



پردیس آیت الله طالقانی (ره) قم

کارورزی ۳

محمد امین موسایی

استاد راهنما: دکتر خوش کفزار مقدم

رشته: راهنمایی و مشاوره

شماره دانشجویی ۹۲۱۲۰۵۷۱۵۴

تقدیر و تشکر، سپاس و ستایش بیکران خدای را که سرچشمه علوم فنون کل اسرار است و سپاس خدایی را که علم و دانش را عالمی برای برتری انسان بر انسان های دیگر قرارداد.

و سلام درود فراوان بر **خاتم پیامبران (ص)** که منبع علم و دانش است .

خدای منان را شاکرم که به من منت نهاد تا بتوانم تحت نظر اساتید ارزشمند و گرانقدر در راه کسب علم و دانش گام بردارم.

جا دارد که بر مصداق آیه شریفه: **من لم یشکر المخلوق ولم یشکر الخالق**.

بسی شایسته است از مسئولین دانشگاه، مدیریت محترم آموزشگاه کارورزی آقای محمدی، و استاد راهنمای گرامی آقای خوش گفتار مقدم تقدیر و تشکر نمایم.

موسایی

قرآن کریم، برای کار معلمان، نقش کار خدایی قائل است؛ نخستین سوره ای که نیز بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد به این مطلب اشاره دارد که این آیه اشاره می کند:

«اقرا باسم ربك الذی خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذی علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم»

در این سوره، صفت «تعلیم» برای خداوند متعال آمده است: یعنی همان کاری که معلمان به آن مشغول هستند. علاوه بر این، نقش معلم در جامعه، نقش پیامبران است: یعنی معلمان با الگوگیری از رسولان الهی به پرورش و آموزش افراد جامعه، همت می گمارند.

بر این نقش درآیه های متعددی از قرآن تصریح شده است برای نمونه در سوره جمعه بیان می شود: «او کسی است که در میان جمعیت درس نخوانده، رسولی از خودشان برانگیخت که آیاتش را بر آنها می خواند و آنها را تزکیه می کند و به آنان کتاب (قرآن) حکمت می آموزد».

بسیاری از اندیشمندان حوزه ی آموزشی معتقدند در فرآیند یاددهی و یادگیری باید دانش آموز را در موقعیت نامعین قرار داد تا خود به جست و جوی منظم بپردازد و آن موقعیت را آشکار سازد (دوج، مسعود (۱۳۸۷)).

اگر معلم پیکان تیر کلام و نگاهش را به جوهر آغشته سازد و بر قلب شاگردانش بنشانند چنان شور و هیجان و عشق به یادگیری در او ایجاد می شود که از شیرینی کلیه دروس شگفت زده خواهد شد. در درس کارورزی گذشته، تجربیات بسیاری در تعامل داشتن با دانش آموزان، آشنایی اندکی با فعالیت های پرورشی، جلسات مشاوره و... محقق شد و همچنین ما دانشجویان فرصت آن را پیدا کردیم که با تعامل با یک گروه کوچک یا متوسط و همچنین بررسی مشکلات کلی و عمومی دانش آموزان به حل آن پرداخته و با حل کردن آنها و یا به عبارتی کمک به بهبود آنها به پیشرفت دانش آموزان کلاس و مدرسه ی مورد نظر و همینطور به خودمان کمک نماییم.

اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان دانشجوی کارورز:

در کل هیچ جانشینی برای تجربه عمل وجود ندارد. کارورزی ابزاری برای تبدیل تئوری به عملی و همچنین تلاشی برای ایجاد پیوندهایی بین محیط عملی و مراکز آموزشی است. برای انجام کناکش شغلی نیز کارورزی از بقیه گزینه ها مناسب تر است. واضح است که هرگز نمی توان از طریق مطالعه یا گفتگو با افراد به اطلاعات کافی و مورد نیاز برای کناکش شغلی دست یافت.

کارورزی یک تجربه دست اول و عملی است که به فرد اجازه می دهد بهترین نتیجه گیری ها را درباره ی ارتباط احتمالی خود و یک زمینه ی شغلی انجام دهد. درضمن کارورزی ممکن است به کارورز مهارت هایی را بیاموزد که ممکن است کلاس درس آن ها را دارا نباشد این روش به کارورزان فرصت می دهد تا بدانند برای وارد شدن به یک زمینه شغلی به چه مهارت هایی نیاز دارند.

اهمیت و جایگاه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان

۱. کارورزی مهم ترین پروژه دانشگاه فرهنگیان

۲. کارورزی یعنی تلاش برای برقراری پیوند نظر و عمل حرفه ای

هدف از برنامه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان

۱. تأمل حرفه ای برای نیل به توسعه حرفه ای

۲. رساندن دانشجو به جواب این سوال که تدریس از نظر من چیست

فصل اول: گام اول کنش پژوهی

بخش اول (ویژگی های من) :

من محمدمین موسایی، متولد ۱۳۷۳، دانشجوی رشته راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان پردیس طالقانی قم هستم.

به دلیل اختلاف سنی کم طبعا حس نزدیکی بسیاری بین من دانش آموزان وجود داشت، و چون متولد یک دهه بودیم من از اکثر مسائل مربوط به درس و غیر درس و اخلاقی آنان و... آشنا بودم که این باعث درک و تعامل بین معلم و دانش آموزان و بالعکس می شود.

در این سه ترم کارورزی قبل از هر چیز به این پی بردم که حرفه ای را که انتخاب کرده ام یکی از سخت ترین حرفه ها است. اگرچه از نظر عامه مردم کاری ساده و بی اهمیت است اما، شغلی که با دانش آموزانی که در یک دوره حساس زندگیشان هستند و پیشآمد های این دوره و چگونگی پی ریزی شدن شخصیت و آینده شان سرو کار دارد، شغلی بسیار متفاوت، سخت، مهم، دلهره آور و استرس زا است و مسئولیت فراوانی برعهده معلم است.

من و دوستان هم کلاسی های دوران تحصیل در مدرسه ام در بیشتر مواقع دلیل برخی از رفتارها و برخوردهای معلمانمان را متوجه نمی شدیم و گاهی آنها را به سخره می گرفتیم اما حالا که خودم معلم شده ام دلیل رفتارها و گاه مهربان، گاه خشن و سختگیرانه، گاه خسته و ملول، آنها را متوجه شده و حس می کنم.

از نظر من یک معلم در مرحله اول یک تعامل و رابطه ای مناسبی با دانش آموزان برقرار کند، ویژگی ها و توانایی های فردی دانش آموزان، شرایط خانوادگی، جسمی و روانی آنان را در نظر بگیرد، به طور کلی با دانش آموزانش دوست باشد. در مرحله دوم توانایی بیان خوب و انتقال دانش، مفاهیم و اطلاعات کافی را به صورت صحیح و درست به دانش آموزان داشته باشد.

بعضی معلم ها دانش آموزی را در جمع سرکوفت میزد، تنبیه می کرد، با لفظ بد صحبت می کرد، بی محلی می کرد، شخصیت او را خراب می کرد، و کارهایی از این قبیل که بدیهی است این رفتار معلم در آگاه و ناخودآگاه دانش آموزان تاثیر منفی و بدی می گذارد و گاه دانش آموز را تا فراتر از مدرسه و اجتماع و نابودی آینده می کشاند.

یک معلم باید خود را تا حد دانش آموز پایین بیاورد، از دانش آموز خود شناخت داشته باشد و حداقل یک شناخت و دید کلی در مورد دانش آموزان و اقتضای سنین آنها و مسائل روانشناسی داشته باشد و با زبان خود دانش آموزان با آنها صحبت کند تا حرفایش مفید واقع شود.

به طور کلی من معتقد هستم کلاس درس یک معلم باید آنچنان باشد، که دانش آموزان در آن احساس خستگی و رنج و عذاب نکند و هر جلسه با توجه و اشتیاق در آن کلاس حاضر شود. این موارد فقط در کلاس محدود نمیشوند بلکه میتوان آنها را در جلسات مشاوره در برخورد با مسئولان مدرسه و... به این صورت باشد.

بخش دوم: موقعیتی که من در آن کارورز بودم.

دبیرستان غیرانتفاعی فکور واقع در بلوار امین، روبروی کوچه مسجد زینبیه مدرسه ای بود که من در آنجا کاروژی ۳ را گذراندم. به دلیل دیر تعیین شدن استاد کاروژی و مدارس تقریباً ۴ جلسه حضور در مدرسه محیا نشد.

این مدرسه یک مدرسه غیردولتی بود که معمولاً همانند دیگر مدارس غیرانتفاعی هم دانش آموزان کمی را در خود قرار داده بود که این دانش آموزان نزدیک به ۶۰ نفر بودند و هم این مدرسه یک ساختمان مسکونی بود که به واحد آموزشی تغییر کاربری داده بودند که این مدرسه دارای یک حیاط نسبتاً کوچک، دارای یک بوفه، آبخوری، یک اتاق که هم کتابخانه بود و هم اتاق دفتر دار مدرسه، دارای ۴ کلاس درس که این کلاس ها شامل پایه دهم، سوم، پایه چهارم ریاضی و پایه چهارم تجربی بود. که همانطور که بیان کردم این مدرسه یک خانه مسکونی بود با اتاق های زیاد که به مدرسه تغییر کاربری داده بود.

موقعیت ساختاری و سازمانی مدرسه شامل مدیر، مشاور مدرسه، معاونت پرورشی-که وظیفه معاون، مربی تربیتی، اجرایی و انضباطی-معلمان، آبدارچی و...بود.

مدیر مدرسه یک آقای تقریباً میانسالی بود به اسم آقای محمدی که بسیار مردخوش برخورد، باسواد و شایسته ای بودند که ایشان در میان سوابق پربراشان مدیر دبیرستان تیزهوشان نیز دیده می شد که نشانگر شایستگی ایشان بود. مدیر این مدرسه با تمام افراد، مسئولین، معلمان و حتی من و دوستم که کارور بودیم بسیار مناسب بود. رفتار معاونان با دانش آموزان معمولی بود و در بین اساتید متاسفانه اشخاصی بودند که با کارورزها رابطه خوبی نداشتند. معاونت پرورشی آقای عابدزاده بودند ایشان نیز همانند آقای محمدی بسیار آدم خوب، خوش برخورد و با ایمانی بودند، من از ایشان بسیار چیزها یاد گرفتم ایشان اصلاً از کار خود فرار نمیکرد و خود را ملزم به انجام دادن کارهایش می دانست، همیشه وضو داشتند، سعی می کردند با

دانش‌آموزان رابطه خوبی داشته باشند، با مانیز که بعنوان کارورز بودیم از هیچ انتقال معلومات و دانشی دریغ نمی کردند که مخصوصا ایشان باعث شدند بهترین کارورزی درزین این کارورزی ها این کارورزی ۳ باشد.

من در کلاس پایه دهم بیشتر کار می کردم که این کلاس از دانش‌آموزان رشته تجربی و ریاضی تشکیل شده بود. باتوجه به درس تفکر سواد رسانه ای که به درس پرورشی تعلق گرفته بود سعی کردم در کنار استاد این درس جناب حاج آقا طباطبایی به مدت ۳ جلسه تدریس داشته باشم که از ایشان نیز بسیار چیزها را کسب کردم و باعث شد که تجربه تدریس نیز افزایش یابد و به نقاط ضعفم فائق آیم و بتوانم در راه رفع آنان اقدام کنم.

در این مدرسه جناب آقای شیخ قنبری وظیفه‌ی مشاوره را برعهده داشتند که ایشان نیز از مشاوران با تجربه بودند ولی در مدتی که در مدرسه حضور داشتم تعداد بسیار اندکی از دانش‌آموزان را دیدم که برای مشاوره به ایشان مراجعه می کردند با وجود اینکه دانش‌آموزان زیادی در این مدرسه به مشاوره نیاز داشتند که این موضوع را من در جلسات مشاوره ای که با برخی از دانش‌آموزان داشتم احساس کردم. البته ناگفته نماند که استاد کارورز ما آقای دکتر علی اکبر خوش‌گفتار مقدم نیز به عنوان مشاور مدرسه نیز جلسات مشاوره ای انجام می دادند.

اگر بخواهم به صورت اجمالی در مورد کارورزی ۳ نظر بدهم باید بگویم که باتوجه به جلساتی که با آقای عابدزاده که به عنوان معلم راهنما بودند و آقای محمدی که به عنوان مدیر مدرسه بودند کسب کردم این خواهد بود که پربارترین کارورزی در بین کارورزی های ۱ و ۲ و ۳ این کارورزی ۳ بود که بسیار تجربه کسب کردم و توانستم خودم را به عنوان یک معلم، معاون پرورشی، مشاور و... در مدرسه جا دهم و تا اندازه ای از موانع این شغل آگاه شوم. حضور در مدرسه برای من بسیار مفید واقع شد اگرچه این مدرسه یک دبیرستان غیرانتفاعی با جمعیت کم، فضای مدرسه کم و... بود.

بیان اهداف / ایده ها / فرضیه ها / پرسش ها

هدف نهایی نظام تعلیم و تربیت دستیابی متربی به مراتبی از قرب الهی، عبودیت خدا و حیات طیبه است. معلم به عنوان کسی که این وظیفه را دارد در پیشبرد این اهداف نقش اساسی را ایفا می کند. در واقع معلم سگانه دار کشتی ای است که مقصد مسافران، رسیدن به خداوند است، مسافرانی که همان دانش‌آموزان پاک و معصوم هستند. بنده نیز به عنوان یک معلم این وظیفه را دارم که در پیشبرد این اهداف هر چه در توان دارم را به کار گیرم. هدف من از انتخاب شغل معلمی تنها داشتن یک شغل نبود و این را هم میدانستم که معلمی شغلی کم درآمد نسبت به سایر مشاغل دولتی است، بلکه معلمی شغلی الهی است و پاداش آن تنها در این دنیا نیست و جزو اعمال ماتأخر محسوب می شود و در واقع معلمی شغل انبیاء است.

هر کس تا قبل از ورود به شغل معلمی هدفها و ایده هایی در ذهن خود دارد که می خواهد به آن اهداف برسد با مشاهده تأملی، ایده هایش را عملی کند. هدف من از این انتخاب این بود که در وهله اول بتوانم دانش‌آموزان را با خودشان بیشتر آشنا کنم. خودشناسی مرحله اول خداشناسی است. دانش آموزی که خود را شناخت خدا را در همه حال و در همه شرایط ناظر بر اعمال خود خواهد دانست و این یعنی رسیدن به عبودیت خدا که هدف غایی تعلیم و تربیت است. در وهله دوم دانش آموز باید خود به دنبال خداشناسی

برود و این امر جز با خواندن کتاب های مختلف امکان پذیر نیست، بنابراین وظیفه من معلم در این مرحله آموزش است. اگر من بتوانم آموزشی صحیح داشته باشم، دانش آموز من باسواد خواهد بود و توانایی این را خواهد پیدا کرد که کتب مختلف را در زمینه های مختلف بخواند. پس منی که معلم هستم همه این اقدامات را برای رسیدن دانش آموز به قرب الهی انجام خواهم داد. این رسیدن به خداوند متعال زمانی صورت می گیرد که من به گفته هایم عمل کنم، چرا که عالم بی عمل به زنبور بی عسل می ماند. دانش آموزان زمانی از من تأثیر می پذیرند که من خودم به گفته هایم عمل کنم.

***ایده هایی که من در ذهنم دارم و می خواهم آنها را در کلاسهایم عملی کنم عبارت اند از:**

هدایت دانش آموزان به سوی خداوند که خالق جهان است، به روز کردن دانش آموزان با دادن اطلاعات به روز حتی دانش آموزانی که در روستاها زندگی می کنند، استفاده و به کارگیری وسایل کمک آموزشی به روز در کلاس هایم برای انتقال مفاهیم درسی، تدریس قوی با ارائه مفاهیم خارج از درس که برای دانش آموزان قابل هضم باشد، مخصوصاً دانش آموزان روستایی که متأسفانه از بسیاری از امکانات بی بهره اند و یا معلمشان در این امر کوتاهی می کند. استفاده از روشها و فنون های تدریس مختلف برای تدریس مؤثر و... برای تحقق این ایده ها ابتدا باید خودم را آماده کنم تا بتوانم ایده هایم را عملی کنم. عملی کردن ایده ها تنها با گفتن ایده ها عملی نمی شود، بلکه باید از همه لحاظ خود و امکانات لازم برای تحقق این ایده ها را آماده کرد.

اهداف کارورزی:

کم کردن فاصله بین دروس نظری که دانشجوی در دانشکده می گذراند با دنیای واقعی مدیریت در آموزش و پرورش ایجاد توانایی و مهارت در دانشجو برای بکاربردن اطلاعاتی که در طول تحصیل دانشگاهی کسب کرده است.

توجه و مشاهده های جنبه های انسانی و ارتباطی-رفتاری کارکنان مدرسه با نظر به آموخته های روانشناسی و فرهنگ سازمان و نیز روابط انسانی

سوالات و فرضیه های من:

آیا پیشبرد آموزش بدون پیش بینی اهداف آموزشی ممکن است؟

چرا مطالعه عملکرد خود در پیشرفت فعالیت های آموزشی مؤثر است؟

چگونه می توان از نظرات صاحب نظران در بهبود عملکرد خود استفاده کرد؟

پیشنهادهای:

اجرای درس کارورزی در دانشگاه فقط مختص یک روز نباشد و برنامه ریزی به گونه ای باشد که دانشجویان غیر از روزهایی در هفته که به مدارس می روند، کلاس های توجیهی هم داشته باشند.

برگزاری جلسات توجیهی برای معلمان راهنما و بیان فلسفه ی کارورزی برای تعامل بهتر بین کارورز و معلم راهنما.

فصل دوم: گام دوم کنش پژوهی



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کاهرنی و مدرسی و دانش

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: دبیرستان غیر دولتی فکور پایه: دهم موضوع: کلیشه ی بدن درس: تفکر رسانه ای.			
زمان: ۷۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): نگرشهای سینمای هالیوود و نقاشیهای کلاسیک که به جنسیتها داده اند و نقش رسانه در این امور			
پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند در پایان این درس نقش رسانه ها را در تغییر نگرش انسانها را در زمینه های هویت های جنسی انسانها شناسایی کنند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	با سلام و احوال پرسى با دانش آموزان و معرفی خودم و حضور و غیاب دانش آموزان بحث را شروع میکنم	۱۰ دقیقه	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	با احوال پرسى و انجام حضور و غیاب و معرفی کردن خودم دانش آموزان را با چند سوال از رسانه و فضای مجازی به سمت هدف آموزشی هدایت میکنم و انتظار دارم که دانش آموزان در جواب دادن به سوالها (رفتارهای ورود) مشارکت داشته باشند که بتوانیم و وارد بحث شویم.		
تحلیل و تفسیر	جواب دادن چندتن از دانش آموزان به سوالات دانش آموزانی را که شلوغ میکنند هم وارد بحث میشوند و دانش آموزان با پیش زمینه مناسبی بحث هایی را که ارائه میدهم گوش میکنند.		
به تجربه گذاشتن	دانش آموزان در این مرحله با راهنمایی و هدایت من تجربیات خودشان و اطرافیان شان را که در ارتباط با موضوعات مورد بحث است برای بقیه هم کلاسیهای خود بیان میکنند و به این ترتیب مجموعه ای از تجربیات مختلف از زبان خود	۱۵ دقیقه	شفاهی / کتاب درسی

		دانش‌آموزان ارائه می‌گردد که باعث درک بیشتر میشود	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	نقش معلم در اینجا هدایت مثالهای ارائه شده در جهت درست به این ترتیب که اگر دانش‌آموزی مثالی نادرست بیان کرد معلم با راهنمایی غیرمستقیم به تصحیح آن بپردازد.		
تحلیل و تفسیر	بنظر من یادگیری زمانی موثر واقع میشود که دانش‌آموزان از فایده آن در زندگی آگاه شوند در اینجا نیز بابه تجربه گذاشتن تجربیات شخصی خود با مطالب درس یادگیری بهتر انجام میگیرد.		
به کار بستن	۱۵ دقیقه	تأقبل از اینکه دانش‌آموزان با راهنمایی من به یک درک کلی از نقش رسانه در افکار عمومی و اقداماتی که در راستای نگرش انسانها به هویت افراد دست پیدا کرده اند، امادراین مرحله آنها باید بتوانند باتوجه به هرآنچه من با استفاده از تجربیات خود و دوستانشان یادگرفته اند به حل مسائل موردنظر در کتاب بپردازند. دانش‌آموزان باید بتواند یافته های خود را در این جلسه با حل مسائل کتاب به کار ببندند.	شفاهی/کتاب درسی/ تابلو/ وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در این مرحله نیز صرفا باید نقش یک راهنما و هدایت گر را ایفا کند و از خود دانش‌آموزان بخواهد تا باتوجه به مراحل گفته شده و تجربیات خودشان و مطالبی که در کتاب ارائه شده پاسخ مسائل کتاب را بیابند.		
تحلیل و تفسیر	وقتی دانش‌آموز به آنچه از یافته ها و تلاشهای خود رابه عینیت مشاهده میکند هم به یادگیری پایدار دست میابند و هم به اعتماد بنفس در اوشکل میگیرد.		
به اشتراک گذاشتن	۱۰ دقیقه	دانش‌آموز می تواند با راهنمایی معلم با کمک یکدیگر آموخته های خود را در این جلسه در قالب مثال یک کنفرانس یا یک مقاله در جلسه بعد ارائه دهند.	شفاهی/کتاب درسی/ تابلو/ وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	معلم به عنوان یاری دهنده و راهنما دانش‌آموز را در ارائه کنفرانس یا تحقیق یاری دهد		
تحلیل و تفسیر	فرصت دادن به دانش‌آموزان جهت ارائه سخنرانی یا ارائه تحقیق باعث ایجاد و گسترش استعداد برای ارائه دادن در جمع های بزرگتر میشود		
انتقال به موقعیت جدید	۱۵ دقیقه	من بعنوان معلم در این بخش باید در این مرحله با طرح سوالات جدید ذهن دانش‌آموزان را در یک موقعیت جدید انتقال دهد	شفاهی/کتاب درسی/ تابلو/ وایت برد

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		راهنمایی دانش آموزان جهت ورود بدون ابهام به موقعیت جدید وپاسخ به سوالات احتمالی آنها جهت ایجاد موقعیت های جدیددر بین آنهامیشود	
تحلیل و تفسیر		انتقال به موقعیتهای غیرتکراری که دانش آموزتا این مرحله ازتدریس با ان سروکار دارند ضمن ایجاد تنوع درتدریس و فرآیند یادگیری باعث ایجاد انگیزه بیشتر در دانش آموز میشود.	
سنجش آموخته ها	اگرچه در طول آموزش معلم از دانش آموزان سوالاتی را پرسیده است ولی باذکر چند سوال در ابتدای هر جلسه بعد از این مباحث تدریس شده آموخته های آنها مورد سنجش قرار میگیرد.	۱۰ دقیقه	شفاهی/کتاب درسی/ تابلو/ وایت برد
تحلیل و تفسیر	استفاده ازشنجش مطالب گذشته درابتدای هرجلسه باعث میشود که هم دانش آموزان با آگاهی قبلی وارد کلاس شوند وهم مطالب درس رایاد گرفته اند.		
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

گزارش طرح اول

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده
مدرسه: غیردولتی فکور

دانشجوی کارورز: محمد امین موسایی
پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم
موضوع: تدریس درس کلیشه‌ی بدن

گزارش اجرا

باتوکل و باعنایت به خداوند حق تعالی در روزشنبه بعداز کلاس صبح، در دانشگاه خودم را در راس ساعت ۱۰:۴۵ به دبیرستان غیرانتفاعی فکور رساندم که مستقیماً به اتاق جناب آقای محمدی (مدیر) رفتم و با سلام و احوال پرسی با ایشان کارتکس را برای ساعت زدن به ایشان دادم که بعد از خوش و بش بامدیر عزیز به قصد مراجعه به آقای عابدزاده (معاونت پرورشی) اتاق ایشان را با اجازه ترک کردم که آقای عابدزاده را که در آبدارخانه بود پیدا کردم، بعداز سلام و احوال پرسی از ایشان خواستم که بتونم در کلاس پرورشی (تفکر رسانه ای) حاضر شوم، ایشان موافقت کردند و خواستار هماهنگی با حاج آقا طباطبایی (استاد درس تفکر رسانه ای) شدند، بعداز هماهنگی که انجام شد طرح آموزشی طراحی شده ام را به آقای عابدزاده ارائه دادم و ایشان مطالعه کردند، بعداز تایید ایشان با حاج آقا طباطبایی وارد کلاس شدیم که حاج آقا من رو به دانش‌آموزان معرفی کردند (۱) و از من خواستند که به جلوی کلاس بروم و درس را شروع کنم. با ذکر صلواتی در دل خودم، به پشت میز رفتم و با سلام با دانش‌آموزان و عرض تسلیت شهادت حضرت رقیه (س)، خودم را به دانش‌آموزان معرفی کردم و حضور و غیاب را انجام دادم. (۱)

از یکی از دانش‌آموزان خواستم رسانه آن چیزی که در زندگی خود دیده اند را تعریف کند (۲) تا بتوانیم وارد بحث شویم، بعد از شرح مفهوم رسانه از آنها خواستم کتاب را باز کنند و درس مورد نظر (کلیشه‌ی بدن) را از کتاب پیدا کنند، در این حین در مورد این درس توضیحاتی را دادم که از چند بخش تشکیل شده و هر بخش بدنبال چه مباحثی است برای آنها یک شاکله‌ی کلی تشکیل دادم و نظر آنها را در مورد این مباحث پرسیدم (۴) و دو تا از دانش‌آموزان وارد بحث شدند که بعد از چند دقیقه با گسترده کردن بحث از یکی از دانش‌آموزان خواستم درس را با صدای بلند بخواند (۴) بعداز خواندن یک بخش از آن مبحث در مورد آن بحث توضیحاتی را دادم که بعد، دانش‌آموز ادامه‌ی بحث را دنبال کرد و بعد از اینکه بخش تمام شد به چند سوال که برای دانش‌آموزان پیش آمده بود جواب دادم و یکی از سوالها را از خود دانش‌آموزان خواستم که جواب بدهند کم و بیش توانستند پاسخ دهند و من جواب آنها را کامل کردم (۴)، در ادامه از دانش‌آموز دیگری که هم کمتر به درس گوش میکرد و هم سعی در شلوغ کردن کلاس را داشت، خواستم که ادامه درس را بخواند تا هم بتوانم کلاس را با این کار آرام کنم و هم او را با درس همراه کنم (۴) که تقریباً موفق هم شدم چون آن دانش‌آموز با ذکر چند سوال و مثالی که در زندگی روزمره برایش پیش آمده بود (۲) من رو در راستای هدف آموزشیم که آشنایی با نقش رسانه ها در تغییر نگرش به جنسیت و تغییر هویت اشخاص بود کمک کرد. در ادامه چندتا از

سوالاتی را در کتاب بود (فعالیتها) با دانش‌آموزان جواب دادیم (۳) که در این راه دانش‌آموزان با یک مشارکت خوب کمک کردند که بحث را کامل و تکمیل کنیم و از حاج آقا طباطبایی خواستم که اگر بحثی هست مشارکت کنند و اگر مشکل و خلأیی در انتقال بحث وجود داشته است اصلاح یا تکمیل کنند و با تایید ایشان که بحث کامل ارائه شده است جای خودم را با حاج آقا طباطبایی عوض کردم که ایشان با تشکر از من و خسته نباشید چند نکته را برای دانش‌آموزان شرح دادند. (۱)

*در این کلاس من آموختم که: اعتماد بنفسم در تدریس اول برای ارائه مطالب کم است (۱) که باید با تلاش خودم بتوانم آن آگاهی‌هایی که دارم و در ذهن خود دارم به همان سبک و حتی بهتر ارائه دهم.



فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: دبیرستان غیر دولتی فکور پایه: دهم موضوع: تصاویر معصوم نیستند درس: تفکر رسانه‌ای زمان: ۷۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): رسانه‌ها به وسیله‌ی بازنمایی پیام‌های خود را با اهداف خود منتقل می‌کند.			
پیامد یادگیری: دانش‌آموز بتواند به آگاهی از نقش رسانه در بازنمایی پیام‌هایی که دریافت می‌کند برسد			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری
برقراری ارتباط	باسلام و احوال پرس‌ی بادنش‌آموزان ومعرفی خودم و حضور و غیاب دانش‌آموزان بحث را شروع میکنم	۱۰ دقیقه	شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	بادانش‌آموزان سلام و احوال پرس‌ی میکنم وبعد از اینکه حضور و غیاب را انجام دادم از دانش‌آموزان خواستم اگر از جلسه‌ی قبل و موضوعاتی سوالی برایشان پیش آمده است سوال هایشان را مطرح کنند تا هم جواب‌های خودشان را پیدا کنند و هم بتوانم دانش‌آموزان را بادرس همراه کنم		
تحلیل و تفسیر	معلم میتواند با شروع کردن جلسه باسلام و گشاده رویی با دانش‌آموزان آنان را برای یک جلسه‌ای که بتواند هم یادگیری خوبی داشته باشد و هم بتواند در جریان تدریس مشارکت کنند.		
به تجربه گذاشتن	از دانش‌آموزان میخواهم که به دودسته تقسیم شوند و هر کدام از گروه‌هایکی از دوعکس ابتدای درس را انتخاب کنند و آن تصویر را مورد تفسیر و بررسی قرار دهند و نظرات خود را در مورد آن تصاویر بیان کنند	۱۵ دقیقه	شفاهی/ کتب درسی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	دانش‌آموزان با مشاهدهٔ تصاویر و موضوع درس تفاسیر خود را بیان میکنند و من بعنوان معلم نقش در هدایت این تفاسیر و گفته‌های دانش‌آموزان دارم که بتوانم به اهداف تدریس برسم		

تحلیل و تفسیر		بنظر من یادگیری زمانی موثر واقع میشود که دانش آموزان از فایده آن در زندگی آگاه شوند در اینجا نیز بابه تجربه گذاشتن تجربیات شخصی خود با مطالب درس یادگیری بهتر انجام میگردد.
به کار بستن	بدیهی است که بعد از صحبت های گفته شده و ارائه مطالب توسط دانش آموزان در مراحل قبلی تدریس و جا افتادن مطالبی مثل باز نمایی دانش آموزان بتوانند موضوعات دیگری که رسانه از طریق باز نمایی بیان کرده اند ارائه دهند تا هدف آموزشی که آشنایی دانش آموزان با باز نمایی پیام های رسانه ای است مقدور شود	۱۵ دقیقه شفاهی/ کتاب درسی / تابلو / وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه باز خورد	در این مرحله من بعنوان هدایت کننده بحث و گسترده کننده گفته ها دانش آموزان را به بیان تجربیات بیشتر هدایت میکنم چون با وارد شدن دانش آموزان به بحث آنها نتایج خود را به صورت عینی مشاهده میکنند و یادگیری هم سو میشوند تا یادگیری عمیق تر صورت گیرد	
تحلیل و تفسیر	وقتی دانش آموز به آنچه از یافته ها و تلاش های خود رابه عینیت مشاهده میکند هم به یادگیری پایدار دست میابند و هم به اعتماد بنفس در اوشکل میگیرد.	
به اشتراک گذاشتن	دانش آموز میتواند با راهنمایی من به یادگیری عمیق تری از مباحث دست پیدا کنند و با خواستن از آنها که در جلسه بعد مقاله هایی در مورد باز نمایی پیام های رسانه ای که صاحبان رسانه انجام میدهند بیاورند	۱۰ دقیقه شفاهی/ کتاب درسی / تابلو / وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه باز خورد	من بعنوان معلم دانش آموزان را در انتخاب موضوعات مقاله کمک میکنم تا بتوانند موضوعاتی را در راستای موضوع درس ارائه دهند	
تحلیل و تفسیر	فرصت دادن به دانش آموزان جهت ارائه سخنرانی یا ارائه تحقیق باعث ایجاد و گسترش استعداد برای ارائه دادن در جمع های بزرگتر میشود	
انتقال به موقعیت جدید	از دانش آموزان میخواهم که به سوالاتی که تصاویر جدیدی در ذهن آنها ایجاد میکند پاسخ دهد مثل: معلم ها در آثار چگونه باز نمایی شده اند؟	۱۵ دقیقه شفاهی/ کتاب درسی / تابلو / وایت برد
فرآیند هدایت و ارائه باز خورد	پاسخ های پراکنده ای که دانش آموزان در رابطه با ورود بر مباحث جدیدی که شکل گرفته است را من راهنمایی میکنم تا یک ذهنیت جدیدی از مطالب درس پیدا کنند	

تحلیل و تفسیر			انتقال به موقعیتهای غیر تکراری که دانش آموز تا این مرحله از تدریس با آن سروکار دارند ضمن ایجاد تنوع در تدریس و فرآیند یادگیری باعث ایجاد انگیزه بیشتر در دانش آموز میشود.
سنجش آموخته‌ها	در طول تدریس در حین بیان مباحث از دانش آموزان سوالاتی پرسیده میشود که مشارکت همگانی آنها را در پی داشته باشد و به نوعی آموخته های آنها سنجیده شود	۱۰ دقیقه	شفاهی/ کتاب درسی / تابلو / وایت برد
تحلیل و تفسیر	با ذکر سوال هایی از دانش آموزان در حین تدریس آنها را با مطالب درس همگام میکنیم و دانش آموزانی را که با کلاس همگام نیستند را شناسایی کنیم		
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

گزارش طرح دوم

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده

دانشجوی کارورز: محمدمبین موسایی

مدرسه: غیردولتی فکور

پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم

موضوع: تدریس درس تصاویر معصوم نیستند

گزارش اجرا

باعنایت و توکل به خداوند بعد از کلاس دانشگاه، فوراً راهی مدرسه شدم که طرح آموزشی تایپ شده ام را از کافی نت کنار دبیرستان پرینت گرفتم و در راس ساعت وارد دبیرستان شدم و آقای محمدی که در راه روی دبیرستان بودند با ایشان سلام کردم و با گرمی از من استقبال کردند (۱) و من رابه اتاق خودشان دعوت کردند و تا اینکه زنگ تفریح تمام شد با آقای محمدی در مورد هدف آموزشی امروز صحبت کردیم و ایشان نیز به من نصیحت هایی کردند، مثل اینکه آقای محمدی گفتند معلمی هم در استعداد فرد باید وجود داشته باشد و هم باید تجربه کسب کنم و هم از لحاظ جسمانی سالم باشد (۱) و بعد از خوش و بشی که تا پایان زمان زنگ تفریح به طول انجامید ایشان گفتند که حاج آقا طباطبایی امروز مرخصی هستند و آقای عابدزاده این جلسه حضور دارند و من باید با ایشان وارد کلاس شوم که آقای عابدزاده را صدا زدند و من با ایشان سلام و احوال پرسی کردم و خواستار شدم که امروز با ایشان وارد کلاس شوم که ایشان با گرمی قبول کردند که با درحین ورود دانش آموزان به کلاس طرح آموزشی که طراحی کرده بودم را به ایشان نشان دادم و ایشان نیز مطالعه کردند و نکاتی را گفتند که بعد از چند دقیقه وارد کلاس شدیم که بعد از آقای عابدزاده وارد کلاس شدم که دانش آموزان بلند شدند و از این عمل آنها تشکر کردم (۴) (باتوجه به بار آموزشی و تربیتی بی تفاوت نبودن به رفتار آنها).

آقای عابدزاده به انتهای کلاس رفتند و از من خواستند که بحث را شروع کنم، باسلام و عرض خسته نباشید به دانش آموزان کلاس خودم را شروع کردم که سلام کردن من با بازتاب سلام کردن دانش آموزان همراه بود که بعد از این دفتر حضور و غیاب را برداشتم و بعد از تاریخ زدن اسامی دانش آموزان را خواندم که به دانش آموزی که جلسه قبل غایب بود گفتم چرا جلسه پیش غایب بودی (۱) که دانش آموز گفت در مسابقات استانی بودم که بهش تبریک گفتم و عملکردش روازش پرسیدم و ادامه اسامی را خواندم و حضور و غیاب تمام شد.

در اینجا با بررسی این مطلب که پیام های رسانه ای ساخته میشوند که این امر با توجه به اهدافی انجام میشود (۳) بحث را شروع کردم و توضیحاتی را برای دانش آموزان ارائه دادم و از آنها خواستم که درس (تصاویر معصوم نیستند) را بیاورند. موضوع درس را بر روی تابلونوشتم و در مورد این موضوع صحبت کردم (۱) و معصومیتی که در چه نوع تصاویری میتوان دید و در چه تصاویری نمیتوان دید توضیح دادم. در اینجا دانش آموزان را به دودسته تقسیم کردم (۴) از یک گروه خواستم که در مورد تصویر سمت راست آنچه که در ذهنشان تداعی میشود بیان کنند و از گروه دیگر نیز خواستم که در مورد عکس سمت چپ

توضیحاتی را بیان کنند، نکاتی را که دانش‌آموزان بیان میکردند (۳) را در گروه خودشان روی تابلو مینوشتیم و سعی میکردم که این گفته‌ها را هدایت کنم تا بتوانم بحث را به هدف درس که آشنایی دانش‌آموزان با بازنمایی اطلاعات رسانه‌ای است برسانم توضیحاتی را در مورد نکات آنها میدادم که در این بین اطلاعاتی بین دانش‌آموزان ردوبدل شد که حتی دانش‌آموزان بایکدیگر نیز بحث میکردند بعد از اینکه این بحث بنظرم تا جایی رسیده بود که میتوان بحث را با درس دنبال کرد از دانش‌آموزی خواستم که درس را بخواند بعد از مطالعه پاراگرافی از مطالب آنجایی که مناسب برای توضیح بود مباحث (را شرح میدادم. ۱)

در سرتاسر تدریس سعی من در این بود که دانش‌آموزان را با بحث همراه کنم که این هدف را با پرسیدن سؤالی در مورد درس حین تدریس از دانش‌آموزان دنبال می‌کردم (۳) از آنها نیز می‌خاستم که اگر مطالب دیگه‌ای را نیز دارند بازگو کنند تا بحث گسترده شود. وقتی که موضوع درس تقریباً روشن شده بود و دانش‌آموزان میدانستند که با چه موضوعی سروکار دارند (مثل تعریف اصلی این درس که بازنمایی بود) مثالهایی در مورد بازنمایی که در کتاب‌ها وجود داشته است که دانش‌آموزان قبلاً مطالعه کرده‌اند یا بازنمایی‌هایی که در رسانه‌ها است مثل بتمن و مرد عنکبوتی و... بود را بیان کردم (۳) که تا حدودی مطمئن شدم که دانش‌آموزان بحث را متوجه شده‌اند چون آنها سؤالاتی را در حیطه مباحث ارائه شده در ذهنشان ایجاد شده بود که سعی کردم با تجربه‌های قبلی خودشان آنها را پاسخ دهم. با توجه به طرح آموزشی برای انتقال تجربیات یاد گرفته شده به موقعیت جدید از آنها سوال‌هایی در این زمینه‌ها پرسیدم مثل: بازنمایی که در معلم یا پزشک یا فوتبالیست و... شکل گرفته است بیان کنند (۲) که خوشبختانه دانش‌آموزان پاسخ‌هایی را ارائه دادند و فعالیت‌هایی را که در این درس بود را با کمک دانش‌آموزان پاسخ دادیم. در انتهای بحث از دانش‌آموزان یک سوال در روی تابلو نوشتم که «وظیفه ما در این بازنمایی‌هایی که رسانه‌ها برای ما بوجود می‌آورند چیست؟» (۴) دانش‌آموزان دقیقاً معنای سوال را نفهمیدند که با باز کردن سوال برای آنها و متوجه شدن سوال از طرف دانش‌آموزان به این پرسش پاسخ دادند (۱) که تا حد زیادی به پاسخی که در متن ذکر شده بود اشاره کردند. بعد از اتمام درس از آقای عابدزاده عزیز که در طول کلاس به شیوه تدریس و مباحثی که ارائه میدادم توجه میکردند خواستم که به پای تابلو بیایند که باتشکر و خسته نباشید ایشان از من جای خودمان را عوض کردیم.



کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دیرت کارورزی و مدارس

مشخصات: نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور پایه تحصیلی: متوسطه دوره دوم موضوع: مسابقه مهدویت نام معلم راهنما: آقای عابدزاده زمان: ۱۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): رابطه دانش آموز با امام زمان (عج) و مهدویت			
پیامد یادگیری: ۱- ایجاد همدلی و وحدت در حرکت و تلاش دانش آموز ۲- رسیدن به شناخت و آگاهی نسبت به چگونگی رابطه دانش آموز با امام زمان (عج) ۳- روشن شدن نور فطرت دانش آموز ۴- ایجاد حس جست و جو و کاوش در مهدویت			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	دانش آموزان در بسیاری اوقات در بیان کردن صحبت‌ها و گفته‌هایی که از احساس و دل آنها سرچشمه میگیرد، امکان سوگیری وجهت گیری گفته‌هایشان دیده می شود که با پخش کردن برگه‌هایی از آنها خواسته میشود آن گفته‌ها و احساساتشان را بنویسند که از بین آنها بهترین متن انتخاب شده و نوشته آن شخص بر روی دیوار نصب می شود و به قید قرعه به یک دانش آموز جایزه داده می شود.	۳ دقیقه	محوطه مدرسه/ برگه خودکار
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در این مرحله سعی میکنم ضمن بیان بیشتر مراحل این مسابقه و هدفی که از این آزمون وجود دارد اطلاع پیدا کنند تا مشارکت حداکثری در این مسابقه از جانب دانش آموزان دیده شود		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان زمانی که متوجه می شوند دلنوشته‌های آنان بصورت شفاهی (بصورت کنفرانس با پشت میکروفن و...) نیست همان چیزهایی که از دل و ذهن آنها بیرون می آید را می نویسند که می تواند بسیار جملات زیبایی گفته شود		

محوطه مدرسه/مشارکت دانش‌آموزان	۳ دقیقه	در این بین سوالاتی که از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود را پاسخ می‌دهیم که هم یک انتشار راه حلها در بین آنها صورت می‌گیرد و هم بیشتر بحث بیشتر روشن میشود و باعث درک بیشتر آنها میشود و مثالهایی بامضمون عهد و پیمانی که عاشقان امام در گذشته داشته اند که در رفتار یا کردار آنها دیده شده است بیان میشود تا دوستان آنان بتوانند ملموس تر بحث را متوجه شوند.	به تجربه گذاشتن
من بعنوان مربی تربیتی سعی میکنم که سوالات رابه هدف آموزشی که در نظر دارم هماهنگ کنم و اگر دانش آموزی مثالی نادرست بیان کرد با راهنمایی های غیر مستقیم من آنها را تصحیح کنم.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
تجربیات دانش‌آموزان چون از زبان خود آنها و بالحنی عامیانه بیان می شود برای همکلاسی هایشان بیشتر قابل دریافت است تا آنکه از زبان من بیلن شود و از نظر دیگران این کار به روشن شدن هرچه بیشتر سوال مسابقه کمک می کند تا واقعا از هرگونه جهت گیری در صحبت های آنان کاسته شده و هر آنچه در ذهن و دل آنها وجود دارد بیات شود			تحلیل و تفسیر
محوطه مدرسه/کاغذ خودکار	۷ دقیقه	کاغذها را در بین دانش‌آموزان تقسیم میکنم که دلو نوشته های خود را در قالب پاسخ به سوال مسابقه بنویسند که از دانش‌آموزان میخواهم هر آنچه که واقعا در دل و ذهن آنها وجود دارد بدون هیچگونه سوگیری بیان کنند	به کار بستن
در این مرحله من بعنوان مربی تربیتی از دانش‌آموزان میخواهم که خودشان به سوالات پاسخ دهند تا فقط یک اندیشه در هر برگه و هر پاسخ وجود داشته باشد و من نیز نقش راهنما و هدایتگر را ایفا میکنم			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
دانش‌آموزان در این مرحله علاوه بر این که میخواهند پاسخها را مکتوب کنند پاسخها را فقط باید طبق آنچه در ذهن خود دارند بنویسند که این رویه باعث میشود که دانش‌آموزان به تکاپوی با آرامش بیشتر در دل و ذهن خود داشته باشند تا مطالب و پاسخهای زیباتری بتوانیم از نوشته های آنها کسب کنیم			تحلیل و تفسیر
محوطه مدرسه/مشارکت دانش‌آموزان	۲ دقیقه	در این مرحله میتوانیم از دانش‌آموزان درخواست کنیم که اگر کسی مایل است یک مقاله در رابطه با سوال مسابقه بخواند و مضمون	به اشتراک گذاشتن

		و خلاصه ای از آن را در یک جلسه صبحگاهی یا بعداز نماز جماعت کنفرانس دهد	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	دادن فرصت برای دانش آموزان برای ارائه مطالب و کنفرانس هم میتواند باعث شناسایی استعدادهایی شود و هم میتواند باعث ایجاد انگیزه دیگر دانش آموزان به جست و جو در این زمینه ها می شود		
تحلیل و تفسیر	بدیهی است که این کار قرار است دانش آموز را به جست و جو در حول مسائلی و دارد که به خودی خود باعث ایجاد انگیزه در او و ایجاد حس مسؤولیت می شود که از جنبه دیگر دانش آموزان برای ارائه مطالب در یک جلسه بزرگتر آماده میکند و آنها را به شناخت استعداد های خود کمک می کند		
انتقال به موقعیت جدید	محوطه مدرسه/آگاهی های قبلی دانش آموز	در این مسابقه با وجود اینکه دانش آموزان باید به سوال مطرح شده به تنهایی پاسخ دهند و زمان صرف شده در این مسابقه زیاد نخواهد بود موقعیتی را شکل می دهد که دانش آموز در مدرسه و در همان زمان اعلام شده به سوال پاسخ دهند که از جوانبی میتوان گفت دانش آموزان در پاسخ به سوال خود را در یک موقعیت هایی تصور میکنند تا بتوانند عهدهایی را که با امام زمان (عج) داشته اند را بنویسند	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	طبق صحبت های قبلی دانش آموز باید پاسخ خود را از دل و ذهن خود بیان کند که پاسخ نیز به تنهایی در ذهن او تجلی پیدا کرده است		
تحلیل و تفسیر	با وجود اینکه پاسخ این سوال یک جواب متفاوت دارد و این جواب از دل و ذهن هر دانش آموز برگرفته خواهد شد میتواند با مطالب قبلی آموخته شده قبلی که در کلاس درس یا در مسائل زندگی روزمره خود ارتباط دارد اقتباس شده باشد		
سنجش آموخته ها		باتوجه به اینکه این یک فعالیت آموزشی بایک طرح مسابقه ای است که مایک سوال را برای این مسابقه تدارک دیده ایم این خود میتواند یک سنجش آموخته ها باشد که عکس العمل دانش آموزان را محک زده و آنها را در عمیق کردن روحیه مهدوی والهی کمک میکند	
تحلیل و تفسیر		این فعالیت بنظر من بایک رویکرد آموزشی باید بصورت مستمر در اجرا باشد که	

		دانش‌آموزان را بتوانیم با چنین اندیشه‌هایی آشنا کنیم و حتی بتوانیم با اینگونه فعالیتها فطرت یک نوجوان را روشن تر کنیم که در مسیر زندگی او تاثیر گذار باشد.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش‌گفتار مقدم	

گزارش طرح سوم

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده

مدرسه: غیردولتی فکور

دانشجوی کارورز: محمدامین موسایی

پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم

موضوع: مسابقه مهدویت

گزارش اجرا

در تاریخ ۱۶ آذرماه روز سه شنبه به دبیرستان غیرانتفاعی فکور محل کارورزی مراجعه کردم که بتوانیم طرح آموزشی (مسابقه مهدویت) تدوین شده را طبق پیش بینی هایی که داشته ام به بهترین نحوه ممکن انجام دهم. با توجه به جلسات گذشته که با آقای محمدی (مدیرمدرسه) و آقای عابدزاده (معاونت پرورشی) هماهنگی های لازم را داشتم تا هم از نظرات و پیشنهادات آنان استفاده کنم و هم طرح آموزشیم با اجازه آنان که مسئول مدرسه هستند قابلیت اجرایی داشته باشد.

بعد از حضورمان در مدرسه و سلام و احوال پرسی که با آقای محمدی داشتم ایشان در مورد نقش مهم انجمن اولیا و مربیان نکاتی را متذکر شدند و نقش آن را در جامعه و خانواده ها بیان کردند (۲) و به ما عرض کردند که باید اینگونه مراسمات را در کارهای اجرایی خودمان جدی بگیریم.

از آقای محمدی خواستیم که در این آزمون که در ساعت تفریح قصد اجرای آن را داریم کمال مشارکت را داشته باشند تا بتوانیم به اهداف کلی و اهداف جزئی که مد نظرمان در طرح آموزشی است فائق آییم که با موافقت ایشان مواجه شدیم ما نیز از ایشان تشکر کردیم و به اتاق آقای عابدزاده رفتیم و با ایشان سلام و احوال پرسی داشتیم و به ایشان نیز عرض کردیم که امروز در ساعت بعد قصد اجرای آزمون را داریم که به برگه هایی به تعداد دانش آموزان نیاز داریم تا دانش آموزان بتوانند دلوشته های خود را در قالب پاسخ به سوال آزمون بر روی آن برگه ها بنویسند. بعد از آن آقای محمدی از ما خواستند که به کتابخانه مراجعه کنیم و کارهای ناتمام کتابخانه را کامل کنیم و ما نیز موافقت کردیم که بعد از انجام کارهای کتابخانه تصمیم به اجرای آزمون مدنظرمان را داشتیم.

آقای عابدزاده بما گفتند که بهتر است که مسابقه را در کلاسها اجرا کنیم چون دانش آموزان در محوطه مدرسه هم خودکار همراهشان نیست و هم توضیح دادن و جمع آوری پاسخ سوالات سخت خواهد بود

(۴) و ما با توجه به پیشنهاد آقای عابدزاده از آقای محمدی خواستیم که دبیران ۱۵ دقیقه دیرتر به کلاس بروند تا این فعالیت را انجام دهیم. بعد از اینکه ایشان موافقت کردند یکی از دانش آموزان کلاس دهم را با خودمان همراه کردیم که برگه ها را در بین دانش آموزان کلاس تقسیم کند. در این زمان به کلاسها مراجعه کردیم و با نوشتن سوال آزمون با مژیک بر روی تابلوی کلاسها بحث را در کلاسها شروع کردیم

(۱) و به آنها توضیح دادیم که این سوال یک جواب در قالب دلنوشته دارد به این پرسش که شما چه عهد و پیمانی با آقا امام زمان (عج) دارید؟ (۳) شما دانش‌آموزان یک فردی هستید که عاشق امام هستید و کسی که عاشق امامش است چه پیمانی با او می‌بندد که بتواند به او نزدیک شود و او را از خود راضی نگه دارد همانطور که امام زمان (عج) با ما انسانها این همه محبت و عطاوت دارد ما چه جوابی به این رفتارها داریم" (۲) چه خوش مهربانی هردو سر بی "آن عهدی که در ذهن و دلتان وجود دارد را بنویسید. در این بین که توضیحاتی را بیان کردم دانش‌آموزان سوالاتی را در حول سوال داشتند مثال اینکه موردی بنویسم؟ یا سوال خیلی مهمی که یکی از دانش‌آموزان پرسید اینکه ما باید عهد ببندیم؟ هرچند که توی دلمان است عهد ماست. که در جواب این سوال حدیثی که قبلاً خوانده بودم را بیان کردم که "اگر به عهد الهی که همان عهد امامت است وفادار باشین یعنی وظایف خودمان را نسبت به امام زمان (عج) درست انجام دهیم، خداهم به آنچه شایسته ماست عمل می‌کند و به ما خواهد داد" که آقای عابدزاده که همراه من بودند بحث را بیشتر باز کردند و از آنها خواستار مشارکت حداکثری را داشتند. در این زمان از دانش آموز خواستم که برگه‌ها را در بین دانش‌آموزان پخش کند تا بتوانند دلنوشته‌های خود را بنویسند. طبق طرح آموزشی که طراحی کرده بودم از دانش‌آموزان سال چهارم ریاضی خواستم اگر دوست دارند میتوانند حول این سوال در طی یک مراسمی یک مقاله را بخواند و اطلاعاتی را در این موضوع در اختیار بقیه دانش‌آموزان قرار دهند.

از دانش‌آموزان خواستم که سریعتر دل نوشته‌های خود را بنویسند تا بیشتر وقت در سہایتان گرفته نشود که در این مسیر بیشتر دانش‌آموزان برگه‌ها را تحویل دادند و تعدادی از دانش‌آموزان در این مسابقه مشارکت نکردند و تعدادی نیز مثل رشته ریاضی که امتحان داشتند و نمیتوانستند بنویسند خواستند که در زنگ تفریح بعد برگه‌ها را تحویل دهند.

مسابقه را انجام دادیم و دلنوشته‌هایی را که نوشته بودند را با آقای الوندی مطالعه کردیم که در بین این مطالب دلنوشته‌های زیبایی دیده می‌شد (۱) ولی بیشتر پاسخ‌ها حول یک موضوع بودند "ترک محرمات و انجام واجبات" در جلسات آینده تصمیم بر این داریم که مطالب را با دقت مطالعه کنیم و بهترین مطلب را انتخاب کنیم و طبق برنامه ریزی قبلی کارهای مورد نیاز را انجام دهیم.



فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور		پایه تحصیلی: متوسطه دوره دوم		موضوع: بازیگردانان بزرگ	
درس: یازدهم نام معلم: راهنما: آقای عابدزاده زمان: ۷۵ دقیقه					
محتوا (مفاهیم / مهارت‌ها به تفکیک): بازیگردانان بزرگ که با اهداف سیاسی و اقتصادی، اموری را انجام میدهند					
پیامد یادگیری: دانش آموزان با اهداف و برنامه های بازیگردانان بزرگ سیاسی و اقتصادی و فرهنگی و... آشنا شوند					
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری		
برقراری ارتباط	باسلام واحوال پرسى بادانش آموزان وانجام دادن حضور وغياب با ذکرسوالى شروع میکنم که: ۱- بازیگردانان بزرگ منظورشان چه کسانی هستند؟ ۲- دولت است یا شرکتهای خصوصی؟ ۳- نقش اینترنت دراین موقعیت چگونه است؟ ۴- آیا صنایع رسانه ای صنایع پول سازی هستند؟	۱۰ دقیقه	شفاهی		
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	این سوالها در قالب پاسخ های خود دانش آموزان دریادگیری آنها تاثیر خواهد گذاشت و چون برگرفته از زندگی روزمره هستند دانش آموزان تمایل به شرکت در این فعالیت دارند				
تحلیل و تفسیر	با مطرح کردن سوالاتی در حول موضوع درس که میتواند بازنگری روزمره دانش آموز ارتباط داشته باشد میتوانیم دانش آموز را برای شروع محتویات درس آماده کنیم				
به تجربه گذاشتن	از دانش آموزان میخواهم که گروه هایی را تشکیل دهند تا مطالعه های موردی که در کتاب وجود دارد را هر گروه یک مورد را مورد تحلیل و بررسی قرار دهد.	۱۰ دقیقه	شفاهی / مازیک / وایت برد		

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			در زمان خواندن مورد های مربوطه ای که به آنها محول شده است از آنها یکسری خواسته مطرح میکنم تا آنها را هدایت کنم به جواب دادن به یکسری از سوالهایی مانند: چه کسی پیام راساخته؟ هدفش از فرستادن این پیام چیست؟ و...
تحلیل و تفسیر			با تشکیل گروه ها هم در درون گروه اطلاعاتی ردوبدل می شود و هم باعث میشود اطلاعات کامل تری را بتوانند در زمان پاسخ به سوالات به دانش آموزان دیگر بگویند
به کاربرستن	۱۵ دقیقه	ماژیک/وایت برد	روشن است که بعد از صحبتها و بحث هایی که انجام گرفت و مطالبی که در مرحله قبل توسط دانش آموزان بیان شد یک تصویر کلی در ذهن آنها در مورد بازیگردانان بزرگ ایجاد شده است در این حین از دانش آموزان درخواست میکنم که بجز مطالعه های موردی که خوانده شد پیام ها و اموری را در زندگی روزمره خودشان بیان کنند که با پیامهای خوانده شده قبلی هماهنگ باشد
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			در این مرحله من بعنوان معلم وظیفه هدایتگری بحث هایی را دارم که دانش آموزان بیان میکنند تا بتوانم به هدف اصلی درس که آشنایی و شکل گیری بصیرت در دانش آموزان نسبت به صنعت رسانه است شکل بگیرد
تحلیل و تفسیر			دانش آموز زمانی که از یافته های خودشان برای پیشبرد اهداف آموزشی کمک میگیریم در آن ها حس اعتماد بنفس شکل میگیرد و باعث میشود به سمت فعالیتهایی که نیاز به خلاقیت دارد کشانده شوند
به اشتراک گذاشتن	۱۵ دقیقه	ماژیک/وایت برد	همانطور که در اول کلاس گروه هایی تشکیل شد برای تحلیل مطالعه های موردی که در کتاب اشاره شده بود در این مرحله نیز سعی میکنم که با پخش یک فیلم درین درین نظرات گروه ها را در این باره گردآوری کنم.
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			من بعنوان معلم باید خلاقیتهایی را انجام دهم که دانش آموز ضمن یادگیری مطالب درسی با کلاس همونوا و هماهنگ شود که در این مسیر نظرات آنها را نیز باهدف درس همسومیکنم.
تحلیل و تفسیر			برای ایجاد خلاقیت در دانش آموزان مهم ترین رکن در روش تدریس انجام فعالیتهایی خلاق گونه از طرف خود معلم است که دانش آموزان این مهم را در عمل کسب کنند
انتقال به موقعیت جدید	۱۰ دقیقه	ماژیک/وایت برد	باتوجه به این مرحله سعی میکنم که نظردانش آموزان را دقیقاً به اینگونه سوالات

		معطوف کنم که: فکر میکنید که خانواده شما چه سهمی را در ایجاد اشتغال در خارج و داخل ایجاد میکند؟	
		دری جوابهایی که دانش آموزان به اینگونه سوالات میدهند بحث را بیشتر برای آنان باز میکنم و سعی دارم که نظرات آنها را در طی یک هدف آموزشی همبنا کنم تا یادگیری عمیق تری صورت گیرد	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
		برای اینکه در این مرحله فرآیند آموزشی صورت گیرد و بتواند این مرحله تاثیر گذاری باشد میتوانیم با پرسش سوالاتی افراد را در موقعیتهایی که تابحال به آن فکر نکرده اند قرار دهیم و با فکر کردن آنها و پاسخ هایشان به یادگیری عمیق تر کمک میکنند	تحلیل و تفسیر
ماژیک/وایت برد	۱۵ دقیقه	باتوجه به محتوای درس که در زندگی روزمره آنها اتفاق می افتد سوالاتی را در حین تدریس از دانش آموزان میپرسم که طبق مشارکت آنان به نوعی آموخته های آنان سنجیده شود	سنجش آموخته ها
		باطرح سوالاتی در خصوص موضوعات درون درس دانش آموزان را به این امر وا میدارد که با درس مشارکت کنند تا دانش آموزان فعال و غیرفعال شناسایی شوند	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش طرح چهارم

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده

مدرسه: غیردولتی فکور

دانشجوی کارورز: محمدامین موسایی

پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم

موضوع: بازیگردانان بزرگ

گزارش اجرا

در روز شنبه بیستم آذر ماه به دبیرستان غیرانتفاعی فکور مراجعه کردم تا درس دهم کتاب سواد و تفکر رسانه ای را تدریس کنم، در روز قبل طراحی آموزشی را آماده کردم که سعی در این داشتم که طراحی آموزشی در بهترین شکل ممکن برای یک جلسه تدریس طراحی کنم. بعد از اینکه طراحی آموزشی را به آقای عابدزاده تحویل دادم از ایشان خواستم که آن را مطالعه کنند و اگر مورد قبول است آن را تایید کنند که بعد از مطالعه کردنشان آن را تایید کردند و آن را عالی دانستند. از حاج آقا طباطبایی درخواست کردم که این جلسه را هم بتوانم تدریس کنم که ایشان این کار را بلامانع دانستند و بعد از سلام و احوال پرسی با ایشان من را به کلاس دعوت کردند و خودشان از کلاس خارج شدند و من فرض کردم که ایشان قصد ندارند که در کلاس حضور داشته باشند ولی بعد از چند دقیقه برگشتند و خوشحالی من از اینکه خودم بدون زیر نظر داشتن کسی میتوانم کلاس را با ذوق و سلیقه خودم اداره و هدایت کنم زود تغییر کرد.

در ابتدای کلاس بعد از نشستن بر روی صندلی دانش آموزان سلام کردم از دانش آموزان خواستم که صلوات بفرست که بعد از صلوات آنها روز پنجشنبه که شهادت امام حسن عسکری (ع) بود را تسلیت عرض کردم (۱) و جمعه را نیز که آغاز امامت امام مهدی (عج) بود را تبریک عرض کردم (۱) و طلب قبولی طاعات آنها را داشتم بعد از آن با باز کردن دفتر حضور و غیاب حضور و غیاب را انجام دادم و از یکی از دانش آموزان خواستم کتابش را به من بدهد تا درس را شروع کنم. از دانش آموزان خواستم که صفحه مورد نظر درس دهم را بیاورند که این حین اسم درس را بر روی تابلو نوشتم بعد از آن پرسیدم که بازیگر کیست و نقشش چیست؟ (۴) بعد از پاسخ دادن دانش آموزان و باز کردن بحث بوسیله من بعنوان معلم به سراغ کتاب رفتم و از آنها خواستم که به ۳ گروه تقسیم شوند تا چند تا کارگروهی را انجام دهیم (۴) بعد از تقسیم شدن دانش آموزان به گروه ها به هر گروه یک مطالعه موردی را دادم و یکسری سوالات را روی تابلو نوشتم و از آنها خواستم که بعد از مطالعه نوشته هایی که به هر کدام داده ام به آن سوالات پاسخ دهند. دانش آموزان شروع به خواندن کردند و در این بین دانش آموزانی به این کار تن نمیدادند و کلاس را شلوغ میکردند که به آنها گفتم اگر بعد از تمام شدن وقت تحلیل شان، تحلیلی نداشته باشند برای آنها منفی میگذارم و کسانی که خوب مشارکت میکنند در دفتر اعمال میکنم و این را نیز متذکر شدم که و این مطالعه های موردی نیاز به توجه داشتن زیاد و مطالعه دارد بدون تحلیل کردن نمیتوانند به این پرسشها پاسخ دهند که دانش آموزان شروع به بحث کردند و بعد از گذشت چند دقیقه از گروه ۱ شروع

کردند به بیان کردن تحلیلها و پاسخ به سوالات که بعضی از این پاسخها تقریباً از بحث دور بودند که من به عنوان معلم سعی کردم که این پاسخها را با هدف آموزشی هماهنگ کنم (۱) و توضیحات بسیار زیادی را در این بین بیان کردم که بعد از بیان کردن کلیه تحلیلهای گروه ها در مطالعه موردی و اینکه در این بین هم دانش آموزان با یکدیگر تحلیلها را مورد بحث قرار می دادند و بر سر موضوعات بحث میکردند (۲) و هم من توضیحات بیشتری را ارائه می دادم که بحث برای دانش آموزان بیشتر روشن شود و یادگیری در آنها شکل گیرد بعد از اینکه گروه ها موضوعات ر کلابیان کردند یک تصویر کلی از بازیگردانان بزرگ و اهداف و اقدامات آنان در ذهنشان شکل گرفت و پس از آن از یکی از دانش آموزان که طول کلاس بسیار صحبت میکرد و باعث شلوغ کردن کلاس بود خواستم که درس را بخواند که در طول مطالعه درس موضوعاتی پیش می آمد مثل شیوه های تبلیغاتی مورد استفاده ای که در جوامع سرمایه داری صورت گرفت را باید بیشتر توضیح برای یادگیری آنها بیان می شد را اقدام به شرح دادن آنها میکردم.

برای اینکه دانش آموزان را بیش از پیش با درس همراه کنم از آنها خواستم که در این بین بعضی مطالب هستند که نیاز به توضیح دارند و این توضیحات را باید دانش آموزان توضیح دهند و یا از آنها سوالاتی حول موضوعاتی که خوانده می شود میسر سم تا بیشتر به درس توجه کنند و یادگیری بیشتری در آنها شکل بگیرد. حین تدریس نکات اصلی که در متن زندگی بود را روی تابلو می نوشتم (۲) که از دانش آموزان برای جواب دادن به این نکات کمک میگرفتم درحین تدریس به یکی از سوالی برخوردم که یکی از دانش آموزان حول موضوع کتاب بپر سید مبنی بر اینکه چگونه شرکتهایی مثل گوگل درآمد زایی میکنند و این درآمدهای خالص سالیانه را دارند (۳) که من جواب این سوال را نمیدانستم و به دانش آموز هم گفتم که سوال خیلی زیبا و کلیدی هستش ولی من خیلی دنبالش بودم متأسفانه چیزی پیدا نکردم اگر دوست دارند جلسه آینده در مورد این موضوع یک مقاله ای را بیاورد یا یک مقاله ای را خلاصه کند و در کلاس کنفرانس دهد تا دوستانش نیز در این اطلاعات استفاده کنند. (۲)

در صنعت رسانه ای نیاز به توضیح بیشتری وجود داشت چون دانش آموزان نسبت به مباحثی که بیان می شد عکس العملی نشان نمیدادند و سوال هایی که مطرح میکردم را خیلی پرت جواب میدادند که تقریباً بیشتر از یک ربع وقت برای بیان این موضوع گذاشتم و یک شبیه برای آنها بیان کردم گفتم که: مگر این نیست که کشورهای سرمایه داری تبلیغاتی را صورت می دهد به نوبه ی یک بازیگر بزرگ برای رسیدن به اهداف خودشان مگر این نیست که در کشور ما هم از این اقدامات انجام می شود پس هردو تای آنها بد هستند، نظرتان چیست؟؟ همانطور انتظار داشتم یکی از دانش آموزان فعال که در بیشتر مباحث به پیشبرد اهداف آموزشی کمک میکرد توضیح داد که تبلیغات هم میتواند خوب باشد و هم میتواند بد باشد که به ضرر خیلی از مردم باشد در روشن کردن این موضوع من نیز کمک کردم تا دانش آموزان به یک بصیرت برسند که هدف اصلی این درس حتی هدف کلی این کتاب است که به سواد رسانه ای برسند یعنی به بصیرتی برسند که میبینند، می شنوند، انجام می دهند ولی با فکر و اندیشه که فرق است بین یک کسی واد رسانه ای دارد و کسی که دارای این سواد نیست.

در آخر بحث یک سری آمار را در حیطه ی فعالیتهای تجاری سرمایه داران سرا سر جهان بیان کردم که از دانش آموزان خواستم که مثال بگویند چرا مثال شرکت اپل ۱۳/۵۹۸ میلیون یورو در سال درآمد سالیانه

دارد با چه برنامه ای به این درجه رسیده است؟ چه فکری پشت این فعالیتها ود دارد؟؟ چگونه مردم جهان را به خرید یا استفاده از این کالا کشانده است؟؟ این سوالات به عنوان یک جمع بندی بود که جوابشان خلاصه ای از کل بحث درس بود (۴) که دانش آموزانی جواب آن را دادند و درس باتوجه به طرح آموزشیم بسیار خوب تر از جلسات قبلی تمام شد.

البته باز جای کار کردن برروی تدریسم هست مخصوصا نحوه ی کلاس داریم.



فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور پایه تحصیلی: متوسطه دوره دوم موضوع: کتابخانه جلسه: دوازدهم نام معلم: راهنما آقای عابدزاده زمان: درطول چند هفته			
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): مجموعه کتاب های کتابخانه در ۷۴۲ جلد کتاب			
پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند با کتابهای کتابخانه آشنا شوند و از آنها استفاده کنند. (جلب نظر دانش آموزان)			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری
برقراری ارتباط	به دلیل انتقال مدرسه از مکانی به مکان دیگر کتابخانه مدرسه بهم ریخته بود که برای استفاده دانش آموزان ابتدا باید مرتب می شد تا نظم یک کتابخانه را داشته باشد تا بتوانیم از آن بعنوان یک امر آموزشی تربیتی استفاده کنیم		
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	کتابها را در چند هفته مرتب کردیم و نظمی را در آن برقرار کردیم که با نظر آقای عابدزاده کتابها بصورت موضوعی تفکیک شدند و ۳ نفر را به عنوان مسئول کتابخانه انتخاب شدند که در این مدت لیست کتابهای کتابخانه نیز مکتوب شد.		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان از کتابخانه ای که بهم ریخته است استقبال نمی کردند که یکی از کارهایی که بتوان آنها را به این امر مشتاق کرد تنظیم کتابخانه و نظم دادن به آن بود که جلب نظر دانش آموزان را در پی دارد.		
به تجربه گذاشتن	از مسئولان کتابخانه خواستیم که در بین همکلاسان خود در مورد کتابهای موجود در کتابخانه صحبت کنند و نیز با هماهنگی با آقای عابدزاده کارتهای عضویتی تهیه شد که در اختیار آنها گذاشتیم که بتوانند عضو بگیرند		

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	باپخش کردن کارتها برای عضویت دانش‌آموزان سعی کردیم که این کار را در قالب به تجربه گذاشتن اقدام کنیم یعنی دانش‌آموزان از کتابهای کتابخانه استفاده کنند و عضو کتابخانه شوند.
تحلیل و تفسیر	امروزه اندک دانش‌آموزانی تمایل به انجام فعالیتهای درون مدرسه ای دارند و بیشتر سعی دارند که تمرکز خودشان را در محتویات کتاب خود جمع کنند که برای تغییر این رویه که در کنار فعالیتهای مطالعه کتب درسی صورت میگیرد باید یک بستر مناسب برای استفاده آنان ایجاد کنیم که از موقعیت ایجاد شده استفاده کنند
به کار بستن	دانش‌آموزانی که کارت عضویت تحویل گرفتند و به عضویت در کتابخانه درآمدند کتابهایی را مطالبه کردند که با در اختیار گذاشتن لیست کتابها کتاب مورد نظرشان را توانستند از کتابخانه تحویل بگیرند.
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	برای اینکه دانش‌آموزان از کتابها استفاده کنند مالیست کتابهای کتابخانه را تنظیم کردیم و بعد از انتخاب مسئولین کتابخانه کارتهای عضویت را پخش کردیم که بتوانیم دانش‌آموزان را برای بکار بردن از کتابها ترغیب کنیم
تحلیل و تفسیر	بدیهی است که دانش‌آموزان از کتابخانه بهم ریخته و بدون برنامه مدون استفاده نمی کنند که با سپری کردن این کارها واقدامات، دانش‌آموزانی به کتابخانه جذب شدند.
به اشتراک گذاشتن	در روز سه شنبه چند صفحه از کتاب "بانوی بی نشان" که شامل محتویاتی دینی واز لحاظ آموزشی مطالب مناسبی داشت را خواندم تا دانش‌آموزان با محتویات بیشتر کتابها آشنا شوند و به آنها جذب شوند.
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در مراسم صبحگاهی بخشی از کتاب را خواندم و موضوعات مهمی که در این کتاب بیشتر اشاره شده بود را بیان کردم.
تحلیل و تفسیر	در ابتدای صبح و در مراسم صبحگاهی بایک پیش زمینه مناسب مخصوصا که هفته وحدت بود با اشاره مطالبی از این کتاب میخواستم که نظر دانش‌آموزانی را که علاقه به این موضوعات دارند نیز به کتابخانه جلب کنم.
انتقال به موقعیت جدید	یر همان مراسم صبحگاهی سعی داشتم که موضوعات دیگری از کتابها را بیان کنم مخصوصا کتابهایی که بیشتر در دانش‌آموزان به این موضوعات نیاز دیده می شد.

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	در این مراسم صبحگاهی اشاره هایی کردم که چه موضوعاتی مثل کتابهای کمک آموزشی در مقاطع مختلف، کتابهای کنکوری، کتابهای مذهبی و... در کتابخانه مدرسه وجود دارد و در این بین به نقش مهمی که این کتاب های کمک آموزشی میتواند در عمسق کردن یادگیری آنها بیانجامد نیز اشاره می کنم.
تحلیل و تفسیر	اسانها همیشه براساس نیازهایشان به محرکها و پدیده ها گرایش پیدا می کنند که برای اساس بایان کردن کتابهایی در موضوعات آموزشی و کنکوری میتوان دانش آموزان را به کتابخانه متمایل کرد
سنجش آموخته ها	باتوجه به هدف یادگیری و هدف آموزشی در اجرای امورات کتابخانه به میزان کتابهایی که در این هفته از کتابخانه استفاده شده است میتوان به ارزیابی آموزشی دست پیدا کرد.
تحلیل و تفسیر	براساس نیاز و کتابهایی که در اختیار دانش آموزان قرار گرفته است میتوانیم بیشتر بر روی آن کتابها مانور دهیم و نیازهای دیگر دانش آموزان را شناسایی کنیم.
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:

گزارش طرح پنجم

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده

دانشجوی کارورز: محمدمبین موسایی

مدرسه: غیردولتی فکور

پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم

موضوع: کتابخانه مدرسه

گزارش اجرا

در جلسات ابتدایی که در مدرسه حضور پیدا کردیم در بین فعالیت هایی که داشتیم مدیر مدرسه و معاونت پرورشی خواستند که کتابخانه را یک نگاهی بندازیم و بتوانیم آنرا اصلاح کنیم. با توجه به اینکه مدرسه غیرانتفاعی فکور در سال قبل در مکان دیگری و حتی با اسم غیرانتفاعی دهخدا تشکیل می شده است و این مدرسه در سال های قبل خانه مسکونی بوده است که با تغییراتی که انجام داده اند آنرا به واحد آموزشی تغییر دادند و طبق این موارد کتابخانه مدرسه به هم ریخته بود و با درخواست کردن مسئولان مدرسه و قبول کردن من و دوستم تصمیم به تنظیم کردن و مرتب کردن کتابخانه داشتیم (۱) که برای رسیدن به هدفی که داشتیم برای دستیابی به یک کتابخانه مناسب، استفاده کردن دانش آموزان از کتاب ها و.... باید یکسری از اقدامات را مورد نظر قرار می دادیم که در این روایت به تفصیل آن ها را بیان می کنیم.

کتابخانه دبیرستان به حدود ۷۰۰ کتاب در موضوعات گوناگون شامل: کمک آموزشی، مذهبی، دفاع مقدس و.... بود. از آنجایی که دانش آموزان دبیرستان علاقه ای به کتابخانه مدرسه نداشتند به عبارت دیگر دانش آموزان مراجعاتی را به کتابخانه مدرسه برای استفاده از کتاب ها نداشتند در این راستا ما در ارجعیت دانستیم که باید ابتدا اسامی کتاب هایی که در کتابخانه را بنویسیم (۱) که در این امر یکسری کد ها را به کتاب ها می دادیم که دانش آموزان بتوانند با دیدن اسم کتاب مورد نظرشان از روی کد کتاب کتاب مورد نظرشان را با دشواری کمتری پیدا کنند (۴) پس ما در نوشتن نام کتاب ها و نویسندگان آن براساس تفکیک موضوعی یکسری کدها را نیز به آن اضافه کردیم. در طول یک جلسه ما توانستیم چیزی در حول یک سوم کتاب ها را تنظیم کنیم و اسامی آنها را استخراج کنیم و آنها را مکتوب کنیم. در این جلسه قدم خوبی برداشته شد چون یک هدفی را ترسیم کردیم و تا حدودی به برنامه ریزی این جلسه دست پیدا کردیم و برای جلسات آینده نیز یکسری زمینه ها را آماده کردیم. در جلسه بعد با اجازه آقای محمدی به کتابخانه رفتیم و ادامه کارها را انجام دادیم در این جلسه برای پیشرفت کردن در رسیدن به هدفمان کدهایی را که از روی کتاب ها استخراج کردیم را بروی برچسب هایی نوشتیم و آنها را بروی کتاب هایی مربوط چسباندیم و در این جلسه از آقای عابدزاده خواستیم که بتوانیم چند دانش آموز را برای مسئولیت کتابخانه انتخاب کنیم (۱) و از آنها برای سامان دادن کتابخانه کمک بگیریم که ایشان قبول کردند و ۳ دانش آموز را برای این کار به ما معرفی کردند و در یک جلسه به آنها گفتیم که باید در سامان دادن کتابخانه به ما کمک کنند و یکسری کارها را باید

انجام دهند که در ادامه در لابه لای کارهای پرورشی و کارهای مدرسه کتاب های بیشتری را تنظیم کردیم. از آقای محمدی خواستیم که باید کارتهای عضویت در کتابخانه را تنظیم کنیم و به دانش آموزانی که می خواهند به عضویت در کتابخانه درآیند کارت هایی را بدهیم که این امر می تواند به تشویق دانش آموزان منجر شود.

در این جلسه سعی داشتیم که کارتنظیم کردن کتابخانه تا مراحل پایانی پیش برود و اسامی کتاب های کتابخانه را کامل مکتوب کنیم. در این راستا با دوستم آقای الوندی کتابهایی را که مانده بودند را کد گذاری کردیم برچسب هایی را بروی آن زدیم که دانش آموزان بتوانند از کتاب های کتابخانه استفاده کنند در این حا با اتمام پیدا کردن تنظیم کردن کتاب ها باید لیست کتاب ها را به صورت تایپ شده در اختیار دانش آموزان قرار می دادیم (۴) برای این امر از آقای صادقی (دانش آموز) مسئول کتابخانه خواستیم که این کار را می توانند با دوستان خود انجام دهند و تا جلسه آینده آنها را در اختیار ما بگذارند تا بتوانیم از آن لیست ها برای جلب توجه دانش آموزان استفاده کنیم.



در این جلسه که برگزاری مراسم صبحگاهی به من و دوستم آقای الوندی محول شده بود بعد از مراسم صبحگاهی و صحبت هایی که با دانش آموزان انجام دادم یک کتاب را به عنوان نمونه از کتابخانه انتخاب کردم و خواندم (۳) که با خواندن موضوعات آن به تفصیل و خواندن یک صفحه از آن موضوعات برای دانش آموزان از آنها خواستیم که به کتابخانه مراجعه کنند (۴) و ما کتابخانه را مرتب کرده ایم تمام کتابها لیست شده و به افرادی که مشتاق به حضور در این مکان هستند کارت های عضویت داده می شود و به خلاصه نیز در این مراسم بیان کردم که دانش آموزان به خصوص پیش دانشگاهی و سال سوم به شدت نیازمند کتاب های کمک آموزشی، کتاب های تست، کتاب های خیلی سبز برای کنکورشان و... هستند (۲) که این کتاب ها در کتابخانه موجود است و می توانند از آن ها استفاده کنند در کنار این کتاب ها کتاب هایی دیگر با موضوعات مذهبی، دفاع مقدس، جوان و... وجود دارد که می تواند نظرات آن ها را به خود جلب کنند و برای آنها مفید باشد. بعد اتمام مراسم اسامی کتاب های کتابخانه را در هر

کلاس و در تابلو های اعلانات قرار دادیم (۱) تا دانش آموزانی که به این امور علاقمند هستند بتوانند از آنها استفاده کنند.

در پایان باید بگویم که این فعالیت از جایی شروع شد که هیچگونه بستر مناسبی نداشت فقط چندین کتاب با قفسه هایی که باید حتی تمیز می شدند شروع شد و ما با انجام حداکثر تلاش خودمان و نیروی خودمان که از هیچکاری کم کاری نکردیم سعی داشتیم که به این وضع سروسامان دهیم که برای این هدف در هر جلسه یک چشم انداز برای خودمان ترسیم می کردیم که با هماهنگی و مشارکت دبیرستان توانستیم به این امر نائل شویم و به نسبت به اهداف خودمان دست پیدا کنیم.



فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دیرت کاهنزی و دارس بازر

مشخصات: نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور پایه تحصیلی: متوسطه دوره دوم موضوع: مشاوره فردی جلسه: در طی چند جلسه نام معلم راهنما: آقای عابدزاده زمان: چند جلسه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): جلسات مشاوره برای کمک کردن به دانش آموز برای حل مشکلات آموزشی و خانوادگی			
پیامد یادگیری: دانش آموز بتواند توانایی تصمیم گیری و حل مشکلاتش را کسب کند			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۲
برقراری ارتباط	مهمترین بخش هر جلسه مشاوره ایجاد رابطه‌ی خوب است که هم ضامن جلسات آینده خواهند و هم در پیشبرد اهداف مدنظر کمک می کند.	۱۰ دقیقه	فضای کلاس/ شفاهی
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	باتوجه به اقداماتی که در جلسات قبل تدارک دیدم بتوانم در این جلسه با دانش آموز ارتباط داشته باشم و این رابطه بتواند از ویژگی مهم مشاوره خوب یعنی راپورت برخوردار باشد یعنی یک رابطه ای مملو از تفاهم و محبت و صمیمیت باشد که این رابطه در دانش آموز حس تعامل و احساس مسئولیت ایجاد کند و در مراحل بعدی مشاوره تعامل خوبی داشته باشد.		
تحلیل و تفسیر	یکی از اصول اصلی مشاور خوب در ایجاد ارتباط خوب با مراجع است که طبق -Dsm 5 باید دارای راپورت باشد یعنی جلسه مشاوره با تعامل، صمیمیت، محبت و... همراه باشد تا شامن مراحل بعدی مشاوره باشد.		
به تجربه گذاشتن	از دانش آموز بخواهم که بیان کند چه اتفاقاتی در در گذشته او بسیار قابل توجه است چه ذهنیتی برای او ایجاد کرده است دلیل افت تحصیلی او آیا رویدادی در گذشته اوست.	۲۵ دقیقه	شفاهی/ فضای کلاس

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	مطمئناً افت تحصیلی دانش آموز یک رابطه ای با وضعیت خانوادگی یا گذشته فرد خواهد داشت که دانش آموز با بیان آنها یا به اصطلاح به تجربه گذاشتن آنها برای اصلاح و پیشبرد اهداف مشاوره کمک خواهد کرد. در ادامه این جلسه بیشتر سعی شد که دانش آموز اطلاعاتی را در خصوص زندگی خود مشکلاتش و... بیان کند تا برای جلسه بعد بتوانیم اهدافی را ترسیم کنیم و به آنها دست پیدا کنیم.		
تحلیل و تفسیر	وقتی که دانش آموز تجارب خود را بیان می کند یعنی در متن رویداد قرار می گیرد هم به مشاور اطلاعاتی می دهد و هم می توان با تداعی شدن این رویداد در ذهن خود شخص بتواند به مشاور و فرآیند مشاوره کمک کند.		
به کاربرستن	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="502 663 632 887">-</td><td data-bbox="191 663 502 887">زندگی روزمره</td></tr> </table> دانش آموز از وقایعی که در مراحل قبل و جلسات قبل گفت از مشکلاتی نام برد که ملزم شد آن موارد را که در بطن زندگی هستند را مکتوب کند و ارائه دهد.	-	زندگی روزمره
-	زندگی روزمره		
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	در جلسه قبل که به بیان کردن وقایع زندگی فرد گذشت و دانش آموز بیان کرد که مشکلاتش از کجا و به چه شکلی شروع شده بود از او خواستم که بیشتر مواردی را که ذهن او را درگیر می کند را توجه کند و آنها را بنویسد و بیاورد. با این کار دانش آموز هم به افکار مزاحمی که در جلسه قبل بیان کرد آگاهی پیدا می کند و با آگاهی در مراحل بعد به کار می بندد و هم می تواند این کار او را به تکاپوی بیشتر برای حل مشکلاتش وادار کند.		
تحلیل و تفسیر	بیشتر افکار، ذهنیت ها، شیوه های بد زندگی به صورتی عملی نی شوند که فرد به آنها آگاهی ندارد با ایجاد یک بستر مناسب می توان این افکار را مورد توجه فرد قرار داد تا بتواند با بینشی که پیدا می کند به اصلاح آن رفتار اقدام کند.		
به اشتراک گذاشتن	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="502 1411 632 1800">۱۵ دقیقه</td><td data-bbox="191 1411 502 1800">شفاهی/حیاط مدرسه</td></tr> </table> دانش آموز با بیان کردن مشکلات و کاوش در مورد افکار مزاحمش در این مرحله می بایست برای پیشرفت تحصیلی نظرات خود را بیان کند تا بتوانم یک برنامه تحصیلی برای او تنظیم کنم. چون در جلسه اول از بی برنامه بودن و علاقه به هدف داشتن صحبت به میان آمده بود.	۱۵ دقیقه	شفاهی/حیاط مدرسه
۱۵ دقیقه	شفاهی/حیاط مدرسه		
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	برای یک برنامه ریزی ابتدایی یکسری اطلاعات، موانع، ویژگی ها و... در اختیار داشت که دانش آموز در این جلسه باید آنها را بیان کند مثلاً ساعت خواب او چگونه است؟ در چه زمانهایی بیشتر علاقه به مطالعه دارد؟ و... در پاسخ به این سوالات با به		

اشتراک گذاشتن آگاهی ها، نظرات دانش آموز می توان برای کمک کردن به طراحی یک برنامه ریزی استفاده کرد.			
درزندگی موانع، فرصتها، علائق، کشش های زیادی وجود دارد که می تواند هم دردرست انجام دادن یک برنامه وهم در خراب شدن یک برنامه تاثیرشگرفی داشته باشد که باید دانش آموز بابیان آنها دراین امر شرکت کند.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	۲۰دقیقه	درجلسه قبلی با نظر و رأی خود دانش آموز برنامه ای برای او تهیه شد و سعی کردم شگردهایی به او متذکرشوم ولی دراین مرحله بایدطبق گفته های قبلی دانش آموز به برنامه ریزی جدید اقدام کند واز بی برنامهگی دور شود.	انتقال به موقعیت جدید
با طراحی کردن یک برنامه درسی که کل یک هفته را در قلب خود داشت سعی داشتم که هم زمان مطالعه فردرا افزایش دهم و هم به زندگی بدون برنامه اوپایان دهم.قبل از پایان دادن جلسه قبل به دانش آموز گفته شدباید به بی برنامهگی پایان دهد ولازمه آن عمل کردن به این برنامه ریزی است.درایت مرحله و دراین جلسه فرد باید میزان انجام دادن این سبک جدید را در زندگی خود بیان کند تا بتوان درصد موفقیت این برنامه در رسیدن به هدف خود را مشخص کند.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
تغییردادن یک سبک زندگی مطمئنا دارای یک موانعی خواهد بود ولی اگر طبق بینشی که قبلا در فرد ایجاد کردیم باید دانش آموز به این برنامه پایبند بوده و در زندگی خود بکار ببندد.			تحلیل و تفسیر
زندگی روزمره	-	دانش آموز باید بتواند با حداکثر توانایی به برنامه داده شده پایبند بوده و آن را انجام دهد.	سنجش آموخته ها
		درطی این چند جلسه از گرفتن ارتباط با دانش آموز و کسب اطلاعات گرفته تا دادن یک برنامه تحصیلی آموزشی با هدف کمک به پیشرفت تحصیلی و حل مشکلات فردی دانش آموز بوده است که دراین مرحله اگر دانش آموز بتواند بیشترین حداز برنامه را اجرایی کند در این مرحله خوب عبور کرده است ومی تواند با تداوم دراین کار به رفع افت تحصیلی خود پوشش بگذارد.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:			استادراهنمای تخصصی:دکترعلی اکبر خوش گفتار مقدم

گزارش طرح ششم

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده

مدرسه: غیردولتی فکور

دانشجوی کارورز: محمدامین موسایی

پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم

موضوع: مشاوره فردی

گزارش اجرا

باتوجه به اینکه رشته دانشگاهی انتخابی ما رشته راهنمایی و مشاوره بود علاقه زیادی به این در تمامی کارورزی هایم داشتم که به توانم جلسات مشاوره ای داشته باشم و بتوانم به دانش آموزان در امر مشکلاتشان کمک کنم در و طی کارورزی ها به ما گفته بودند که وظیفه ما امور تربیتی و پرورشی است و بیشتر این امور را مورد توجه قرار دادم ولی دراین کارورزی سعی کردم که بتوانم با چند نفر جلسه مشاوره داشته باشم که در طی چند جلسه بایکی از دانش آموزان پایه دهم رشته تجربی مشاوره داشتم که باتوجه به اینکه یکی از خصوصیات مشاور رازداری است و باتوجه به اطمینان دانش آموز از بیان دقیق مسئله چشم پوشی می کنم.

در جلسه کارورزی رو سه شنبه از آقای محمدی خواستم که باتوجه به این که ما رشته ی راهنمایی و مشاوره را در دانشگاه می خوانیم و تقریباً کارشناسی آن را نیز داریم اگر امکان دارد بتوانیم با در مدرسه فعالیتهای مشاوره ای داشته باشیم (۱) که ایشان نیز موافقت کردند که این امر بلامانع است و می توانم انجام دهم که ایشان من را با آقای شیخ قنبری مشاور دبیرستان معرفی کردند و بعد از آشنایی با آقای شیخ قنبری ایشان عرض کردند که میتوانیم در طی جلساتی با چندتن از دانش آموزانی که در مدرسه مشکلات مدیری دارند صحبت کنیم و بتوانیم بروی آنها تاثیر گذار باشیم که انشالله آنها از یک نقطه به نقطه ً جلو حرکت کنند و من نیز موافقت کردم و گفتم از هر کاری که لازم باشد دریغ نمی کنم و مقرر شد در جلسه بعدی یک دانش آموز پایه دهم را برای مشاوره به من معرفی کنند. در جلسه بعدی کارورزی بعد از حضور پیدا کردن در محل کارورزی و سلام و احوال پرسی با آقای محمدی به ایشان گفتم میتوانم امروز با دانش آموز مذکور صحبت کنم؟ که مقرر شد در زنگ تفریح با دانش آموز صحبت کنم. بعد از اینکه با دانش آموز آشنا شدم آقای محمدی گفتند می توانید در اتاق ایشان صحبت کنید من خواستم اگر امکان دارد در جایی باشیم که تردد کمتر باشد و بتوانیم بهتر صحبت کنیم (۴) که ایشان یکی از کلاسهای خالی را پیشنهاد کردند و مانیز به آن کلاس خالی رفتیم.

بعد از اینکه بادانش آموز در کلاس حضور پیدا کردیم خودم را بعنوان مشاور معرفی کردم تا دانش آموز بتواند اعتماد کند و بتوانیم ارتباط برقرار کنیم (۱) و از او خواستم که باکمال اطمینان و اعتماد صحبتهایش را بیان کند و من نیز تلاش خودم را می کنم تا بتوانیم به یک نتیجه مطلوب دست پیدا کنیم که او گفت مگر من مشکلی دارم که باید در جلسه مشاوره شرکت کنم که من خاطر نشان کردم که من مشاورم و میتوانم به نمرات ضعیفی که در دفتر ارزشیابی او هست کمک کنم و از این طریق به اجرای جلسه مشاوره

متمایل شدم که نمرات ضعیف است و می‌خواهم دلیل آن را شناسایی کنم و بتوانم کمک کنم که موفقیت بیشتری کسب کنی. با صحبت‌هایی که برای او کردم دانش آموز متقاعد شد که می‌تواند به من اعتماد کند (۳) و شروع به بیان کردن مشکلات کرد و سعی داشت که از ابتدای مشکلاتش صحبت کند و دلیلی که باعث شده بود که مشکلاتش به وجود آید را بیان کند (۲) که توضیح می‌داد که مشکلاتش از کلاس چهارم بایک تصادف شروع شده است که بعد از این تصادف پدر مادر او طلاق گرفته اند این شروع مشکلات دانش آموز است دانش‌آموزان با به تفصیل گذاشتن هرچه دقیق تر مسائل متقاعد شده بود و بسیاری از مسائل دیگر را بیان می‌کرد و من نیز سعی بر این داشتم که بتوانم برای او یک شنونده خوب باشم (۴) و اطمینان قلبی به او بدهم که صحبت‌هایش را به خوبی گوش می‌دهم. دانش آموز در طول صحبت‌ها به تکرار گفت که او تنهاست و مشکلاتش بیشتر از سن اوست و نباید اینگونه می‌شد و سعی می‌کردم که به او بگویم که حرف‌هایش را درک می‌کنم و متوجه هستم که چه چیزهایی را می‌گوید. در این جلسه که به نیم ساعت طول کشید بیشتر به گذشته دانش آموز گذشت که چه مشکلاتی را لمس کرده است و بیان می‌کرد که دلایل مشکلاتش چیست و من نیز سعی می‌کردم که بتوانم در مرحله اول به او اطمینان قلبی بدهم و در مرحله دوم تا جایی که امکان دارد از خاطرات و اتفاقات گذشته دانش آموز اطلاعات کسب کنم تا در جلسات بعدی بتوانم به بهترین صورت او را کمک کنم. از مشکلات و مسائلی که دانش آموز بیان می‌کرد این موضوع بود که نمی‌تواند بر روی موضوعی توجه داشته باشد و مخصوصاً در مطالعه دروس (۳) خود در حین تدریس ذهنش به اطراف منحرف می‌شود یا به گذشته سیر میکند کخ در انتهای جلسه از او خواستم برای جلسه بعد که مشخص کرده بودم آن افکار و احساساتی را که بیشتر ذهن او را منحرف می‌کند را در جلسه دیگر بروی کاغذ بنویسد و آنها را بیان کند.

در این بین در طول جلسه کارورزی با چند تا از اساتید از جمله دکتر آقاجانی و بیشتر با آقای دکتر غلام شاهی در این موضوع صحبت کردم (۱) تا بتوانم در این را بهتر به دانش آموز کمک کنم که یکسری تکنیک‌ها را نیز کسب کردم که در جلسه بعدی با صحبت کردن با دانش آموز در جلسه مشاوره آنها را به کاربستم با توجه به اینکه دانش آموز علاقه شدیدی به تفکر در مورد آینده داشت می‌گفت که باید برنامه ریزی خوبی داشته باشیم یکی از موثر ترین کارها برای موفق شدن در این امر را برنامه ریزی برای موفقیت تحصیلی او مدنظر گرفتیم. (۳)

در جلسه بعد با توجه به جلسه قبلی که به مرور گذشته و وقایع آن خلاصه شد- البته ناگفته نماند که خدا روشکر رابطه خوبی با دانش آموز ایجاد شده بود و راپورت در حد مورد قبولی بود (۴) که میتوانستم در برخوردهای بعدی دانش آموز به عینه متوجه شوم مثال تمایل زیادی به این داشت که فوراً جلسه بعدی را برگزار کنیم تا بتواند مشکلاتش را حل کند- در این جلسه بیشتر توجه را بر این گذاشتم که بتوانم تا حدودی مشکلات دانش آموز را برای پیدا کردن راه حل مورد توجه قرار بدهیم و از نظر من طبق مطالبی که در کتاب‌ها مطالعه کردم بهترین روش برای کمک به دانش آموز برای حل مشکلاتش این است که دانش آموز به یک بینش و آگاهی نسبت به مشکلش برسد و بعد نسبت به حل کردن آن مشکل برآید (۳) که در جلسات برگزار شده بیشتر بر روی این موضوع اتکا داشتم بفرض مثال دانش آموز در مراتب متعدد بیان می‌کرد که تصادف و طلاق که این دو را یک موضوع می‌دانست که هر دوی آنها لازم و ملزوم

یکدیگرند که من درابتدا سعی داشتم به او این نگرش را بدهم که اتفاق تصادف یک رویداد است و طلاق والدینش یک رویداد است (۴) اگر در تصادف بر او صدمه ای وارد شده است با صدمه ای که طلاق بر او وارد کرده است یکی نیست و او به اشتباه این دو موضوع را باهم تداعی می کند که درابتدا سعی داشتم این دو موضوع را از هم جدا کنم.

باتوجه به گفته های دانش آموز و شرایط خانوادگی که او داشت برنامه ریزی برای او انجام داده بودم و دراین جلسه درادامه با دانش آموز مورد بررسی قرار دادم و نظرات خودش را نیز در آن دخیل کردم که بتوانیم ۹۰ درصد برنامه ریزی آموزشی نائل شویم که ضامن موفقیت دانش آموز باشد. درادامه این جلسه برروی موضوعاتی که ذهن دانش آموز را به خود مشغول کردیم را نیز مورد بررسی قرار دادیم و سعی کردم با توجه به موضوعات و تجاربی خودم در زندگی داشتم راه حل هایی را به او بیان کنم درطی این صحبت هایی که حول برنامه تحصیلی به او بیان شد روش هایی در خصوص چگونگی بالابردن میزان بازدهی مطالعه در یادگیری خاطر نشان کردم که این تجارب را در دوران کنکور کسب کرده بودم. درانت های جلسه از دانش آموز خواستم که برروی این برنامه کار کند و تمام تلاش خود را داشته باشد که حداکثر برنامه را انجام دهد و در جلسه آینده نیز از او میزان عمل به برنامه را می خواهم که این جلسه به این طریق به اتمام رسید.

درجلسه بعد مشخص شد که دانش آموز مراحل از برنامه ران توانسته است اجرایی کند که از او خواستم که دلایل آنرا ذکر کند که دلایلی که ذکر کرد این بود که سریال های تلویزیونی را بیشتر دوست دارد و وقت زیادی را برای آنها می گذارد شبها دیر می خوابد و در طول روز خسته است (۲) و... که من را براین داشت که مهم بودن برنامه ریزی و شرایطی را که او در آن حضور دارد و زمان کمی که تا امتحانات دارد را برای او متذکر شوم و هم برنامه قبلی که برای طراحی کرده بودم را تغییراتی قرار دادم که بتواند بهتر به آن دست پیدا کند دراین بین دانش آموز نکات بسیاری را بیان می کرد که نشان دهنده علاقمندی فرد به موفق شدن و رهایی از این شرایط بود که من نیز از این شرایط استفاده کردم و سعی داشتم که این علاقه او را به آینده را بیش از پیش کنم تا ضامن انجام دادن به برنامه تحصیلی تدوین شده باشد. درطول کارورزی سعی دارم که باز هم بتوانم اگر مشکلی دارد به او کمک کنم تا موفقیت بیشتری کسب کند چون فعالیت راهنمایی یک فعالیت مستمر و مداوم است.



معاونت آموزشی و تحصیلات
مرت کاهوزی و مدارس بازر

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: دبیرستان غیرانتفاعی فکور پایه تحصیلی: متوسطه دوره دوم موضوع: اقتصاد مقاومتی نام معلم راهنما: آقای عابدزاده زمان: ۱ جلسه			
محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک): اقتصاد مقاومتی و تولیدات ملی			
پیامد یادگیری: دانش آموزان با اقتصاد مقاومت آشنا شوند و اهمیت تولیدات ملی را متوجه شوند			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ۳
برقراری ارتباط	بتوانم با چسباندن چند تصویر با موضوعات اقتصاد مقاومتی و تولیدات ملی با دانش آموزان ارتباط برقرار کنم و بتوانم اهمیت اقتصاد مقاومتی و به تبع آن تولیدات ملی را یاد بگیرند	۵ دقیقه	تصاویر / تابلوی اعلانات
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	۳ تصویر را تهیه کردم به ازای هر تابلوی اعلانات با موضوعات اقتصاد مقاومتی و تولیدات ملی که این تصاویر دارای یک سری عکس ها است که میتواند نظر دانش آموزان را جلب کند که در گوشه ی تصاویر نوشته هایی برای نشان دادن اهمیت تولیدات ملی نوشته شده بود زابرروی تابلوی اعلانات نصب کردم		
تحلیل و تفسیر	تابلوهای اعلانات میتواند بعنوان یک وسیله آموزشی عمل کند که به صورت غیرمستقیم مطالب آموزشی را به دانش آموزان انتقال دهد به صورتی که خود دانش آموز با مطالعات کردن یک تصویر، متن بتواند یک موضوع آموزشی را کسب کند.		
به تجربه گذاشتن	دانش آموزان با دیدن این تصاویر و خواندن این مطالب در بین خود گفته هایی را ردو بدل می کنند تا در زنگ تفریح بعد بتوانم برای یکی از پایه ها در مورد این موضوع صحبت کنم.	۱ ساعت	تصاویر / تابلوی اعلانات / تحلیل های دانش آموزان

بعد از اینکه عکس ها را بر روی تابلوی اعلانات وصل کردم قصد داشتم که تا زنگ بعد هیچگونه عکس العملی را نشان ندهم تا بتوانم عکس العمل دانش آموزان را ببینم و خودشان یک ذهنیتی به موضوعات این تصاویر پیدا کنند	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	
دانش آموز وقتی که خود با کنش های فکری به سک نتیجه می رسد بسیار بیشتر برای او ارزشمند است و یادگیری او عمیق تر میشود و حای می تواند در تحلیل نیز کمکشان کند	تحلیل و تفسیر	
فضای کلاس/موضوعات تصاویر/ وسایل دانش آموزان	۵دقیقه	بتوانم با حضور در کلاس پایه دهم موضوع اقتصاد مقاومتی و تولیدات ملی را برایشان شرح دهم و با بیشتر واضح کردن مباحث برایشان نظرات آنها را دراین بین بگیرم و به طور مثال بخواهم که بگویند خودکارشان از کدام کشور است، کیفشان چی، لباس تنشان بیشتر از کجاس؟و...
با حضور پیدا کردن در کلاس پایه دهم که بیشتر با آنها کار کرده بودم و دراین ساعت درسشان با هماهنگی معلمشان نیم ساعت دیرتر قرار بود اجرا شود توضیحاتی را درمورد مفهوم اقتصاد مقاومتی دادم تا بتوانند تاثیر تولیدات ملی را مطلع شوند ودرانتهای این توضیحات از آنها میخواهم که بگویند لباسهایشان، کیف هایشان، وسایلی که استفاده می کنند از کجاس؟که با این توضیحات هم بیشتر این مبحث روشن می شود وهم با صحبت ها وکارهای خودشان به این مباحث دست پیدا کنند.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	
دانش آموز وقتی خود او از یک مطلب برداشتی می کند این یادگیری چون ازبرداشت خود اوست بسیار می تواند دراین امر موثر باشد مخصوصا زمانی که با بیان توضیحاتی در خصوص موضوعات آنها به بکار بستن آن موضوعات ترغیب می شوند و یادگیری آنها بسیار موثر تر خواهد بود.	تحلیل و تفسیر	
فضای کلاس/موضوعات تصاویر	۵دقیقه	بعد از اینکه دانش آموزان توانستند براین موضوعات تسلط پیدا کردند و آنها را به عینه مشاهده کنند و در پیرو آن موضوعاتی را برای روشن شدن بحث ارائه دادم میتوانم از تجربیات دانش آموزان چه در قالب تجربه های گذشته و چه در قالب تحلیل کردن
	به اشتراک گذاشتن	

		یکی از آن تصاویر به این مرحله دست پیدا کنم.	
		تا این مرحله دانش آموزان به یک درک کلی از این موضوع رسیده اند که اقتصاد مقاومتی یعنی چه و چه تاثیری تولیدات ملی می تواند در این زمینه داشته باشند در این مرحله من سعی دارم که از تجربیات دانش آموزان استفاده کنم تا دانش آموزان دیگر نیز از بیانات دوستانشان استفاده کنند که برای رسیدن به این امر به پرسیدن سوالاتی از جمله: تابحال از کفش ملی خرید کرده اید؟ لبنیات های شما ملی هستند یا خارجی؟ چرا ایرانی خریده اید؟ یا چرا خارجی؟ و... که با تحلیل و به اشتراک گذاری این موضوعات بتوانیم به درک بیشتری نائل شویم.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		یک موضوع آموزشی هم می تواند حفظ شود و هم می تواند فهمیده شود این امر نشان می دهد که بین این دو تفاوت وجود دارد بیه صورتی که فهمیدن قاعدتا بسیار عمیق تر از حفظ کردن است و این فهمیدن با تحلیل، بابکار بستن آن موضوع، با پیدا کردن رابطه آن موضوع با زندگی روزمره و... می تواند اجرایی شود.	تحلیل و تفسیر
فضای کلاس/موضوعات تصاویر	۵ دقیقه	با اینکه از دانش آموزان میخواهم که این موضوع آموزشی را در متن زندگی استفاده کنند ک این امر در قالب سوال ها و جواب های آنان صورت می گیرد خود در موضوع انتقال به موقعیت جدید است که می تواند یادگیری آنان را در شکل جدیدی بسنجد و گسترش دهد	انتقال به موقعیت جدید
		این مرحله با مرحله قبل در هم تنیده هستند که با ذکر سوالهایی سعی دارم ذهن دانش آموز را به یک موقعیت جدید ببرم و دانش آموز نیز با تصور کردن خودش در این موقعیت و ایجاد یک ذهنیت جدید به یادگیری عمیق برسد.	فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
		استفاده مواد آموزشی در بطن زندگی و ایجاد یک ذهنیت جدید در دانش آموز هدف اصلی آموزش باید باشد که با تشکیل یک ذهنیت جدید که میتواند با ذکر سوال هایی باشد یا با ذکر یک مثال با اعلام نتایج یک آزمون و... به این امر دست یافت.	تحلیل و تفسیر
فضای کلاس/موضوعات تصاویر	۵ دقیقه	در ادامه و در این مرحله بعنوان اینکه در مراحل قبلی مبحث اقتصاد مقاومتی و نقش تولیدات ملی در این راه کاملاً روشن شده است سوالاتی را در این زمینه و مباحث گفته	سنجش آموخته ها

		ده پرسیده می شود که به سنجش آموخته ها دست پیدا کنیم.	
		باوجود مراحل قبلی و کنش هایی که صورت گرفت در هر مرحله، چه زمانی که خوددانش آموز در کسب این مطلب موثر بوده است و چه زمانی که تحلیل هایی را برای آنها بیان کردم باید بتوانند به این سنجش هایی که در آخر جلسه انجام می شود جواب دهند.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش طرح هفتم

مشخصات

معلم راهنما: آقای عابدزاده

مدرسه: غیردولتی فکور

دانشجوی کارورز: محمدامین موسایی

پایه تحصیلی: دبیرستان دوره دوم

موضوع: اقتصاد مقاومتی و تاثیر تولیدات ملی

گزارش اجرا

با توجه به دوران گذشته ام که در مدرسه بودم اقداماتی را از معاونت پرورشی دیده بودم علارغم اینکه هدف اصلی آموزشی آن را نمی دانستیم ولی تاثیر آن را بر زندگی و امور روزمره خودمان احساس می کردیم (۲) که این تجارب در گذشته بر روی فعالیت هایی که در حال حاضر باید انجام بدهم تاثیر گذار است یکی از این ابزار برای فعالیت های پرورشی و تربیتی تابلوهای اعلانات است (۴) که این تابلو ها در هر مدرسه ای به نسبت وسعت آن مدرسه در تعداد مختلفی وجود دارد که یک مربی تربیتی باید بسیار زیاد به این ابزار اهمیت دهد تا بتواند احتمال دستیابی و تاثیرات عمیق تری بر دانش آموزان براساس اهداف آموزشی، دینی، اجتماعی و... برقرار سازد.

در جلسات متعددی در کارورزی سعی براین داشتم که از این ابزار القای تعالیم و مفاهیم آموزشی را رقم بزنم به صورتی که در راستای این اقدامات در ایام نیکو و وقایع روز و... استفاده می کردم. یکی از این اقدامات که براساس موضوع روز انتخاب کردم تا در اختیار دانش آموزان قرار دهم موضوع اقتصاد مقاومتی و تاثیر تولیدات ملی براین امر بود که در قالب تصاویری برنامه ریزی کرده بودم که بتوانم استفاده کنم. دراین جلسه تصاویری را که از قبل پرینت گرفته بودم را قبل از حضور دانش آموزان در مدرسه آن تصاویر را در تابلوی اعلانات نصب کردم و سعی داشتم این تصاویر در جایی نصب شد که دانش آموزان به این تصاویر توجه کنند. (۳) بعد از اینکه دانش آموزان در مدرسه حضور پیدا کردند و من قصد داشتم که هیچ عکس العملی نداشته باشم تا واکنش های دانش آموزان را ببینم یکسری پیش بینی هایی داشتم که احتمال می دادم دانش آموزان انجام دهند. این تصاویر چون تصاویر رنگی بودند و هم شامل تصاویری جذاب بود متن هایی را در خصوص اقتصاد مقاومتی و مخصوصا تولیدات ملی اشاره کرده بود که در زنگ تفریح دانش آموزانی به این تصاویر توجه کردند و آنها را بیان کردند در زمان مطالعه کردن این مباحث دیده می شد که افرادی از موضوعات این تصاویر اشکلاتی دارند و دراین راستا تمایل پیدا کردم که به کنار آن ها بروم و اگر خودشان سوالاتی دارند برای عمیق تر شدن یادگیری شان به آن ها پاسخ دهم که دانش آموزان نیز سوالاتی داشتند و من نیز این سوالات را پاسخ دادم (۴) و طبق طراحی آموزشی که داشتم با آقای محمدی صحبت کردم تا در کلاس پایه دهم حضور پیدا کنم (۱) و در مورد این تصاویر و این موضوع چند دقیقه ای صحبت کنم که ایشان نیز موافقت کردند و در کلاس حضور پیدا کردم و از دانش آموزان خواستم که در چند دقیقه بحثم را جمع خواهم کرد و ازاینکه وقت درسشان را گرفته ام معذرت خواهی کردم و موضوع را برروی تابلو نوشتم و از آنها خواستم بگویند که از عکس هایی که

برروی تابلو نصب شده است چه چیزی را فهمیده اند؟ دانش‌آموزانی صحبت کردند و نظرات خودشان را بیان کردند.



در این راستا تعریف اقتصاد مقاومتی را بیان کردم و سعی کردم با مثال‌هایی این تعریف را روشن تر کنم در این قسمت خواستم با ابزارهایی که افراد بسیار در زندگی روزمره خودشان استفاده می کنند استفاده کنم که از دانش‌آموزان خواستم به طور مثال بگویند کیفیتشان از کدام تولیدی ایرانی است؟ از کشور ایران است؟ یا کشور دیگر؟ خود کارتان چی؟ لباستان؟ حتی کتاب هایتان؟ (۲) دانش‌آموزان توضیحاتی را بیان کردند که بیشتر آنها تصدیق کردند که این اجناس بیشتر از کشورهای خارجی است اینک از دانش‌آموزان پرسیدم اگر این اجناس از تولیدی ایرانی بود چه اتفاقی می افتاد؟ که دانش‌آموزان نیز به این پرسش‌ها پاسخ‌هایی دادند که بیانگر این بود دانش‌آموزان تا حدی به این موضوع دسترسی پیدا کرده اند و برایشان این موضوع تقریباً روشن شده است.

باتوجه به اینکه موضوع تا حدودی برای دانش‌آموزان روشن شده بود از آن‌ها خواستم که موارد دیگری که در زندگی خودشان دیده اند و با موضوع اقتصاد مقاومتی مرتبط است بیان کنند (۲) و در اختیار دانش‌آموزان قرار دهند که در این راستا دانش‌آموزان مواردی را بیان کردند که در زندگی روزمره خودشان وجود دارد و از آن‌ها خواستم برای جمع‌بندی بگویند که آیا بیشتر تمایل به خرید وسائل خارجی دارند یا تولیدات ملی؟ (۳) دانش‌آموزان هم جواب‌هایی دادند که در این بین بهترین جواب آن بود که بیان شد: که ما جنس خوب و با کیفیت را می خریم هر کدام با کیفیت تر باشد استفاده می کنیم. من در ارتباط با این پاسخ فرد باز از او سوال کردم که آن کشور خارجی آن جنس با کیفیت را در همان ابتدای تولیدات خود تولید می کرده است یا اینکه افراد کشور آن تولیدات را خریداری کرده اند و رفته رفته با سرمایه‌گذاری به این درجه رسیده است؟ که دانش‌آموز با جواب دادن و شرکت دانش‌آموزان دیگر برای پاسخ دادن به او این موضوع برای فرد و دیگر دانش‌آموزان آشکار شد. در انتها برای جمع‌بندی مباحث ارائه شده یکسری سوالات بیشتری پرسیده شد تا دانش‌آموزان با جواب دادن به این پرسش‌ها یک ذهنیت کلی در ذهن او ایجاد شود و بتواند در مراحل دیگری زندگی خود آن‌ها را به کار ببرد. در انتها از معلم آنها که وقت درس آن‌ها را گرفته ام معذرت خواهی کردم.

بخش دوم (کدگذاری و مفهوم/مضمون یابی) :

روایت ها و طرح های آموزشی که در این کارورزی مورد استفاده قرار گرفته اند با هدف کسب آگاهی و کسب خودشناسی در مسیر وظیفه شغلی صورت گرفته است. برای دست یابی به این اهداف این مطالب را به کدهای محوری دسته بندی کرده و بر اساس ویژگی های مشترک، مفاهیم و مضامینی مرتبط با پرورش هویت حرفه ای با کمک پژوهش ها و مطالعات نظری تحلیل و تفسیر می شوند.

موارد مرتبط با اهدافی که بیان شد در این کد گذار به شرح ذیل می باشند:

مقوله	ویژگی های شخصی	معلومات عمومی	معلومات تخصصی	معلومات حرفه ای
کد	۱	۲	۳	۴

با توجه به هدف کارورزی ۳ (کنش پژوهی) ، تمامی این روایت ها و طرح های آموزشی در گزاره هایی مشخص، مفاهیم و مضامینی در نظر گرفته شده اند.

کد	گزاره ها	عناوین و مفاهیم	مضمون یابی
۱	- با حاج آقابطایبی وارد کلاس شدیم که حاج آقا من رو به دانش آموزان معرفی کردند. - با سلام با دانش آموزان و عرض تسلیت شهادت حضرت رقیه (س)، خودم را به دانش آموزان معرفی کردم و حضور و غیاب را انجام دادم. - جای خودم را با حاج آقابطایبی عوض کردم که ایشان با تشکر از من و خسته نباشید چند نکته را برای دانش آموزان شرح دادند. - اعتماد بنفسم در تدریس اول برای ارائه مطالب کم است. - آقای محمدی که در راه روی دبیرستان بودند با ایشان سلام کردم و با گرمی از من استقبال کردند. - آقای محمدی گفتند معلمی هم در استعداد فرد باید وجود داشته باشد و هم باید تجربه کسب کنم و هم از لحاظ جسمانی سالم باشد. - دانش آموزی که جلسه قبل غایب بود گفتم چرا جلسه پیش غایب بودی. - موضوع درس را بر روی تابلونوشتم و در مورد این موضوع صحبت کردم.	کد ۱ شامل ویژگی های شخصی معلم است و ویژگی هایی شامل توانایی در برقراری روابط با معلمان دیگر دانش آموزان و...، سلام جسمانی و روانی، پایداری به ارزشها و اصول انسانی و اجتماعی، برخورداری از توانایی ها و قوای ذهنی نسبتا خوب و.... سلام، حضور و غیاب، اعتماد بنفس، استقبال به گرمی، استعداد فردی، تجربه، سلامت جسمانی، استفاده از تابلو، شرح مطالب، اجرای مسابقه فرهنگی، شروع کار با صلوات، آگاهی از مناسبت های هفته، توجه به کتابخانه مدرسه، جلسات مشاوره با دانش آموزان مشکل دار، پیگیر کار مشاوره ای دانش آموز، داشتن برنامه فرهنگی و... هفتگی و....	باتوجه به این که قبل از کارورزی ۳ دو دوره دیگر کارورزی داشته ام ولی این کارورزی نسبت به کارورزی های دیگر پر بارتر و سودمندتر بود از جوانبی از جمله: در این کارورزی یاد گرفتم که اگر معاون پرورشی باشم یعنی در امور فرهنگی مدرسه باشم باید چه ویژگی های شخصیتی داشته باشم و حتم در این کارورزی کسب کردم که اگر مشاور باشم نیز باید از چه اصولی پیروی کنم و بر چه اساسی کارهای خود را به پیش ببرم. در کل می توانم بیان کنم که با وجود طرح های از پیش تعیین شده که باید طبق این طراحی و چارچوب هر روز مطالبی را یاد می گرفتم هم باعث شد به یک خودشناسی دست پیدا کنم و هم یک برنامه ریزی مدون و سازمان یافته ای را در پیش بگیرم که ضامن موفقتم در این کارورزی بود. در معلومات عمومی نیز این کارورزی این شرایط را فراهم آورد که از اطلاعات اجمالی در مورد اجتماع، طبیعت،

فضای مجازی، سیاست، اقتصاد و... به کار ببرم. معلومات تخصصی نیز مواد رشته تحصیلی و آن موضوعاتی را که در تدریس مورد استفاده قرار می دهم را شامل می شود. معلومات حرفه ای نیز به مجموعه نگرش ها و اطلاعات حرفه ای گفته می شود که در راستای فعالیت های آموزشی و آموختن استفاده می شود.		- بخواند بعد از مطالعه پاراگرافی از مطالب آنجایی که مناسب برای توضیح بود مباحث را شرح میدادم. - دانش آموزان دقیقا معنای سوال را نفهمیدند که با باز کردن سوال برای آنها و متوجه شدن سوال از طرف دانش آموزان به این پرسش پاسخ دادند. - با نوشتن سوال آزمون با مازیک بر روی تابلوی کلاسها بحث را در کلاسها شروع کردیم. - مسابقه را انجام دادیم و دلنوشته هایی را که نوشته بودند را با آقای الوندی مطالعه کردیم که در بین این مطالب دلنوشته های زیبایی دیده می شد. - از دانش آموزان خواستم که صلوات بفرست که بعد از صلوات آنها روز پنج شنبه که شهادت امام حسن عسگری (ع) بود راتسلیت عرض کردم. - جمعه را نیز که آغاز امامت امام مهدی (عج) بود را تبریک عرض کردم. - تحلیلها و پاسخ به سوالات که بعضی از این پاسخها تقریبا از بحث دور بودند که من به عنوان معلم سعی کردم که این پاسخها را باهدف آموزشی هماهنگ کنم. - با درخواست کردن مسئولان مدرسه و قبول کردن من و
---	--	--

		دوستم تصمیم به تنظیم کردن و مرتب کردن کتابخانه داشتیم. - ما درارجعیت دانستیم که باید ابتدا اسامی کتاب هایی که در کتابخانه را بنویسیم. - چند دانش آموز را برای مسئولیت کتابخانه انتخاب کنیم. - اسامی کتاب های کتابخانه را در هر کلاس و در تابلو های اعلانات قرار دادیم. - از آقای محمدی خواستم که باتوجه به این که ما رشته ً راهنمایی و مشاوره را در دانشگاه می خوانیم و تقریبا کارشناسی آن را نیز داریم اگر امکان دارد بتوانیم با در مدرسه فعالیتهای مشاوره ای داشته باشیم. - بعد از اینکه بادانش آموز در کلاس حضور پیدا کردیم خودم را بعنوان مشاور معرفی کردم تا دانش آموز بتواند اعتماد کند و بتوانیم ارتباط برقرار کنیم. - با چند تا از اساتید از جمله دکتر آقاجانی و بیشتر با آقای دکتر غلام شاهی در این موضوع صحبت کردم. - طبق طراحی آموزشی که داشتم با آقای محمدی صحبت کردم تا در کلاس پایه دهم حضور پیدا کنم. -معاونت پرورشی مارا با برنامه هایی که هر صبح طراحی کرده بودند آشنا کردند.
--	--	---

		- معلم راهنما از ما درخواست کردند که کتاب های کتابخانه را براساس موضوع طبقه بندی کنیم. - با آقای عابدزاده و معاون اجرائی اقدام به نصب پرچم تبریک روز دانش آموز و چندپرچم ایران درمحوطه مدرسه کردیم. - دانش آموزان این دبیرستان به مطالعه کتاب زیادعلاقمندنیستند و درمسابقات کتابخانه ای استفاده از کتابخانه ضعیف عمل میکنند که می تواند علت آن نداشتن نظم کافی کتابخانه و تشویق نشدن دانش آموزان باشد. باشد. - با استرس وارد کلاس شدم و طبق طرح درسی که تنظیم کرده بودم مراحل را انجام دادم. - تدریس کارسختی است و باید بر روی اعتماد بنفس خودم کار کنم و تجربه بیشتری را در این زمینه کسب کنم فقط مباحث نظری برای تدریس کارساز نیست. - در مراسم صبحگاهی شرکت کردم و سعی کردم برای جلسه بعد آگاهی برگزاری مراسم کسب کنم. - مسابقه ای را که در نظر داشتیم را با دکتر خوش گفتار
--	--	--

		هماهنگ کردیم که با تایید ایشان همراه بود. - آقای محمدی گفتند میتوانم با آقای عابدزاده، درس امروز تفکر رسانه ای را تدریس کنم. - بعد از حضور پیدا کردن در کلاس و سلام کردن با دانش آموزان از دفتر حضور و غیاب دانش آموزان را خواندم. - و آقای محمدب از من خواستند برنامهٔ سالیانه معاونت پرورشی را که تغییراتی باید در آن ایجاد می شد را تایپ کنم. - من از آقای عابدزاده خواستم که در مورد تشکلاتی که در مدرسه است برایم توضیح دهد. - شیوهٔ پیش بینی مراسمات اجرایی که معاونت پرورشی باید در طی یک سال آنها را در برنامه خود داشته باشد. - آشنایی با چگونگی تشکیل تشکلات و حلقه های مدرسه. - بعد از اینکه خودم رابه مشاور مدرسه معرفی کردم حول رشته تحصیلی ام صحبت هایی کردم. - در مراسمی که تدارک دیده بودند شرکت کردم و در تدارک ملزومات بخصوص ناهار مشارکت کردم. - آقای محمدی از من خواستند که ویرایش فرم نظر خواهی دانش آموزان و اولیا در مورد دبیران انجام دهم.
--	--	--

		- آقای محمدی بر گه های عملکرد دانش آموزان را در آزمون گزینه ۲ که در دو سری برگزار شده بود را در اختیار من گذاشتند که نقاط قوت و ضعف آنان را بررسی کنم. - به کتابخانه رفتم و کتابهایی را که مانده بود نزدیک به ۳ کارتون بود توانستم چندین تایی از آنها را تنظیم کردم بصورتی که کتابها را شماره گذاری کردم عنوان کتاب ونویسنده ونوع کتاب و... را در لیست قبلی کتاب ها ضافه کردم. - اجرای آزمون مهدویت طرحی شده طبق طراحی آموزشی از پیش تنظیم شده. - توضیحاتی را حول سوال مهدویت به آنها ارائه دادم وسولات وابهاماتی که داشتند را جواب دادم. - بانظر آقای محمدی بادانش آموز پایه دهم در این ساعت جلسه مشاوره داشتم. - مراسم صبحگاهی راباتوجه به تجربه ای که در جلسات قبلی کسب کردم اجرا کردم وهمچنین جایزه مسابقه مهدویت را اهدا کردم. - چند موضوع ومطلب که در راستای هفته وحدت بود را از اینترنت گرفتم وآنها را پرینت
--	--	--

		گرفتم و به تابلوی اعلانات نصب کردم. - با اجازه آقای محمدی بادانش آموزی که جلسه مشاوره داشتم ملاقات کردم و در این بین باتوجه به کمک گرفتن از استاد مشاوره در دانشگاه راهکارهایی که ذکر کرده بودند را انتقال دادم. - تصاویری را که حاوی مطالب آموزنده حول مباحث اقتصاد مقاومتی بود را بروی تابلو اعلانات نصب کردم. - با آقای عابدزاده حول مباحث اردو دانش آموزی مدارس صحبت کردیم که تذکرات و موضوعاتی را مورد اشاره قرار دادند. - بعد از تمام شدن زنگ سوم دانش آموزان به محوطه مدرسه رفتند و برای اقامه فریضه نماز جماعت ظهر وضو گرفتند که با شرکت ۸۰ درصدی در مراسم حضور پیدا کردند. - باتوجه به نزدیک بودن ۹دی یکسری تصاویر و متن هارا درهمین خصوص راکه پرینت گرفته بودم را بروی تابلوی اعلانات نصب کردم.
--	--	---

۲	از یکی ازدانش‌آموزان خواستم رسانه آن چیزی که در زندگی خود دیده اند را تعریف کند. - آن دانش آموز با ذکر چندسوال و مثالی که در زندگی روزمره برایش پیش آمده بود. - باتوجه به طرح آموزشی برای انتقال تجربیات یادگرفته شده به موقعیت جدید از آنها سوال هایی در این زمینه ها پرسیدم مثل: بازنمایی که در معلم یا پزشک یا فوتبالیست و... شکل گرفته است بیان کنند. -ایشان در مورد نقش مهم انجمن اولیا و مربیان نکاتی را متذکر شدند و نقش آن را در جامعه و خانواده ها بیان کردند. - امام زمان (عج) با ما انسانها این همه محبت و عطوفت دارد ما چه جوابی به این رفتارها داریم." - دراین بین هم دانش‌آموزان با یکدیگر تحلیلها را مورد بحث قرار می دادند و برسر موضوعات بحث میکردند. - حین تدریس نکات اصلی که در متن زندگی بود را روی تابلو می نوشتم. - یک مقاله ای را بیاورد یا یک مقاله ای را خلاصه کند و در کلاس کنفرانس دهد تا دوستانش نیز اد این اطلاعات استفاده کنند.	کد شماره ۲ را معلومات عمومی به خود اختصاص داده است که این کد مواردی را از زندگی روزمره و آن مطالبی که در بطن زندگی هستند را زیر مجموعه خود قرار می دهد که این موارد شامل: مشخص کردن رسانه در زندگی خود، سوالاتی که در زندگی روزمره خود دارند، بازنمایی های زندگی خود، تعاملات مدرسه با خانواده ها و تاثیر اجتماع بر مدرسه، نقش معنویت زندگی روزمره فرد در آموزش وی، ارتباط تابلوی اعلانات با زندگی روزمره فرد، ارتباطشان با برنامه های تلویزیونی، نظرشان در مورد اقتصاد مقاومتی، نظرشان راجع به تولیدات ملی و... که این معلومات زندگی روزمره را شامل می شوند.
---	---	---

		- بیان کردم که دانش‌آموزان به خصوص پیش‌دانشگاهی و سال سوم به شدت نیازمند کتاب‌های کمک آموزشی، کتاب‌های تست، کتاب‌های خیلی سبز برای کنکورشان و... هستند. - دلایلی که ذکر کرد این بود که سریال‌های تلویزیونی را بیشتر دوست دارد و وقت زیادی را برای آنها می‌گذارد شبها دیر می‌خوابد و در طول روز خسته است. - اقداماتی را از معاونت پرورشی دیده بودم علارغم اینکه هدف اصلی آموزشی آن را نمی‌دانستیم ولی تاثیر آن را بر زندگی و امور روزمره خودمان احساس می‌کردیم. - کیفشان از کدام تولیدی ایرانی است؟ از کشور ایران است؟ یا کشور دیگر؟ خودکارتان چی؟ لباستان؟ حتی کتاب هایتان؟ - از آن‌ها خواستم که موارد دیگری که در زندگی خودشان دیده‌اند و با موضوع اقتصاد مقاومتی مرتبط است بیان کنند. - از نظر آقای عابدزاده فعالیت پرورشی یک فعالیت مقدس است که نقش بسیار زیادی در تربیت دینی و انقلابی دانش‌آموز میتواند ایفا کند که برای انجام
--	--	---

		این امر باید علاقه و خلوص نیت داشته باشیم. - زمان و تاریخ مراسمات مذهبی که طبق تاریخ قمری هستند در تغییر یک سال با سال بعدهستند. - حلقه های صالحین در حقیقت همان گروه های کوچک یا گروه هایی هستند که در مساجد تشکیل می شدند. - بسیاری از دانش آموزان در مدارس هستند که با مسایلی دست و پنجه نرم میکنند و ترس از مراجعه به مشاوره دارند که ما باید باشیوه هایی آنها را شناسایی کنید تا بتوانیم به آنها کمک کنیم. - با بیان نکاتی مثل اینکه همان اندازه که درست زدن مهم است اشتباه نزدن هم در جلسه کنکور مهم است و باید سعی کنند که با مشاور حتما در ارتباط باشند. - نظرخواهی از دانش آموز و اولیا در مورد دبیران از چندین جهت حائز اهمیت است بطور مثال معلمی که با وجود اینکه بعضی از دانش آموزان مطالب تدریس شده را متوجه نشده اند و معلم بی توجه است به این امر، با دخالت خود دانش آموز یا اولیا او در این فرم نظرخواهی میتواند به محکم تر کردن هرچه بیشتر یادگیری و فهم دانش آموز کمک اساسی کرد.
--	--	--

		-انجمن اولیا و مربیان که عصر امروز برگزار می شد بروشورهایی را باید به تعدادی تقسیم شده و بهم دیگر منگنه میشدند تا مثل یک کتاب می شدند که این بروشور ها باموضوع تاثیر تربیتی خانواده هادر فرزندان بود در بین اولیا دانش آموز که فقط مادرهای آنان بود تقسیم بشوند. -آقای محمدی رفتم درمورد تمایل ضعیف دانش آموزان امروزی به مطالعه و کتاب دارند صحبت کردند که راه حل پیشنهادی ایشان این بود که میتوانیم از کتابهایی بصورت پی دی اف (PDF) استفاده کنیم. - برای برقراری ارتباط و یک جلسه مشاوره موفق اعتماد دانش آموز بسیار مهم است. - برای دانش آموزان کنکوری روزنامه پیک سنجش میتواند اثرگذار باشد. - مراسمات چه ملی و چه مذهبی در جامعه اسلامی ما بیانگر یکسری مفاهیم هستند که این مفاهیم جز مفهوم تربیتی و آموزشی چیز دیگری نمیتواند باشد. - برنامه ریزی در کسب موفقیت صحیح است که میتواند تضمین کننده باشد ولی اگر دانش آموز یا هر فرد دیگری به اقدام کردن به
--	--	--

		آن خود را موظف بداند و از زیر آن در نرود و به آن عمل کند.	
۳	- در ادامه چندتا از سوالاتی رادر کتاب بود (فعاليتها) با دانش آموزان جواب دادیم. - پیام های رسانه ای ساخته میشوند که این امر با توجه به اهدافی انجام میشود. - نکاتی را که دانش آموزان بیان میکردند. - دانش آموزان را با بحث همراه کنم که این هدف را بپرسیدن سوالهایی در مورد درس حین تدریس از دانش آموزان دنبال می کردم. - مثالهایی در مورد بازنمایی که در کتاب ها وجود داشته است که دانش آموزان قبلا مطالعه کرده اند یا بازنمایی هایی که در رسانه ها است مثل بتمن و مرد عنکبوتی و... بود را بیان کردم.	کد شماره ۳ معلومات تخصصی را شامل می شود که این بخش بیشتر شامل: فعالیت های درون کتاب، به بحث کشیدن دانش آموزان، استفاده از مثال هایی برای دانش آموزان، مطالب را به زندگی روزمره دانش آموزان بردن، در مشاوره تجارب و اطلاعات خود را در اختیار مشاور قرار دهد، استفاده از مفاهیم در تابلوی اعلانات، آشنایی با امور مختص به کار خود و... را شامل می شود. این کد در اصل به دنبال آن معلوماتی است که برای انجام گرفتن یک کار تخصصی به آن نیازمند هستیم.	

		- شما چه عهد و پیمانی با آقا امام زمان (عج) دارید؟ - چگونه شرکت‌هایی مثل گوگل درآمد زایی میکنند و این درآمدهای خالص سالیانه را دارند. - دانش‌آموزان بتوانند با دیدن اسم کتاب مورد نظرشان از روی کد کتاب کتاب مورد نظرشان را با دشواری کمتری پیدا کنند. - یک کتاب را به عنوان نمونه از کتابخانه انتخاب کردم و خواندم. - با صحبت‌هایی که برای او کردم دانش‌آموز متقاعد شد که میتواند به من اعتماد کند - شروع به بیان کردن مشکلات کرد و سعی داشت که از ابتدای مشکلاتش صحبت کند و دلیلی که باعث شده بود که مشکلاتش به وجود آید را بیان کند. - از مشکلات و مسائلی که دانش‌آموز بیان می‌کرد این موضوع بود که نمی‌تواند بر روی موضوعی توجه داشته باشد و مخصوصاً در مطالعه دروس. - این تصاویر در جایی نصب شد که دانش‌آموزان به این تصاویر توجه کنند. - اگر خودشان سوالاتی دارند برای عمیق تر شدن یادگیری شان به آن‌ها پاسخ دهم که دانش‌آموزان نیز سوالاتی داشتند
--	--	---

		و من نیز این سوالات را پاسخ دادم. - وجود داشتن کتابهای بسیار خوب و قابل استفاده در امور تربیتی دانش آموزان جای خالی استقبال و استفاده زیاد دانش آموزان از این کتاب هادرامور آموزشی دیده میشود. - آقای عابدزاده ما رابا تفاوت های نقش ها و مسئولیت های معاونت و مربی پرورشی آشنا کردند. - باتوجه به کتاب روش و فنون تدریس سعی کردم که دانش آموزان رابا طرح سؤالاتی در حین تدریس از مطلب خوانده شده از همه دانش آموزان، همه آنها را در مباحث ارائه شده شرکت می دادم که در این فعالیت نیز موفق بودم. - برنامه های اجرایی پرورشی قابل پیش بینی سالیانه هستند. - تشکلات و حلقه هایی که در مدرسه وجود دارند ریشه در جامعه دارند. - بخشنامه تشکیل حلقه ها در مدارس از طرف آموزش و پرورش برای مدارس ارسال می شود. - در درون مدرسه برای پیش برد اهداف آموزشی و تربیتی باید یک برنامه ریزی دقیق از زمان و چگونگی مراسمات داشته باشیم.
--	--	---

		- مشاور مدرسه بیان کردندیک مشاور حتما باید به یکسری پایه و اساس مشاوره آشنا باشد که بتواند یک مسیر درست را در مشاوره طی کند. - دانش‌آموزان پیش‌دانشگاهی بیش از پیش به نقش مهم و حیاتی مشاوره در امر کنکور توجه داشته باشند. - در موضوع انجمن اولیا و مربیان وزارت آموزش و پرورش کتابی را تدارک دیده است با اسم "راهنمای فعالیتهای انجمن های اولیا و مربیان" که ضوابط و قوانینی در آن برای تعیین کردن مسیری که معاون پرورشی در این راه باید داشته باشد تدوین شده است. - از نظر من طبق مطالبی که در کتاب ها مطالعه کردم بهترین روش برای کمک به دانش آموز برای حل مشکلاتش این است که دانش آموز به یک بینش و آگاهی نسبت به مشکلش برسد و بعد نسبت به حل کردن آن مشکل برآید. - آیا بیشتر تمایل به خرید وسائل خارجی دارند یا تولیدات ملی؟
--	--	---

- در اینجا دانش‌آموزان را به دودسته تقسیم کردم.

- «وظیفه ما در این بازنمایی‌هایی که رسانه‌ها برای ما بوجود می‌آورند چیست؟»

- آقای عابدزاده بما گفتند که بهتر است که مسابقه را در کلاسها اجرا کنیم چون دانش‌آموزان در محوطه مدرسه هم خودکار همراهشان نیست و هم توضیح دادن و جمع‌آوری پاسخ سوالات سخت خواهد بود.

- در مورد این درس توضیحاتی را دادم که از چند بخش تشکیل شده و هر بخش بدنبال چه مباحثی است برای آنها یک شاکله کلی تشکیل دادم و نظر آنها را در مورد این مباحث پرسیدم.

- از یکی از دانش‌آموزان خواستم درس را با صدای بلند بخواند.

- به چند سوال که برای دانش‌آموزان پیش آمده بود جواب دادم و یکی از سوالها را از خود دانش‌آموزان خواستم که جواب بدهند کم و بیش توانستند پاسخ دهند و من جواب آنها را کامل کردم.

- در ادامه از دانش‌آموز دیگری که هم کمتر به درس گوش میکرد و هم سعی در شلوغ کردن کلاس را داشت، خواستم که ادامه درس را بخواند تا هم بتوانم

کد شماره ۴ اختصاص دارد به معلومات حرفه‌ای که در زمان تدریس برای مدیریت، برنامه ریزی، هدفمند کردن و... مورد استفاده قرار می‌گیرند که مسیر آموختن، آموزش و هدایت را هموار کند که در اینجا شامل:

تشکیل گروه در کلاس، کم کردن از عوامل مزاحم و رسیدن هر چه مطوب تر به اهداف، به کارگیری خود دانش‌آموزان در تدریس، پاسخگویی به سوالات دانش‌آموزان، سعی در عمیق کردن یادگیری دانش‌آموزان، استفاده از دانش‌آموزان شلوغ و... که این موارد همگی با هدف هدایت دانش‌آموزان صورت می‌گیرد.

		کلاس را با این کار آرام کنم و هم او را با درس همراه کنم. - پرسیدم که بازیگر کیست و نقشش چیست؟ - از آنها خواستم که به ۳ گروه تقسیم شوند تا چندتا کارگروهی را انجام دهیم. - سوالات به عنوان یک جمع بندی بود که جوابشان خلاصه ای از کل بحث درس بود. - پرچم کشورایران و پرچم سیاه محرم درمحوطه باهدف آموزشی نهادینه کردن ارزش ها وآرمانهای ملی ومذهبی در دانش آموزان صورت میگیرد. - دانش آموزان این دبیرستان به مطالعه کتاب زیادعلاقمنندنیستند و درمسابقات کتابخانی واستفاده ازکتابخانه ضعیف عمل میکنند که می تواند علت آن نداشتن نظم کافی کتابخانهو تشویق نشدن دانش آموزان باشد. باشد. - دانش آموزان حق مشارکتی که به آنها میدادم بیشتر جذب مباحث میشدند وبه نوعی خودرا دریک جلسه خودمونی فرض میکردند. - کلیه فعالیتهای ازپیش تعیین شده مراسم صبحگاهی راطبق برنامه انجام می دادند. - طبق گفته های جناب آقای دکترخوش گفتار باید خللاقیت داشته باشیم.
--	--	---

		- بعد از بلند شدن دانش آموزان پس از ورود من به کلاس از این کار آنها تشکر کردم . - در حین حضور و غیاب باغایبین جلسه قبل حول دلیل غیبتشان صحبت کردم تا بتوانم با آنها ارتباط برقرار کنم. - بایدنسبت به رفتار های دانش آموزان واکنش های مناسبی رداشته باشم. - استفاده از مایک و وایت بورد در نوشتن نکات مهم موضوعات مورد بحث بر روی تابلو ارائه مطالب را اثربخش تر میکند. - جمعیت دانش آموزانی که در یک کلاس هستند بسیار بر روی روند ارائه مطالب تاثیر گذار است. - تحرک داشتن در کلاس و ایستادن بودن معلم در فرآیند تدریس اثر گذار است - آشنایی با اهمیت و نقش هر کدام از این برنامه ها (تشویق دانش آموزان بر تر علمی و نماز چند بار در سال) راکه باید پایه برنامه ه باشند. - در کنار این برنامه ریزی های اجرایی معاونت پرورشی، قطب دیگری باید برای فعالیت خود دانش آموز وجود داشته باشد که خود او در امور تربیتی و آموزشی مشارکت داشته باشد
--	--	---

	که اثربخشی آن در تربیت دانش‌آموزان بسیار بالاست. - مشاور در ارتباط نخست باید بتواند یک راپورت (ارتباط صحیح و همدلانه) بامراجع برقرار کند. - اجرای مراسمات مذهبی و انقلابی یک رویکرد بسیار مناسب و پسندیده است که به تربیت دینی واللهی دانش‌آموزان کمک میکند که این خود به تنهایی یکی از اساسی‌ترین اهداف تربیتی جمهوری اسلامی ایران است. - فرم نظرخواهی والدین از اساتید میتواند به رسیدن هرچه بهتر به اهداف آموزشی کمک کند. - بنظر من دانش‌آموز کنکوری با همراهی مشاور میتواند هم وقت خود را به زیبایی برنامه‌ریزی کند و هم اقدامات خود را به سمت یک هدف معطوف کند. - راه حل پیشنهادی من که به آقای محمدی نیز ارائه دادم برای حل مشکلات کتابخانه و تشویق دانش‌آموزان این بود که بعد از اینکه کتابها مستند شد نام کتابها را در تابلوی اعلانات بزنیم تا دانش‌آموز از وجود کتابهایی که شاید مدنظر آنها باشند آگاه شود و به کتابخانه تمایل پیدا کند. - انجمن های اولیا و مربیان در طی سال بامو موضوعات مختلف	
--	--	--

		برگزار می شود که اهداف مختلفی را دنبال میکنند که در این بین میتوان به هماهنگ شدن مدرسه و خانواده ها نام برد. - درمورد تابلوهای اعلانات نصب شده در مدارس میتوان گفت که از این بخش در راستای امور تربیتی که دانش آموز خود در این فرآیند نقش بسزایی دارد نام برد بصورتی که مطالب آموزشی چه در قالب متن های کوتاه چه در قالب عکس های مفهومی میتواند در این فرآیند تربیتی نقش بسیار مهمی داشته باشد. - سوالات مهدویت بنظر من چون سوالات اعتقادی است و می تواند فرد را به چالش بکشاند لازم و ضروری است چون میتواند حکم یک تلنگر را داشته باشد. - عدم اعتماد بنفس و شرايطی که دانش آموز را از ادامه زندگی خسته کرده بود من راملزم کرد که جلسه دیگری در هفته آینده وی داشته باشم. - برای اینکه بتوانیم در تدارک این چنین مناسبتهاى فرهنگى بهتر عمل کنیم باید از لحاظ تدارکات و لوازم مورد نیاز قوی باشیم. - تابلوی اعلانات میتواند یک وسیلهٔ ایجاد ارتباط با دانش آموز محسوب شود که خود دانش آموز وظیفه تبیین و تفسیر را برعهده دارد.
--	--	---

		- تشکیل کلاس های رفع اشکال در قبل از امتحان بسیار میتواند هم در دوره کردن مطالب و هم در موفقیت بیشتر دانش آموزان در امتحان نقش داشته باشد. - در جلسه امتحان ناظر جلسه نباید به گونه ای برخورد کند که می خواهد مچ کسی را بگیرد اگر این ذهنیت در دانش آموز ایجاد شود هم باعث تغییر دید او به ناظر می شود و هم باعث حول شدن دانش آموز می شود. - در جلسه امتحان دانش آموز قصد دارد که عملکرد خوبی در امتحان خود داشته باشد که یکی از شرایط رسیدن به این امر مساعد بودن جو حاکم بر جلسه امتحان است که ناظر جلسه نقش بسیار موثری در آن خواهد داشت. - باید لیست کتاب ها را به صورت تایپ شده در اختیار دانش آموزان قرار می دادیم. - من خواستم اگر امکان دارد در جایی باشیم که تردد کمتر باشد و بتوانیم بهتر صحبت کنیم. - من نیز سعی براین داشتم که بتوانم برای او یک شنونده خوب باشم. - خدا روشکر رابطه خوبی با دانش آموز ایجاد شده بود و راپورت در حد مورد قبولی بود.
--	--	---

		- من در ابتدا سعی داشتم به او این نگرش را بدهم که اتفاق تصادف یک رویداد است و طلاق والدینش یک رویداد است. - یکی از این ابزار برای فعالیت های پرورشی و تربیتی تابلوهای اعلانات است. -	
--	--	---	--

گزارشات روزانه

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کانونی مدارس دانش

نام مدرسه: دبیرستان دوره دوم غیردولتی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: اول	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۸/۱۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار داریم..... آشنایی با چارچوب های ماهانه معاونت پرورشی و آشنایی با چگونگی برنامه های صبحگاهی	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
معاونت پرورشی ما را با اتاق خود و شرایط کار در معاونت پرورشی آشنا کند	آقای عابدزاده ما را با برنامه هایی که هر صبح طراحی کرده بودند آشنا کردند و در این بین نکاتی را به ما بیان کردند	طبق صحبت های آقای عابدزاده کل امور پرورشی در طول چند جلسه توجیهی قابل فهم است اصل انجام کار آموزشی و تربیتی است که تجربه کسب می شود	ساعت اول ^۴
باهدف های آموزشی که معاونت پرورشی تا الان تدارک دیده است آشنا شویم	معلم راهنما از ما درخواست کردند که کتاب های کتابخانه را بر اساس موضوع طبقه بندی کنیم.	دانش آموزان این دبیرستان به مطالعه کتاب زیاد علاقمند نیستند و در مسابقات کتابخانه ای استفاده از کتابخانه ضعیف عمل میکنند که می تواند علت آن نداشتن نظم کافی کتابخانه باشد.	ساعت دوم
باهدف های آموزشی که معاونت پرورشی تدارک دیده است آشنا شویم. (در ساعت قبل باتوجه به طبقه بندی کتابها مقدور نشد)	با آقای عابدزاده و معاون اجرایی اقدام به نصب پرچم تبریک روز دانش آموز و چند پرچم ایران در محوطه مدرسه کردیم	پرچم کشوری ایران و پرچم سیاه محرم در محوطه باهدف آموزشی نهادینه کردن ارزش ها و آرمانهای ملی و مذهبی در دانش آموزان صورت میگیرد	ساعت سوم

			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه‌های معلم راهنما : هرروز صبح برنامه صبحگاهی طبق برنامه خاصی اجرا می شود که برنامه را دانش‌آموزان اجرا می کنند کتابخانه مدرسه شکل نامنظمی دارد و باید روی آن در چند جلسه مار شود که قابل استفاده شود از تعداد دانش‌آموزان و ویژگی های آنان برای ما گفتند			
توصیه‌های استاد راهنما : استاد خوش‌گفتار عرض کردند که ما باید در راس ساعت ۷:۳۰ در مدرسه حضور داشته باشیم هرروز باید یک فعالیت روزانه را طبق چارت مشخص انجام دهیم باید تا جلسه آخر ۶ طراحی آموزشی را انجام دهیم که باید همراه باروایت باشد از اهمیت های شغل فعالیت های پرورشی عرض کردند باید سعی کنیم به کلاس درس برای تدریس برویم باید مراسم صبحگاهی را اجرا کنیم			
آن چه آموختم: در توضیحات آقای عابدزاده مبنی بر چگونگی اجرای مراسم صبحگاهی آموختم که میتوان از دانش‌آموزان نیز در امر اجرای مراسم صبحگاهی استفاده کرد و علارغم نیایش و صحبت‌های مربی میتوان از قرائت قرآن کریم و اختصاص دادن یک روز به تلاوت زیارت عاشورا اختصاص داد. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه میتوان برای انتخاب دانش‌آموزانی که استعداد برای انجام مراسمات مربوط به امور پرورشی دارند استعدادیابی کرد.		تأملات / دیدگاه کارورز : این دبیرستان به دلیل اینکه یک مدرسه ً غیرانتفاعی است بیشتر از دانش‌آموزان خاص که شرایط خاص دارند تشکیل شده است که علارغم اینکه فضا برای اقدامات پرورشی زیاد وجود ندارد ولی میتوان بیشتر با دانش‌آموزان کنش و واکنش داشته باشیم.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش‌گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی مدارس دولتی

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: دبیرستان دوره دوم غیردولتی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: دوم	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۸/۱۵
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: محتوای درس را بتوانم به خوبی به دانش آموزان منتقل کنم و چالش هایی که در فضای کلاس برایم پیش می آید را شناسایی کنم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ^۵			
ساعت دوم			
ساعت سوم	در اولین جلسه تدریس رسمی بتوانم دانش آموزان را با هدف آموزشی همسو کنم و به هدف آموزشی برسم	با استرس وارد کلاس شدم و طبق طرح درسی که تنظیم کرده بودم مراحل را انجام دادم و با همکاری بیشتر دانش آموز مباحث را توضیح دادم	تدریس کارسختی است و باید بر روی اعتماد بنفوس خودم کار کنم و تجربه بیشتری را در این زمینه کسب کنم فقط مباحث نظری برای تدریس کارساز نیست.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : آقای عابدزاده بمن عرض کردند که با آرامش با حاج آقای طباطبایی وارد کلاس شوم			
توصیه های استاد راهنما : طبق گفته های جناب آقای دکتر خوش گفتار باید قبل از تدریس طرح آموزشی طبق چارچوب خاص تنظیم کنیم			

آن چه آموختم: ۱- در اعتماد بنفوس خود ضعف دارم و این میتواند در تدریس من مشکل زا باشد ۲- دانش آموزان حق مشارکتی که به آنها میدادم بیشتر جذب مباحث میشدند و به نوعی خود را در یک جلسه خودمونی فرض میکردند -سختی تدریس را متوجه شدم پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه میتوان بیشتر از مباحث نظری که در کتاب خوانده ام در کلاس درس بکار ببندم؟ در مقابل شیطننت دانش آموزان چه برخوردی را باید داشته باشم	تأملات / دیدگاه کارورز : این مدرسه از آن جهت که یک مدرسه غیردولتی است و دانش آموزان و خانواده آنها برای تحصیل شهریه میدهند زیاد نمیشود که دانش آموزان را به فرستادن به انجمن ها یا مسابقات یا فعالیت های خارج از مدرسه وادار کرد چون به قول آقای عابدزاده خانواده های آنها شهریه رامیدهند که بچه هایشان فقط درس بخوانند
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی مدارس دولتی

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: دبیرستان دوره دوم غیردولتی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: سوم	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۸/۱۸
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: آشنایی با چگونگی برگزاری مراسم صبحگاهی و نقش معاونت پرورشی در اجرای این مراسم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
بعد از ارائه کارتکس در مراسم صبحگاهی شرکت کنم و با چگونگی اجرای آن آشنا شوم	بعد از اینکه کارتکس را به آقای محمدی دادم در مراسم صبحگاهی شرکت کردم وسعی کردم برای جلسه بعد آگاهی برگزاری مراسم کسب کنم	برنامه صبحگاهی را منظم انجام دادند که با همکاری دانش آموزان کلیه فعالیت های از پیش تعیین شده را طبق برنامه انجام دادند که در این بین جای ارائه برنامه های تربیتی بیشتری توسط آقای عابدزاده برای دانش آموزان دیده میشد	
تکمیل کردن طبقه بندی کتابخانه و پیشنهاد ارائه یک مسابقه یا فعالیت کتابخانه ای در مدرسه	کل زمان ساعت دوم را برای تنظیم کتابخانه صرف کردیم که انجام مسابقه را با دکتر خوش گفتار هماهنگ کردیم که با تایید ایشان همراه بود	وجود داشتن کتابهای بسیار خوب و قابل استفاده در امور تربیتی دانش آموزان جای خالی استقبال و استفاده زیاد دانش آموزان از این کتاب ها در امور آموزشی دیده میشود	
بتوانم با چارت آموزشی و تشکل های مدرسه آشنا شوم	با درخواستی که ما از آقای عابدزاده کردیم ایشان ما را با اهداف معاونت پرورشی و مجموعه فعالیت های فرهنگی که در مدرسه میتواند صورت گیرد آشنا کردند	با مباحثی که آقای عابدزاده مطرح کردند با تفاوت های نقش ها و مسئولیت های معاونت و مربی پرورشی آشنا شدم که نقش این دو مقام اجرایی را بیش از پیش در مدرسه متوجه شدم	
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			

توصیه‌های معلم راهنما : از نظر آقای عابدزاده فعالیت پرورشی یک فعالیت مقدس است که نقش بسیار زیادی در تربیت دینی و انقلابی دانش آموز میتواند ایفا کند که برای انجام این امر باید علاقه و خلوص نیت داشته باشیم	
توصیه‌های استاد راهنما : طبق گفته های جناب آقای دکتر خوش گفتار باید خلاصیت داشته باشیم و فعالیت هایی را ترسیم کنیم که بتوانیم نظر مدیر و معاونت پرورشی را جلب کنیم	
آنچه آموختم: ۱- فرق وظائف معاونت پرورشی و امور تربیتی ۲- اهمیت و نقش معاونت پرورشی در امور تربیتی مدرسه پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه میتوان دانش‌آموزان را به مطالعه کتاب های غیر درسی مشتاق کرد و آنها را باموضوعات کتاب هایی که میتواند در تربیت معنوی آنها نقش داشته باشد آشنا کرد؟	تأملات/ دیدگاه کارورز : این مدرسه از آن جهت که یک مدرسه غیردولتی است و دانش‌آموزان و خانواده آنها برای تحصیل شهریه میدهند زیاد نمیشود که دانش‌آموزان را به فرستادن به انجمن ها یا مسابقات یا فعالیت های خارج از مدرسه وادار کرد چون به قول آقای عابدزاده خانواده های آنها شهریه رامیدهند که بچه هایشان فقط درس بخوانند
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دیرت کلان‌روشی و مدارس بازر

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: چهارم	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۸/۲۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم..... مشکلات قبل رو حل کنم و فرآیند آموزشی بهتری رابتونم به پیش ببرم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ^۷			
ساعت دوم			
ساعت سوم	باتوجه به طرح آموزشی که تدوین کرده ام بتوانم مراحل پیش بینی شده را انجام دهم تادانش آموزان رابه اهداف آموزشی نائل کنم	باتوجه به نکته خوبی که ازدرس تجربه های آموزشی مطالعه کردم بعدازبلندشدن دانش آموزان ازاین کارآنها تشکر کردم ازآنها خواستم که بنشینند که این برخورد در دانش آموزان بازتاب بسیارخوبی داشت. باتوجه به کتاب روش و فنون تدریس سعی کردم که دانش آموزان راباطرح سوالاتی درحین تدریس ازمطلب خوانده شده ازهمه دانش آموزان، همه آنها را درمباحث ارائه شده شرکت می دادم که دراین فعالیت نیزموفق بودم	
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			

توصیه‌های معلم راهنما :	
توصیه‌های استاد راهنما :	
آن چه آموختم: ۱-بایدنسبت به رفتارهای دانش‌آموزان واکنش‌های مناسبی راداشته باشم ۲-استفاده ازمآژیک و وایت بورد درنوشتن نکات مهم موضوعات مورد بحث بروی تابلو ارائه مطالب را اثربخش تر میکند ۳-تحرک داشتن درکلاس وایستانبودن معلم درفرآیند تدریس اثرگذاراست پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: اگر مآژیک نبود به چه صورتی به نکات مهم اشاره کنم دانش آموز رابه هدف برسانم؟	تأملات / دیدگاه کارورز : جمعیت دانش‌آموزانی که دریک کلاس هستندبسیار بر روی روند ارائه مطالب تاثیرگذاراست واگرجمعیت دانش‌آموزان کم باشد هم کنترل کردن دانش‌آموزان بسیار راحت خواهد بود وهم مطالب درسی بهتر گفته میشود ومیتوانیم دانش‌آموزان را به اهداف آموزشی برسانیم
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استادراهنمای تخصصی:دکترعلی اکبر خوش‌گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کانون‌های مدارس و دانش

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور		نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: پنجم	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۸/۲۴
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم..... با وظایف معاونت پرورشی بیشتر آشنایم و از چگونگی تشکیل و نقش تشکل ها و سازمانهای دانش آموزی آگاه شوم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
ساعت اول ^۱				
بیشتر با تشکل های مدرسه آشنایم و از چگونگی تشکیل آنها آگاهی پیدا کنم	در اواسط ساعت دوم به دبیرستان مراجعه کردم بعد از اینکه با آقای محمدی و آقای عابدزاده سلام کردم ایشان از من خواستند برنامه سالیانه معاونت پرورشی را که تغییراتی باید در آن ایجاد میشد راتایپ کنم که یک نمونه از آن را برای خودم با اجازه ایشان پرینت گرفتم	برنامه های اجرایی پرورشی قابل پیش بینی سالیانه هستند و طبق گفته آقای عابدزاده برنامه های پرورشی در عین مهم بودن و سخت بودن در طی چند سال به در صد بالایی شبیه به هم و دارای چارچوب یکسانی هستند. در این بین بیشتر زمان و تاریخ مراسمات مذهبی که طبق تاریخ قمری هستند در تغییر یک سال با سال بعد هستند یعنی مراسمات تاریخ کشور خودمان همیشه در یک زمان در سال اجرا میشوند		
پیر و انتظار و خواسته اصلی، این ساعت نیز بدنال شناخت و اهمیت تشکلات درون مدرسه ای بودم.	من از آقای عابدزاده خواستم که در مورد تشکلاتی که در مدرسه است برایم توضیح دهد که ایشان نمونه هایی بیان کردند مثل: حلقه های صالحین، شورای برگزاری نماز، شورای دانش آموزی، شورای بسیج دانش آموزی و... که چگونگی تشکیل این تشکلات را توضیح دادند که شامل فلسفه تشکلات و حلقه هایی که در مدرسه وجود دارند ریشه در جامعه دارند به طور مثال حلقه های صالحین در حقیقت همان گروه های کوچک یا گروه هایی هستند که در مساجد تشکیل می شدند و هر کدام از این گروه ها موضوعات خاصی را دنبال میکردند. بخشنامه تشکیل این حلقه ها از طرف آموزش و پرورش برای مدارس ارسال می	تشکلات و حلقه هایی که در مدرسه وجود دارند ریشه در جامعه دارند به طور مثال حلقه های صالحین در حقیقت همان گروه های کوچک یا گروه هایی هستند که در مساجد تشکیل می شدند و هر کدام از این گروه ها موضوعات خاصی را دنبال میکردند. بخشنامه تشکیل این حلقه ها از طرف آموزش و پرورش برای مدارس ارسال می		

		تشکیل این حلقه ها و اهمیت آنها میشد	شود که آنها طبق این بخشنامه ها وظیفهٔ اجرایی را برعهده میگیرند
	ساعت چهارم		
	ساعت پنجم		
توصیه های معلم راهنما : توصیه های زیادی درحول سولاتی که از آقای عابدزاده پرسیده ام گفته شد که به اختصار در بخش های مختلف به آنها اشاره کرده ام			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات / دیدگاه کارورز : دردرون مدرسه برای پیش برد اهداف آموزشی و تربیتی هم باید یک برنامه ریزی دقیق از زمان و چگونگی مراسمات داشته باشیم که این کار از خیلی سردرگمی ها و اشتباهات کم میکند و هم در کنار این برنامه ریزی های اجرایی معاونت پرورشی، قطب دیگری باید برای فعالیت خوددانش آموز وجود داشته باشد که خود او درامور تربیتی و آموزشی مشارکت داشته باشد که اثربخشی آن در تربیت دانش آموزان بسیار بالاست.		آن چه آموختم: ۱- شیوهٔ پیش بینی مراسمات اجرایی که معاونت پرورشی باید در طی یک سال آنها را در برنامه خود داشته باشد. ۲- آشنایی با اهمیت و نقش هر کدام از این برنامه ها (تشویق دانش آموزان برتر علمی و نماز چند بار در سال) را که باید پایه برنامه ها باشند. ۳- آشنایی با چگونگی تشکیل تشکلات و حلقه های مدرسه. ۴- آشنایی با فلسفه این گروه ها در مدارس و اهمیتی را که میتوانند داشته باشند. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: پرسش بدون پاسخ برایم پیش نیامد.	
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی مدارس دولتی

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: ششم	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۹/۰۷
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم..... امروز با مشاور مدرسه ملاقاتی داشته باشم و هماهنگی لازم را برای انجام چند کار مشاوره ای انجام دهم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ^۹			
ساعت دوم			
ساعت سوم	با مشاور مدرسه صحبت‌هایی را در حوال مشکلات دانش آموزان داشته باشم و از ایشان بخواهم که مورزهایی را نیز بمن ارائه دهند که بتوانم بر روی آنها کار کنم	با آقای عابدزاده حول امور تربیتی مواردی را بحث کردیم که بعد از ایشان من را با مشاور مدرسه آشنا کردند و بعد از اینکه خودم را معرفی کردم و حوال رشته تحصیلی صحبت‌هایی را گفتم ایشان عرض کردند که بیشتر موضوعات دانش آموزان در مشاوره ^{۱۰} کنکوری و درسی خلاصه میشود اگر چه موضوعات	همانطور که مشاور مدرسه عرض کردند پایه و اساس مشاوره را حتما باید مشاور در یک جلسه خود داشته باشد این به این معناست که به فرض مثال باید مشاور در ارتباط نخست بتواند یک راپورت (ارتباط صحیح و همدلانه) با مراجع برقرار کند که دانش آموز خودش مشتاق برای مراجعه به مشاور را داشته باشد نه به زور مدیر مدرسه یا اشخاص دیگر.

	خانوادگی و شخصیتی، نیز در دانش‌آموزان مشاهده می‌شود ولی در عین حال یک مشاور حتماً باید به یکسری پایه و اساس مشاوره آشنا باشد که بتواند یک مسیر درست را در مشاوره طی کند. به دلیل اینکه مراسمی در مدرسه ترتیب داده بودند مجال برای بیشتر صحبت کردن نبود.		
اجرای مراسمات مذهبی و انقلابی یک رویکرد بسیار مناسب و پسندیده است که به تربیت دینی و الهی دانش‌آموزان کمک میکند که این خود به تنهایی یکی از اساسی‌ترین اهداف تربیتی جمهوری اسلامی ایران است.	در این ساعت من هم در مراسم آنها شرکت کردم و هم در تدارک ملزومات بخصوص ناهاری که تدارک دیده بودند مشارکت کردم که هم نقشی در اجرای مراسم داشته باشم به عنوان مربی تربیتی و هم این تجربه زیبا را کسب کنم که میتوان حتی با هزینه خانواده های دانش‌آموزان داوطلب، برای اجرای این چنین مراسماتی استفاده کرد		ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه‌های معلم راهنما : بسیاری از دانش‌آموزان در مدارس هستند که با مسایلی دست و پنجه نرم میکنند و ترس از مراجعه به مشاوره دارند که ما باید باشیوه‌هایی آنها را شناسایی کنید تا بتوانیم به آنها کمک کنیم			
توصیه‌های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: ۱- برگزاری مراسمات مذهبی در مدرسه حتی بدون بودجه مدرسه. ۲- تأثیری که اجرای متواتر این مراسمات در مدرسه میتواند بر تربیت دانش آموز داشته باشد پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: نحوه مطالعه های تأثیرگذار در عملکرد کنکور دانش آموزان پیش دانشگاهی چه روش‌هایی را باید در پیش گرفت که یک دانش آموز خود را به چشم بیماری که به مشاور مراجع میکند نداشته باشد	تأملات / دیدگاه کارورز : امروز بایک فعالیت بسیار تأثیرگذار در امور تربیتی آشنا شدم که این مجالس در روحیه مذهبی دانش آموزان بسیار تأثیرگذار بود مخصوصاً ذکر مصیبت آقا عبدالله (ع) و چند بحث در مورد منزلت پیامبر اکرم (ص) که توسط حاج آقایان شد اینها همه باعث روشنی نوراللهی در روان دانش آموزان می شود.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دبیر کارورزی مدارس دایره

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: هفت	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۹/۰۹
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم..... بتوانم با چند تن از دانش آموزان حول مباحثشان در مشاوره کار کنم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
بتوانم طبق هماهنگی قبلی که انجام داده ام به چند تن از دانش آموزان درمباحث کنکوری یا مشکلاتی که دارند مشاوره بدهم تا باسبک مشاوره دادن و اینکه تجربه ای را کسب کنم آشنا شوم	طبق درخواست آقای محمدی که از من خواستند در ویرایش فرم نظر خواهی دانش آموزان واولیا درمورد دبیران انجام دهم نکاتی را که باید منظور میکردم را ازایشان پرسیدم که درحین تکمیل کردن این فرم وتایپ کردن موارد آن را مطالعه میکردم که هم با بخش های مختلفی که یک دبیر در راستای کار خود باید موردتوجه قرار دهند آشنایم و هم با این روش بسیار مناسب آشنایم که این روش میتواند به رسیدن هرچه بهتر به اهداف آموزشی کمک کند بصورتی که دبیر بعنوان انتقال دهنده علوم به دانش آموز اگر موردقبول دانش آموز واولیا باشد ارتباط بهتری بین آنها صورت میگرد که منجر به عمیق تر شدن یادگیری هرچه بیشتر ودستیابی بیشتر به اهداف مدرسه می شود. بعد از اینکه این فعالیت را	نظرخواهی از دانش آموز واولیا درمورد دبیران ازچندین جهت حائز اهمیت است بطور مثال معلمی که با وجود اینکه بعضی از دانش آموزان مطالب تدریس شده را متوجه نشده اند ومعلم بی توجه است به این امر، با دخالت خود دانش آموز یا اولیا او در این فرم نظر خواهی میتواند به محکم تر کردن هرچه بیشتر یادگیری وفهم دانش آموز کمک اساسی کرد درمورد دیگر مزایای این طرح میتوان از نظرات صادقانه دانش آموزان واولیا درمورد دبیران در جهت پیشبرد هرچه بیشتر اهداف آموزشی که مدنظر مدرسه است کمک کرد	

	انجام دادم برای نمونه یک فایل خام را برای خودم با اجازه مدیر مدرسه برداشتم		
با صحبتی که با آقای محمدی داشتم قرار براین بود که دراین زنگ با ۲تن از دانش آموزان در حول مباحث کنکوریشان مشاوره ای را انجام دهم	آقای محمدی برگه های عملکرد دانش آموزان را در آزمون گزینه ۲ که در دو سری برگزار شده بود را در اختیار من گذاشتند که نقاط قوت و ضعف آنان را بررسی کنم تا به عملکرد بهتر مشاوره کمک کند بعد از مطالعه ترازها و کنکورهای دو دانش آموز نکاتی را نوشتم. بعد از اینکه کلاس آنها تمام شد آقای محمدی من را با دانش آموزان آشنا کرد واز ماخواست که دراتاق خودشان مشاوره را انجام دهیم که بعد از معرفی کردن خودم شروع به مشاوره کردم. نکات قوت وضعفی نیز در سخنان آنها بیان شد که سعی کردم آنها را با بیان نکاتی مثل اینکه همان اندازه که درست زدن مهم است اشتباه زدن هم در جلسه کنکور مهم است و باید سعی کنند که با مشاور حتما در ارتباط باشند و... که این جلسه بعد از نیم ساعت به پایان رسید.		ساعت دوم
طبق خواسته آقای عابدزاده کتاب خانه را باید کامل کنم و من انتظار دارم که بتوانم تا	به کتابخانه رفتم و کتابهایی را که مانده بود نزدیک به ۳ کارتون بود توانستم چندین تایی از آنها را تنظیم کنم بصورتی که کتابها را شماره گذاری کردم عنوان کتاب	کتابخانه مدرسه باید بصورتی باشد که دانش آموزان رابه خود جذب کند تا بتوانند از آن کتاب ها استفاده کنند راه حل پیشنهادی من که به آقای محمدی نیز ارائه دادم این بود که	ساعت سوم

	حدودی این کار را انجام دهم که تا قبل امتحانات دانش آموزان این کار تمام شود	ونویسنده ونوع کتاب و... را درلیست قبلی کتاب ها ضافه کردم.درادامه سعی کردم که ۲الی ۳ دانش آموز را به مسولیت کتابخانه انتخاب کنم که بتوانند کتابخانه را در زمانهای لازم اداره کنند طبق یکسری ازروشها مثلا ارایه کارت کتابخانه به آنها.	بعدازاینکه کتابها مستند شد نام کتابها را در تابلوی اعلانات بزنیم تا دانش آموز از وجود کتابهایی که شاید مدنظر او باشند آگاه شود و به کتابخانه تمایل پیدا کند. طبق گفته آقای عابدزاده دانش آموزان این مدرسه به کتابخانه تمایل آنچنانی ندارد ومن سعی دارم که این وضعیت را درست کنم.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : در هر فعالیتی که انجام میدهیم باید آن را مستند کنیم چون در زمانی که بازرس به مدرسه می آید از آن استفاده میکنیم			
توصیه های استاد راهنما :			
این مدرسه به دلیل اینکه یک مدرسه غیرانتفاعی است وتعداد دانش آموزان کمتر است بهتر میتوان هم در امور اجرایی فعالیت های پرورشی وهم در انتخاب موردهای مشاوره ای عکس العمل های به موقعی از خود نشان داد که این عکس العمل ها به فرآیند آموزشی مد نظر مدرسه نزدیک تر باشند واثربخشی بیشتری در امور تربیتی داشته باشند		آن چه آموختم: میتوان از فرم هایی نظرات دانش آموزان واولیا را درخصوص عملکرد دبیران برای ارتقای سطح کیفی آموزشی مدرسه استفاده کرد مشاوره را باید درمدارس بیشتر جدی گرفت مخصوصا عملکرد دانش آموزان پیش دانشگاهی که درآستانه کنکور هستند. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: درچه زمانی از سال این فرم ها را مورد استفاده قرار دهیم که بازدهی بهتری داشته باشد؟	
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دیرت کاروزی و مدارس

کاروزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور		نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: ۸	تاریخ: ۱۳۹۵/۰۹/۱۵
هدف (چالش ذهنی) کاروز		انتظار دارم..... بتوانم حداکثر کار خودم را در مدرسه با آقای عابدزاده کارهای تربیتی انجام دهم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
ساعت اول ^{۱۱}				
ساعت دوم	بتوانم در امور تربیتی به آقای عابدزاده کمک کنم که هم با کار آشنایم و هم از سولاتی که در حین انجام امور تربیتی برایم پیش می آید جواب پیدا کنم	بعد از اینکه با آقای محمدی و آقای عابدزاده سلام کردم و بعد از یک خوش و بش با آقای عابدزاده زمینه هارا برای تشکیل انجمن اولیا و مربیان که عصر امروز برگزار می شود اقدام کردیم که بعنوان نمونه یکسری بروشور تنظیم شده بود که این بروشورها باید به تعدادی تقسیم شده و بهم دیگر منگنه میشدند تا مثل یک کتاب می شدند که این بروشور ها باموضوع تاثیر تربیتی خانواده هادر فرزندان بود در بین اولیا دانش آموز که فقط مادرهای آنان بود تقسیم بشوند	انجمن های اولیا و مربیان در طی سال باموضوعات مختلف برگزار می شود که اهداف مختلفی را دنبال میکنند که در این بین میتوان به هماهنگ شدن مدرسه و خانواده ها نام برد که میتواند به تعالی مدرسه و همچنین دانش آموز در رسیدن به اهداف خود کمک کند در این موضوع وزارت آموزش و پرورش کتابی را تدارک دیده است با اسم "راهنمای فعالیتهای انجمن های اولیا و مربیان" که ضوابط و قوانینی در آن برای تعیین کردن مسیری که معاون پرورشی در این راه باید داشته باشد تدوین شده است	
ساعت سوم	بتوانم در فعالیت های امور تربیتی مشارکت داشته باشم تا با کارها آشنا شوم	در ادامه تدارک ملزومات برای اجرای مراسم انجمن های اولیا و مربیان سعی در کمک کردن	در مورد تابلوهای اعلانات نصب شده در مدارس میتوان گفت که از این بخش در راستای امور	

		برای تکمیل کارها داشتم که بعد از انجام حداکثری کارها با آقای عابدزاده تابلوی اعلانات جدیدی را که نصب شده بود را با یکسری از مطالبی که به بخش های مشاوره، کنکوری، اعتقادی و... تقسیم میشد را تکمیل کردیم که فضا برای انجام امور تربیتی بر روی تابلوی اعلانات بیش تر از قبل میسر تر بود که من را مصمم به تدارک دیدن اموری کرده است که بتوانم در این تابلوها اجرا کنم که دانش آموزان از آن استفاده کنند و بار تربیتی داشته باشد	تربیتی که دانش آموز خود در این فرآیند نقش بسزایی دارد نام برد بصورتی که مطالب آموزشی چه در قالب متن های کوتاه چه در قالب عکس های مفهومی میتواند در این فرآیند تربیتی نقش بسیار مهمی داشته باشد.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : کلیه فعالیتهای تربیتی در حوضه معاونت پرورشی بعد از به اجرا درآمدن آنها باید از آنها مستند سازی کرد برای ارائه آن کارها به اداره مرکز که در بازرسی های آنان مورد نیاز است.			
توصیه های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: از کتابی به عنوان راهنمای فعالیتهای انجمن اولیا و مربیان میتوان برای تدارک این جلسات استفاده کرد که قوانین و مقررات و اصول بسیاری در آن ذکر شده است بیشتر کارهای امور تربیتی هم برای عمق دادن به تاثیرشان بردانش آموزان وهم دیده شدن آنها باید بر روی دیوار یا تابلوی اعلانات، محوطه مدرسه و.. نصب شوند پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: در انجمن های اولیا و مربیان بیشتر حول چه مباحثی صحبت کنیم که با اهداف مدرسه هماهنگ باشد	تأملات / دیدگاه کارورز : انجمن اولیا و مربیان میتواند تاثیر بسزایی در روند فعالیتهای تربیتی، آموزشی مدرسه داشته باشد به طور مثال باعث همسویی و هماهنگی مدرسه و خانواده می شود یا باعث می شود که خانواده در امر تحصیل فرزند خود بیشتر تاثیر گذار باشد و...
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی مدارس

تاریخ: ۱۳۹۵/۰۹/۰۷	جلسه: ۹	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور
هدف (چالش ذهنی) انتظار دارم.....آزمون طراحی شده ام را به درستی اجرا کنم تا به اهداف مد نظرم دست پیداکنم			کارورز
تأملات	رخداد ها/ وقایع	پیش بینی ها	
طبق گفته های آقای محمدی حضور هرچه بیشتر خانواده دانش آموز در این مراسمات بسیار تاثیر گذار است در فرآیند آموزشی تربیتی فرزندان خودشان، که این امر بما گوش زد می کند که اگر بین مدرسه و خانه دانش آموز رابطه خوبی صورت گیرد بسیار آموزش و تربیت دانش آموز تاثیر گذار است.	بعد از اینکه با آقای محمدی هم صحبت شدم از ابتدای حضورمان در مدرسه ، ایشان از عملکرد انجمن اولیا و مربیان که روز گذشته برگزار شده بود سخنانی را عرض کردند وایشان خاطرنشان شدند که اولیایی که به مراسمات بها نمیدهند و شرکت ندارند در ضربه خوردنی که دانش آموز در این مرحله از زندگی و حتی مراحل بعدی نیز روبرو هست قصر خواهند بود. ایشان عرض کردند که بسیاری از دانش آموزان در انگیزه خود نسبت به درس و مدرسه دچار مشکلات بسیار زیادی هستند که عامل اصلی را که میتوان بیان کرد نگرش خانواده ها نسبت به این موضوعات است. بعد از اینکه استاد خوش گفتار در مدرسه حضور پیدا کردند مواردی را به ما گوش زد کردند و آزمونی که قصد اجرای	با آقای محمدی و آقای عابدزاده هماهنگی های لازم را برای اجرای آزمون تربیتی داشته باشم و بتوانم به اهداف آزمون دست پیدا کنم	ساعت اول ^{۱۲}

	آن را داریم و طراحی آن را نوشته ایم تایید کردند		
اجرای آزمون طراحی شده طبق طراحی آموزشی از پیش تنظیم شده	بعد از پایان ساعت اول کلاس و خارج شدن دانش آموزان طبق نظر آقای عابدزاده جلسه توجیهی هر کلاس را بهتر است در کلاس انجام دهیم تا از ناهماهنگی هایی که میتواند صورت گیرد کم کنیم. در حین زنگ تفریح سوال را بر روی تخته هر کلاس نوشتیم و بعد از حضور دانش آموزان به آنها توضیحاتی را حول سوال به آنها ارائه دادیم و سوالات و ابهاماتی که داشتند را جواب دادیم و با میل سردی بعضی از آنها روبرو شدیم ولی بعضی ها نیز اعلام همکاری کردند و تقاضا داشتند که بیشتر فکر کنند و در ساعت زنگ تفریح بعد دینوشته های خود را بمن تحویل دهند.	ساعت دوم	
طبق درخواست آقای محمدی کار کتابخانه را انجام دهیم و کتاب های باقی مانده را نیز به لیست اضافه کنیم.	جوابهای دانش آموزان را به آزمون جمع آوری کردم که تقریباً مشارکت ۷۰ درصدی دیده می شد و بعد از آن به کتابخانه رفتیم و با انتخاب کتابهای مهم کار خود را شروع کردیم که بعد از وارد کردن نزدیک به ۲۰۰ کتاب در لیست کتابخانه و شماره گذاری آنها به کار خودمان ادامه دادیم که	ساعت سوم	کتابهایی که در این مدت تنظیم شدند بنظر من با آموزش و تربیت دانش آموزان سنخیت ندارند شاید یکی از دلایل بی میلی دانش آموزان به کتابخانه این مدرسه این مورد باشد ولی در کل برای جذب دانش آموزان باید آنها را با یک چیز آشنا کنیم بعد از اوباز خورد انتظار داشته باشیم که من تصمیم دارم که بعد از این اقداماتی که در کتابخانه داشتیم

		کار کتابخانه بعد از چندجلسه تمام شد. از دانش آموزی که مسئول کتابخانه بود خواستم لیست کتابهایی مه تنظیم شده است را تایپ کند و جلسه آینده بمن تحویل دهد.	را بایک طرح آموزشی به سرانجام برسانم تا دانش آموزان را به کتابخانه جذب کنم.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			

توصیه های معلم راهنما :

اجرای چنین آزمونهایی در محوطه مدرسه میتواند باعث ایجاد بیظمی هایی در اجرای اینگونه مسابقات شود و بهتر است که در هر کلاس به صورت مجزا اجرا شود

توصیه های استاد راهنما :

آقای خوش گفتار گفتند که میتوانیم از یک طرح آموزشی مثل طرح امروز برای هردونفرمان استفاده کنیم میتوانیم کارهای کتابخانه را بعنوان یک طرح آموزشی ترتیب ببینیم

تأملات / دیدگاه کارورز :	آن چه آموختم:
درمطرح کردن سوال آزمون به دانش آموزان متوجه این نکته شدم که درهمه پایه ها در بیشتر دانش آموزان تا با خواندن سوال یک شکل متفاوتی در چهره آنها شکل میگرفت که نشان دهنده این بود که از طرح این سوال به فکر فرو میروند نظر من این است که نباید در مدرسه فقط دانش آموز با درس و مطالب علمی سروکار داشته باشد بلکه	از گفته های آقای محمدی نقش مهم وموثر ارتباط مدرسه با خانواده دانش آموز را متوجه شدم لباسهای فرم هر دبیرستان بصورت یک دست در سراسر کشور نیست بلکه با نظر مدیر مدرسه انتخاب می شوند پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: سوالی برایم پیش نیامد.

	مهمترین اصل تربیت دینی دانش‌آموزان است.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش‌گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دیرت کاروزی مدارس

کاروزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: دبیرستان دوره دوم غیردولتی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: دهم	تاریخ: ۹۵/۰۹/۱۷
هدف (چالش ذهنی) کاروز		انتظار دارم: طبق هماهنگی قبلی بایک دانش آموز که مشکل آموزشی دارد یک جلسه مشاوره داشته باشم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ۱۳	به آقای شیخ قنبری (مشاورمدرسه) یادآوری کنم تا بتوانم با دانش آموز مربوطه جلسه مشاوره داشته باشم	طبق گفته هایی که در جلسه ۱ امروز به دست آمد و طبق گفته های آقای سیدرضایی مشکلات مدارس مازید هستند یکی از راه حل های آن همانطور که در بهترین آموزش و پرورش دنیا یعنی سنگاپور اجرا میشود این است که باید معلم طراح آموزشی باشد و طبق شرایط سنجی و اهداف آموزشی خاص خودش کلاس را اداره و رهنمود سازد	
ساعت دوم	در حین حضورم درمدرسه به اتاق آقای محمدی رفتم و ایشان درمورد تمایل ضعیف دانش آموزان امروزی به مطالعه و کتاب دارند صحبت کردند که راه حل پیشنهادی ایشان این بود که میتوانیم از کتابهایی بصورت پی دی اف (PDF) استفاده کنیم همانطور که دانش آموزان به فضای مجازی و تبلت سوگیری پیدا کرده اند. در این حین آقای سیدرضایی (مشاور تیزهوشان) که در دوره های قبلی کاروزی با ایشان برخورد داشتم به مدرسه آمدند که صحبت هایی در یک جلسه با آقای شیخ قنبری و آقای محمدی و آقای عابدزاده داشتند و من نیز در این جلسه شرکت کردم و این جلسه خودیک کلاس		

	آموزشی بود وایشان کتابهایی را برای آقای محمدی آورده بودند مثل "۷۰ شاخص در ۲۰ کشور" که در رابطه با آموزش و پرورش بود وایشان به طور مثال شاخصها را بیان کردند: جمعیت، نرخ رشد جمعیت، امید به زندگی، سن ورود به مدارس که در مدارس آفریقای جنوبی ۷ سال در ترکیه ۶ سال و در سنگاپور نیز ۶ سال است.		
بناظر آقای محمدی بادنش آموز پایه دهم در این ساعت جلسه مشاوره داشته باشم	آقای محمدی خواستند که در محوطه مدرسه با اشان صحبت داشته باشم ولی من ازایشان خواستم که در یک کلاس خالی که دوستان او حضور ندارند جلسه مشاوره داشته باشم به چند دلیل مثال دانش آموز راحت نیست واحتمالا صحبت هایی کم شود و یادانش آموزان مزاحم کارماشوند که پس از حضور در یک کلاس ونشتن بر روی میز شبیه به هم در صدد ارتباط برقرار کردن با دانش آموز شدم و موفق شدم که بحث اصلی را برای رسیدن به اینکه اطلاعات کافی در مورد شرایط زندگی و تحصیلی و خانوادگی او کسب کنم که جلسه بعد از	عدم اعتماد بنفس و شرایطی که دانش آموز را از ادامه زندگی خسته کرده بود من راملزم کرد که جلسه دیگری در هفته آینده وی داشته باشم و همانطور که از او خواستم فکر مشغولی های خودش را که بیشتر او را می کند در جلسه بعد بیان کند من نیز باید راهکارهایی برای افزایش اعتماد بنفس او پیدا کنم تا بتوانم او را از نقطه A به B برسانم	ساعت سوم

	گذشت تقریباً نیم ساعت به پایان رسید		
			ساعت چهارم
			ساعت پنجم
توصیه‌های معلم راهنما : آقای شیخ قنبری راهکارهایی درخصوص مشاوره کنکوری عرض کردند که میتوانیم از روزنامه پیک سنجش استفاده کنیم			
توصیه‌های استاد راهنما :			
آنچه آموختم: برای برقراری ارتباط و یک جلسه مشاور موفق اعتماد دانش آموز بسیار مهم است. برای دانش‌آموزان کنکوری روزنامه پیک سنجش میتواند اثرگذار باشد. کتاب‌های کارآزمون که تدریس صفر تا صد را انجام می‌دهند برای دانش‌آموزانی که درس را متوجه نشده‌اند یا غایب بوده‌اند بسیار مناسب است. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: راهکارهای افزایش اعتمادبنفس دانش آموز چیست؟		تأملات / دیدگاه کارورز : دیدگاه من بعنوان مشاور این است که دانش‌آموزانی مثل این دانش‌آموز را فوراً باید شناسایی کرد و همانطور که از گفته‌های آقای محمدی مشخص شد از مدتها قبل این دانش آموز را شناسایی کردند که باید فوراً برای او تصمیم گیری شود و به او کمک کرد.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش‌گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کادرهای مدارس عالی

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: دبیرستان دوره دوم غیردولتی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: دوازدهم	تاریخ: ۹۵/۰۹/۲۳
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار داریم: امروز برای اولین بار بتوانم مراسم صبحگاهی را اجرا کنم و لوازم مورد نیاز برای هفته وحدت را تدارک ببینم	
تأملات	رخداد ها / وقایع	پیش بینی ها	
در ارجعیت کار معاونت پرورشی آشنایی باوقایع روز و آشنایی باتقویم است که بتواند با استفاده از آن روزها، مراسمات و اجراهایی داشته باشد.	در رأس ساعت ۷ درمدرسه حضور پیدا کردم و سعی کردم که زمینه های اجرای مراسم رامحیاکنم که با ۳ دانش آموز دیگر قصد اجرای مراسم رادارند هماهنگ کردم که امروز هم میخواهم درمورد هفته وحدت صحبت کنم وهم میخواهم برای مسابقه هفته گذشته قرعه کشی داشته باشم که طوری برنامه ریزی کردم که دانش آموزان درهوای سرد محوطه زیاد معطل نشوند. بعدازاجرای تلاوت قرآن توسط دوستم آقای الوندی که بسیار زیبا دانش آموزان رامجذوب خودکرد دانش آموزان دیگر نیز کارهای خودشان را انجام دادند ومن نیز سخنرانی رادرمورد هفته وحدت واهمیت این موضوع بیان کردم وبعدازاجرای قرعه کشی که برنده آن دانش آموز آقای شریعتی بود به نکاتی	اجرای مراسم صبحگاهی باتوجه به تجربه ای که درجلسات قبلی کسب کردم وهمچنین اهدای جایزه مسابقه مهدویت	ساعت اول ^{۱۴}

		درمورد مشاوره ورشته^۱ دانشگاهیم متذکر شدم که میتوانم به یکسری از دانش‌آموزان کمک کنم و نیز درمورد کتابخانه که درچند هفته بر روی آن کار شده بود بحث کردم و سعی کردم نظرشان را به کتابخانه جلب کنم.	
ساعت دوم	بتوانیم لوازم مورد نیاز برای هفته وحدت و ولادت پیامبر اکرم (ص) را در مدرسه نصب کنیم.	چند موضوع و مطلب که در راستای هفته وحدت بود را از اینترنت گرفتم و آنها را پرینت گرفتم و به تابلوی اعلانات نصب کردم و در ادامه این تدارکات برهائی در این خصوص را از آقای عابدزاده رفتیم و با کمک آقای الوندی آنها را در محوطه مدرسه و در نماز خانه مدرسه نصب کردیم.	برای اینکه بتوانیم در تدارک این چنین مناسبت‌های فرهنگی بهتر عمل کنیم باید از لحاظ تدارکات و لوازم مورد نیاز قوی باشیم که در این راستا هماهنگی بامدیر مدرسه و همچنین مستخدم میتواند به پیشبرد این اهداف کمک شایانی بکند.
ساعت سوم	سعی کنم با دانش آموزی که قبلا جلسات مشاوره داشته ام در این ساعت بر روی موضوعات ایشان مانور دهم.	در ابتدای زنگ با آقای شیخ قنبری در خصوص ۳ آزمونی که استاد عرض کرده بودند صحبت کردم و راهکارهایی ارائه دادند و در ادامه با اجازه^۲ آقای محمدی با دانش آموزی که جلسه مشاوره داشتم ملاقات کردم و در این بین باتوجه به کمک گرفتن از استاد مشاوره در دانشگاه راهکارهایی که ذکر کرده بودند را انتقال دادم و سعی کردم که در این جلسه یک قدم بلند و تاثیرگذار بردارم که اینچنین نیز شد و دانش‌آموزان را به	همانطور که روشن است مهم ترین قدم یک جلسه مشاوره ایجاد یک رابطه خوب و محکم است که جلسات دیگر رانیز تضمین می کند. باتوجه به این که جلسه اول رابطه خوبی برقرار شد خود دانش آموز تمایل داشت که جلسه ای امروز داشته باشیم که در این جلسات سعی در تغییر بینش و نگرش دانش آموز وجود داشت.

	درک بهتری از مسئله زندگیش رساندم.		
		ساعت چهارم	
		ساعت پنجم	
توصیه‌های معلم راهنما :			
توصیه‌های استاد راهنما : ایشان متذکر شدند که اگر می‌خواهیم در این راه موفقیت کسب کنیم باید حتما در همه زمینه‌ها اطلاعاتی داشته باشیم. کسب مهارت و آگاهی نباید به یک دوره‌ای محدود شود. صلاح ما علم است و برای موفقیت نیازمند کسب هرچه بیشتر علم و آگاهی هستیم. ایشان چند مثال از افراد موفق را برای ما بیان کردند.			
آن چه آموختم: اهمیت آشنایی با تقویم سال جاری. چگونگی اجرای مراسم صبحگاهی در مرحله عمل پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: پرسشی برایم پیش نیامد.		تأملات / دیدگاه کارورز : مراسمات چه ملی و چه مذهبی در جامعه اسلامی ما بیانگر یکسری مفاهیم هستند که این مفاهیم جز مفهوم تربیتی و آموزشی چیز دیگری نمیتواند باشد. پس باید از این مراسمات برای امور تربیتی به نحو احسن استفاده کرد.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش‌گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارشناسی مدارس پایه

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور		نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: ۱۳	تاریخ: ۹۵/۰۹/۳۰
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم..... ادامه مشاوره دانش آموز را دنبال کنم و تصاویر تهیه شده ام را برروی تابلوی اعلانات را نصب کنم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات		
نصب تصاویر تهیه شده برروی تابلو اعلانات	درروز گذشته تصاویری را که حاوی مطالب آموزنده حول مباحث اقتصاد مقاومتی بود را چاپ رنگی کردم و درامروز برروی تابلو اعلانات نصب کردم و به دلیل بارش پراکنده برف و سرد شدن هوامراسم صبحگاهی در راه روی مدرسه برگزار شد و بعد از صحبت های آقای عابدزاده در حول این موضوع ها مواردی را بیان کردم تا بتوانند در مطالعه این متون به درک درستی از مطالب برسند.	تابلوی اعلانات میتواند یک وسیله ً ایجاد ارتباط با دانش آموز محسوب شود که خود دانش آموز وظیفه تبیین و تفسیر را برعهده دارد که میتواند براساس موضوعی که در بطن خود دارد بر امور تربیتی تاثیر گذار باشد پس باید برای این ابزار بسیار توجه شود.	ساعت اول ۱۵	
بتوانم عملکرد تحصیلی و میزان دستیابی به برنامه ریزی دانش آموزی که جلسات مشاوره را با اوداشته ام پیگیر شوم.	با آقای عابدزاده حول مباحث اردو دانش آموزی مدارس صحبت کردیم که تذکرات و موضوعاتی را مورد اشاره قرار دادند که میتواند بر جریان اردوی دانش آموزی تاثیر گذار باشد مثل: نباید دانش آموزی با خود موبایل همراه داشته باشد چون میتوان دراین مسیربا انتشار فیلم هایی	اردو یکی از فعالیتهای مدارس محسوب می شود که هم باعث ارتباط مدرسه با محیط طبیعی می شود و هم باعث ایجاد شور و نشاط دانش آموزان باهم در قالب فعالیتهای آموزشی است که این امر نیازمند یکسری پیش بینی ها و اقدامات انتظامی است که سلامت دانش آموزان را تضمین کند.	ساعت دوم	

	رشته تربیتی خانواده ای را برهم بریزد و...		
ساعت سوم	تشکیل جلسه مشاوره و رسیدگی به فعالیتهای پیش بینی شده برای دانش آموزان	در ابتدای زنگ تفریح آقای محمدی یک دانش آموز را که برای عملکرد ضعیف مادرش به مدرسه آمده بود را بمن معرفی کردند تا با او یک جلسه مشاوره داشته باشم که با دانش آموز حول موضوعات و مباحثی براساس اصول مشاوره ای صحبت کردم و جلسه آینده نیز مقرر شد که به تفصیل بیشتر مباحث بپردازیم. در ارتباط با دانش آموز قبلی نیز براساس برنامه ریزی انجام شده دانش آموز باید یکسری فعالیتهای انجام میداد که سعی کردم در این جلسه آنها را مورد ارزیابی قرار دهم که بعد از جلسه مشاوره مشخص شد که عمل کردن به برنامه ریزی های قبلی ضعیف بوده است و نیازمند توضیح بیشتر بود.	دانش آموزان با مشکلی که در این زمان روبرو هستند عدم برنامه ریزی و داشتن یک هدف که بتواند بعنوان یک محرک آنها را به جلو سوق دهد روبرو هستند که باید بیشتر بر روی این موضوع کار کرد تا دانش آموزان با هدف و برنامه ریزی بتوانند در عملکردهای تحصیلی خودشان بهتر عمل کنند.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما : اردو را باید جدی گرفت هم از لحاظ کیفیت وهم از لحاظ امنیت که امنیت شامل قبل از اردو مثل کسب رضایت نامه و... می شود و در زمان اردو مثل: آسیب ندیدن دانش آموز چه از لحاظ تربیتی چه از لحاظ جسمی و بدنی و... می شود			
توصیه های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: در قبل از اردو باید حتما رضایت نامه ای از اولیا کسب شود به دلیل یکسری عواقب احتمالی چه خطرهایی را میتواند در زمان اردو برای دانش آموزان ایجاد شود و راه های جلوگیری از آنها نقش برنامه ریزی بیش از پیش برایم روشن شد در عملکرد تحصیلی دانش آموزان پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: آیا برنامه ریزی تحصیلی برای پایه های پایین تر نیز عملکردهای آنان را نیز تقویت می کند؟	تأملات / دیدگاه کارورز: مدرسه بعنوان یک نهاد آموزشی و تربیتی باید اقدامات خود را برای به حداکثر رساندن کسب تعلیم و تربیت را در دانش آموز ایجاد کند و در این امر ضامن آن داشتن یک برنامه ریزی مدون چه از طرف مدرسه و چه از دانش آموزان است .
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کادرهای مدارس دولتی

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور		نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: ۱۴	تاریخ: ۱۳۹۵/۱۰/۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم.... با دو دانش آموز بتوانم جلسه مشاوره داشته باشم و روند دست یابی به پیش بینی های انجام شده را بسنجم		
	پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ^{۱۶}				
ساعت دوم	با دانش آموزان کل مدرسه ارتباط برقرار کنم و بایکی از آن دانش آموزان صحبت کنم تا چگونگی عمل به برنامه ها را بسنجم	بعد از حضور پیدا کردن در مدرسه و رفتن به پیش آقای عابدزاده از ایشان خواستم که امروز بتوانم مثل خودشان کارهای پذیرشی را انجام دهم به نوعی تقسیم کارها را مدنظر داشتم که ایشان نیز قبول کردند و حتی گفتند که در نبود مدیر مدرسه بسیار سرش شلوغ است و نیازمند کمک، که من نیز سعی کردم در کارها به او کمک کنم که بعد از انجام کارهایی مثل کپی کردن برگه های امتحانی پایه دهم و پرینت بارم بندی که یکی از معلمان از ایشان خواسته بودند و... با آقای عابدزاده همکاری کردم	به دلیل اینکه مدرسه مذکور یک مدرسه غیردولتی و کوچک است وظیفه معاونت پرورشی بسیار زیاد است و کارهای معاون، ناظم، مربی پرورشی و... را بر عهده معاونت پرورشی است و تمام تمرکز ایشان بر فعالیتهای پرورشی نیست.	
ساعت سوم	صحبت کردن با دانش آموز و ارائه راه حل ها و پیشنهادات برای موفقیت در امتحانات	به دلیل اینکه در زنگ گذشته مجال برای صحبت کردن با دانش آموزان مربوطه ایجاد نشد این زنگ با هماهنگی با آقای محمدی با یکی از دانش آموزان صحبت کردم که او درصد پایینی از پیش بینی قبلی را برای مطالعه در روز انجام داده بود که	برنامه ریزی در کسب موفقیت صحیح است که میتواند تضمین کننده باشد ولی اگر دانش آموز یا هر فرد دیگری به اقدام کردن به آن خود را موظف بداند و از زیر آن در نرود که به اصطلاح خودش را گول زده باشد.	

در این امر نقش کشاور دو چندان است که باید شیوهی عمل به برنامه و شیوهٔ صحیح درس خواندن را نیز به او نشان دهد.	من را بر این داشت که طبق گفته ها و شرایط او یک برنامه روزانه باهدف موفقیت در امتحانات ترم اول طرح کنم و دانش آموز را نیز ملزم به این دانستم که باید بر اسن برنامه پایبند بوده وموظف است که هر بخشی از برنامه را اجرایی کرد برروی آن قید کندو من نیز برنامه روزانه را با ساعتهای مطالعه و ذکر نکاتی برروی آن برنامه ریزی را برای دانش آموز انجام دادم و در این بین سعی کردم اشاره هایی نیز به شیوه عمل به برنامه و شیوه های صحیح مطالعه داشتم.		
در گذشته که در مدارس مخصوصا شیفت صبح که تا ۱۲ فعالیت آموزشی وجود داشت فریضه نماز به این شکل صورت نمیگرفت که در بین ساعت آموزشی باشد بنظر من این رویه میتواند بسیار در تعلیم و تربیت اسلامی دانش آموزان موثر باشد که خود از بسیاری از فعالیتهای اتاق فکر که برای تاثیر بر تربیت دانش آموزان است قوی تر باشد.	بعد از تمام شدن زنگ سوم دانش آموزان به محوطه مدرسه رفتند و برای اقامه فریضه نماز جماعت ظهر وضو گرفتند که با شرکت ۸۰ درصدی در مراسم حضور پیدا کردند که در بین دونهماز نیز امام جماعت حاج آقا طباطبایی که دبیر تفکر وسواد رسانه ای نیز هستند به ذکر نکات شرعی پرداختند. بعد از اتمام نماز با دانش آموز دیگر نیز که جلسه قبل مادر و مدیر مدرسه با وجود استعدادی که دانش آموز داشت و عملکرد ضعیف او در دروس از او شاکی بودند برنامه ای رانیز تقریبا مثل دیگر دانش آموز تدوین کردم و او را نیز به این امر کتذکر کردم که یاید حداکثر بخشهای برنامه را انجام دهد ونکاتی را نیز در مورد مطالعه صحیح و اثر بخش وبدون استرس را نیز برای موفقیتش بیان کردم.	شرکت در مراسم نماز جماعت و طبق خواسته دانش آموز دیگری که با او مشاوره داشته ام در امر موفقیت در امتحانات به او کمک کنم.	ساعت چهارم

		ساعت پنجم	
توصیه‌های معلم راهنما : مباحثی را در مورد چگونگی برگزاری امتحانات عرض کردند آقای شیخ قنبری گفتند که مشاور نمی تواند بعنوان مراقب جلسه حضور پیدا کند در امتحانات			
توصیه‌های استاد راهنما :			
آن چه آموختم: دانش‌آموزان بسیار مشتاق این بودند که آنها نیز برنامه برای مطالعه کردن داشته باشند نوع برخورد معلم بخصوص مشاور با دانش‌آموزان میتواند متضمن این باشد که در جریان تربیت دانش‌آموزان به چه میزان میتواند تاثیر گذار باشد.		تأملات / دیدگاه کارورز : همانطور که در تعلیم اسلامی ما وجود دارد انسان دارای یک نوع خاص آفرینش یا همان فطرت است که این فطرت انسان چه زیبا می شود که اگر همراه با تعلیم و تربیت همراه با عمل به واجبات دینی باشد به گفتهٔ دیگر اهداف تعلیم و تربیت بهتراست که با فطرت انسان سازگار و همراه باشد تا اثر گذاری بیشتری داشته باشد.	
پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: آیا می شود برای همه دانش‌آموزان به یک صورت برنامه ریزی کرد که بتوانند در امتحاناتشان موفق شوند؟ آیا همه دانش‌آموزان میتوانند حداکثر تا ۸۰درصد به برنامه ریزی هایشان متکی باشند؟			
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کانونی و مدارس پایه

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

نام مدرسه: دبیرستان غیر انتفاعی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: ۱۵	تاریخ: ۹۵/۱۰/۶
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم... بتوانم در جلسات امتحان به کادر دبیرستان کمک کنم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ^{۱۷}			
مقدماتی که برای اجرای امتحانات صورت می گیرد را بتوانم مشارکت داشته باشم	با حضور پیدا کردنم در مدرسه دانش آموزان خود را برای حضور در کلاس رفع اشکال قبل از امتحان آماده می کردند که دانش آموزان خواستند با آنها برای درخصوص امتحان و آمادگی قبل از آن صحبت کنم که من گفتم بهتر است به بعد از کلاسشان و قبل از امتحان موكول شود که آنها موافقت کردند و به کلاس رفتند و من هم در مرتب کردن برگه های امتحانی به آقای عابدزاده کمک کردم.	تشکیل کلاس های رفع اشکال در قبل از امتحان بسیار بسیار میتواند هم در دوره کردن مطالب و هم در موفقیت بیشتر دانش آموزان در امتحان نقش داشته باشد.	
ساعت دوم			
برای دانش آموزان در مورد استرس و شرایط آمادگی قبل از امتحان صحبت کنم که در این راستا به آنها کمک کرده باشم.	بعد از اینکه کلاسشان تمام شد و زمان جلسه امتحان یک ربع زمان بود که با حضور در یکی از کلاس ها توضیحاتی را در خصوص شرایط قبل از امتحان بیان کردم که سعی در طبیعی کردن حال دانش آموزان در این شرایط بودم که با مثالهایی که از	خواستار شدن دانش آموزان از اینکه برایشان در این موضوع صحبت کنم این را برای من نماینگرکرد که خود دانش آموزان هم دراین موضوع احساس نیاز می کند و می داند که چه تاثیر منفی می	
ساعت سوم			

		تواند در نتایج امتحانات آنها داشته باشد.	طرف دانش‌آموزان از آن شرایط که بر آنها غالب است برای آنها توضیحاتی را بیان کردم.
ساعت چهارم	بتوانم در جلسه امتحان حضور پیدا کنم و در قالب ناظم جلسه باشم تا جو حاکم بر آن را حس کنم	بعد از گذشت تقریباً یک ساعت از زمان امتحان که به رفع مشکل سیستم دانا دبیرستان که در عدم ورود به بخش پیش دانشگاهی گذشت به سر جلسه امتحان رفتم و آنجا حضور پیدا کردم که دانش‌آموزان همگی با دیدن من لبخند بر روی لبشان نشست که در بین بچه‌ها حضور پیدا کردم و در این حین که در این جو حضور داشتم این مطلب برایم یادآوری شد که مشاور حق ندارد که ناظم جلسه باشد چون دانش‌آموزان ذهنیت دیگری دارند و سعی کردم بعد از تجربه کردن این فعالیت به دفتر آقای محمدی برگردم و به ایشان کمک کنم.	حضور ناظم جلسه در جلسات امتحانات میتواند بر روی نگرش دانش‌آموز تاثیر گذار باشد به نوعی که دانش‌آموز یک فردی را مشاور و همراه خود دیده و اکنون او را بعنوان ناظر جلسه ای که باید او را از انجام یکسری کارها منع کند به تغییر آن نگرش کمک می‌کند.
ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما : سیستم دانا کاملاً می‌توان برای امور دانش‌آموزی مدارس استفاده کرد باید بتوانیم کلاسی‌های رفع اشکالات را در مدارس نهادینه کنیم.			
توصیه‌های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: کلاس های رفع اشکال در قبل از جلسه امتحان بسیار کار با ارزشی است دلیل اینکه چرا مشاور نباد ناظر جلسه باشد را در نوع نگرش و رفتاری که در جلسه امتحان داشتند را متوجه شدم پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: پرسشی برایم پیش نیامد.	تأملات / دیدگاه کارورز : تشکیل اینگونه از جلسات در قبل از اجرای امتحان می تواند از بسیاری جهات با ارزش باشد ولی به نظر من همین امر باعث کاهش بسیاری از استرس ها و ترس های دانش آموز می شود.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز کارورزی مدارس دانش

نام مدرسه: غیرانتفاعی فکور		نام معلم راهنما: آقای عابدزاده		جلسه: ۱۶	تاریخ: ۱۳۹۵/۱۰/۷
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم..... درمقابل دانش آموزانی که جلسات مشاوره نداشته ام بتوانم ناظر جلسه باشم			
پیش بینی ها		رخداد ها / وقایع		تأملات	
ساعت اول ^{۱۸}		باتوجه به نزدیک بودن ۹دی یکسری تصاویر و متن هارا درهمین خصوص راکه پرینت گرفته بودم را بروی تابلوی اعلانات نصب کردم تا هم برای دانش آموزان یادآوری باشد اتفاق سال ۸۸ وهم باهدف آموزشی صورت گیرد. درادامه باکمک آقای محمدی و آقای عابدزاده اسامی دانش آموزان پیش دانشگاهی را ازیسیستم دانا پرینت گرفتم و ویرایش های لازم را که گفته بودند را انجام دادم که این فرم ها را باید برای اداره آموزش و پرورش تهیه میکردند.		در طی چند جلسه سعی کردم با توجه به تقویم روزها و مناسبت هایی که وجود داشت را به دانش آموزان یادآوری کنم که دراین مسیر محتوای آموزشی تربیتی نیز وجود داشت رابه دانش آموزان انتقال دهم چون تابلوی اعلانات درکنار دیگر ابزارهای آموزشی می تواند بسیار نقش پررنگی داشته باشد.	
					

ساعت دوم	در این زنگ که جلسه امتحان برگزار می شود ناظر جلسه باشم.	بعد از اینکه دانش آموزان پایه سوم کلاس رفع اشکال خود را تمام کردند باید خود را آماده جلسه امتحان می کردند که در این زمان نیز من از آقای عابدزاده خواستم که یکسری مطالب را که در جلسه امتحان نیاز دارم را بیان کنند که ایشان با ذکر مواردی از من خواستند که نیمی از جلسه و ناظر باشم تا کسی که وظیفه نظرات در جلسه امروز را دارد بتواند انجام دهد. بعد از شروع شدن جلسه امتحان دانش آموزان ابتدا به نوشتن سوالات مشغول بودند ولی با گذشت تقریباً نیم ساعت شروع به جنب و جوش کردند که سعی کردم نظارتم رو بیشتر کنم و به دانش آموزان گفتم که سعی نکنند که تقلب کنند و بیشتر سعی کنند به ذهن خودشان متکی باشند. جلسه امتحان با حضور تقریباً یک ساعته من ادامه پیدا می کرد و در ادامه یکی از اساتید ناظر جلسه شدند و من نیز به دفتر آقای محمدی رفتم.	در جلسه امتحان ناظر جلسه نباید به گونه ای برخورد کند که می خواهد مچ کسی را بگیرد اگر این ذهنیت در دانش آموز ایجاد شود هم باعث تغییر دید او به ناظر می شود و هم باعث حول شدن دانش آموز می شود
ساعت سوم	بتوانم در مسائلی که به وقوع می پیوندد به مسئولین مدرسه کمک کنم	دانش آموزان در جلسه امتحان بودند و نیازهایی که به برگه های باطله داشتند... را برای دانش آموزان تهیه کردم و در این مسیر نیز خواستار می شدم که اگر کاری هست که نیازمند کمک است بتوانم در این کارها مشارکت	برای اینکه بتوانیم در مدارس به اهداف آموزشی دست پیدا کنیم تنها راه این نیست که دانش آموز مطالب را فقط از مدرسه کسب کند لازمه رسیدن به این اهداف این است که مدرسه بتواند با خانواده های

		کنم که آقای محمدی در حال نوشتن برنامه اجرایی مدرسه برای خانواده ها بودند که من از ایشان درخواست کردم بتوانم در این برنامه مشارکت داشته‌م و از تجارب ایشان استفاده کنم که در این راه ۳۰ مورد از برنامه های اجرایی تنظیم شد تا این برنامه ها در اختیار خانواده های دانش‌آموزان قرار گیرد	دانش‌آموزان ارتباط برقرار کنند و خانواده ها نیز از عملکرد، اهداف و...مدرسه آگاه شوند تا در این امر بتوانند تاثیر گذار باشند.
ساعت چهارم	طبق خواسته آقای محمدی بتوانم برنامه های اجرایی مدرسه را تایپ کنم و به ایشان تحویل دهم.	بعد از حضور در مراسم نماز جماعت در مدرسه، اقدام به تایپ کردن مطالب کردم که طبق خواسته آقای محمدی این برنامه ها باید طی یک ساختار خاصی تنظیم بشود که من نیز باقبول کردن خواسته ایشان برنامه را برایشان تایپ کردم و در اختیار ایشان قرار دادم.	مواردی که در برنامه اجرایی مدرسه حضور داشت شامل مواردی بود که بیشتر در جهت نیل به هدف تعامل پیدا کردن مدرسه و خانواده ها بود که بیشتر هدفش برای اطمینان بخشی به خانواده ها بود که فعالیت های آموزشی با جدیت برگزار می شود و آنها با مدارس تعامل داشته باشند.
ساعت پنجم			
توصیه‌های معلم راهنما : برقراری ارتباط چشمی با دانش‌آموزانی که سرشان رازیداد می چرخانند در جلسه امتحان می تواند آنها را از تقلب دور کند. به هر سوال دانش‌آموزان جواب ندهیم و اگر واقعا مشکلی بود پیگیر شویم.			
توصیه‌های استاد راهنما :			

آن چه آموختم: مواردی را درمورد جلسه امتحان کسب کردم: ۱- نظارت بر جلسه امتحان نباید با هدف مچ گیری از دانش آموز باشد. ۲- دانش آموزان ممکن است که باهدف تقلب رفتارهایی را انجام دهند که بایدجوی راحکم کنیم که این کار صورت نگیرد. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: توانسته ام نظم حاکم بر جلسه را مدیریت کنم؟ تا چه اندازه باید سختگیری کنم؟ آیا سخت گیری من بعنوان ناظر بر تمرکز کردن دانش آموزان تاثیر مثبت دارد یا منفی؟	تأملات / دیدگاه کارورز : در جلسه امتحان دانش آموز قصد دارد که عملکرد خوبی در امتحان خود داشته باشد که یکی از شرایط رسیدن به این امر مساعد بودن جو حاکم بر جلسه امتحان است که ناظر جلسه نقش بسیار موثری در آن خواهد داشت که هم می تواند باعث شود دانش آموز عملکرد خوبی داشته باشد وهم می تواند جو امتحان را متشنج کند و بسیار عملکرد ضعیفی فرد داشته باشد.
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استادراهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دیرت کارورزی مدارس وابسته

نام مدرسه: دبیرستان دوره دوم غیردولتی فکور	نام معلم راهنما: آقای عابدزاده	جلسه: ۱۷	تاریخ: ۱۳۹۵/۱۰/۱۴
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم: درامور تربیتی مدرسه مشارکت داشته باشم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
بتوانم در کار های مدرسه به کادراجرایی کمک کنم تا زمینه ها را برای امتحان آماده کنند.	با دانش آموزانی که قبلا جلسه مشاوره داشتم صحبت کردم و از پیشرفت برنامه ریزی و نحوه عملکرد آنها در امتحانات سوال پرسیدم و دراین بین دانش آموزان سوالاتی داشتند که من سعی کردم آن ها را راهنمایی کنم	دانش آموزان بیشتر دنبال یک چیزی هستند مثل قرص که بخورند و دیگر نیازی به عمل نباشد که این وظیفه ما است که این طرز فکر را تغییر دهیم.	
بتوانم کاری را که آقای محمدی به من محول کرده اند را انجام دهم	آقای محمدی مدیر مدرسه از من خواستند که برنامه فرهنگی-پرورشی را تنظیم کنم و با یکسری مطالب دیگر که جلسات قبلی تایپ کرده بودم را به صورت یک بروشور درآورم تا بتواند این مطالب را در اختیار خانواده های دانش آموز قرار دهد و آن ها نیز استفاده کنند که این کار با مشقت بسیار زیاد و زمان تقریباً ۲۰نیم ساعت طول کشید و آن بروشور را در	برای ایجاد تعامل بین مدرسه و خانواده های دانش آموزان اقداماتی در این مدرسه صورت می گیرد که بسیار عالی است و به پیشرفت فعالیت های آموزشی بسیار کمک می کند	

	اختیار آقای محمدی قرار دادم و یکی از فایل هایش را برای استفاده در آینده خودم کنار گذاشتم.		
ساعت سوم	ادامه کار طراحی بروشور و به اتمام رساندن آن	طراحی بروشور یکی از طراحی هایی بود که نیازمند تایپ طراحی زمینه و قرار دادن متن در طراحی بود که برای رسیدن به این امر ۲زنگ وقت را صرف آن کردیم که در انتها بروشور را با طراحی مدنظر آقای محمدی به ایشان تحویل دادیم	بروشور را می توان یک گزارش دانست که مدرسه از وضعیت فعالیت هایی که صورت می گیرد تهیه می کند که با قرار دادن این بروشور ها در اختیار خانواده های دانش آموز باعث عمیق تر شدن تعامل مدرسه با خانواده ها می شود.
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما :			
توصیه های استاد راهنما :			
آن چه آموختم: ساخت بروشور و موادی که باید در آن قرار گیرد. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: به چه صورت می توان نگرش دانش آموزان را نسبت به مشاوره و مخصوصا برنامه ریزی تغییر داد؟		تأملات/ دیدگاه کارورز : همانطور که بیان شده است تعامل برقرار شدن بین مدرسه و خانواده ها یک امر بسیار تاثیر گذار برای رسیدن به اهداف آموزشی که ساخت بروشور و گزارش از فعالیت های مدرسه و در اختیار خانواده ها قرار دادن ضامن این امر است.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	



کارورزی ۳

فرم ب: گزارش جلسات بحث و گفتگو با استاد/ گروه‌های کوچک/ بحث‌های جمعی/ سمینارها:

نام دانشجو: محمدمبین موسایی مدرسه: دبیرستان غیر دولتی فکور معلم راهنما: آقای عابدزاده				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث‌ها:	یافته‌ها/ پرسش‌ها
اول	۹۵/۰۸/۱۱	استاد خوش‌گفتار	ایشان عرض کردند که ما باید در راس ساعت ۷:۳۰ در مدرسه حضور داشته باشیم هر روز باید یک فعالیت روزانه را طبق چارت مشخص انجام دهیم باید تا جلسه آخر طراحی آموزشی را انجام دهیم که باید همراه با روایت باشد از اهمیت‌های شغل فعالیت‌های پرورشی عرض کردند باید سعی کنیم به کلاس درس برای تدریس برویم باید مراسم صبحگاهی را اجرا کنیم	در این نشست با نحوه‌ی کار در کارورزی ۳ آشنا شدم و یک چارچوب کلی را جناب دکتر بیان کردند که این چارچوب در فرم‌های الف، ب، ج باید لحاظ شود.
دوم	۹۵/۰۸/۱۸	استاد خوش‌گفتار	طبق گفته‌های جناب آقای دکتر خوش‌گفتار باید خلاقیت داشته باشیم و فعالیت‌هایی را ترسیم کنیم که بتوانیم نظر مدیر و معاونت پرورشی را جلب کنیم	در مدرسه با توجه به وظیفه معاونت پرورشی، طبق صحبت‌های ایشان باید برای جلب نظر مسئولان مدرسه به

خصوص دانش‌آموزان در کارهای فرهنگی باید از خلاقیت خودمان استفاده کنیم که ماهم فعالیت‌هایی مثل مهدویت، کتابخانه، تابلوی اعلانات و... را انجام دادیم.				
طرح‌های آموزشی یا فرم (ج) یک ساختار کلی برای انجام یک فعالیت آموزشی- تربیتی است که ما در این کارورزی فعالیت هایی را در همین قالب به انجام رساندیم.	ایشان درخصوص تکمیل طرح‌های آموزشی نکاتی را بیان کردند و فعالیت‌هایی را مثل ساماندهی کتابخانه را می‌توانیم به صورت طرح آموزشی استفاده کنیم	استاد خوش‌گفتار	۹۵/۰۹/۰۷	سوم
باتوجه به سخنان جناب دکتر من به جایگاه معلم و دیدی که قبلاً داشتم به معلم تداعی شد یعنی شخصی که باید همیشه دانش‌جو باشد و مهارت‌ها و آگاهی‌هایی را کسب کند این نباشد که	ایشان متذکر شدند که اگر می‌خواهیم در این راه موفقیت کسب کنیم باید حتماً در همه زمینه‌ها اطلاعاتی داشته باشیم. کسب مهارت و آگاهی نباید به یک دوره‌ای محدود شود. صلاح ما علم است و برای موفقیت نیازمند کسب هرچه بیشتر علم و آگاهی هستیم.	استاد خوش‌گفتار	۹۵/۰۹/۲۳	چهارم

همیشه به جایی محدود شویم و پیشرفت نکنیم.	ایشان چند مثال از افراد موفق را برای ما بیان کردند.			
				پنجم
				ششم
				هفتم
				هشتم
				نهم
				دهم
				یازدهم
				دوازدهم
				سیزدهم
				چهاردهم
				پانزدهم
				شانزدهم
باتوجه به طرح های آموزشی که انجام می دادم با ریز شدن در کارها واهدافی که باید مدنظر قرار می دادم	باتوجه به اینکه کارورزی ۳ اینجانب بسیار دیر شروع شد ولی باجلسات متعددی که حضور داشتم و کمک آقای خوش گفتار توانستم به تجربیات بسیار زیادی را کسب کنم	جمع بندی و تحلیل نهایی		

نقاط قوت و ضعفی از خودم را شناسایی کردم به طور مثال جلسه اول تدریس بسیار اعتماد بنفس پایینی داشتم که در این جلسات بر آنها فائق آمدم و پیشرفت کردم. به طور خلاصه توانستم به خودشناسی برسم.	که این تجربیات را در ۲ کارورزی قبل کسب نکرده بودم که این تجارب بیشتر در حوزه خودشناسی به عنوان معلم، آشنایی با فعالیت های پرورشی، انجام جلسات مشاوره با دانش آموزان، اجرای مراسم صبحگاهی، ناظر جلسه بودن و... که این تجربیات را در نظم و جلساتی که آقای خوش گفتار داشتند کسب کردم.	
استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

منابع:

شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۳). مقدمات راهنمایی و مشاوره.

گنجی، مهدی (۱۳۹۴). آسیب شناسی روانی DSM-5.