷
۲-۸- طرح آموزشی هشتم.....	۳۹
۲-۸- گزارش طرح آموزشی هشتم.....	۴۱
کدگذاری و مفهوم / مضمون یابی.....	۴۲
گزارشات کارورزی.....	۴۶
گزارش اولین روز کارورزی.....	۴۶
گزارش کارورزی جلسه ۲.....	۴۸
گزارش کارورزی جلسه ۳.....	۵۰
گزارش کارورزی جلسه ۴.....	۵۲
گزارش کارورزی جلسه ۵.....	۵۴
گزارش کارورزی جلسه ۶.....	۵۶
گزارش کارورزی جلسه ۷.....	۵۸
گزارش کارورزی جلسه ۸.....	۶۰
گزارش کارورزی جلسه ۹.....	۶۲
گزارش کارورزی جلسه ۱۰.....	۶۴
گزارش کارورزی جلسه ۱۱.....	۶۶
گزارش کارورزی جلسه ۱۲.....	۶۸
فرم (ب) : گزارش جلسات بحث و گفتگو.....	۷۰
منابع.....	۷۲

مقدمه:

به نظر من اهمیت کارورزی برای دانشجویان از آن جهت می باشد که امکان و فرصت برای آشنایی دانشجویان با محیط کار محسوب می شود ، که نتنها باعث افزایش قابلیت ها و علاقه مندی ها وگزینش خود در زمینه های مختلف پی برده ونقاط ضعف وقوت کارخود را ارزیابی می کنند ودر مرحله ی عمل است که کارورز قادر به برقراری ارتباط گفتاری یا کلامی وافزایش مهارت های ارتباطی و گفتاری وغیر گفتاری خواهد شد. به نظر من کارورزی به دانشجویان این فرصت را می دهد تا به بهترین نحو از محیط کاری عینی تجربه کسب کنند. این گزارش توسط بنده (مرتضی احمدی بهرام) دانشجوی رشته راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان آیت الله طالقانی قم گرد آوری شده است . که شامل مجموعه فعالیت های انجام گرفته در نیم سال اول تحصیلی و یا کارورزی ۳ می باشد. در کارورزی ۱و۲ این امکان وجود داشت تا کارورزان نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی لازم را پیدا کنند و باعث شد تا کارورزان به طور مستقیم با روش های کلاس داری و آموزشی آشنا شده وبه این نکته دست یابند که شناخت نیاز ها واستعداد های دانش آموزان می تواند در تدوین برنامه آموزشی متناسب با آن نیاز ها واستعداد ها مفید باشد. هم چنین باید گفته شود در کارورزی های سپری شده با درگیر نمودن فراگیران با مطالب درسی و به چالش کشیدن آن ها در رفع بد فهمی ها واستفاده از منابع و وسایل تدریس مناسب تجارب فراوانی را کسب نموده واز این تجارب باید در کارورزی ۳ نهایت استفاده شود.

اما در کارورزی ۳ روش کار این گونه می باشد که انجام طراحی های آموزشی برای ایجاد تغییر در رفتار یادگیرندگان است . بطوری که با اجرای یک طراحی آموزشی می توان عملکرد گروه یا فرد را بهبود بخشید واین نیز باید گفته شود که منظور از طراحی آموزشی ایجاد موقعیت های یادگیری،

استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی ، به تجربه و اشتراک گذاشتن دانسته ها در فرایند یاددهی یادگیری ،انتقال به موقعیت جدید وسرانجام سنجش و بازخورد از این طراحی است.

در آخر اهمیت وضورت کارورزی ۳ از این رو می باشد که باعث تجربه کسب کردن دانشجو معلمان، ارتباط برقرارکردن ، بکار گرفتن، به اشتراک گذاشتن و انتقال به موقعیت جدید یافته ها و آموخته های چندین ساله ی آن ها می باشد که این عمل در آینده شغلی آنان می تواند بسیار کارآمد و مفید باشد.

فصل اول: گام اول کنش پژوهی

بفش اول ، ویژگی های من:

اینجانب مرتضی احمدی بهرام متولد بهمن ۱۳۷۳ دانشجوی ترم شش رشته ی راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله طالقانی قم که به دلیل مقدس و شریف بودن شغل معلمی ، این شغل را به عنوان آینده کاری خودم انتخاب نمودم تا به تعلیم و تربیت اشرف ترین مخلوق خدا بپردازم و به مردم عزیز خدمت بنمایم. تا با کسب رضای مردم به رضای الهی دست یابم.

بنده کارورزی ۱ و ۲ را در مدرسه ی شاهد نمازی خواه واقع در بلوار سلامت و کارورزی ۳ را در مدرسه ابتدایی شاهد امید های انقلاب سپری کردم .

در طول فرآیند کارورزی از رفتارهای خودم آگاهی بیشتری کسب کردم. به نظر من شخصیت و ویژگی های شخصیتی معلم ، یکی از عوامل بسیار مهم در نظم دهی به کلاس می باشد ، معلمی که ظاهر آراسته داشته باشد ، مثبت نگر و خوش اخلاق است و به توانایی های ذهنی ، جسمی ، عاطفی و تفاوت های فردی شاگردان آگاهی دارد ، شرایط فیزیکی کلاس را از قبل آماده می سازد، به کارش علاقه نشان می دهد ، با ایمان ، راستگو ، صادق و خوش بیان می باشد و تنها شخصی می تواند در کسوت معلمی موفق باشد که همه ی این ویژگی ها را رعایت نماید. و من به عنوان یک معلم سعی می نمایم همیشه دارای چنین فضیلت هایی باشم تا بهتری عملکرد را داشته باشم. در کلاس درس دعوت به مشارکت دانش آموزان یکی از ویژگی های من می باشد تا آن جا که امکان هست سعی می کنم همه دانش آموزان را درگیر مطالب ارایه شده بکنم. به نظر من این کار باعث ایجاد یک تعامل سازنده بین دانش آموزان و هم چنین بین دانش آموز و معلم می شود، هر چه دخالت دانش آموزان بیشتر باشد یادگیری ماندگاری بیشتری پیدا می کند. یکی دیگر از ویژگی های من در کل، در زندگی شخصیم رابطه ی دوستانه و صمیمی با دیگران می باشد و سعی کرده ام و می کنم این ویژگی را به کلاس نیز انتقال دهم و با دانش آموزان رابطه ی گرم و صمیمی داشته باشم . به نظر من باید محیط کلاس صمیمی و دوستانه باشد تا فرا گیران مطالب را بهتر یاد بگیرند به جای آن که کلاس خشک و معلم محور و وجود ترس در فراگیران باشد.

از دیگر رفتارهایی که در طول کارورزی که طی شده در خودم آگاهی بیشتری پیدا کردم ، صبور بودن من است حتی در زندگی خویش نیز همواره نسبت به اتفاقات زندگی روزمره صبور هستم این ویژگی را به کلاس نیز منتقل می کنم سعی می کنم در مورد رفتار دانش آموزان زود قضاوت ننمایم و همه جوانب را مد نظر قرار دهم شاید دلیل رفتار دانش آموزی چیزی غیر از آن چه در ظاهر است وجود داشته باشد. در طول دوره کارورزی هم چنین سعی کرده ام نهایت احترام و ادب را نسبت به اساتید کارورزیم و هم چنین معلمان راهنمایم داشته باشم.

بخش دوم:

موقعیتی که من در آن

تدریس می کنم.

موقعیت جغرافیایی :

دبستان پسرانه شاهد امید های انقلاب در بلوار امین نرسیده به میدان ارتش واقع شد. زمین بازی وامکانات ورزشی : دانش آموزان در ساعات ورزش از حیاط به عنوان زمین بازی استفاده می کنند. این مدرسه فاقد هر گونه امکانات دیگر از جمله سالن سرپوشیده و..... می باشد و حتی ماشین های معلمان در زنگ های ورزش گاهی اوقات مورد اصابت توپ بچه ها قرار میگیرد

ساختمان آموزشی : ساختمان آموزشی مدرسه دوطبقه با یک زیرزمین می باشد . سیستم گرمایشی آن از نوع مرکزی (شوفاژ) می باشد.

کلاس ها : در کلاس ها تا حدودی سعی شده است که میز و صندلی شاگردان با تعداد دانش آموزان متناسب باشد . سعی شده که کلاس ها از لحاظ نصب تخته ، میزان نور، و حرارت مطلوب است.

مدیریت دبستان را آقای سالم بر عهده دارد و آقای زندیه و باشی زاده معاونان آموزشی و آقای رضایی راد معاون پرورشی دبستان هستند. آقای سالم بر اجرای هر چه بهتر برنامه ها و فعالیت های فوق برنامه و مراقبت در پیشرفت امور آموزشی ، پرورشی و اداری مدرسه بر مبنای برنامه های مصوب نظارت دارد. به تشکیل شورای معلمان و گروه های آموزشی ، پرورشی و نظارت مستقیم بر فعالیت آنان از طریق شرکت مستمر در جلسات مربوط و ارسال پیشنهاد های ارایه شده به اداره متبوع جهت اقدامات لازم اقدام می کند. انجمن اولیا و مربیان را جهت جلب مشارکت اولیا و دانش آموزان در انجام امر آموزشی و تشکیل جلسات و انجام فعالیت های مربوط به آموزشی در فراهم سازی الگو های روش تدریس ، فنون کلاس داری و برنامه ریزی درسی ، آموزشی و پرورشی ، ارتقای فرایند یاددهی و

ایجا محیطی آموزنده و پرورش دهنده را بر عهده دارند. معاون پرورشی زیر نظر مدیر مدرسه به برنامه ریزی ، سازماندهی ، هدایت و ارشیابی و پیگیری اجرای فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی مبادرت مینمایند و در این زمینه ها تدابیر لازم را اتخاذ می نمایند.

جو حاکم بر مدرسه ، جوی بسیار صمیمی است . معلم با دانش آموزان روابط بسیار صمیمی دارد و حالات روانی مختلف آن ها را می شناسد و درک می کند و سعی می کند در کلاس جو مثبت و سازنده ای را ایجاد کند کلاسی که من به عنوان کارورز به آن می روم خانم دانا واقعا با دانش آموزان صمیمی می باشند. ایشان در کلاسشان سعی میکرد دانش آموزانی که اعتماد به نفس پایینی برای صحبت کردن در جمع را دارند از طریق سوال کردن حین تدریس فعال تر کند و روحیه و اعتماد به نفس آن ها را در جمع افزایش دهد.

در این مدرسه تقریبا دانش آموزان با یکدیگر رفتار مسالمت آمیز دارند و گاهی زنگ های تفریح مشاهده می کردم که دانش آموزان با یکدیگر ، درگیری لفظی و فیزیکی دارند و اگر چنین اتفاقی افتاد معلم یا مدیر با دانش آموزان خاطی برخورد میکند و والدین دانش آموز را در جریان موضوع قرار می دهند تا نسبت به ریشه یابی مسأله و حل آن اقدام کنند.

تمام عوامل و کارکنان مدرسه دارای روابط عاطفی کاملا صمیمانه نسبت به هم هستند زنگ تفریح ها وقتی که با معلمان می نشستیم خیلی مورد احترام آن ها بخصوص مدیر محترم مدرسه آقای سالم واقع می شدیم و معلمان نیز نسبت به یکدیگر ، دیگر عوامل اجرایی و دانش آموزان نهایت احترام را دارند .

بخش سوم : بیان اهداف و ایده ها

هدف نهایی نظام تعلیم و تربیت دستیابی متربی به مراتبی از قرب الهی ، عبودیت خداوند و حیات طیبه است. معلم به عنوان کسی که این وظیفه را دارد در پیشبرد این اهداف نقش اساسی را ایفا می کند. در واقع معلم سکان دار کشتی است که مقصد مسافرائش ، رسیدن به خداوند است ، مسافرانی که همان دانش آموزان پاک و معصوم هستند. بنده نیز به عنوان معلم این وظیفه را دارم که در پیشبرد این اهداف هر چه در توان دارم را بکار گیرم. هدف من از انتخاب شغل معلمی تنها داشتن یک شغل نبود و این را هم می دانستم که معلمی شغلی کم درآمد نسبت به سایر مشاغل دولتی است، بلکه معلمی شغلی الهی است و پاداش آن تنها در این دنیا نیست و جزو اعمال مآثر محسوب می شود و در واقع معلمی شغل انبیاء است.

هر کس تا قبل از ورود به شغل معلمی هدف ها و ایده هایی در ذهن خود دارد که می خواهد به آن اهداف برسد با مشاهده تأملی ، ایده هایش را عملی می کند. هدف من از انتخاب این بود که در وهله ی اول بتوانم دانش آموزان را با خودشان بیشتر آشنا کنم . خود شناسی مرحله اول خداشناسی است.

دانش آموزی که خود را شناخت خدا را در همه حال و در همه شرایط ناظر بر اعمال خود خواهد دانست و این یعنی رسیدن به عبودیت خداوند که هدف غایی تعلیم و تربیت است. در وهله ی دوم دانش آموز خود باید به دنبال خداشناسی برود و این امر جز با خواندن کتاب های مختلف امکان پذیر نیست ، بنابراین وظیفه من معلم در این مرحله آموزش است. اگر من بتوانم آموزشی صحیح داشته باشم ، دانش آموز من با سواد خواهد بود و توانایی این را خواهد پیدا کرد که کتب مختلف در زمینه های مختلف را بخواند. پس منی که معلم هستم تمام این اقدامات را برای رسیدن دانش آموز به قرب الهی انجام خواهم داد. این رسیدن به خداوند متعال زمانی صورت می گیرد که من به گفته هایم عمل کنم ، چرا که عالم بی عمل به زنبور بی عسل می ماند. دانش آموزان زمانی از من تأثیر می پذیرند که من خودم به گفته هایم عمل کنم.

ایده هایی که من در ذهنم دارم و می خواهم آن را در کلاسهایم عملی کنم:

- ۱- هدایت دانش آموزان به سوی خداوند که خالق جهان است.
 - ۲- به روز کردن دانش آموزان با دادن اطلاعات به روز حتی دانش آموزانی که در روستاها زندگی میکنند.
 - ۳- استفاده و بکارگیری وسایل کمک آموزشی به روز در کلاس هایم برای انتقال مفاهیم درسی.
 - ۴- تدریس قوی با ارایه مفاهیم خارج از درس که برای دانش آموزان قابل فهم باشد.
 - ۵- جذاب ساختن کلاس درس و ایجاد انگیزه قبل از شروع هر درس و فصل.
 - ۶- و.....
- برای تحقق این ایده ها باید خودم را آماده کنم تا بتوانم ایده هایم را عملی کنم. عملی کردن ایده ها تنها با گفتن ایده ها عملی نمی شود بلکه باید از همه لحاظ خود و امکانات لازم برای تحقق این ایده ها را آماده کرد.

اهداف کارورزی:

- ۱- کم کردن فاصله بین دروس نظری که دانشجو در دانشکده می گذراند با دنیای واقعی مدیریت در آموزش و پرورش
- ۲- ایجاد توانایی و مهارت در دانشجو برای بکاربردن اطلاعاتی که در طول تحصیل دانشگاهی کسب کرده است.
- ۳- توجه و مشاهده های جنبه های انسانی و ارتباطی - رفتاری کارکنان مدرسه با نظر به آموخته های روانشناسی و فرهنگ سازمان و نیز روابط انسانی.

اقدامات عملی من در راه نیل به اهداف:

- ۱- برقراری ارتباط مؤثر با دانش آموزان
- ۲- استفاده از وسایل کمک آموزشی مانند عکس و...
- ۳- گروه بندی دانش آموزان و تشویق آن ها به انجام کار گروهی و مشورت با یکدیگر در این کارها.
- ۴- تقویت خدانشناسی دانش آموزان با استفاده از دروسی که در دانشگاه به طور تخصصی خواندیم.

- ۵- ترقیب جهت احترام دانش آموزان به والدین ، بزرگترها و احترام متقابل دانش آموزان به یکدیگر.
- ۶- تدریس مؤثر و مفید طوری که دانش آموزان بتوانند مفاهیم آموخته شده را در زندگی واقعی نیز بکار ببرند.
- ۷- تشویق دانش آموزان به شرکت در مراسمات مذهبی و به خصوص نماز جماعت.
- ۸- در ساعات تفریح به معاون مدرسه در کنترل شاگردان در حیاط مدرسه کمک می کردم و به افرادی که اعمال خطرناک انجام می دادند متذکر دوستانه می دادم و آنها را به دوستی با یکدیگر ترقیب می کردم.

سؤالات و فرضیه های من:

- ۱- آیا پیشبرد آموزش بدون پیش بینی اهداف آموزشی ممکن است؟
- ۲- چرا مطالعه عملکرد خود در پیشرفت فعالیت های آموزشی مؤثر است؟
- ۳- چگونه می توان از نظرات صاحب نظران در بهبود عملکرد خود استفاده کرد؟

تعریف مفاهیم کلیدی:

عمل فکورانه: حرکت از کنش های روزمره ای که ریشه در تفکر عرفی دارد ، به سوی کنشی است.

مشاهده تأملی: یعنی رسیدن به یک نگاه همه جانبه و کل نگر.

بازخورد: صاحب نظران بازخورد را به عنوان هر نوع حمایتی که مربی با تجربه ، جهت راهنمایی و عمل حرفه ای ارائه می دهد، تعریف کرده اند.

فصل دوم:



کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: مشاوره درس جلسه اول		
نام معلم راهنما جناب آقای زواره زمان: ۱۴۰ دقیقه		
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): به دانش آموزی که يك هفته ای بود که عمویش فوت کرده بود و فکر می کرد که این اتفاق برای پدرش نیز خواهد افتاد و پدرش نیز مثل عمویش سخته کرده و می میرد و مدام گریه می کرد ، آرامش دوباره را ببخشیم .		
پیامد یادگیری: انتظار داشتیم که مراجع (احسان) را با مشاوره هایی که به او می دادیم ، آرامش بخشیده و بتوانیم او را به روال عادی زندگی اش برگردانیم تا از درس هایش عقب نماند .		
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی
برقراری ارتباط	سعی داشتیم با ایجاد صمیمیت با مراجع دوست شده و اطلاعاتی را از او دریافت نماییم .	۲۰ دقیقه
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	سعی می کردیم با روش ها و فنون مختلف و با سؤالاتی که از مراجع می کردیم او را وارد بحث کرده و مشکل اصلیش را متوجه شویم .	سخن گفتن – تعریف داستان
تحلیل و تفسیر	با توجه به اینکه با مراجع روابط صمیمانه ای برقرار کردیم ، توانستیم اطلاعاتی که به آن نیاز داشتیم را دریافت کنیم .	
به تجربه گذاشتن	از مراجع انتظار داشتیم که با توجه به مشاوره هایمان ، به آرامش نسبی برگردد.	۱۵ دقیقه
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	مراجع را متوجه این نکته کردیم که اگر گریه کند ، موجب می شود که عمویش از او ناراحت شود ؛ بنابراین مراجع کمی آرام شد .	سخن گفتن
تحلیل و تفسیر	با توجه به درك و شعور بالایی مراجع ، به ما قول داد که دیگر زیاد ناراحت نشود و به روال عادی زندگی خود برگردد .	

سخن گفتن	۱۵ دقیقه	انتظار دارم که بعد از مشاوره های ما ، مراجع بتواند با افکار منفی خود مبارزه کرده و به روال عادی زندگی برگردد تا از تکالیف درسی عقب نماند .	به کار بستن
مراجع قول داد که آرامشش را دوباره برقرار نماید و به درس هایش بپردازد .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
با توجه به عزم راسخی که در مراجع دیدم ، امیدوارم دوباره به آرامش بازگردد .			تحلیل و تفسیر
سخن گفتن	۳۰ دقیقه	انتظار داشتم مراجع مطالبی که از ما آموخته بود را استفاده کرده و بتواند دانش آموزی که به مشکل او دچار شده اند را راهنمایی نماید تا مشکلاتشان حل شود .	به اشتراک گذاشتن
با توجه به روابط اجتماعی بالای مراجع مراجع ، او توانایی لازم را برای انتقال دانسته هایش به دانش آموزان را دارد .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
مراجع خود نیز می تواند به عنوان فردی که تجربه ای را کسب کرده است ، به دانش آموزانی که این مشکل را دارند کمک نماید .			تحلیل و تفسیر
سخن گفتن	۲۰ دقیقه	انتظار دارم مطالبی که مراجع یاد گرفته است را ضمن این که خود به آن عمل کرده ، تجربیات و مهارت هایی که کسب کرده است را در خانه و مدرسه به مرحله ی اجرا گذارد .	انتقال به موقعیت جدید
با توجه به اینکه مراجع را در زنگ های تفریح تحت نظر داشتیم ، فهمیدیم که رابطه ی او با دانش آموزان خوب شده است و به آرامش خود بازگشته است .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
مراجع به خوبی توانست کارهایی را که ما از او خواسته بودیم را به کار گیرد .			تحلیل و تفسیر
سخن گفتن	۲۰ دقیقه	با توجه به این که مراجع را تحت نظر داشتیم ، او کارهایی که ما از او خواسته بودیم را انجام داده و توانسته بود افکار منفی را از ذهن خود خارج کرده و با موضوع کنار بیاید .	سنجش آموخته ها
سخن گفتن	۲۰ دقیقه	مراجع زمانی که به اتاق مشاوره آمد وضع خوبی نداشت و مدام گریه می کرد ، ولی ما با ایجاد صمیمیت با او توانستیم با او ارتباط برقرار کرده و او را به خارج کردن افکار منفی تشویق نماییم و به او بفهمانیم که با گریه کردن او چیزی که حل نمی شود هیچ ، ممکن است باعث ناراحتی عمومی مرحومش در آن دنیا	تحلیل و تفسیر

		بشود ؛ او نیز با توجه به درك و شعور بالا ، به خوبي اين موضوع را فهميد .
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار		استاد راهنمای علوم تربیتی:
مقدم		

گزارش اجرای طرح اول :

در روز سه شنبه بعد از این که در مدرسه حاضر شدیم ، به اتاق مشاوره رفتیم .

در این هنگام مراجعی به اتاق مشاوره رجوع کرد که نامش احسان بود و در کلاس دوم ابتدایی مشغول به تحصیل بود .

مشکل این دانش آموز این بود که چون عمویش در اثر سکتة فوت کرده بود ، فکر می کرد که این اتفاق برای پدرش نیز خواهد افتاد .

مشاور از ما پرسید که آیا آمادگی دارید به این دانش آموز مشاوره دهید و ما هم با نگرانی قبول کردیم چون اولین تجربه ی ما در حیطه ی مشاوره بود .

دانش آموز وارد اتاق مشاوره شد در حالی که داشت گریه می کرد و روی صندلی نشست .

مشاور از ما خواست که خودمان را به مراجع معرفی کنیم و سؤالاتی را از او بپرسیم و با او رابطه صمیمانه ای برقرار نماییم .

البته ما کمی خجالت می کشیدیم و زیاد سؤال نمی پرسیدیم ، ولی رفته رفته ما هم این جرأت را به خودمان دادیم که از او سؤالات بیشتری بپرسیم و با او رابطه خوبی داشته باشیم .

مشاور هم از او سؤالاتی می کرد (آیا لحظه ی فوت عمویت آنجا بودی ؟ آیا موقع دفنش او را دیدی ؟ و ...)

و هم چنین به دانش آموز گفت که راحت باش و هرچقدر خواستی گریه کن و حتی کاغذ دستمالی هم به او داد .

هم چنین مشاور از ما خواست که برای شادی روح عموی مرحومش صلواتی ختم کنیم .

مشاور از دانش آموز خواست که چند لحظه را در بیرون منتظر بماند ؛ و بعد به ما گفت که در همچنین موقعی اولین تکنیک برقراری رابطه صمیمانه با مراجع و احساس همدردی با او می باشد ؛ هم چنین باید به مراجع این فرصت را بدهیم که تا جایی که دلش می خواهد گریه کند و خود را خالی کند . بعد از مدت کوتاهی مشاور از دانش آموز خواست که داخل بیاید و به ادامه سؤالات پاسخ دهد .

در پایان مشاور به مراجع گفت که این افکاري را که به ذهنت آمده را از ذهنت خارج کن ، چون افکار شیطانی هستند و می خواهند تو را از تحصیل و زندگی دور رانند ، پس هرچه زودتر این افکار را از ذهنت خارج کن چون ممکن است این افکار در ذهنت ماندگار شود .

البته این نکته را هم بگویم که مراجع ، روابط اجتماعی اش خوب بود و به راحتی با ما دوست شد و ما هم از این طریق توانستیم با او در زنگ های تفریح هم ارتباط برقرار نماییم و رفتار او را تحت نظر داشته باشیم .

خوشبختانه ما توانستیم این افکار را از ذهن او خارج کرده و او را به روال عادی زندگی خود بازگردانیم تا از درس خود عقب نماند .



فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: پرورشی درس جلسه دوم نام معلم راهنما جناب آقای رضایی راد زمان: ۱۰۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت‌ها به تفکیک): آشنایی دانش آموزان با تشنگی اهل بیت (ع) و ممنوعیت آب برای اهل بیت			
پیامد یادگیری: انتظار داشتم دانش آموزان اشعاری را که درباره آب در کلاس درس توسط معلم یاد گرفته بودند را بتوانند به خوبی در این مراسم اجرا کنند و به مظلومیت اهل بیت پی ببرند .			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۲
برقراری ارتباط	سعی داشتم با دانش آموزانی که به اتاق پرورشی می آمدند ، ایجاد ارتباط و صمیمیت نمایم .	۸ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	سعی می کردم با سلام و احوالپرسی با دانش آموزان ، با آنان ارتباط و صمیمیت نمایم .		
تحلیل و تفسیر	با توجه به اینکه با دانش آموزان صمیمی شده و با آنان ارتباط برقرار کردیم ، توانستیم جو صمیمانه ای به وجود آوریم .		
به تجربه گذاشتن	انتظار داشتم که دانش آموزان با توجه به ارتباطی که با آنان برقرار کرده بودم ، بتوانند بدون استرس ، مطالبی که درباره ی درس آب آموخته بودند را به خوبی اجرا نمایند .	۷ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	توانستم دانش آموزان را با محیط آشنا کرده و توضیحات لازم درباره برنامه را به آنها ارائه داده تا دیگر هیچ استرسی برای اجرای برنامه نداشته باشند .		
تحلیل و تفسیر	با توجه به اینکه دانش آموزان در کلاس درس به خوبی تمرین کرده بودند ، توانستند اشعار را بدون هیچ استرسی بیان کنند .		
به کار بستن	دانش آموزان توانستند اشعاری را که یاد گرفته بودند را به خوبی بخوانند .	۱۵ دقیقه	سخن گفتن

فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			با توجه به تمریناتی که با معلم خود در کلاس داشتند ، توانستند تکلیف خود را به خوبی انجام دهند .		
تحلیل و تفسیر			با توجه به اینکه دانش آموزان پایه اول از دو کلاس مختلف با معلمي متفاوت بودند ، توانستند به خوبی با یکدیگر در اجرای اشعار هماهنگ شوند .		
به اشتراک گذاشتن			دانش آموزان توانستند اشعاري که درباره آب یاد گرفته بودند را به دانش آموزانی که نتوانسته بودند آن را به خوبی یاد بگیرند ، یاد بدهند تا هماهنگی پیش آید .	۵ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			با توجه به روابط خوب دانش آموزان با یکدیگر ، آنان توانستند در برگزاری مراسم به یکدیگر کمک نمایند تا هماهنگی پیش آید .		
تحلیل و تفسیر			دانش آموزانی که اشعار را به خوبی یاد گرفته اند مي توانند همانند معلم به سایر دانش آموزان که کمی جا مانده اند ، کمک نمایند .		
انتقال به موقعیت جدید			انتظار داشتم دانش آموزان اشعاري که درباره آب یاد گرفته بودند را در حیاط مدرسه به دانش آموزان دیگر یاد داده و در خانه نیز آن را با والدین خود تمرین نمایند و به آنان یاد دهند .	۲۰ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			با پرسیدن از دانش آموزان ، فهمیدم اشعاري که یاد گرفته اند را به والدین خود خوانده اند و آنان نیز به خوبی یاد گرفته اند .		
تحلیل و تفسیر			با توجه به اشتیاق فراوان دانش آموزان به این درس ، آنان توانستند با شور و شوق خاصی این اشعار را به سایر دانش آموزان و دوستانشان یاد دهند .		
سنجش آموخته ها			با توجه به تحت نظر گرفتن تعدادي از دانش آموزان در مدرسه ، آنان توانستند تکالیفی که برعهده داشتند را به خوبی انجام دهند .	۲۵ دقیقه	سخن گفتن
تحلیل و تفسیر			باتوجه به این که دانش آموزان تمرینات منظمي با معلم خود داشتند ، توانستند با دانش آموزان هم پایه ي خود در کلاس دیگر ، هماهنگ شده و اشعار مورد نظر را به خوبی اجرا نمایند و بعد از پایان مراسم نیز باتوجه به شور و شوقي که داشتند ، آن را به دیگر دانش آموزان و دوستان صمیمي خود یاد دهند .	۲۵ دقیقه	سخن گفتن
استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار			استاد راهنمای علوم تربیتی:		
مقدم					

گزارش اجرای طرح دوم :

در روز سه شنبه بعد از این که در مدرسه حاضر شدیم و در اجرای مراسم صبحگاهی کمک

نمودیم ؛ در زنگ دوم روحانی مدرسه و هم چنین معاون پرورشی از ما خواستند که سفره را تزئین نماییم و خرما ، پنیر و سبزی هایی را که تهیه شده بود را در ظرف های مخصوص خود قرار دهیم البته سایر کارکنان و خدمت کاران مدرسه هم به کمک ما آمدند تا پنیر و حلوا و پسته ها را تقسیم بندی نماییم و در سفره بچینیم .

بعد از تزئین سفره ، روحانی مدرسه حاج آقا قاضی از من خواستند که در لیوان ها چای را بریزم ، چون دیگر چیزی به آمدن دانش آموزان نموده بود و من هم همین کار را کردم .

بعد از این که دانش آموزان هردو کلاس به ترتیب آمدند ، ضمن ایجاد صمیمیت و احوالپرسی با آنان ، از آنان خواستم که کفش های خود را مرتب در جاکفشی قرار دهند و بروند سر سفره بنشینند .

بعد از این کار ، دانش آموزان دو کلاس را جداگانه به گونه ای که هر کلاس دو صف را تشکیل دهند ، آنان را مرتب و منظم کردیم .

بلافاصله بعد از تشکیل صف سینه زنی و هماهنگی دانش آموزان ، معاون پرورشی جناب آقای

رضایی راد نوحه ای که درباره آب آماده کرده بود را از طریق سیستم صوتی پخش کرد و بعد

خودش نوحه ای درباره ی آب خواند که دانش آموزان سینه زنی می کردند و اشعاری که درباره ی آب بود را با هماهنگی می خواندند .

دانش آموزان در خواندن اشعار خیلی هماهنگ بودند و معلوم بود که در کلاس درس به همراه معلم خود خیلی تمرین کرده بودند و هم چنین در خواندن اشعار به خاطر یادگیری درس آب ، خیلی شور و شوق داشتند .

بعد از اتمام مراسم سینه زنی ، دانش آموزان سر سفره نشستند و من و سایر کارکنان شروع به پخش پذیرایی به آنان کردیم .

من و دوستم چایی را بین دانش آموزان پخش می کردیم و بعد از این کار من و دوستانم به همراه

سایر کارکنان مدرسه سر سفره نشستیم و همراه با سایر دانش آموزان از غذا های داخل سفره صرف کردیم .

بعد از پایان پذیرایی ، به دانش آموزانی که نتوانسته بودند غذای خود را بخورند ، پلاستیک داده شد تا باقیمانده آن را در داخل پلاستیک بگذارند و به خانه ببرند تا اسراف صورت نگیرد .

بعد از فارغ شدن دانش آموزان از اتاق پرورشی ، من و سایر دوستان کارورزم در جمع آوری سفره به کارکنان مدرسه کمک نمودیم .

بعد از این کار ، من در زنگ های بعدی به عینه داشتم مشاهده می کردم که چگونه دانش آموزان در خواندن اشعار یاد گرفته شده ذوق و علاقه دارند و اشعار را با دوستان خود تکرار کرده و به آنان یاد می دادند .



فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: پرورشی درس جلسه سوم نام معلم راهنما حاج آقا قاضی زمان: ۱۵۰ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): آشنایی دانش آموزان با اهداف و برنامه های بسیج و سازماندهی دادن به اتاق بسیج در هفته بسیج			
پیامد یادگیری: انتظار داشتم دانش آموزان با اهداف بسیج آشنا شده و بتوانند با ارائه ی نظرات خود و همچنین همکاری های خود در سازماندهی اتاق بسیج به ما کمک نمایند .			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ۳
برقراری ارتباط	برای سازماندهی اتاق بسیج و استفاده از ایده های آنان، سعی کردم با دانش آموزان ارتباط برقرار نمایم.	۱۵ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	سعی می کردم با سلام و احوالپرسی با دانش آموزان ، با آنان ارتباط و صمیمیت نمایم .		
تحلیل و تفسیر	با توجه به برقراری ارتباط صمیمی با دانش آموزان ، توانستم از ایده های آنان استفاده نمایم .		
به تجربه گذاشتن	انتظار داشتم که دانش آموزان با توجه به راهنمایی هایم بتوانند ایده های خوبی بدهند و کمک نمایند .	۱۵ دقیقه	فضای اتاق بسیج
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	توانستم دانش آموزان را با امکانات موجود در اتاق بسیج آشنا نموده و از ایده های آنان بهره مند شوم .		
تحلیل و تفسیر	با توجه به علاقه مندی دانش آموزان به فعالیت های بسیج ، آنان تا جایی که توانستند به ما کمک نمودند .		

فضاي اتاق بسيج	۲۰ دقيقه	توانستم از دانش آموزان علاقه مند براي انجام فعاليت ها استفاده نمايم .	به کار بستن
علاقه مندي دانش آموزان سبب شد تا آنان فعاليت ها را با شور و اشتياق خاصي انجام دهند.			فرآيند هدايت و ارائه بازخورد
بهتر است براي انجام فعاليت ها از ايده هاي دانش آموزان استفاده نماييم .			تحليل و تفسير
دانش آموزان	۲۰ دقيقه	دانش آموزان توانستند در انجام فعاليت ها به يکديگر کمک نمايند .	به اشتراک گذاشتن
با توجه به روابط صميمانه اي که دانش آموزان با يکديگر داشتند ، آنان توانستند به يکديگر در انجام فعاليت ها کمک نمايند .			فرآيند هدايت و ارائه بازخورد
براي انجام مناسب فعاليت ها ، بهتر است دانش آموزان با يکديگر تعامل و همکاري بيشتري داشته باشند .			تحليل و تفسير
دانش آموزان	۲۵ دقيقه	انتظار داشتم دانش آموزان مطلبي را که در اتاق بسيج ياد گرفته بودند را بتوانند به ساير دوستانشان انتقال دهند .	انتقال به موقعيت جديد
با مشاهده ي دانش آموزان در زنگ هاي تفریح به علاقه مندي آنان در انتقال آموخته هاي خود به دوستانشان ، پي بردم .			فرآيند هدايت و ارائه بازخورد
دانش آموزان توانستند آموخته هاي خود را به ساير دانش آموزان انتقال دهند .			تحليل و تفسير
مشاهده	۳۰ دقيقه	با توجه به تحت نظر گرفتن رفتار هاي دانش آموزان ، آنان به خوبي توانستند کارهايي را که از آنان خواسته بودم را به درستي انجام دهند و به انجام دادن فعاليت هاي بيشتري ترغيب شوند .	سنجش آموخته ها
مشاهده	۲۵ دقيقه	باتوجه به اين که براي سازماندهي اتاق بسيج از دانش آموزان با علاقه استفاده نموديم ، توانستيم از ايده هاي آنان بهره مند شويم و شاهد انجام فعاليت هاي بيشتري آنان براي اين کار باشيم .	تحليل و تفسير
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش اجرای طرح سوم :

در روز سه شنبه بعد از این که در مدرسه حاضر شدم و در اجرای مراسم صبحگاهی کمک نمودم ؛ به فعالیت های پرورشی پرداختم .

روحانی امین مدرسه حاج آقا قاضی از من و دوستم خواست که برای اجرای برنامه ها در هفته بسیج پیشنهادهای خود را بدهیم .

من چند تا پیشنهاد دادم مه مورد تایید حاج آقا قاضی قرار گرفت مث دعوت از سخنرانان معروف و جانباز و هم چنین آشنا کردن دانش آموزان با اهداف بسیج و کمک گرفتن از آنان در سازماندهی اتاق بسیج .

بعد از این کار من و دوستم به همراه تعدادی از دانش آموزان به اتاق بسیج رفتیم و پس از ارتباط صمیمی با دانش آموزان از آنان خواستیم تا ایده های خود را درباره برنامه های پیشنهادی هفته بسیج و هم چنین سازماندهی اتاق بسیج به ما بدهند . بعد از اینکه دانش آموزان پیشنهاد ها و ایده های خود را دادند ، از آنان خواستیم که اتاق بسیج را سازماندهی کنند . آنان بعد از اینکه ما نکاتی را درباره اهداف بسیج و همچنین خودجوش بودن آن گفتیم شروع به مرتب کردن اتاق با شور و علاقه ای وافر کردند .

ما هم از اینکه این دانش آموزان خودشان خودجوش آمده بودند و با همدیگر همکاری صمیمانه ای داشتند ، احساس خوشحالی می کردیم .

دانش آموزان اصلا احساس خستگی نمی کردند و مدام فعالیت میکردند به طوری که متوجه گذر زمان نبودند و ما از آنان خواستیم که به کلاس خود بروند تا از درس هایشان عقب نمانند .

البته از آنان خواستیم که مطالبی را که درباره بسیج یاد گرفته اند را در زنگ های تفریح به دوستان خود هم بیاموزند .

بعد از رفتن دانش آموزان ، من و دوستم شروع به مرتب کردن اتاق بسیج به صورت کامل نمودیم .

بعد از این کار ، ما تعدادی از دانش آموزان را در زنگ های تفریح در نظر داشتیم تا ببینیم که آنان

چگونه مطالبی را که آموخته بودند را به دوستان خودشان می گویند .
خوشبختانه دانش آموزان با علاقه زیادی این کار را انجام میدادند و به دوستان خود آموخته هایشان را میگفتند .

خلاصه این روز برایم خیلی روز خوبی بود چون که توانستم با دانش آموزان رابطه عاطفی عمیقی برقرار نمایم و از ایده ها و نظرات آنان بهره کافی را ببرم .



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دیت کاروزی مدارس

کاروزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: پرورشی درس جلسه چهارم نام معلم راهنما آقای رضایی راد زمان: ۱۳۰ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): طراحی و تزیین فضاي نمازخانه براي برگزاري مراسم به مناسبت ميلاد پيامبر اکرم (ص) و آغاز هفته وحدت			
پیامد یادگیری: انتظار داشتم تعدادي از دانش آموزان به ما در آماده کردن و تزیین فضاي نمازخانه کمک نمایند و اجراي برنامه موجب آشنايي بیشتر دانش آموزان با ویژگی ها و خصوصيات اخلاقي پيامبر اکرم (ص) شود .			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۴
برقراری ارتباط	براي طراحی و تزیین فضاي نمازخانه ، سعي کردم با تعدادي از دانش آموزان ارتباط برقرار نمایم .	۱۰ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	سعي مي کردم با سلام و احوالپرسی با دانش آموزان ، با آنان ایجاد ارتباط و صمیمیت نمایم.		

تحلیل و تفسیر با توجه به برقراری ارتباط صمیمانه با دانش آموزان ، توانستم از همکاری و کمک های آنان بهره ببرم .			به تجربه گذاشتن انتظار داشتم که دانش آموزان با توجه به توضیحاتی که به دانش آموزان میدادم آنها بتوانند به خوبی در تزیین نماز خانه به ما کمک نمایند .			۱۵ دقیقه فضای نمازخانه
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد توانستم دانش آموزان را با هدفم از این کار آشنا نمایم و از کمک های آنان بهره مند شوم .			تحلیل و تفسیر با توجه به علاقه مندی دانش آموزان ، آنان تا جایی که توانستند به ما کمک نمودند .			
به کار بستن توانستم از دانش آموزان علاقه مند و فعال برای انجام فعالیت ها استفاده نمایم .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد عشق و علاقه ی دانش آموزان به پیامبر اکرم (ص) سبب شد تا آنان فعالیت ها را با شور و اشتیاق خاصی انجام دهند.			۲۰ دقیقه فضای نمازخانه
تحلیل و تفسیر بهتر است برای انجام فعالیت ها از دانش آموزان فعال و علاقه مند استفاده نمایم .			به اشتراک گذاشتن دانش آموزان به خوبی توانستند در انجام فعالیت ها به یکدیگر کمک نمایند .			۱۵ دقیقه دانش آموزان
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد با توجه به روابط صمیمانه ای که بیشتر دانش آموزان با یکدیگر داشتند ، آنان توانستند به یکدیگر در انجام دقیق فعالیت ها کمک نمایند .			تحلیل و تفسیر برای انجام مناسب و دقیق فعالیت ها ، بهتر است دانش آموزان با یکدیگر تعامل و همکاری بیشتری داشته باشند .			
انتقال به موقعیت جدید انتظار داشتم دانش آموزان مطالبی را که در نمازخانه یاد گرفته بودند را بتوانند به دوستانشان انتقال دهند.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد با مشاهده ی دانش آموزان در زنگ های تفریح به علاقه مندی آنان در انتقال آموخته های خود به دوستانشان ، پی بردم .			۲۰ دقیقه دانش آموزان
تحلیل و تفسیر دانش آموزان توانستند آموخته های خود را به سایر دانش آموزان انتقال دهند .			سنجش آموخته ها با توجه به انجام مناسب و دقیق فعالیت ها و تزیین مناسب اتاق بسیج ، به توجه آنها به راهنمایی هایم و دقت در انجام کارهایشان پی بردم .			۲۵ دقیقه مشاهده
تحلیل و تفسیر باتوجه به این که برای تزیین و آماده سازی نمازخانه و اجرای برنامه از دانش آموزان فعال						۲۵ دقیقه مشاهده

	مدرسه استفاده نمودیم ، توانستیم از همکاری های آنان بهره مند شویم و شاهد انجام فعالیت های بیشتر آنان برای این کار باشیم .	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش اجرای طرح چهارم :

در روز سه شنبه بعد از این که در مدرسه حاضر شدم و در اجرای مراسم صبحگاهی کمک نمودم ؛ به فعالیت های پرورشی پرداختم .

با توجه به اینکه در آغاز هفته وحدت و میلاد پیامبر اکرم حضرت محمد (ص) قرار داشتیم ، از سخنانی که بین روحانی امین مدرسه و معاون پرورشی رد و بدل میشد ، فهمیدیم که قرار است امروز در مدرسه مراسمی برگزار شود .

ما برای کمک به معاون مدرسه به نماز خانه رفتیم و به فوت کردن بادکنک ها و مرتب کردن جوایز پرداختیم .

بعد از این کار ما به مرتب کردن نماز نمازخانه و طراحی و تزیین فضای آن پرداختیم .

ما برای این کار از همکاری و کمک دانش آموزان فعال و علاقه مند بهره بردیم .

ما بعد از سلام و احوالپرسی و برقراری ارتباط با دانش آموزان از تعدادی از آنان خواستیم که به ما در طراحی و تزیین فضای نماز خانه کمک نمایند .

دانش آموزان با علاقه ای وافر قبول کردند که به ما در انجام فعالیت ها کمک نمایند .

در انجام این کار میشد به همکاری و صمیمیت فوق العاده دانش آموزان در انجام فعالیت ها و کمک نمودن به یکدیگر پی برد .

دانش آموزان با علاقه و ارادتی که به اهل بیت و پیامبر اکرم (ص) داشتند ، در انجام کارها

خستگی نشان نمیدادند و با علاقه و شور و شوق خاصی به ما کمک مینمودند .

ما هم چنين توانستيم از كمك و همكاري دانش آموزان در اجراي برنامه استفاده نمايم .
در پايان ما و دانش آموزان توانستيم نماز خانه را طوري طراحي و تزيين نماييم كه مورد تاييد و تشويق روحاني امين مدرسه حاج آقا قاضي و معاون پرورشي جناب آقاي رضايي راد باشد .
به طور خلاصه انجام اين طراحي و فعاليت باعث شد كه من بتوانم به استعداد و توانايي خودم در انجام مناسب و دقيق فعاليت ها پي ببرم و كمی احساس اعتماد به نفس نمايم و از انجام خوب فعاليت ها لذت ببرم .



معاونت آموزشي و تحصيلات تكميلي
ديپارتمان آموزشي و تربيتي

كارورزي ۳

فرم ج: چارچوب تهيه طرح آموزشي

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: تهيه پوستر درس جلسه پنجم نام معلم راهنما آقای رضایی راد زمان: ۴۳ دقیقه			
محتوا (مفاهيم / مهارت ها به تفكيك): آشنایی دانش آموزان با حوادث واقعه كربلا در قالب عكس و پوستر			
پيامد يادگيري: انتظار داشتم دانش آموزان با حوادث واقعه كربلا و ويژگي های ياران امام حسين آشنا شوند و از آنان الگو بگيرند .			
مراحل	شرح تكاليف يادگيري / تكاليف عملكردي به تفكيك مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع يادگيري ^۵
برقراري ارتباط	سلام و احوالپرسی كردن با دانش آموزانی كه در زنگ تفريح از كلاس خارج می شدند .	۳ دقیقه	سخن گفتن
فرآيند هدايت و ارائه بازخورد	سعي مي كردم با سلام و احوالپرسی با دانش آموزان ، با آنان ايجاد ارتباط و صميميت نمايم.		

با ایجاد صمیمیت با دانش آموزان ، آنان را متوجه مطالب تابلو اعلانات کردم .			تحلیل و تفسیر
پوستر	۴ دقیقه	درباره مطالبی که در تابلو اعلانات قرار داده بودم به دانش آموزان توضیحات تکمیلی را دادم .	به تجربه گذاشتن
به دانش آموزان توضیحات بیشتری درباره پوسترها دادم تا بتوانند مطالب را بهتر بفهمند .			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
توضیحات تکمیلی باعث شد که دانش آموزان مطالب را به آسانی بفهمند و آن را درک کنند.			تحلیل و تفسیر
سخن گفتن	۴ دقیقه	از دانش آموزان خواستم که درباره مطالب پوستر ها آنچه را که فهمیده است بیان نماید.	به کار بستن
دانش آموزان درباره مطالب پوستر با یکدیگر بحث و همفکری می کردند تا یاران امام را بهتر بشناسند .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
بحث و همفکری و تبادل اطلاعات با دانش آموزان باعث می شود که آنان نیز در بحث شرکت کرده و یادگیری بهتری داشته باشند .			تحلیل و تفسیر
دانش آموزان	۴ دقیقه	دانش آموزان به خوبی توانستند در انجام فعالیت ها با یکدیگر بحث و همفکری نمایند .	به اشتراک گذاشتن
با توجه به روابط صمیمانه ای که بیشتر دانش آموزان با یکدیگر داشتند ، آنان بهتر توانستند ا یکدیگر بحث و همفکری نمایند .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
برای انجام مناسب و دقیق فعالیت ها ، بهتر است دانش آموزان با یکدیگر تعامل و همکاری بیشتری داشته باشند .			تحلیل و تفسیر
دانش آموزان	۱۰ دقیقه	انتظار داشتم دانش آموزان مطالبی را که در پوسترها یاد گرفته بودند را بتوانند به دوستانشان انتقال دهند.	انتقال به موقعیت جدید
با مشاهده ی دانش آموزان در زنگ های تفریح به علاقه مندی آنان در انتقال آموخته های خود به دوستانشان ، پی بردم .			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
دانش آموزان توانستند آموخته های خود را به سایر دانش آموزان انتقال دهند .			تحلیل و تفسیر
مصاحبه	۸ دقیقه	در زنگ های تفریح بعدی ، از دانش آموزان سوالاتی را پرسیدم و از یادگیری آنها درباره پوسترها مطمئن شدم .	سنجش آموخته ها
پوستر	۱۰ دقیقه	باتوجه به این که برای آشنایی دانش اموزان با واقعه کربلا و ویژگی های یاران امام حسین از	تحلیل و تفسیر

		عکس و پوستر استفاده کردم و مطالب مهم پوستر را با ماژیک فسفری برجسته نمودم ، آنان بهتر توانستند یاد بگیرند .	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش اجرای طرح پنجم :

بعد از این که در مدرسه حاضر شدم و در اجرای مراسم صبحگاهی کمک نمودم ؛ پوستر هایی که درباره ی واقعه کربلا آماده کرده بودم را نشان دادم و ایشان بعد از خواندن مطالب ، ضمن تشکر کردن ، از من خواستند که آنها را کپی کنم .

بعد از کپی کردن ، میخواستم که آنها را در تابلو اعلانات قرار دهم ولی آقای رضایی گفتند که باید کاری کنی تا مطالب آن برای دانش آموزان جلب توجه نماید .

من کمی فکر کردم و ایده ی خاصی به ذهنم نرسید . آقای رضایی پیشنهاد دادند تا با ماژیک فسفری مطالب آن را برجسته نمایم و از یک رنگ استفاده ننمایم بلکه سعی کنم از چند رنگ استفاده نمایم .

ایشان مطالب مهم یکی از پوسترها را با استفاده از چند رنگ ، برجسته نمود و از من خواستند تا سعی نمایم بین رنگ هایی که استفاده میکنم با مطالب همخوانی داشته باشد برای مثال برای رنگ کردن واژه خون از رنگ قرمز استفاده نمایم .

بعد از اینکه آقای رضایی یکی از پوستر ها را رنگ آمیزی نمودند از من خواستند تا با سلیقه ی خودم مطالب مهم سایر پوستر ها را با ماژیک فسفری برجسته نمایم .

بعد از پایان رنگ آمیزی ، پوستر ها را به آقای رضایی نشان دادم و ایشان بعد از نگاه کردن به آنها از کار من اعلام رضایت نمودند و از من خواستند تا پوسترها را به صورت لوزی شکل در تابلو اعلانات قرار دهم تا برای دانش آموزان جلب توجه نماید .

بعد از نصب کردن پوسترها در تابلو اعلانات ، منتظر زنگ تفریح ماندم تا دانش آموزان از کلاس خارج شوند .

بعد از این که زنگ تفریح نواخته شد با تعدادی از دانش آموزان سلام و احوالپرسی کردم و از آنان خواستم تا به مطالب پوسترها توجه نمایند .

بعد از اینکه دانش آموزان مطالب پوستر را خواندند ، توضیحات تکمیلی را ارائه نمودم تا مطالب آن را بهتر درک نمایند .

بعد از ارائه توضیحات تکمیلی ، از دانش آموزان خواستم تا درباره مطالب پوسترها با یکدیگر بحث و همفکری نمایند تا مطالب اضافی و کامل کننده مطالبی را که قبلا خوانده اند بیان نمایند تا دیگران استفاده نمایند .

بعد از تبادل اطلاعات بین دانش آموزان ، زنگ تفریح نواخته شد و من از دانش آموزان خواستم تا به کلاس هایشان بروند .

برای اینکه برایم اطمینان حاصل شود که دانش آموزان مطالب را یاد گرفته اند ، در زنگ های تفریح بعدی با پرسیدن سوالاتی از تعدادی از دانش آموزان ، از یادگیری آنان اطمینان یافتم .

به طور کلی با اجرای این طرح بهتر توانستم از تجربه های معاون پرورشی مدرسه ، جناب آقای رضایی بهره ببرم و مطالب را برای دانش آموزان برجسته نمایم و با یادداشت کردن تجارب ایشان در دفترچه کوچکی که داشتم ، بتوانم در آینده از آنها استفاده نمایم .



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کانونی مدارس دانا

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: انفاق و گذشت درس جلسه ششم			
نام معلم راهنما خانم دانا زمان: ۹۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): گذشت و انفاق اموال و اهمیت آن در اسلام			
پیامد یادگیری: تشویق دانش آموزان به بخشش وسایل خود به همکلاسی هایشان در صورت نیاز آنان تشویق دانش آموزان به بازگویی کردن انفاق و بخشش وسایل خود به دیگران			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری^۶
برقراری ارتباط	بعد از ورود به کلاس خانم دانا معلم کلاس سوم ابتدایی از من خواستند تا برای برقراری ارتباط با دانش آموزان ، خودم را برای آنان معرفی نمایم و من هم شروع به سلام و احوالپرسی و معرفی خود به دانش آموزان نمودم .	۵ دقیقه	سخن گفتن
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	سعی می کردم با سلام و احوالپرسی با دانش آموزان ، با آنان ایجاد ارتباط و صمیمیت نمایم.		
تحلیل و تفسیر	با توجه به برقراری ارتباط صمیمانه با دانش آموزان ، توانستم از مشارکت آنان در مطلب مورد بحث ، بهره لازم را ببرم .		
به تجربه گذاشتن	انتظار داشتم دانش آموزان انفاق هایی را که در مدرسه و یا خارج از مدرسه انجام داده بودند را بازگو کنند .	۱۰ دقیقه	دانش آموزان

			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
توانستم دانش آموزان را با بخشش و انفاق پیامبر اکرم (ص) آشنا نمایم و آنان را تشویق به انجام این کار نمایم .			
با توجه به مشارکت دانش آموزان در این کار ، آنان انفاق هایی که در زندگی خود انجام داده بودند را بازگو کردند .			تحلیل و تفسیر
به کار بستن	به دانش آموزان توضیح دادم که چرا پیامبر انفاق و بخشش میکرد و از آنان خواستم که اگر میتوانند چیزی را که دوست دارند همین الان به دوست خود تقدیم نمایند و آنها نیز این کار را کردند .	۵ دقیقه	فضای کلاس
دانش آموزان این کار را با علاقه زیاد انجام میدادند و به یکدیگر چیزی را که دوست داشتند تقدیم می نمودند .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
برای آموزش مطلبي به دانش آموزان بهتر است که از آنان خواست که آن کار را انجام دهند .			تحلیل و تفسیر
به اشتراک گذاشتن	طرح سؤال از بچه ها (بچه ها به نظر شما اصلا چه لزومي دارد که انفاق و بخشش نمایم ؟) برای به چالش کشیدن دانش آموزان و به اشتراك گذاري نظرات .	۱۵ دقیقه	دانش آموزان
دانش آموزان را در پاسخ به این سؤال راهنمایی نمودم تا نظرات آنان را بشنوم .			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
برای استفاده کردن از نظرات دانش آموزان ، بهتر است دانش آموزان را کمی راهنمایی نمود .			تحلیل و تفسیر
انتقال به موقعیت جدید	انتظار داشتم دانش آموزان مطالبی را که در کلاس یاد گرفته بودند را بتوانند به سایر دوستانشان انتقال دهند .	۱۵ دقیقه	فضای مدرسه
با مشاهده ی دانش آموزان در زنگ های تفریح به علاقه مندی آنان در انتقال آموخته های خود به دوستانشان ، پی بردم .			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
دانش آموزان توانستند آموخته های خود درباره انفاق را به سایر دانش آموزان انتقال دهند .			تحلیل و تفسیر
سنجش آموخته ها	با توجه به علاقه مندی دانش آموزان در بحث انفاق با سؤالاتی که از آنان درباره این مبحث پرسیدم ، به	۱۵ دقیقه	مشاهده

		مطالبی را که در این جلسه آموخته بودند پی بردم	
سخن گفتن	۲۵ دقیقه	برای توضیح مطالب دینی به دانش آموزان بهتر است که نمونه هایی را هم از زندگانی اهل بیت برای آنان بازگو کرد تا بتوانند بیشتر و بهتر به اهمیت این موضوع پی ببرند .	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار	
		مقدم	

گزارش اجرای طرح ششم :

در روز دوشنبه بعد از این که در مدرسه حاضر شدیم ، خانم دانا از من خواستند که به کلاس سوم ابتدایی بروم و یکی از طرح های پرورشی را که قبلا با ایشان هماهنگ کرده بودم را در کلاس اجرا نمایم .

بعد از اینکه در کلاس حاضر شدم ، خانم دانا از من خواستند که برای برقراری ارتباط صمیمانه با دانش آموزان خودم را معرفی نمایم .

من هم بعد از سلام و احوالپرسی با دانش آموزان ، شروع به معرفی اجمالی از خودم برای آنان نمودم .

بعد از معرفی خودم ، خانم دانا از بچه ها خواستند که در غیاب خود با من نهایت همکاری را داشته باشند و به من نشان دهند که بچه های کلاسشان چقدر با ادب هستند .

بعد از خارج شدن خانم دانا از کلاس ، شروع به ارائه مطالبی که درباره انفاق و بخشش آماده کرده بودم را به دانش آموزان نمودم .

برای این کار ابتدا از دانش آموزان خواستم که توضیح بدهند که انفاق و بخشش چیست و چه

لزومي دارد كه اين كار را انجام دهيم .

دانش آموزان به ترتيب شروع به تعريف از انفاق و پاسخ دادن به سوالم نمودند .

بعد از اين كار من يكي از انفاق هايي را كه پيامبر اكرم (ص) در زندگي خود انجام داده بود را به دانش آموزان نمودم تا بيشتر با گذشت و انفاق آشنا شوند .

بعد از اينكار از دانش آموزان خواستم كه انفاق و گذشت هايي را كه در طول زندگاني خود انجام داده بودند را در كلاس بازگو كنند .

بعد از اين كار از دانش آموزان خواستم كه اگر مشكلي ندارد يكي از وسايلي را كه همراه خود دارند و البته خيلي هم آنها دوست دارند را به دوستان خود هديه دهند .

دانش آموزان با علاقه اي وافر اين كار انجام دادند به گونه اي كه باعث تعجب من از اين موضوع شد .

در پايان كلاس هم از آنان خواستم كه مطلبي را كه امروز در اين جلسه آموخته بودند را در محوطه مدرسه به دوستان خود انتقال دهند و آنان نيز پذيرفتند و اين كار در زنگ تفريح انجام دادند .

به طور خلاصه ، با توجه به اين كه اين جلسه اولين كلاس رفتن من در اين ترم بود ، موضوعي را كه انتخاب کرده بودم را سعي كردم با علاقه و آوردن نمونه هايي از زندگاني اهل بيت (ع) و به زبان كودكانه به دانش آموزان انتقال دهم .



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز آموزشی و پژوهشی

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: روش های جمع آوری اطلاعات درس جلسه: هفتم نام معلم راهنما آقای سیدی زمان: ۸۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): آشنایی با روش های جمع آوری اطلاعات			
پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند در پایان این درس ، با روش های جمع آوری اطلاعات آشنا شده و در تحصیل خود از آن استفاده نمایند .			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۲
برقراری ارتباط	- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب - دقت در وضع جسمی و روحی دانش آموزان - معرفی اجمالی از خودم	۵ دقیقه	لیست حضور غیاب
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	فراگیران با نشاط تمام جواب سلام را دادند و نماینده کلاس اسامی غایبین را به من تقدیم نمود .		
تحلیل و تفسیر	ایجاد رابطه ی دوستانه با دانش آموزان سبب تمرکز و انگیزه بالای آنها برای فرآیند یاددهی -یادگیری می شود و آن ها را ترغیب می کند نسبت به موقعیت جدید واکنش نشان دهند. پس با ایجاد این محیط برای آن ها حس کنجکاویشان برانگیخته می شود.		
به تجربه گذاشتن	ایجاد یک بحث کلاسی و آزاد گذاشتن فراگیران در نظر دهی	۱۰ دقیقه	کتاب درسی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	شور و شوق دادن و تقویت دانش آموزان برای شرکت در بحث		

تحلیل و تفسیر			شرکت کردن دانش آموزان در مباحث باعث می شود آنان بتوانند درس را راحت تر یاد بگیرند .		
به کاربرستن			بعد از بحث کردن درباره موضوع ، از تعدادی از دانش آموزان خواستم تا مطالبی را که در این جلسه یادگرفته اند را ارائه دهند .	۱۰ دقیقه	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			در طی ارائه مباحث توسط دانش آموزان ، با ارائه توضیحات تکمیلی توسط خودم یا آقای سیدی باعث میشویم که دانش آموز مطالب را بهتر درک نماید .		
تحلیل و تفسیر			عینی سازی مطالب ، باعث ماندگاری آن می شود .		
به اشتراک گذاشتن			طرح سؤال از دانش آموزان برای به چالش کشیدن دانش آموزان و به اشتراک گذاری نظرات .	۱۵ دقیقه	دانش آموزان
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			با طرح سوال توانستم دانش آموزان را به شرکت در بحث های کلاسی ترغیب نمایم .		
تحلیل و تفسیر			در این بخش تعامل و همکاری بین گروه ها بیشتر شده و انگیزه برای یادگیری افزایش می یابد و فراگیران از هم تاثیر می پذیرند.		
انتقال به موقعیت جدید			ایجاد ارتباط بین مباحث درسی و واقعیت های زندگی روزمره نظیر استفاده از مصاحبه در قسمت های مختلف زندگی واقعی با طرح سوالی مانند ، مصاحبه درچه جاهایی به کار میرود؟	۱۵ دقیقه	دانش آموزان
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			در این مرحله توجه به مشارکت بین گروهی و نیز دقت و سرعت عمل در جواب گویی دریک موقعیت جدید مطرح است. من نیز سعی کردم تا همین کار را انجام دهم .		
تحلیل و تفسیر			این فرایند باعث می شود دانسته ها به بهترین شکل و به صورت ملموس احساس شود		
سنجش آموخته ها			با سوالاتی که در پایان درس از دانش آموزان درباره مباحث مطرح شده نمودم ، از یادگیری آنان اطمینان یافتم .	۱۰ دقیقه	شفاهی
تحلیل و تفسیر			برای یادگیری دانش آموزان در مباحث بهتر است که آنان را به شرکت در بحث تشویق نمود و در پایان درس ، از تعدادی از دانش آموزان سوالاتی را درباره درس پرسید تا هم از یادگیری آنان اطمینان یابیم و هم اگر قسمتی را خوب نفهمیده و یا اشتباه فهمیده اند را به آنان توضیح داد تا یادگیری بهتر صورت پذیرد .	۲۰ دقیقه	سخن گفتن

استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار		استاد راهنمای علوم تربیتی:	
مقدم			

گزارش اجرای طرح هفتم :

در روز سه شنبه ، بعد از حضور در مدرسه و انجام فعالیت های پرورشی ، با معلم کلاس ششم جناب آقای سیدی که قبلا هماهنگ کرده بودم تا در حضور ایشان در کلاس درس ، یکی از درس های تفکر و پژوهش را تدریس نمایم ، وارد کلاس شدیم .

آقای سیدی بعد از اینکه بنده را به دانش آموزان معرفی نمود ، از دانش آموزان خواست تا با بنده نهایت همکاری را داشته باشند .

من بعد از سلام و احوالپرسی کردن با دانش آموزان ، شروع به معرفی اجمالی از خودم و از رشته ای که در حال تحصیل آن هستم ، کردم .

قبل از تدریس درس روش های گردآوری اطلاعات ، از دانش آموزان پرسیدم که در آینده دوست دارید که چه شغلی را انتخاب نمایید . دانش آموزان شغلی را که دوست داشتند در آینده به آن برسند را بیان نمودند . من هم خاطره ای از دوران تحصیل خودم مبنی بر اینکه از اول ابتدایی تا دوره پیش دانشگاهی وقتی معلمی از شغلی که دوست داشتم می پرسید میگفتم دوست دارم معلم بشوم ، گفتم . بعد از این خاطره به آنها گفتم که شما به هرآنچه که دوست دارید خواهید رسید ولی لازمه ی آن تلاش و بردباری است .

بعد از مقدمه چینی برای شرکت کردن دانش آموزان در بحث ، شروع به تدریس درس روش های گردآوری اطلاعات نمودم .

البته چون من این درس را در دوران دانشجویی پاس کرده بودم ، کاملاً به آن مسلط بودم و قسمت هایی را که کتاب ، به صورت کامل به آن اشاره نکرده بود ، توضیحات تکمیلی می دادم .

در حین تدریس ، از دانش آموزان خواستم تا در بحث شرکت نمایند و تقریباً اکثر آنها در بحث شرکت کردند . دانش آموزان برای هر روش سعی میکردند با مثال آن را توضیح دهند .

در پایان کلاس ، سوالاتی را از دانش آموزان پرسیدم تا از یادگیری آنان اطمینان یابم و البته دانش آموزان به صورت کامل توانستند به سوالاتی که از آنها می پرسیدم ، پاسخ دهند .

در پایان هم تعدادی از صفحات را مشخص کردم تا در هفته ی بعد از دانش آموزان تست بگیرم و معلم کلاس آقای سیدی از من خواستند تا دوباره صفحات مشخص شده را بگویم تا در تخته یادداشت نماید .

آقای سیدی از دانش آموزان خواستند تا جلسه ی بعد با آمادگی کامل در کلاس حاضر شوند .

بعد از نواخته شدن زنگ تفریح از آقای سیدی و دانش آموزان خداحافظی کردم و به اتاق پرورشی رفتم .

به طور کلی ، من در این روز سعی کردم که اول جلسه را به مشاوره دادن درباره آینده شغلی دانش آموزان و امیدوار ساختن آنان به آینده نمایم تا با این کار بتوانم دانش آموزان را به شرکت در بحث های کلاسی ، ترغیب نمایم . که این کار بسیار خوب جواب داد و باعث همکاری دانش آموزان با بنده شد.



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز آموزشی و پژوهشی

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه ابتدایی امید های انقلاب پایه تحصیلی ابتدایی موضوع: مصاحبه و پرسشنامه درس جلسه: هشتم			
نام معلم راهنما آقای سیدی زمان: ۵۱ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): آشنایی با فواید و معایب استفاده از مصاحبه و پرسشنامه			
پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند در پایان این درس ، با مزایا و معایب استفاده از مصاحبه و پرسشنامه آشنا شده و در تحصیل خود از آن استفاده نمایند .			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب - دقت در وضع جسمی و روحی دانش آموزان	۳ دقیقه	لیست حضور غیاب
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	فراگیران با مقداری استرس که ناشی از امتحانی بود که میخواستند بدهند ، جواب سلام را دادند و نماینده کلاس اسامی غایبین را به من تقدیم نمود .		
تحلیل و تفسیر	ایجاد رابطه ی دوستانه و علاقه فراگیران به درس جدید ، ارتباط و تمرکز خوب و کافی برای یادگیری درس جدید ایجاد می کند.		
به تجربه گذاشتن	ایجاد یک بحث کلاسی و آزاد گذاشتن فراگیران در نظر دهی	۵ دقیقه	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	تشویق دانش آموزان برای شرکت کردن در بحث های کلاسی		
تحلیل و تفسیر	شرکت کردن دانش آموزان در مباحث باعث یادگیری بلند مدت آنان می شود .		

به کار بستن	بعد از بحث کردن درباره موضوع ، از تعدادی از دانش آموزان خواستم تا مطالبی را که در این جلسه یادگرفته اند را ارائه دهند .	۴ دقیقه	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در طی ارائه مباحث توسط دانش آموزان ، توضیحات تکمیلی را ارائه نمودم تا دانش آموزان بهتر مطالب را درک نمایند .		
تحلیل و تفسیر	توضیح دادن قسمت های نامفهوم درس ، باعث یادگیری بهتر دانش آموزان می شود .		
به اشتراک گذاشتن	طرح سؤال از دانش آموزان برای به چالش کشیدن دانش آموزان و به اشتراک گذاری نظرات آنان .	۵ دقیقه	دانش آموزان
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	با طرح سوال سعی نمودم تا دانش آموزان را به شرکت در بحث های کلاسی تشویق نمایم .		
تحلیل و تفسیر	شرکت کردن دانش آموزان در بحث باعث تداوم یادگیری آنان میشود .		
انتقال به موقعیت جدید	ایجاد ارتباط بین مباحث درسی و واقعیت های زندگی روزمره نظیر معایب مصاحبه در قسمت های مختلف زندگی واقعی با طرح سوالی مانند ، مصاحبه چه معایبی دارد ؟	۴ دقیقه	دانش آموزان
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در این مرحله توجه به مشارکت بین گروهی و نیز دقت و سرعت عمل در جواب گویی در یک موقعیت جدید مطرح است. من نیز سعی کردم تا همین کار را انجام دهم .		
تحلیل و تفسیر	این فرایند باعث می شود تا معلم به اطلاعات قبلی دانش آموزان درباره موضوع ، پی ببرد .		
سنجش آموخته ها	با تستی که در پایان درس از دانش آموزان درباره مباحث مطرح شده نمودم ، از یادگیری آنان اطمینان یافتم .	۲۰ دقیقه	کتبی
تحلیل و تفسیر	برای آگاهی از یادگیری دانش آموزان و تداوم یادگیری آنان بهتر است که در پایان درس ، تستی از دانش آموزان گرفته شود تا از اینکه دانش آموزان درس جدید را به خوبی یادگرفته اند ، اطمینان یافت. من نیز سعی کردم تا با طرح چند سوال به طور کتبی از یادگیری دانش آموزان اطمینان یابم که خوشبختانه اکثر دانش آموزان توانستند نمرات خوبی را کسب نمایند .	۱۰ دقیقه	دانش آموزان

استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم

گزارش اجرای طرح هشتم :

در روز دوشنبه ، قبل از اینکه به کلاس درس بروم ، با استفاده از سیستم کامپیوتر چند سوال را طرح نمودم تا از دانش آموزان تست بگیرم .

بعد از اینکه در کلاس حاضر شدم ، با دانش آموزان سلام و احوالپرسی کردم و یک قسمت مهمی را که کتاب به صورت کامل به آن اشاره نکرده بود را مطرح نمودم و با دانش آموزان درباره ی آن بحث کردیم.

بعد از این کار من از دانش آموزان خواستم قبل از اینکه تست گرفته شود آیا سوالی را دارند که برایشان نامفهوم بوده باشد . عددی از دانش آموزان سوالات خود را پرسیدند و من جواب دادم.

در پایان هم برگه های امتحان را بین دانش آموزان پخش کردم و با توجه به اینکه من و آقای سیدی در کلاس حاضر بودیم کسی نمیتوانست تقلبی انجام دهد . تعدادی از دانش آموزان سوالاتی را پرسیدند و من و آقای سیدی به تعدادی از سوالات پاسخ دادیم تا دانش آموزان سوالات را اشتباه نفهمیده باشند.

بعد از نواخته شدن صدا ی زنگ کلاس ، دانش آموزان برگه های امتحان خود را تحویل دادند .

من سعی کردم تا سوالات را در همان روز در خوابگاه با کمک دوستانم تصحیح نمایم و نمرات دانش آموزان را در برگه ای جدا نوشتم تا به آقای سیدی تحویل دهم .

فردای آن روز یعنی سه شنبه برگه ی نمرات دانش آموزان را به آقای سیدی تحویل نمودم .

در پایان باید بگویم با تستی که از دانش آموزان گرفتم به رقابت بین دانش آموزان در گرفتن نمره خوب پی بردم .

کد گذاری و مفهوم / مضمون یابی :

روایت ها و طرح های آموزشی که در این کارورزی مورد استفاده قرار گرفته اند با هدف کسب آگاهی و خودشناسی در مسیر وظیفه ی شغلی صورت گرفته است. برای دست یابی به این اهداف این مطالب را به کدهای محوری دسته بندی کرده و براساس ویژگی های مشترک ، مفاهیم و مضامینی مرتبط با پرورش هویت حرفه ای با کمک پژوهش ها و مطالعات نظری تحلیل و تفسیر می شوند.

موارد مرتبط با اهدافی که بیان شد در این کد گذار به شرح ذیل می باشند :

مقوله	ویژگی های شخصیتی	معلومات عمومی	معلومات تخصصی	معلومات حرفه ای
کد	۱	۲	۳	۴

با توجه به هدف کارورزی ۳ (کنش پژوهی) ، تمامی این روایت ها و طرح های آموزشی در گزاره هایی مشخص ، مفاهیم و مضامینی در نظر گرفته شده اند .

کد	گزاره ها	عناوین و مفاهیم	مضمون یابی
۱	__ طبق هماهنگی قبلی با معلم راهنما برای تنظیم اولین طرح آموزشی ، درس گردآوری اطلاعات از کتاب تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی را انتخاب نمودم . __ از معلم راهنما اجازه خواستم تا هفته ی بعد این طرح را اجرا نمایم. __ وسایل لازم برای تدریس از قبیل کتاب و ... را هم تهیه کرده بودم. __ زنگ کلاس به صدا درآمد و بچه ها وارد کلاس شدند ، منتظر ماندم تا همه دانش آموزان به کلاس بیایند و سپس آقای سیدی معلم راهنمای بنده نیز به کلاس آمدند. __ شروع به سلام و احوالپرسی با دانش آموزان کردم. __ دانش آموزان کتاب را باز کرده و درس جدید را باز کردند و به کتاب نگاه کردند.	ویژگی های شخصی معلم (شامل برخورداری از سلامت جسمی و روانی ، پایبندی به ارزش ها و اصول انسانی و اجتماعی ، برخورداری از توانایی ها و قوای ذهنی نسبتاً خوب و...) : اشتیاق _ سلام و احوالپرسی _ اعتماد _ لحن و تن صدا _ لحن جدی و صدای رسا _ احترام و حفظ جایگاه معلم _ همکاری _ صبر و حوصله _ حافظه و هوش قوی _ شناخت دانش آموزان _ رفتار و کردار معلم _ الگو _ خلاقیت معلم _ برقراری ارتباط و ایجاد صمیمیت _ لحن و آهنگ مناسب	در پایان این دوره کارورزی تجارب خوبی را کسب کردم و آموختم که به عنوان یک دانشجو معلم کارورز " شناخت من حرفه ای " برای پرورش " هویت حرفه ای " لازم است . و برای شناخت " من حرفه ای " لازم است به واکاوی توانایی های حرفه ای با توجه به ویژگی هایی مانند ویژگی های شخصی معلم ، معلومات عمومی ، معلومات تخصصی ، معلومات حرفه ای ، و

دیگر ویژگی ها ، پرداخته شود . کنش پژوهی در طول کارورزی و در قالب طراحی و اجرای فرم های آموزشی ، در شناسایی نقاط قوت و ضعف توانایی های " من حرفه ای " فاصله ی آن با " هویت حرفه ای " و تلاش برای ارتقای آنان را فراهم می نمود .		_ در این جلسه سعی کردم تا با پایین و بالا بردن تن صدا از حواسپرتی دانش آموزان جلوگیری کنم. _ یک معما رو به بچه دادم تا حل کنند. آیا معما حل کردن رو دوست دارید بچه ها؟ _ برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان خاطره ای از دوران کودکی خودم را تعریف کردم. _ خانم دانا توضیح می داد که برای رسیدن به موفقیت باید تلاش و کوشش نماییم . _ الگو بودن و الگو سازی و معرفی شخصیت های قهرمان دینی ، اخلاقی ، ورزشی و... می تواند انگیزه و تلاش آنها را برای ادامه تحصیل و موفقیت در زندگی افزایش دهد. _ معلم با گفتن اسم بچه ها با آنها ارتباط برقرار می کرد و صمیمیت را نشان میداد، سپس از آنها می خواست که درس را بخوانند . _ آماده سازی نماز خوانه برای جشن _ مشاوره فردی دادن به یکی از دانش آموزان
---	--	---

۲	__ استفاده از مثال های ساده و ملموس برای روش های گردآوری اطلاعات __ برای ترغیب دانش آموزان به شرکت در بحث ، سوالی را پرسیدم تا آنان پاسخ دهند . __ در حین خواندن مطالب کتاب توسط دانش آموزان ، توضیحات تکمیلی میدادم . __ از دانش آموزان معایب و مزایای روش های گرد آوردی اطلاعات را پرسیدم . __ دانش آموزان با یکدیگر بحث و همفکری می کردند . __ در ابتدای تدریس ، نکات و مطالب مهم درس را در تخته نوشتم . __ نکاتی را هم در باره ی مشاوره و امیدوار ساختن آنان به آینده ارائه نمودم . __ به دانش آموزان این نکته را تلقین کردم که به هرآنچه که دوست دارند خواهند رسید ولی لازمه ی موفقیت شان ، تلاش و بردباری است .	معلومات عمومی (اطلاعات اجمالی درباره علوم طبیعی ، اجتماعی ، سیاسی ، اقتصادی و...): آشنایی با روش های گردآوری اطلاعات ، تسلط بر اطلاعات پیرامون موضوع ، مثال های ساده ، مثال های ملموس ، دایره ی واژگانی ، اطلاعات عمومی ، توجه به علایق دانش آموزان هماهنگی و ایجاد آمادگی جهت تدریس بهتر ، ایجاد آمادگی و نشاط ، ایجاد انگیزه در دانش آموزان ، سنجش آموخته ها	
۳	__ از دانش آموزان خواستم تا به سوالات آخر درس پاسخ دهند . __ مطالب کتاب را در قالب مثال هایی ملموس و واضح ، بیان می نمودم تا برای دانش آموزان قابل فهم باشد . __ از دانش آموزان پرسیدم که شما بیشتر از کدام روش برای گردآوری اطلاعات استفاده می کنید . __ شما کدام روش را کم هزینه تر میدانید ؟ __ چگونه میتوان در کمترین زمان ، شروع به جمع آوری اطلاعات کرد ؟ __ با دانش آموزی که مشاور به من معرفی کرده بود ، سعی کردم رابطه عاطفی برقرار نمایم . __ سعی کردم به مراجع این فرصت را بدهم تا هرآنچه که اتفاق افتاده است را	معلومات تخصصی (مواد و مطالب درسی رشته مورد تدریس): فعالیت های درون کتاب ، به بحث کشیدن دانش آموزان ، استفاده از مثال ، استفاده از مفاهیم در تابلوی اعلانات ، آشنایی با امور مختص به کار خود	

		برایم تعریف کند تا با اطلاعات کافی به او مشاوره دهم . _ مشاور مدرسه جناب آقای زواره به من فرمودند تا از دانش آموز بخواهم که هیچ خجالت نکشد و تا جایی که میتواند گریه کند و خودش را از غم و غصه خالی کند .	
۴	معلومات حرفه ای (اطلاعات و نگرش های تربیتی) : مدیریت ، سوال کردن ، جلوگیری از حواپرتی دانش آموزان ، بازخورد مناسب ، هدایت و راهنمایی ، تشویق های مناسب ، حرکت معلم میان دانش آموزان ، استفاده از معلومات عمومی و تخصصی ، فرصت برای تفکر و پاسخ ، سوالات هدفمند و چالش برانگیز ، سنجش آموخته ها در موقعیت های واقعی ، جلوگیری معلم از سوالات و درخواست های بدون نوبت ، استفاده از دانش آموزان در امور کلاس ، مقدمه چینی برای شروع درس ، درک یادگیری یا عدم یادگیری دانش آموزان	_ سعی می کردم با فنون مختلف دانش آموزان را به شرکت در بحث های کلاس ترغیب نمایم . _ در زنگ آخر ، اغلب دانش آموزان حواس پرت می شوند . _ بازخورد مناسب می دادم و افرادی هم که فعال نبودند را هدایت و راهنمایی می کردم . _ از تشویق های مناسب برای دانش آموزانی که در بحث کلاسی شرکت می کردند ، استفاده می کردم . _ نکته قابل تامل دیگر ، حرکت معلم در کلاس درس بود . _ سوالی را که پرسیدم اکثر دانش آموزان برای پاسخ دادن به آن ، اعلام آمادگی کردند که نشان دهنده سطح علمی بالای کلاس بود . _ فرصت کافی به دانش آموزان برای تفکر و پاسخ به سوال داده می شد . _ برای سنجش آموخته ها در پایان کلاس از آنان سوالاتی را پرسیدم . _ و همچنین برای تداوم یادگیری آنان ، صفحاتی را مشخص کردم تا در جلسه ی آینده از آنان تست کتبی بگیرم . _ باید برای شروع درس مقدمه چینی شود و نباید زود سراغ درس رفت . _ در جلسه امتحان تعدادی از دانش آموزان از من توقع داشتند تا جواب را به آنها بپرسانم . _ برای مشاوره دادن ، من از مشاور خواستم تا فضای مناسب برای مشاوره را فراهم نماید .	

		_من توانستم با دانش آموزان این مدرسه رابطه خوب و عاطفی برقرار نمایم . _من سعی کردم در این مدرسه رای تفکر کردن دانش آموزان از پوستره‌های مناسب استفاده نمایم .
--	--	--

گزارشات روزانه :

گزارش اولین روز کارورزی (۰۴ / ۰۸ / ۱۳۹۵) :

من شب قبل از کارورزی به فکر این بودم که مدرسه ای که انتخاب کرده ام چه وضعیتی دارد . آیا امکانات مناسبی دارد ؟ آیا دانش آموزان و کادر آموزشی خوبی دارد ؟ و ...

برای همین نتوانستم شب را به راحتی بخوابم . صبح زود هنگامی که برای نماز خواندن هم بلند شدم نتوانستم بخوابم چون شب مریض شده بودم .

برای همین به نمازخانه رفتم و چند صفحه قرآن و دعای توسل خواندم .

بعد از خواندن دعا به خوابگاه آمدم و دوستم را که قرار بود با هم به کارورزی برویم ، صدا کردم . بعد از اینکه آماده شدیم به سمت مدرسه حرکت کردیم .

وقتی به مدرسه رسیدیم ساعت ۷ صبح بود . هنگامی که خواستیم به مدرسه وارد شویم امکاناتی را در این مدرسه دیدیم که توجه ما را به خود جلب کرد . امکاناتی که در سایر مدارس وجود نداشت . امکاناتی مانند زمین مناسب برای فوتسال ، هندبال ، بسکتبال و

وقتی به داخل دفتر مدرسه رفتیم ، فقط مدیر را مشاهده کردیم و سایر کارکنان هنوز نیامده بودند .

ما شروع به احوالپرسی با مدیر مدرسه نمودیم .

در این روز چون کمی زودتر از سایر کارکنان مدرسه رسیده بودیم ، با مدیر مدرسه صحبت هایی درباره مشارکت دادن ما در فعالیت های پرورشی و مشاوره ای نمودیم و از ایشان خواستیم تا ما را با معاون پرورشی و مشاور مدرسه آشنا نماید.

زنگ مدرسه برای ایستادن دانش آموزان در صف نواخته شد .

مدیر مدرسه آقای سالم از ما خواستند تا در صف به ایشان کمک نماییم .

به علت سردی هوا ، صف در راهرو مدرسه تشکیل شد . دانش آموزان ابتدایی دوره اول در طبقه اول و دانش آموزان ابتدایی دوره دوم در طبقه دوم به صف ایستاده بودند .

با توجه به این که در طبقه اول ، فقط معاون آموزشی بود و سایر کارکنان در طبقه دوم بودند ، ما در طبقه اول به معاون آموزشی در منظم کردن دانش آموزان در صف کمک کردیم .

در این مدرسه سعی میشد تا از دانش آموزان در اجرای برنامه ها کمک گرفته شود . به طوری که خواندن قرآن و نیایش توسط دانش آموزان انجام میشد و حتی سعی میشد تا مجری برنامه ها یکی از دانش آموزان باشد .

معاون پرورشی مدرسه آقای رضایی راد و روحانی امین مدرسه حاج آقا قاضی با بیان فصیح شروع به سخنرانی درباره مهدویت نمودند .

بعد از رفتن دانش آموزان به کلاس ، ما نزد مشاور مدرسه آقای زواره رفتیم و بعد از احوالپرسی با ایشان و معرفی خود ، خلاصه اجمالی از فعالیت هایی که در دو کارورزی قبلی انجام داده بودیم و همچنین اهداف کارورزی ۳ ارائه نمودیم .

بعد از آشنایی با ایشان ، متوجه شدیم که استاد خوشگفتار در مدرسه حضور یافته اند که به سمت دفتر مدیر مدرسه رفتیم و هنگامی که استاد خوشگفتار را دیدیم ایشان ما را خیلی تحویل گرفتند و ما را به کارکنان مدرسه معرفی نمودند و از آنان خواستند تا با ما همکاری نمایند .

در پایان خداوند را شاکرم که هر ۳ کارورزی خود را در مدارس شاهد در کنار فرزندان شهدا و جانبازان سپری کردم تا با خدمت کردن به فرزندان آنان حداقل گوشه ای از تکالیف خود را انجام داده باشیم و همچنین از استاد محترم و کارکنان مدرسه که برای موفقیت و پیشرفت ما تلاش میکنند و تجارب خود را به ما منتقل مینمایند ، نهایت تقدیر و تشکر را مینمایم .



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کاروزی مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

تاریخ: ۵/۰۸/۱۱ ۱۳۹	جلسه: دوم	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب
انتظار دارم دانش آموزان با چهره ی شاداب در مراسم صبحگاهی حضور یابند .			هدف (چالش ذهنی) کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
سعی کنم با دانش آموزان رابطه عاطفی و صمیمی برقرار نمایم .	من با دانش آموزان رابطه عاطفی و صمیمی برقرار نمودم تا چهره شادابی داشته باشند .	دانش آموزان ابتدایی دوره اول معمولاً با کمی غم و ناراحتی که ناشی از جدا شدن از خانه بود ، در صف حاضر میشدند.	ساعت اول^۱
سعی کنم بیشتر به فعالیت های کارورزی بپردازم .	من به خوبی توانستم وظایفی را که بر عهده داشتم انجام دهم .	حضور استاد خوشگفتار در مدرسه و انتظار داشتن برای انجام فعالیت ها	ساعت دوم
سعی کنم بیشتر به معاونان و مربیان کمک نمایم .	تا جایی که توانستم سعی کردم کمک نمایم .	حضور در دفتر مدرسه و انجام فعالیت و کمک به معاون در مهر زدن کارنامه	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : تعامل و همزبانی با دانش آموزان			
توصیه های استاد راهنما : ۱- توضیح دادن درباره نحوه تکمیل فرم های خام ۲- انجام هر تکالیف در همان هفته			

آن چه آموختم: ۱- در این روز آموختم که چگونه باید مراسم صبحگاهی را اداره کرد . ۲- در این روز آموختم که در اجرای مراسم صبحگاهی به دانش آموزان هم در اجرای آن مسئولیت دهم . ۳- در این روز آموختم که چگونه باید مشکلات و اختلافات دانش آموزان را حل کرد . پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- علت این که بعضی از دانش آموزان خیلی پرخاشگرند ، چیست ؟ ۲- علت این که بعضی از دانش آموزان در مراسم صبحگاهی سعی میکنند به صورت مخفیانه بنشینند ، چیست ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : در این روز من توانستم تجارب جدیدی درباره نحوه تشکیل مراسم صبحگاهی و نحوه اجرای آن کسب نمایم . و هم چنین توانستم در این روز مرابعی داشته باشم .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد جلسه: سوم تاریخ: ۱۳۹۵/۰۸/۱۸			
هدف (چالش ذهنی) انتظار دارم مراجعی را داشته باشم.			کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
حضور والدین برای آگاهی از وضعیت روحی و روانی فرزندان در مدارس الزامی است .	در اواخر این زنگ ، دانش آموزی به همراه مادر خود به اتاق مشاوره رجوع کرد و مشاور مدرسه خود به تنهایی به گفتگو با مادر دانش آموزی که حاضر نبود به کلاس برود ، پرداخت .	با توجه به حضور در اتاق مشاوره ، انتظار داشتم مراجعی به ما رجوع کند .	ساعت اول^{۱۰}
با تشویق دانش آموزان به خاطر یادگیری موضوعات جدید ، می توانیم خاطرات خوش برای آنان فراهم نماییم .	مراسمی برای دانش آموزان پایه اول که تازه درس آب را یاد گرفته بودند برگزار شد و من هم در اجرای آن کمک کردم .	با توجه به حضور در اتاق پرورشی ، انتظار داشتم که فعالیت های پرورشی انجام دهم .	ساعت دوم
حضور استاد خوشگفتار در مدرسه ، باعث می شود که ما اشکالات خود را از ایشان بپرسیم و آمادگی بیشتری برای انجام سایر فعالیت ها داشته باشیم .	با توجه به فعالیت هایی که استاد از ما خواسته بودند ، من توانستم همه ی آن فعالیت ها را به خوبی انجام دهم .	حضور استاد خوشگفتار در مدرسه و ارائه فعالیت های هفته قبل به ایشان	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : مشارکت بیشتر در انجام فعالیت های پرورشی برای کسب تجارب بیشتر			
توصیه های استاد راهنما : ۱-توضیح مجدد درباره نحوه تکمیل فرم های خام ۲-ارائه توضیحات درباره انجام فعالیت های مشاوره ای و پرورشی			

آن چه آموختم: ۱- در این روز آموختم که در اجرای مراسمات از دانش آموزان کمک بگیرم . ۲- در این روز آموختم که برای تاثیر گذاري در دانش آموزان ، اولین کار ایجاد ارتباط و صمیمیت با آنها است . ۳- در این روز آموختم که با همکاری کارکنان مدرسه است که می توان فعالیت های مدرسه بخصوص فعالیت های پرورشی را به خوبی انجام داد . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- نحوه همکاری و تعامل کارکنان باهم باید چگونه باشد ؟ ۲- چگونه می توان استعدادهای بچه ها را کشف کرد ؟ ۳- چگونه می تون با دانش آموزان ارتباط برقرار کرد ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : در این روز من تجارب جدیدی را کسب کردم و آموختم که چگونه با همکاران باید تعامل کرد و چگونه باید فعالیت های پرورشی را انجام داد .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

تاریخ: ۵ / ۰۸ / ۲۵ ۱۳۹۹	جلسه: چهارم	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب
انتظار دارم که مراسم عزاداری ابا عبدالله الحسین با شایستگی تمام برگزار شود.			هدف (چالش ذهنی) کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
بعضی وقت ها بجای صف صبحگاهی میتوان زیارت عاشورا برگزار کرد.	امروز صبح بجای صبحگاه زیارت عاشورا برگزار شد.	شرکت در صبحگاه شرکت در مراسم زیارت عاشورا	ساعت اول
با توجه به ایام اربعین میشد پیش بینی کرد که از سخنران دعوت کرد و مراسم عزاداری بپا کرد.	از سخنران دعوت کردیم که برای ساعت بعدی در مراسم عزا شرکت کند.	دعوت از سخنران آماده کردن نماز خانه برای عزاداری	ساعت دوم
مراسم خوب و پر فیضی بود.	مراسم عزای امام حسین علیه السلام	حضور سخنران و مداح	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : استفاده کردن از سخنرانان توانمند در مناسبت ها			
توصیه های استاد راهنما : ارائه توضیحات درباره انجام فعالیت های مشاوره ای و پرورشی			

آن چه آموختم: فهمیدیم که نوحه سرایی به سبک سنتی هنوز در بعضی شهرها از بین نرفته است و این خیلی خوب است. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: در برگزاری مناسبات چه کارهایی باید انجام گیرد ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : اشتیاق دانش آموزان برای نوحه سرایی و شرکت سوگواری ابا عبدالله
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

تاریخ: ۵/۰۹/۰۲ ۱۳۹۹	جلسه: پنجم	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب
انتظار دارم با توجه به قرار گرفتن در هفته بسیج ، برنامه ای در این روز برگزار شود			هدف (چالش ذهنی) کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
با توجه به برنامه ریزی های مدرسه ، این مراسم در روز دیگری برگزار خواهد شد .	برخلاف پیش بینی ما مراسمی در مدرسه برگزار نشد .	انتظار داشتم با توجه به قرار گرفتن در هفته بسیج ، مراسمی در مدرسه برگزار شود .	ساعت اول^{۱۲}
برای انجام بهتر کارها لازم است از کمک دانش آموزان بهره برد .	ما به اتاق بسیج رفتیم و با همکاری دانش آموزان به سازماندهی آنجا پرداختیم و همچنین پیشنهادهایی درباره برنامه های اجرایی هفته بسیج ارائه نمودیم .	انتظار داشتم در نبود معاون پرورشی ، حاج آقا قاضی از ما فعالیتی را درخواست نماید.	ساعت دوم
حضور استاد خوش گفتار در مدرسه باعث بهره بردن از راهنمایی های ایشان در انجام فعالیت ها می شود.	فعالیت هایی را که انجام داده بودیم را به استاد تقدیم نمودیم .	حضور استاد خوش گفتار در مدرسه و ارائه فعالیت های هفته قبل به ایشان	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : ۱_ استفاده کردن از نظرات همکاران در برنامه ریزی های مدرسه ۲_ استفاده کردن از دانش آموزان در اجرای برنامه ها			

توصیه‌های استاد راهنما :

- ۱- استفاده کردن از تجارب مدیر و معاونان مدرسه باتوجه به سابقه ی بالای آنان در آموزش و پرورش
- ۲- حضور فعال داشتن در فعالیت ها که موجب کسب تجربه می شود .

تأملات / دیدگاه کارورز

:

در این روز من تجارب جدیدی را کسب کردم و آموختم که چگونه با همکاران باید تعامل کرد و چگونه باید فعالیت های پرورشی را انجام داد .

آن چه آموختم:

باتوجه کردن به دانش آموزان می توان کمک زیادی به آنها کرد. در این سن دانش آموزان نیاز مبرمی به توجه و محبت کردن دارند.

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:

- ۱_ ساعت مطالعه ما ایرانی ها چقدر است؟
- ۲_ چرا کم مطالعه می کنیم؟

استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم

استاد راهنمای علوم تربیتی:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

تاریخ: ۵/۰۹/۱۵ ۱۳۹۹	جلسه: ششم	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب
انتظار دارم در این روز تجارب جدیدی را کسب نمایم.			هدف (چالش ذهنی) کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
—	—	—	ساعت اول ^{۱۳}
استفاده کردن از تجارب افراد با تجربه باعث پیشرفت در کارمان می شود .	آقای رضایی قسمتی از تجارب خود را به ما تعریف کردند.	انتظار داشتم که آقای رضایی تجارب خود را با درخواست ما به ما تعریف نماید .	ساعت دوم
برای موفقیت در کار تربیتی باید از تجارب دیگران استفاده کرد.	حاج آقا قاضی با فصاحت بیان قسمتی از تجارب خود را به ما منتقل نمود.	انتظار داشتم که حاج آقا قاضی نیز قسمتی از تجارب خود را با درخواست ما به ما تعریف نماید .	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : ۱_ ثبت تجارب کسب شده در دفترچه یادداشت برای استفاده از آنها در آینده ۲_ انتقال تجارب خود به دیگران			

آن چه آموختم: ۱_ در این روز آموختم که برای انجام هرکاری در مدرسه باید با مدیر مدرسه هماهنگی انجام شود. ۲_ در این روز آموختم که وقتی می توانم در کار خود موفق شوم که تجارب افراد موفق را سر لوحه کار خود قرار دهم . پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱_ استفاده کردن از تجارب دیگران تا چه اندازه می تواند باعث موفقیت در کارمان شود ؟ ۲_ آیا ثبت نکردن خاطرات در دفترچه یادداشت ، در آینده موجب فراموشی آنها می گردد؟	تأملات / دیدگاه کارورز : کارورزی امروز باعث شد تا من بتوانم از تجارب آقای رضایی و حاج آقا قاضی بهره مند شوم .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب		نام معلم راهنما: حاج آقا قاضی	جلسه: هفتم	تاریخ: ۵ / ۰۹ / ۱۶ ۱۳۹۹
هدف(چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم صمیمیت دانش آموزان با یکدیگر بیشتر شود .		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
ساعت اول ۱۴	انتظار داشتم استاد خوش گفتار در مدرسه حضور یابند .	استاد خوشگفتار در مدرسه حضور یافتند و فعالیت های ما را بررسی نمودند .		
ساعت دوم	انتظار داشتم با توجه به عدم حضور معاون پرورشی در مدرسه ، حاج آقا قاضی ما را برای انجام فعالیتی به اتاق پرورشی دعوت نماید .	انجام فعالیت های پرورشی باعث می شود تا تجارب جدیدی را کسب نمایم .		
ساعت سوم	انتظار داشتم دانش آموزان با یکدیگر رابطه صمیمانه ای داشته باشند .	من با قدم زدن در حیاط مدرسه ، صمیمیت بین دانش آموزان را مشاهده کردم .		
ساعت چهارم				
ساعت پنجم				
توصیه های معلم راهنما : مسئولیت دادن به دانش آموزان در جهت پیشبرد اهداف مدرسه				
توصیه های استاد راهنما : ۱-توضیح دادن درباره نحوه انجام فعالیت های پرورشی و حضور در کلاس درس ۲- حضور منظم و به موقع در مدرسه				

آن چه آموختم: ۱- در این روز آموختم که چگونه باید فعالیت های پرورشی را به بهترین صورت انجام داد . ۲- در این روز آموختم که ایجاد ارتباط و صمیمیت با دانش آموزان ، بهترین راه برای انجام فعالیت های مشاوره ای می باشد . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- آیا استفاده از تنبیه بدنی می تواند موجب کاهش رفتارهای نا مطلوب دانش آموزان شود ؟ ۲- آیا صمیمیت بیش از اندازه با دانش آموزان می تواند موجب انجام بهتر فعالیت های مشاوره ای شود؟ ۳- استفاده از دانش آموزان در امور پرورشی تا چه اندازه می تواند موجب انجام بهتر و دقیقتر فعالیت ها شود ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : در این روز من توانستم تجارب جدیدی را کسب نمایم و با انجام فعالیت های پرورشی ، مطالب جدیدی را درباره چگونگی برنامه ریزی فعالیت های پرورشی و نحوه انجام آنها به صورت صحیح و مناسب کسب نمایم .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

تاریخ: ۵ / ۰۹ / ۲۲ ۱۳۹	جلسه: هشتم	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب
انتظار دارم در این روز تدریس داشته باشم.			هدف (چالش ذهنی) کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
—	—	—	ساعت اول ^{۱۵}
در تدریس بهتر است از مثال های ساده استفاده کرد .	در کلاس سوم حضور یافتیم و قسمتی از درس جدید را به دانش آموزان تدریس نمایم.	خانم دانا معلم کلاس سوم از من خواستند تا در کلاسشان حضور یابم و تدریس نمایم.	ساعت دوم
برای پیشبرد اهداف مدرسه باید به کارکنان مدرسه کمک نمود .	در این ساعت در تایپ کردن به حاج آقا قاضی کمک نمودم .	انتظار داشتم که در این ساعت کار پرورشی انجام دهم .	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : حضور بیشتر در کلاس های درس برای کسب تجربه			
توصیه های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: در این روز با روش های کلاس داری و تدریس آشنا شدم . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱_ ایجاد صمیمیت در تدریس خوب است یا نه ؟ ۲_ آیا در تدریس حتما باید از مثال های ساده استفاده کرد ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : کارورزی امروز باعث شد تا من برای اولین بار در این ترم به کلاس بروم و تجارب جدیدی را کسب نمایم.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	جلسه: نهم	تاریخ: ۵ / ۰۹ / ۲۳ ۱۳۹
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم با توجه به میلاد پیامبر اکرم و آغاز هفته وحدت ، جشنی در مدرسه برگزار گردد.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
مشورت کردن با معاون پرورشی برای آماده سازی فضای نمازخانه	همکاری کردن با معاون پرورشی در انجام فعالیت ها	برای برگزاری مراسم بهتر است از مشورت های دیگران بهره برد .	
آماده سازی فضای نمازخانه برای برگزاری جشن	ما نمازخانه را تزئین نمودیم و در باد زدن بادکنک ها و بسته بندی جوایز به آقای رضایی کمک نمودیم .	برای برگزاری جشن بهتر است به یکدیگر کمک نمود تا کسی احساس خستگی نکند .	
حضور دانش آموزان در نمازخانه و برگزاری جشن	برای ایجاد نظم و هماهنگی در نمازخانه به آقای رضایی کمک نمودیم .	برای هر فعالیتی مهم ترین کار ، ایجاد نظم و هماهنگی می باشد .	
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : آماده سازی فضای مراسم قبل از شروع آن			
توصیه های استاد راهنما :			

آن چه آموختیم: برای برگزاری جشن باید از کمک های دانش آموزان و همکاران بهره برد . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم: ۱_ برای برگزاری جشن چه اقداماتی باید انجام گیرد ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : برای برگزاری جشن لازم است کارکنان مدرسه دست به دست هم دهند و به یکدیگر کمک نمایند .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

تاریخ: ۵/۰۹/۳۰ ۱۳۹۹	جلسه: دهم	نام معلم راهنما: جناب آقای رضایی راد	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب
هدف (چالش ذهنی) انتظار دارم که با تمام قوانین و ضوابط کانون ها و انجمن ها آشنا شوم.			کارورز
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
مثل هر هفته اول صبح در صبحگاه شرکت کردیم و بعد از آن از تشکلهای دانش آموزی بازدید کردیم.	در صبحگاه شرکت کردیم و بعد از آن از تشکلهای دانش آموزی بازدید کردیم.	برگزاری صبحگاه بازدید از تشکل های دانش آموزی	ساعت اول ۱۷
همانطور که پیش بینی کرده بودیم وقایع اتفاق افتاد.	طبق برنامه ریزی های قبلی به کتابخانه رفتیم و بعد از آن سالن مطالعه دانش آموزان را دیدم و بررسی کردیم و در این حین به چند دانش آموز روش مطالعه را گفتیم.	رفتن به کتابخانه و سالن مطالعه پیشنهاد دادن روشهای مطالعه به دانش آموزان.	ساعت دوم
توجه به اینکه امروز در کتابخانه بودیم اکثر فعالیت هایمان مربوط به کتاب و کتاب خواندن بود.	اکثر ساعات امروز در کتابخانه بودیم و از رضایت دانش آموزان از کتب کتابخانه پرسیدیم.	بررسی کتب کتابخانه نظرخواهی از دانش آموزان در مورد کتب	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما : تعامل صحیح داشتن با دانش آموزان و کمک به فعالیت های آنان در مدرسه			
توصیه های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: ۱_ در این روز آموختم که در اجرای مراسمات از دانش آموزان کمک بگیرم . ۲_ در این روز آموختم که برای تاثیر گذاري در دانش آموزان ، اولین کار ایجاد ارتباط و صمیمیت با آنها است . ۳_ در این روز آموختم که با همکاری کارکنان مدرسه است که می توان فعالیت های مدرسه بخصوص فعالیت های پرورشی را به خوبی انجام داد . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- نحوه همکاری و تعامل کارکنان باهم باید چگونه باشد ؟ ۲- چگونه می توان استعدادهاي بچه ها را کشف کرد ؟ ۳_ چگونه می تون با دانش آموزان ارتباط برقرار کرد ؟	تأملات / دیدگاه کارورز : فهمیدم که معاون تربیتی می تواند دانش آموزان را به مدرسه و فعالیت در مدرسه مشتاق کند و می تواند متنفر کند؛ این هنر مربی و مشاور است که مشخص می کند.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب نام معلم راهنما: جناب آقای سیدی جلسه: یازدهم تاریخ: ۱۳۹۵ / ۱۰ / ۰۷			
هدف (چالش ذهنی) کارورز انتظار دارم تدریس بدون عیب و نقص داشته باشم و دانش آموزان هم کمال همکاری را داشته باشند و محیط آرامی را به وجود بیاورند			
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
دلیل عدم توجه دانش آموزان به درس مهمی مانند روش های گرد آوری اطلاعات در سرکلاس چیست؟ علل پرسش های حاشیه ای چیست؟	دانش آموزان با محبت و احترام حضور من را خوش آمد گفتند ولی توجه آنها کاملاً به کلاس جمع نبود.	حضور من در کلاس مورد استقبال دانش آموزان قرار گیرد و دانش آموزان به دقت به درس گوش دهند و سکوت رعایت شود. دانش آموزان سطح علمی بالایی داشته باشند.	ساعت اول^{۱۸}
علت سکوت در جلسه امتحان آسان بودن سوالات بود یا سخت بودن آن؟	به معلمان در برگزاری امتحان کمک نمودم.	کمک کردن به برگزاری امتحان در نماز خانه	ساعت دوم
برای پیشبرد اهداف مدرسه باید به همدیگر کمک نمود.	به حاج آقا در فعالیت های پرورشی کمک نمودم.	انجام فعالیت های پرورشی	ساعت سوم
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه های معلم راهنما: ترغیب دانش آموزان به شرکت در بحث های کلاسی			

توصیه‌های استاد راهنما :	
تأملات / دیدگاه کارورز : کارورزی امروز باعث شد تا در حضور معلم کلاس تدریس نمایم و از نقاط ضعف و قوت خود آگاهی یابم .	آن چه آموختم: در این روز از نقاط ضعف و قوت خودم آگاه شدم. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱_ ایجاد صمیمیت در تدریس خوب است یا نه ؟ ۲_ آیا حضور معلم در هنگام تدریس کارورز خوب است یا نه ؟
استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

تاریخ: ۵ / ۱۰ / ۰۷ ۱۳۹۹	جلسه: دوازدهم	نام معلم راهنما: جناب آقای سیدی	نام مدرسه: ابتدایی امید های انقلاب	
انتظار دارم دانش آموزان در تست کتبی که می خواهم از آنها بگیرم نمرات خوبی کسب نمایند .			هدف (چالش ذهنی) کارورز	
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها		
دلایل این که بعضی از دانش آموزان نتوانستند نمرات خوبی کسب نمایند چه می باشد ؟	دانش آموزان شروع به پاسخگویی به سوالات نمودند .	گرفتن تست کتبی از دانش آموزان	ساعت اول^{۱۹}	
علت بی توجهی دانش آموزان به مطالب تابلو اعلانات چه می تواند باشد ؟	تابلو اعلانات مدرسه را کمی مرتب کردم .	مرتب کردن تابلو اعلانات	ساعت دوم	
برای پیشبرد اهداف مدرسه بهتر است که به همدیگر کمک نمود.	به آقای رضایی در فعالیت های پرورشی کمک نمودم.	انجام فعالیت های پرورشی	ساعت سوم	
			ساعت چهارم	
			ساعت پنجم	
توصیه های معلم راهنما : ایجاد محیط مناسب و جو آرام برای جلسه امتحان				
توصیه های استاد راهنما :				

تأملات / دیدگاه کارورز : کارورزی امروز باعث شد تا بتوانم از یادگیری دانش آموزان درباره درسی که تدریس نموده بودم به وسیله برگزاری تست اطمینان یابم .	آن چه آموختم: در این روز از میزان اثر بخشی تدریس خودم آگاه شدم . پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: آیا در هنگام برگزاری امتحان باید به سوالات دانش آموزان پاسخ داد ؟
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:



نام دانشجو: مرتضی احمدی بهرام راهنما: آقای رضایی راد				
مدرسه: ابتدایی شاهد امید های انقلاب معلم				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث‌ها:	یافته‌ها / پرسش‌ها
اول	۱۳۹۵ / ۰۸ / ۰۴	استاد خوش گفتار	پیرامون عملکرد در مدارس	آشنایی با وظایف خود به عنوان کارورز
دوم	۱۳۹۵ / ۰۸ / ۱۱	استاد خوش گفتار	درباره ی شیوه نوشتن گزارشات	آشنایی با شیوه نوشتن فرم الف و ب
سوم	۱۳۹۵ / ۰۸ / ۱۸	استاد خوش گفتار	کنش پژوهی	در این جلسه توجیه شدم کنش پژوهی چطور انجام می گیرد. و به چند بخش تقسیم می شود.
چهارم	۱۳۹۵ / ۰۸ / ۲۵	استاد خوش گفتار	ارایه ی طرح ها	رفع اشکالات دانشجویان و انواع سؤالاتی که داشتند.
پنجم	۱۳۹۵ / ۰۹ / ۰۲	استاد خوش گفتار	استفاده از تمام قابلیت های خود در انجام فعالیت ها	عدم کوتاهی در کارورزی و کمک نمودن به کارکنان مدرسه
ششم	۱۳۹۵ / ۰۹ / ۱۶	استاد خوش گفتار	استفاده از تجارب مدیر و معاونان مدرسه	با توجه به سابقه خدمت بالای مدیر و معاون پرورشی بهتر است تا جایی که امکان دارد از تجارب آنان بهره مند شویم .
هفتم	۱۳۹۵ / ۰۹ / ۲۳	استاد خوش گفتار	ثبت تجارب در دفترچه یادداشت	برای جلوگیری از فراموشی تجارب و استفاده از آنها در آینده ی شغلی بهتر است که تجارب را در دفترچه یادداشت ثبت کرد .

				هشتم
				نهم
				دهم
				یازدهم
				دوازدهم
				سیزدهم
				چهاردهم
				پانزدهم
				شانزدهم
جمع بندی و تحلیل نهایی : در این کارورزی توانستم از تجارب مدیر و معاون پرورشی و روحانی امین مدرسه استفاده نمایم و فرصتی فراهم شد تا با حضور در کلاس از نقاط ضعف و قوت خودم آگاه شوم .				
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		

منابع :

- ۱- سیف، علی اکبر (۱۳۳۱). روانشناسی یادگیری و آموزشی . تهران : انتشارات دوران.
- ۲- شعبانی ، حسن (۱۳۳۱). روش ها و فنون تدریس . تهران : انتشارات سازمان مطالعه تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها(سمت).
- ۳- مشفق آرانی ، بهمن (۱۳۹۱). راهنمای تمرین معلمی . چاپ هشتم ، تهران : انتشارات مدرسه.
- ۴-احمدی ، آمنه (۱۳۹۴). راهنمای عملی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت



