



عنوان: گزارش کارورزی ۳

نام دانشجو: مهدی تقی لو

استاد راهنما: دکتر علی اکبر خوش گفتارمقدم

محل کارورزی: دبستان شاهد امیدهای انقلاب

رشته: راهنمایی و مشاوره

نام دانشگاه: دانشگاه فرهنگیان (پردیس آیه ۱... طالقانی قم)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان کارورز..... ۴

تأثیر تکالیف ۱. ۲ و بویژه ۳ در رشته حرفه ای دانشجو معلم کارورز..... ۴

فصل اول: گام اوّل کنش پژوهی

بخش اوّل (ویژگی های من)..... ۶

بخش دوّم (موقعیتی که من در آن تدریس می کنم)..... ۶

بخش سوّم (اهداف و ایده های من)..... ۷

تعیین اهداف/فرضیه ها/ پرسش ها..... ۸

فصل دوّم: گام دوّم کنش پژوهی

طراحی آموزشی اوّل..... ۱۰

طراحی آموزشی دوّم..... ۱۴

طراحی آموزشی سوّم..... ۲۰

طراحی آموزشی چهارم..... ۲۴

طراحی آموزشی پنجم..... ۲۹

طراحی آموزشی ششم..... ۳۳

فصل سوّم: گام سوّم کنش پژوهی

بخش اول (گزارش روزانه)..... ۳۷

بخش دوّم (کدگذاری و مفهوم /مضمون یابی)..... ۶۳

بخش سوّم (تحلیل و تفسیر)..... ۶۶

ضمائم (فرم گزارش جلسات با استاد راهنما..... ۶۸

تصاویر..... ۷۲

۱- اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان کارورز

دوره ی کارورزی فرصتی برای آشنایی کارورزان با محیط کار محسوب می شود که نه تنها باعث افزایش قابلیت های آنان برای اشتغال در آینده می شود بلکه فرصتی فراهم می آورد تا کارورزان بتوانند نقاط ضعف و قوت خود را ارزیابی کنند.

کارورزی تمرین مهارت های عملی و اجرایی است و راهی برای تربیت معلّم نو و احیاء شده است. کارورزی قادر است شخصیت حرفه ای معلّم را شکل دهد، پروراند و مهارت های آن ها را تا مرز حرفه مندی پیش برد. توانمندی های فردی معلمان را بارور سازد، قوام دهد، دوام بخشد و تا آنجا پیش رود که بتواند در سخت ترین شرایط کاری ثمربخش ترین شیوه ها و راهکارهای ممکن را بجویند و به کار گیرند.

امروزه معلّمی را که مهارت های تدریس را تمرین نکرده و از تجربه های عملی محروم مانده را معلّم بدون صلاحیت می خوانند. بنابراین به طور کلی درس کارورزی در تربیت معلّم جایگاه رفیعی دارد این نقطه عطف برنامه تربیت معلّم است. مانند برنامه های تربیت حرفه ای در هر حوزه دیگر، در حوزه تعلیم و تربیت نیز عناصر حرفه ای که معلّم هستند نیازمند کار در محیط های عینی و عملی در میدان اجرا هستند که همان مدرسه است.

بنابراین تا وقتی این پیوند با مدرسه برقرار نشود تحقّق اهداف تربیت حرفه ای یعنی تربیت معلّمی که دارای شایستگی های لازم برای مواجهه با مسائل یادگیری، مسائل تربیتی و مانند اینها است، اگر نگوئیم به هیچ عنوان حاصل نمی شود، ممکن است به شکل خیلی محدود حاصل شود. تحقّق شایستگی های حرفه ای در امر تربیت معلّم به این مرحله کارورزی موکول می شود که مرحله ای برای کسب تجارب میدانی است.

۲- تأثیر تکالیف ۱ و ۲ و بویژه ۳ در رشته ی حرفه ای دانشجو معلّم کارورز

به عنوان یک دانشجو معلّم و باتوجه به اینکه بعداً به عنوان یک معلّم باید در مدرسه حضور یابم گذراندن دوره های کارورزی در مدارس می تواند تا حدودی توانایی هایی که به صورت بالقوه از طریق واحدها و دروسی که مرتبط با امر تحصیل، تدریس و پرورش هست را به توانایی های بالفعل تبدیل کند.

کارورز با مشاهده موقعیت هایی که در مدرسه میان دانش آموزان و اولیاء مدرسه اتفاق می افتد و تأمل و تفکر درباره ی آنها، بهتر می تواند با موقعیت های غیرقابل پیش بینی مواجه شود و عملکرد بهتری داشته باشد و تا حدودی آن ها را پیش بینی کند و برای به وجود نیامدن موقعیت هایی که به مسئله آموزش و پرورش دانش آموزان آسیب وارد می کند تمهیداتی را بیندیشد؛ هم چنین دوره های کارورزی و قرار گرفتن در کنار کسانی که عموماً سالهای زیادی سابقه تدریس و حضور در فضای آموزشی دارند می تواند به افزایش تجارب کارورز کمک کند.

حضور کارورز هر چند ساعاتی محدود در هفته این امکان را می دهد تا محیط مدرسه را به عنوان یک معلّم درک کند و دقت در فضای فیزیکی، نوع آموزشی که در مدرسه جاریست و فضای عاطفی که بر روابط حاکم است نیز به افزایش این درک کمک می کند؛ وقتی با نگاهی موشکافانه و تحلیلی به همه چیز نگاه می کند خود به خود این مسائل در ناخودگاه وی مهم جلوه می کند و بعدها که معلّم شد نیز این مسائل حساسیت نشان می دهد.

کارورزی یک شامل بررسی مدرسه از نظر فیزیکی، ساختار و قوانین، جوّ عاطفی و آموزشی بود و در کارورزی ۲ کارورز می بایست به طراحی فعالیت یادگیری برای حل مسئله و رفع نیاز پردازد و نتایج آن را مورد بررسی قرار دهد و کارورزی ۳ تهیه طرح آموزشی و قرار گرفتن در چرخه کنش پژوهی براساس تجربیات کسب شده است و به همین دلیل کارورز، باید توانایی حرفه ای خود را مورد مطالعه قرار دهد و با پی بردن به نقاط ضعف، و فاصله ی آن با هویت حرفه ای، به کمک طراحی های آموزشی، جلسات با استاد مربوطه و ... به اصلاح آن ها پردازد و نیز ثبت و واکاوی روایت ها، کدگذاری، مضمون یابی و تحلیل و تفسیر آنها در کارورزی ۳ به کارورز کمک می کند تا بصیرت بیشتری نسبت به اثربخشی طرح یادگیری و هدایت این فرآیند به دست آورد.

فصل اول: گام اول کنش پژوهی

بخش اول (ویژگی های من):

اینجانب مهدی تقی لو متولد ۱۳۷۴، دانشجوی رشته راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان، پردیس آیه ... طالقانی قم هستم.

به دلیل اختلاف سنی کم نسبت به معلمان مدرسه، حس نزدیکی بسیاری بین من و دانش آموزان وجود داشت و من از اکثر مسایل مربوط به درس و غیردرس و اخلاقی آنها و ... آشنا بودم که این باعث درک و تعامل مفید بین معلم و دانش آموزان و بالعکس می شود.

در این سه ترم کارورزی قبل از هر چیز به این پی بردم که حرفه ای که انتخاب کرده ام یکی از سخت ترین حرفه هاست. اگرچه از نظر عامه مردم کاری ساده و بی اهمیت است اما، شغلی که با دانش آموزانی که در یک دوره ی حساس زندگیشان هستند و پیشامدهای این دوره و چگونه پی ریزی شدن شخصیت و آینده شان سر و کار دارد، شغلی بسیار متفاوت، سخت، مهم، دلهره آور و استرس زاست و مسولیت فراوانی برعهده معلم است.

من و دوستان و هم کلاسی های دوران تحصیل در مدرسه ام در بیشتر مواقع دلیل برخی از رفتارها و برخوردهای معلمانمان را متوجه نمی شدیم و گاهی آنها را به سخره می گرفتیم، اما حالا که خودم معلم شده ام دلیل رفتارها و برخوردهای گاه مهربان، گاه خشن و سختگیرانه، گاه خسته و ملول، آن ها را متوجه شده و حس می کنم.

از نظر من یک معلم در مرحله ی اول یک تعامل و رابطه مناسبی با دانش آموزان برقرار کند، ویژگی ها و توانایی های فردی دانش آموزان، شرایط خانوادگی، جسمی و روانی آنان را در نظر بگیرد، بطور کلی با دانش آموزانش دوست باشد. در مرحله ی دوم توانایی بیان خوب و انتقال دانش، مفاهیم و اطلاعات کافی را بصورت صحیح و درست به دانش آموزان داشته باشد.

به نظر من یک معلم باید خود را در حد دانش آموز پایین بیاورد، از دانش آموز خود شناخت داشته باشد، و حداقل یک شناخت و دید کلی در مورد دانش آموز و اقتضای سنی آنها و مسائل روانشناسی داشته باشد و با زبان خود دانش آموزان با آنها صحبت کند تا حرفهایش مفید واقع شود.

بطور کلی معتقدم کلاس درس یک معلم باید آن چنان باشد که دانش آموز در آن احساس خستگی و رنج و عذاب نکند و هر جلسه باتوجه و اشتیاق در آن کلاس حاضر شود.

بخش دوم (موقعیتی که من در آن تدریس می کنم):

دبستان شاهد امیدهای انقلاب در شهر قم به آدرس بلوار امین، میدان ارتش، کوچه ی ۵۳ واقع شده است. این دبستان در وسعتی بالغ بر ۲۶۸۰ متر مربع و زیربنایی معادل ۱۵۹۴ متر مربع، در سه طبقه در جنوب غربی شهر مقدس قم احداث شده است. طبقه تحتانی به نمازخانه، آزمایشگاه، سایت رایانه، وضوخانه، انبار و شوافر خانه اختصاص یافته است.

طبقه همکف به دفتر مدیر، معاونین و اتاق آموزگاران، سالن ویژه مسابقات علمی و فرهنگی و ۴ باب کلاس درس اختصاص دارد و در طبقه فوقانی دیگر کلاس های درس و اتاق مشاور را دربر می گیرد. به همت اعضای انجمن ساختمان نمایشگاه دائمی و اتاق شورای دانش آموزی و پایگاه بسیج نیز در بخشی از محوطه حیاط مدرسه فعالیت خود را آغاز نموده، اتاق تربیت بدنی که بخشی از رختکن دانش آموزان را شامل می شود نیز در بخش دیگری از محوطه حیاط دبستان واقع شده است. این دبستان ۳۴۶ دانش آموز دارد که اکثراً فرزندان شهداء، ایثارگران و جانبازان هستند.

پرستل مدرسه	پست سازمانی	پرستل مدرسه	پست سازمانی
آقای سالم	مدیر مدرسه	آقای میرزایی	کلاس سوّم
آقای زندیه	معاون آموزشی	خانم دانا	کلاس سوّم
آقای باشی زاده	معاون آموزشی	آقای حیدری	کلاس چهارم
آقای رضایی	معاون پرورشی	آقای انصاری زاده	کلاس چهارم
آقای قاضی	روحانی امین	آقای سعادت	کلاس پنجم
خانم احمدی	کلاس اوّل	آقای بهشتی	کلاس پنجم
خانم حسن پور	کلاس اوّل	آقای سیدی	کلاس ششم
خانم حسینی	کلاس دوّم	آقای قمی	کلاس ششم
خانم شریفی	کلاس دوّم	آقای انصاری	معلم ورزش

بخش سوّم: اهداف و ایده های من

هدف غایی نظام تعلیم و تربیت دست یابی متربی به مراتبی از قرب الهی، خلافت الهی، عبودیت خدا و حیات طیّبه است. معلم به عنوان کسی که این وظیفه را دارد، در پیشبرد این اهداف نقش اساسی را ایفا می کند. درواقع معلّم سکان دار کشتی ای است که مقصد مسافران رسیدن به خداوند است، مسافرانی که همان دانش آموزان پاک و معصوم هستند. بنده نیز به عنوان یک معلّم این وظیفه را دارم که در پیشبرد این اهداف هرچه در توان دارم را به کار گیرم. هدف من از انتخاب شغل معلّمی تنها داشتن یک شغل نبود و این را هم می دانستم که معلّمی شغلی کم درآمد نسبت به سایر مشاغل دولتی است، بلکه معلّمی شغل الهی است و پاداش آن تنها در این دنیا نیست و جزو اعمال ماتأخّر محسوب می شود و در واقع معلّمی شغل انبیاء است.

هر کس تا قبل از ورود به شغل معلّمی هدفها و ایده هایی در ذهن خود دارد که می خواهد به آن اهداف برسد با مشاهدات تأملی ایده هایش را عملی کند. هدف من از این انتخاب این بود که در وهله اوّل بتوانم دانش آموزان را با خودشان بیشتر آشنا کنم. خودشناسی مرحله اوّل خداشناسی است. دانش آموزی که خود را شناخت خدا را در همه حال و در همه شرایط ناظر بر اعمال خود خواهد دانست و این یعنی

رسیدن به عبودیت خدا که هدف غایی تعلیم و تربیت است. در وهله ی دوم دانش آموز باید خود به دنبال خداشناسی برود و این امر جز با خواندن کتاب های مختلف امکان پذیر نیست، بنابراین وظیفه ی من معلم در این مرحله آموزش است.

ایده هایی که من در ذهنم دارم و می خواهم آنها را در کلاسهایم عملی کنم عبارتند از:
هدایت دانش آموزان به سوی خداوند که خالق جهان است، به روز کردن دانش آموزان با دادن اطلاعات به روز حتی به دانش آموزانی که در روستاها زندگی می کنند، استفاده و به کارگیری وسایل کمک آموزشی به روز در کلاسهایم برای انتقال مفاهیم درسی، تدریس قوی با ارائه مفاهیم خارج از درس که برای دانش آموزان قابل هضم باشد، مخصوصاً دانش آموزان روستایی که متأسفانه از بسیاری از امکانات بی بهره اند و یا معلمشان در این امر کوتاهی می کند. استفاده از روشها و فنون های تدریس مختلف برای تدریس مؤثر و

برای تحقق این ایده ها ابتدا باید خودم را آماده کنم تا بتوانم ایده هایم را عملی کنم. عملی کردن ایده ها تنها با گفتن ایده ها عملی نمی شود، بلکه باید از همه لحاظ خود و امکانات لازم برای تحقق این ایده ها را آماده کرد.

تعیین اهداف/فرضیه ها/ پرسش ها

با مطالعه ی اهداف و ایده های من، هدف از مطالعه خود و عملکرد خود پی بردن به اهدافی است که به خاطر آنها در حال پیشرفت هستم. مطالعه عملکرد به من کمک می کند که به نقاط قوت و ضعف خود در تعیین اهداف و در عملکرد پی ببرم و نسبت به رفع آنها و تقویت نقاط قوت تلاش کنم.
به نظر من قضاوت در مورد عملکرد خود امری تقریباً غیرممکن است، زیرا فرد خیلی از ضعف های خود را نمی بیند و به نظرش اعمال و اقدامات او کامل است و درواقع نمی تواند درباره ی عملکرد خود قضاوت صحیح داشته باشد. برای قضاوت در مورد عملکرد خود بهتر است نظر صاحب نظران را جویا شویم و از آنها بازخورد بخواهیم، بازخورد نیز باید برانگیزاننده باشد و مسیری که شخص بعد از آن بپیماید را روشن کند و یا عملکرد خود را با عملکرد صاحب نظران در این مورد مقایسه کنیم. اهداف نقش مهمی در پیشبرد فرد به سمت هر آن چیزی که در ذهن است، دارد. درواقع اهداف سوق دهنده فرد به سوی پیشرفت است. هر کسی که هدف و منظور خود از کاری را از پیش تعیین کند در حرکت به سمت آن دچار سردرگمی نمی شود. در فرایند آموزش نیز چنین است، کارورز باید اهدافی را از پیش و قبل از ورود به عرصه تعلیم و تربیت در ذهن داشته باشد و خود را برای رسیدن به آنها از طریق انجام عمل فکورانه آماده کند.

اهدافی که مد نظر من است اینها هستند:

- ۱- تقویت خداشناسی دانش آموزان
- ۲- تقویت احترام دانش آموزان به والدین و بزرگترها

۳- احترام متقابل دانش آموز به یکدیگر

۳- احترام متقابل دانش آموز به یکدیگر

۴- تقویت حسّ میهن دوستی و حس دفاع از وطن در برابر تجاوز دشمنان

۵- تدریس مؤثر و مفید، به طوری که دانش آموزان بتوانند مفاهیم آموخته شده را در زندگی واقعی نیز بکار ببرند.

۶- تقویت اهمیّت قائل شدن به محیط زیست و کره زمین به عنوان محل زندگی تمام موجودات اعم از انسان و حیوان.

سؤالات و فرضیه های من

۱- آیا پیشبرد آموزش بدون پیش بینی اهداف آموزشی ممکن است؟

۲- چرا مطالعه عملکرد خود در پیشرفت فعالیت های آموزشی مؤثر است؟

۳- چگونه می توان از نظرات صاحب نظران در بهبود عملکرد خود استفاده کرد؟



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: امیدهای انقلاب پایه تحصیلی: سوّم ابتدایی موضوع: مشاوره درس جلسه: ۱ نام معلّم راهنما: آقای زوّاره زمان: ۸۰ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): ۱- مشاوره با دانش آموزی که به خاطر مرگ عمویش افسرده شده بود. ۲- برگرداندن آرامش به این دانش آموز			
پیامد یادگیری: انتظار داشتم که آن دانش آموز (احسان) را با مشاوره هایمان آرام کرده و آرامشش را به او برگردانیم تا بتواند به درس هایش بپردازد و به روال عادی زندگی اش برگردد.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	سعی کردم با ایجاد صمیمیت و دوست شدن با احسان ارتباط برقرار نمایم تا اطلاعاتی را که نیاز دارم را از او دریافت نمایم	۵	گفتگو
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	سعی می کردم با روش های مختلف و یا پرسش هایی که می کردم احسان را وارد موضوع کنم تا مشکل اصلی اش را متوجه شوم		
تحلیل و تفسیر	باتوجه به اینکه توانستم با احسان ارتباط دوستانه برقرار کنم و با او صمیمی شوم، توانستم اطلاعاتی را که نیاز داشتم را از او دریافت نمایم.		
به تجربه گذاشتن	از احسان انتظار داشتم که با حرف ها و راهنمایی هایی که به او می کردم به آرامش نسبی برگشته باشد و دوباره روال عادی زندگی اش را از پیش	۱۰	گفتگو

^۱ - شامل: تجهیزات (نرم افزاری و سخت افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت ها و....

		گیرد و دوباره بتواند درس هایش را با آرامش بخواند.	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		احسان طبق گفته ی خودش مقداری آرام شد و دانست که عمویش دوست ندارد که او گریه کند و ناراحت باشد.	
تحلیل و تفسیر		باتوجه به درک و شعور احسان و نیز معقول فکر کردن او احسان قول داد که به زندگی عادی اش برگردد و دیگر ناراحت نباشد.	
به کار بستن	انتظار دارم وقتی که احسان از پیش ما می رود با آرامشی خوب در سر کلاس حضور یابد و نیز در خانه تکالیف مدرسه اش را خوب انجام دهد.	۱۰	گفتگو
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		احسان قول داد که آرامشش را مجدداً برقرار نماید و مانند همیشه خیلی خوب بتواند درس هایش را بخواند و به مدرسه برود.	
تحلیل و تفسیر		باتوجه به عزم راسخی که از احسان دیدم امیدوارم آرامشش را مجدداً به دست بیاورد و با خیالی آسوده درس هایش را بخواند.	
به اشتراک گذاشتن	انتظار دارم احسان مطالبی را که از ما آموخته بود را اگر دانش آموز دیگری به مشکل او دچار شد او را راهنمایی نماید تا مشککش حل شود	۵	گفتگو
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		باتوجه به روابط عمومی خوب احسان و دوست بودنش با بچه ها، احسان این توانایی را دارد که دانسته هایش را نیز به سایر بچه ها انتقال دهد.	
تحلیل و تفسیر		احسان خود نیز می تواند به عنوان کسی که تجربه ای را کسب کرده است به بچه هایی که این مشکل را دارند کمک کند.	
انتقال به موقعیت جدید	انتظار دارم باتوجه به اینکه با احسان به مشاوره پرداختیم، احسان تجربیات و مهارت هایی را که یاد گرفته است را هم در	۲۰	گفتگو

		خانه و هم در مدرسه به مرحله ی اجرا گذارد.	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		باتوجه به اینکه بعد از مشاوره مدّتی احسان را در زنگ های تفریح زیرنظر گرفتم، دیدم که رابطه ی او با بچه ها بهتر شده و به شور و نشاط خودش برگشته است.	
تحلیل و تفسیر		احسان خوب توانست کارهایی را که من به او آموخته بودم را به کار گیرد.	
سنجش آموخته ها	۱۵	باتوجه به زیرنظر گرفتن رفتارهای احسان و آزمودن او، او موفق شده بود که کارهایی را که به او گفته بودم را درست انجام دهد و بتواند با موضوع کنار بیاید.	گفتگو
تحلیل و تفسیر	۱۵	احسان ابتدا باید زمانی که به اتاق مشاوره آمد وضعیت خوبی نداشت و مدام گریه می کرد ولی بعد از مدتی که با او صحبت کردم و او را راهنمایی کردم، احسان توانست عاقلانه فکر کند و دیدش را به مسائل عوض کند و او دانست که عمویش مرده است و به بهشت رفته و در آرامش کامل به سر می برد و عمویش دوست ندارد که احسان ناراحت باشد و همین امر موجب شد که احسان دوباره به آرامش دست یابد و به زندگی همیشگی اش برگردد.	گفتگو

استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:
--	----------------------------

گزارش اجرا

دانشجوی کارورز: مهدی تقی لو معلم راهنما: آقای زواره

پایه تحصیلی: سوّم ابتدایی

مدرسه: امیدهای انقلاب موضوع: مشاوره

با دانش آموزی به نام احسان که دانش آموز کلاس سوّم بود و عمویش را از دست داده بود و به همین سبب هم آرامشش را از دست داده بود و مدام گریه می کرد سعی کردم با مشاوره هایم او را آرام کرده و آرامشش را برگردانم تا بتواند به روال عادی زندگی اش برگردد و کارهایی را که من در رابطه با این موضوع کردم بدین شرح است: ابتدا سعی نمودم تا با او با صمیمیت و دوستی ارتباط برقرار نمایم تا اطلاعاتی را که نیاز داشتم را از او دریافت نمایم و این کار را سعی کردم با طرح پرسش های مختلف و وارد کردن احسان به بحث مورد نظر انجام دهم تا بتوانم مشکل اصلی اش را متوجه شوم و با توجه به اینکه توانستم با احسان ارتباط دوستانه برقرار کنم و با او صمیمی شوم، توانستم اطلاعاتی را که نیاز داشتم را از او دریافت نمایم و نیز از احسان انتظار داشتم که با حرف ها و راهنمایی هایی که به او می کردم به آرامش نسبی برگشته باشد و دوباره روال عادی زندگی اش را از پیش گیرد و بتواند درس هایش را با آرامش بخواند و بعد از مدتی با توجه به زیر نظر گرفتن حرکات احسان متوجه شدم که او مقداری آرام شده و متوجه شد که عمویش دوست ندارد که او گریه کند و ناراحت باشد و نیز احسان به من قول داد که آرامشش را مجدداً به دست بیاورد و مانند همیشه خیلی خوب بتواند درس هایش را بخواند و به مدرسه برود و من نیز با توجه به عزم راسخی که در این جلسه از او دیدم امیدوار شدم به اینکه مشاوره هایم با او جواب داده است و احسان توانسته است آرامش خود را به دست بیاورد و نیز از احسان انتظار داشتم مطالبی را که از ما آموخته بود را اگر دانش آموز دیگری به مشکل او دچار شد او راهنمایی کند تا مشککش حل شود و نیز احسان را بعد از مشاوره مدتی در زنگ های تفریح زیر نظر گرفتم و دیدم که رابطه او با بچه ها بهتر شده و به شور و نشاط خودش برگشته است و احسان به خوبی توانست با مرگ عمویش کنار بیاید و کارهایی را که من به او آموخته بودم را به خوبی انجام دهد.



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: امیدهای انقلاب پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی موضوع: افسردگی درس جلسه: ۲ نام معلم راهنما: آقای قاضی زمان: ۵۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): ۱- افسردگی چیست؟ ۲- علائم افسردگی ۳- تأثیر افسردگی بر زندگی			
پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند از طریق یادگیری علائم افسردگی را بشناسند و در صورت بروز بدانند چه اقداماتی باید انجام دهند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	بعد از سلام و احوالپرسی فعالیتی به دانش آموزان داده شد ۱- آیا تاکنون دچار افسردگی شده اید؟ ۲- علت آن چه بود ۳- چه مدت طول کشید ۴- علائم آن چه بود	۱۰	شفاهی

فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			اشتیاق دانش آموزان به دانستن و شرکت در بحث
تحلیل و تفسیر			مشاهده رفتار دانش آموزان درباره مباحث مطرح شده و زیر نظر گرفتن حرکات آنان
به تجربه گذاشتن			دانش آموزان باتوجه به تجربیات گذشته به ارائه نظرات پرداختند: ۱- علانم افسردگی چیست و چه تأثیری بر زندگی و نگرش فرد می گذارد. ۲- رفتار دیگران چه تأثیری بر تغییر نگرش انسان های افسرده می گذارد. تجربیات و مشاهده و دانش آموزان ۱۰
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			به نظرات دانش آموزان توجه کردم و با دقت به توضیحات آنها گوش دادم تا فرصتی را برای ترغیب آنها به ادامه بحث ایجاد کنم، آنها نیز با اشتیاق نظرات خود را مطرح کردند.
تحلیل و تفسیر			به نظرات آنان با دقت کافی گوش می دادم و با حرکات سر، و زبان بدن تأیید می کردم و روی تابلو می نوشتم. تا آنچه در ذهن آنهاست بصورت تصویری در برابرشان قرار گیرد و از هیجان منفی کاسته و به اشتیاق آنها افزوده شود.
به کار بستن			به عنوان هدایت کننده عمل می کردم، سعی می کردم بیشتر به دانش آموزان اجازه بحث کردن دهم با ثبت تخته و ماژیک ۱۰

		دانش و نظر آن ها، و پرسش های جدیدی که مطرح می شد سعی کردیم به دانش جدیدی دست پیدا کنیم.	
ثبت کردن نظر دانش آموزان باعث فعال تر شدن ذهن آنها و ایجاد پرسش های جدید و کشف روابط می شد و تنها سعی می کردم موضوع را در مسیر درست هدایت کنم.		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	
تجربه بسیار خوبی بود. با توجه به زیاد شدن شبکه های اجتماعی، ساخت فیلم درباره موضوع افسردگی و کتاب های زیادی در این مورد، اطلاعات دانش آموزان در این باره در سطح قابل قبولی بود.		تحلیل و تفسیر	
احساس پذیرفته شدن در جمع و مهم بودن	۵	ایجاد فضایی که دانش آموزان به نوبت نظر خود را در ارتباط با موضوع بیان کنند، حس پذیرش در جمله و مهم بودن به آنها می داد. صرف انرژی کم ولی بازدهی بالا باعث شد این مبحث توسط خود دانش آموزان مورد جمع بندی شود.	به اشتراک گذاشتن
انعطاف در رفتار معلم باعث پذیرش بیشتر بین دانش آموزان و افزایش احترام میان معلم، دانش آموز و خود دانش آموزان می شود و فضای رفاقتی به وجود		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	

می آید.			
کمک به دانش آموزان در حل مسائل یکدیگر و ارتباط خوبی که با هم برقرار می کردند مشخص کرد معلم کار خود را به خوبی انجام داده است.			تحلیل و تفسیر
	۱۰	از دانش آموزان خواسته شد باتوجه به یافته ها و دانش پیشین و آنچه امروز یاد گرفته اند مطلب را به صورت خلاصه و ساده در بروشور در اختیار عموم دانش آموزان قرار دهند.	انتقال به موقعیت جدید
استقبال دانش آموزان از بحث مطرح شده و خواهان ادامه بحث بودند.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
دانش آموزان فراتر از حد انتظار ظاهر شدند و واقعاً دانش بیشتر از حد تصوّر داشتند و یاد گرفتند در موقعیتی که حضور دارند باید چکار کنند و قدرت تفکر و تصمیم گیری داشته باشند.			تحلیل و تفسیر
	۱۰	از دانش آموزان خواستم در گروه های ۲-۳ نفره نمایش ترتیب دهند و یک فرد دچار افسردگی را راهنمایی کنند تا بر مشکل خود غلبه کند. افسردگی از اختلالات خلقی	سنجش آموخته ها

		است که در روزگار ما خیلی از مردم جهان به آن مبتلا می شوند.	
		من توانستم دانش آموزان را تا حدودی با افسردگی و علائم آن آشنا سازم تا آنها بتوانند در صورت بروز افسردگی آن را کنترل سازند.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر		استاد راهنمای علوم تربیتی:	
خوش گفتار مقدم			



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳
فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: امیدهای انقلاب پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی موضوع: عزت نفس درس جلسه: ۳ نام معلم راهنما: آقای قاضی زمان: ۵۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): ۱- عزت نفس ۲- فواید عزت نفس ۳- پیامدهای نداشتن عزت نفس			
پیامد یادگیری: فراگیران بتوانند از طریق آگاهی به پیامدهای نداشتن عزت نفس و فواید داشتن آن پی ببرند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری^۱

^۱ - شامل: تجهیزات (نرم افزاری و سخت افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت ها و....

گزارش اجرا

دانشجوی کارورز: مهدی تقی لو معلم راهنما: آقای قاضی

پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی

مدرسه: امیدهای انقلاب موضوع: کلاس پرورشی (افسردگی)

بعد از سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب دانش آموزان موضوعی را که می خواهم با آنها صحبت کنم را به آنها گفتم و بعد چند سؤال از آنها پرسیدم: ۱- آیا تاکنون دچار افسردگی شده اید ۲- علت آن چه بوده است ۳- چه مدت طول کشید ۴- علائم آن چه بوده است. و بعد اشتیاق دانش آموزان را به دانستن بیشتر در رابطه با موضوع و شرکت در بحث با مشاهده ی رفتار آنها در رابطه با مبحث مطرح شده متوجه شدم و بعد دانش آموزان باتوجه به تجربیات و دانسته های گذشته ی خود به ارائه نظرات پرداختند و در رابطه با افسردگی و علائم آن و نیز علل آن با یکدیگر بحث کردند و من نیز با دقت به نظرات دانش آموزان توجه کردم و با دقت به توضیحات آنان گوش دادم تا فرصتی برای ترغیب آنان به ادامه ی بحث ایجاد کنم و این باعث شد که آنان با اشتیاق بیشتری نظرات خود را مطرح کنند و من نیز نظرات آنان را بر روی تابلو می نوشتم تا آنچه در ذهن آنهاست به صورت تصویری در برابرشان قرار گیرد و از هیجان منفی کاسته و به اشتیاق آنها افزوده شود و من بیشتر سعی می کردم به عنوان هدایت کننده باشم و آنها را قادر سازم تا نسبت به موضوع اشتیاق بیشتری ایجاد شود و پرسش های جدیدی در ذهن آنها مطرح گردد و نیز ثبت کردن نظر دانش آموزان باعث می شد ذهن آنها فعال تر گردد و پرسش های جدیدی در ذهن آنها ایجاد شود و من تنها سعی می کردم که موضوع را در مسیر درست هدایت کنم و بعد از مدتی متوجه شدم که باتوجه به زیادشدن شبکه های اجتماعی و ساخت فیلم ها و کتاب های زیاد در این مورد اطلاعات دانش آموزان در این باره در سطح قابل قبولی بود و من سعی کردم فضایی را ایجاد کنم که باتوجه به وقت کم بازدهی بیشتری کلاس داشته باشد و این مبحث توسط خود دانش آموزان مورد جمع بندی قرار گیرد و نیز انعطاف در رفتارم باعث شد که دانش آموزان مرا بهتر به عنوان یک معلم قبول کنند و موجب احترام بین من و آنها گردید و یک فضای رفاقتی به وجود آمد و نیز کمک دانش آموزان به یکدیگر و ارتباط خوبی که با هم برقرار می کردند و یک فضای رفاقتی به وجود آمد و نیز کمک دانش آموزان به یکدیگر و ارتباط خوبی که با هم برقرار می کردند مشخص کرد که من کار خود را توانسته ام به خوبی انجام دهم و در آخر از دانش آموزان خواستم که باتوجه به یافته ها و دانش پیشین خود آنچه امروز یاد گرفته اند را به طور خلاصه و ساده در بروشور در اختیار عموم دانش آموزان قرار دهند و من توانستم دانش آموزان را تاحدودی با افسردگی و علائم آن آشنا سازم تا آنها بتوانند در صورت بروز افسردگی آن را کنترل نمایند.

استاد راهنما: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم

برقراری ارتباط	با طرح سؤالاتی نظیر:	۱۰	طرح سوال
----------------	----------------------	----	----------

		۱- چرا انسان موجودی ارزشمند و برتر است ۲- منظور از کرامت انسانی در قرآن چیست ۳- خواندن شعری در رابطه با عزت نفس	
سؤالات دانش آموزان درباره مبحث مطرح شده و شروع بحث توسط آنان			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
مشاهده دانش آموزان، حرکات آنان و واکنش هایی که نشان می دادند اعم از خندیدن، نشان دادن حوصله و اشتیاق			تحلیل و تفسیر
	۱۰	۱- مشارکت دانش آموزان در بحث ۲- تأثیر عزت نفس بر جنبه های مختلف زندگی انسان ۳- تفاوت عزت نفس با خودبزرگ بینی	به تجربه گذاشتن
توجه به نظرات دانش آموزان، توجه به توضیحات آنان پیرامون مطالب مطرح شده و سعی در ترغیب آنان به ادامه کار از طریق نشان دادن علاقه و اشتیاق به مباحثی که مطرح می کردند.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
سعی کردم نه فقط به صورت زبانی که با حرکات چشمی و تکان دادن سر، نظرات آن ها را تأیید کنم، تقسیم نگاه داشته باشم تا همه در بحث شرکت کنند/			تحلیل و تفسیر
	۵	سعی شد بیشتر به دانش آموزان فرصت ارائه مطالبی که در ذهنشان بود بدهم تا فقط زمانی را به صورت کوتاه برای هدایت بحث به بحث	به کار بستن

		دخول کنم.	
ثبت نظرات دانش آموزان باعث فعالیت بیشتر آنان و اشتیاق برای ارائه نظرات تازه تر می شود.		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	
از میزان مشارکت دانش آموزان می شد به میزان اعتماد به نفس، عزت نفس آنان پی برد. هم چنین تأثیر عزت نفس بر زندگی شغلی، خانوادگی، روابط دوستانه بررسی شده و از روش بارش مغزی استفاده شد.		تحلیل و تفسیر	
	۵	فضایی ایجاد کردم تا دانش آموزان نظر خود را در ارتباط با موضوع بیان کنند این کار به آنان حس خوبی می داد. نوعی حس پذیرش در جمع هر چه قدر بیشتر می رفتم دقت آنها را در انتخاب نوع کلمات بیشتر می شود.	به اشتراک گذاشتن
رفتار ملاطفت آمیز صبورانه باعث ایجاد حس همدلی و صمیمیت بیشتر بین دانش آموزان می شود.		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	
ایجاد حس همدلی به واسطه رفتار من باعث بهبود روابط میان فردی و دانش آموزان و کمک آن ها به یکدیگر می شد.		تحلیل و تفسیر	
	۱۰	از دانش آموزان خواسته شد باتوجه به موضوع و در گروه های چندنفره برای جلسه آینده کارهایی را که در این زمینه انجام داده بودند را در کلاس بازگو نمایند.	انتقال به موقعیت جدید

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		استقبال دانش آموزان از بحث و شرکت در آن تا آخرین دقایق زنگ کلاس	
تحلیل و تفسیر		ظاهرشدن دانش آموزان فراتر از حد انتظار و افزایش قدرت تصمیم گیری در موقعیت های مشابه	
سنجش آموخته ها		۱۰	اگر شما تصوّر مثبتی از خود دارید، از عزّت نفس بالایی برخوردارید و اگر از خودتان تصوّر منفی دارید. عزّت نفس شما پایین است. عزّت نفس بالا به شما کمک می کند تا در زندگی خود درست عمل کنید. عاقلانه تر تصمیم بگیرید.
تحلیل و تفسیر		۵	اگر فراگیران بتوانند از طریق آگاهی به پیامدهای نداشتن عزّت نفس و فواید داشتن آن پی ببرند این امر موجب می شود تا فراگیران بتوانند عزّت نفس را در خود تقویت نمایند.
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر		استاد راهنمای علوم تربیتی:	
خوش گفتار مقدم			

گزارش اجرا

دانشجوی کارورز: مهدی تقی لو معلم راهنما: آقای قاضی پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی
مدرسه: امیدهای انقلاب موضوع: کلاس پرورشی (عزت نفس)

بعد از سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب دانش آموزان موضوعی را که می خواهم با آنها صحبت کنم را به آنها گفتم و بعد چند سؤال از آنها پرسیدم: ۱- چرا انسان موجودی ارزشمند و برتر است ۲- منظور از کرامت انسانی در قرآن چیست؟ ۳- عزت نفس چیست؟

و بعد آنها باتوجه به تجربیات و دانسته های خود سعی کردند به سؤال ها پاسخ دهند و بحث ما شروع شد و من نیز با مشاهده حرکات آنان و واکنش هایی که آنها نشان می دادند متوجه اشتیاق آنان نسبت به موضوع شدم و بعد با دقت به نظرات آنان گوش دادم و نیز توضیحاتی را پیرامون مطالب مطرح شده دادم و سعی کردم تا آنان را به ادامه کار از طریق علاقه و اشتیاقی که به مباحث مطرح شده داشتند ترغیب کنم و سعی می کردم نه فقط به صورت زبانی بلکه با حرکات چشمی و تکان دادن سر، نظرات آن ها را تأیید کنم و نیز تقسیم نگاه داشته باشم تا همه در بحث شرکت نمایند و نظرات آنان را در تابلو ثبت می کردم تا باعث فعالیت بیشتر آنان و اشتیاق آنان برای ارائه نظرات تازه تر شوم و از میزان مشارکت دانش آموزان می شد به میزان اعتماد به نفس و عزت نفس آنان پی برد و سعی می کردم فضایی ایجاد کنم تا دانش آموزان نظر خود را در ارتباط با موضوع به راحتی بیان نمایند و این کار به آنان حس خوبی می داد و هرچقدر بیشتر پیش می رفتیم دقت آنها در انتخاب نوع کلمات بیشتر می شد و رفتار ملاطفت آمیزی که با آنها داشتم باعث ایجاد همدلی و صمیمیت بیشتری بین من و آنها می شد و از دانش آموزان خواستم در قالب گروه های چند نفره کارهایی را در این زمینه انجام دهند و جلسه ی آینده در کلاس بازگو نمایند و دانش آموزان از این امر استقبال کردند و تا آخرین دقایق زنگ کلاس در بحث شرکت کردند و تا حدودی توانستم آنان را با مفهوم عزت نفس آشنا کنم و اطلاعات مناسبی را در این زمینه در اختیار آنها قرار دهم.

استاد راهنما: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: امیدهای انقلاب پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی موضوع: مفهوم بازی های رایانه ای (کلش) درس جلسه: ۴ نام معلم راهنما: آقای قاضی زمان: ۴۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): مفهوم بازی های رایانه ای (کلش)			
پیامد یادگیری: فراگیران بتوانند از طریق آگاهی به پیامدها و آثار این نوع بازی ها پی ببرند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	با طرح سؤالاتی نظیر: ۱- آیا این بازی ها خوب هستند؟ ۲- زمان اختصاصی به این نوع بازی ۳- چه تأثیری بر زندگی دارند ۴- آیا باعث اعتیاد می شوند	۵	پوستر
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	جدی گرفتن ایده دانش آموزان و به اوج رسیدن بحث ها با نظرات متفاوت با از جمله موافق و مخالف		
تحلیل و تفسیر	علاقمندی دانش آموزان به این مبحث		
به تجربه گذاشتن	دانش آموزان یافته های دریافتی از بازی کلش را که به ذهنشان رسیده است با تجارب شخصی خود تطبیق داده و نمونه هایی از آن را بیان می کنند. ۱- مبانی شرعی آن را بیان کردند. ۲- راه انداختن مناظره بین خود مبنی بر حلال و حرام بودن با تکیه بر استدلال	۲۰	تجربیات دانش آموزان- پوستر

^۱ - شامل: تجهیزات (نرم افزاری و سخت افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت ها و....

فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	پذیرش ایده پردازی دانش آموزان و ایجاد فضایی مثبت برای گفتگو گذاشتن تجربیات و دانش پیشین خود				
تحلیل و تفسیر	بچه ها ایده پردازهای خوبی هستند وقتی یادگیری را بر روی ایده های آنان سوار می کنیم به نتایج ارشمندتری دست پیدا می کنیم. روش های انجام کار یا نحوه به کارگیری مفهوم از جانب دانش آموزان ارائه می شود. وقتی به کارگیری روش ها از جانب بچه ها پیشنهاد می شود آنها نحوه بکارگیری آن را بهتر درک می کنند.				
به کار بستن	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 568 639 1189"> ۵ </td><td data-bbox="639 568 1018 1189"> از دانش آموزان خواستم برای جلسات بعدی مطالبی را در کلاس به صورت گروهی بیاورند و با استفاده از آنها نظریات مختلف را بررسی کنیم و دانش آموزان با یکدیگر مشارکت داشتند و با همفکری یکدیگر به حل سؤالات جامانده می پرداختند و من نیز بر آنها نظارت داشتم. </td></tr> <tr> <td data-bbox="384 568 639 1189"> تخته و ماژیک </td><td></td></tr> </table>	۵	از دانش آموزان خواستم برای جلسات بعدی مطالبی را در کلاس به صورت گروهی بیاورند و با استفاده از آنها نظریات مختلف را بررسی کنیم و دانش آموزان با یکدیگر مشارکت داشتند و با همفکری یکدیگر به حل سؤالات جامانده می پرداختند و من نیز بر آنها نظارت داشتم.	تخته و ماژیک	
۵	از دانش آموزان خواستم برای جلسات بعدی مطالبی را در کلاس به صورت گروهی بیاورند و با استفاده از آنها نظریات مختلف را بررسی کنیم و دانش آموزان با یکدیگر مشارکت داشتند و با همفکری یکدیگر به حل سؤالات جامانده می پرداختند و من نیز بر آنها نظارت داشتم.				
تخته و ماژیک					
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	با ثبت دانش و مطالب آموخته شده، دانش آموزان پرسش هایی را برای رسیدن به دانش جدید مطرح می کردند، این پرسش ها باعث کنجکاوی بیشتر و فعال تر شدن ذهن آنها می شد. دانش آموزان توانستند خودشان روابط را کشف کنند و من به عنوان هدایت کننده عمل می کردم و آنها را در مسیر موضوع مورد نظر راهنمایی و هدایت می کردم.				
تحلیل و تفسیر	امروزه ثابت شده است که خلاقیت در نوع بشر به اندازه حافظه عمومیت دارد و می توان آن را با کاربرد اصول و فنون معین و ایجاد محیطی مناسب پرورش داد. امروزه باید به جای انباشتن ذهن دانش آموزان از محفوظات فکر آنها را به فعالیت واداشت و روش اندیشیدن را به آنان آموخت، زیرا استعداد امری است کاملاً فطری و بروز آن در همه ی شاگردان امکان پذیر است.				
به اشتراک گذاشتن	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1937 639 1998"> ۱۰ </td><td data-bbox="639 1937 1018 1998"> سعی کردم فضایی را جهت </td></tr> </table>	۱۰	سعی کردم فضایی را جهت		
۱۰	سعی کردم فضایی را جهت				

		بیان نظرات دانش آموزان فراهم آورم تا آنان بتوانند به راحتی نظراتشان را بیان نمایند که این باعث افزایش اعتماد به نفس و مقبولیت در کلاس می شد.	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		هرچقدر معلم در تدریس انعطاف پذیر باشد و دانش آموزان را به آن علاقمند نماید، باعث می شود تا دانش آموزان رابطه ی بهتری را با آن موضوع برقرار نمایند.	
تحلیل و تفسیر		دانش آموزان در این مرحله تعامل خوبی با یکدیگر داشتند و همکاری لازم را به عمل می آوردند و دانش آموزان سعی می کردند مطالب آموخته شده را با یکدیگر به اشتراک گذارند و به سؤال های همدیگر جواب دهند.	
انتقال به موقعیت جدید		تأمل بر روی یافته ها برای به کارگیری در موقعیت های جدید، نگاه به تجربیات پیشین و دانش کسب شده برای استفاده در آینده. از دانش آموزان خواسته می شود یافته های خود را با استفاده از مطالب علمی در قالب پوستر، بروشور، نشریه دیواری برای سایر دانش آموزان مدرسه ارائه نمایند.	۵
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		دانش آموزان نسبت به بازی کلش علاقه و استقبال شدیدی نشان دادند و حتی خواهان اختصاص وقت بیشتر از معلمشان شدند.	
تحلیل و تفسیر		دانش آموزان توانایی ارائه ایده های جالبی را داشتند. اینکه دانش آموزان بتوانند آموخته های خود را به سایر دوستانشان آموزش دهند موجب یادگیری بیشتر و علاقمندی بیشتر نسبت به آن موضوع می شود.	
سنجش آموخته ها		باتوجه به اینکه این نوع بازی به عنوان یکی از معضل ترین بازی	

		در عصر حاضر می باشد که متأسفانه آثار زیان باری را بر دانش آموزان از لحاظ روحی، روانی و جسمی گذاشته است سعی کردم با مدیریت صحیح بتوانم تا حدودی از این مشکلات جلوگیری کنم.	
		باتوجه به تحقیقی که در کلاس انجام دادم متوجه شدم که اکثر افراد کلاس از این بازی استفاده می کنند و اکثراً بین ۱ ساعت تا ۴ ساعت روزانه به این بازی می پردازند که سعی کردم که مضرات این بازی را به آنها بیان نمایم و آنها را با این امر آشنا سازم.	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر		استاد راهنمای علوم تربیتی:	
		خوش گفتار مقدم	

گزارش اجرا	
دانشجوی کارورز: مهدی تقی لو	معلم راهنما: آقای قاضی
مدرسه: امیدهای انقلاب	پایه تحصیلی: پنجم ابتدایی
موضوع: مفهوم بازی های رایانه ای (کلش)	
امروز قرار بود من به کلاس پنجم بروم و در رابطه با بازی رایانه ای به نام کلش صحبت نمایم و آن ها را از پیامدها و آثار این بازی که اکثر بچه ها گرفتار آن بودند آشنا سازم. بعد از سلام و احوالپرسی با دانش آموزان و انجام حضور و غیاب آنان، موضوعی را که می خواهم با آنها صحبت کنم را به آنها گفتم و سؤالاتی را در رابطه با این موضوع از آنها پرسیدم: ۱- آیا این بازی ها خوب هستند؟ ۲- زمان اختصاص به این نوع بازی ۳- چه تأثیری بر زندگی دارد. ۳- آیا باعث اعتیاد می شود. و دانش آموزان	

سعی کردند یافته های دریافتی خود از بازی کلش را که به ذهنشان رسیده است را با تجارب شخصی خود تطبیق دهند و نمونه هایی را از آن را بیان کنند و نیز به سؤال ها با نظرات متفاوتی که داشتند جواب دهند و شور و اشتیاق آنها در این بحث نشان از علاقه مندی آن ها به موضوع می داد و من سعی کردم با پذیرش نظرات موافق و مخالف آنان فضای مثبتی را برای بحث و گفتگو ایجاد کنم و نیز سعی کردم تا نظرات آنان را در تابلو وایت بُرد ثبت نمایم تا باعث کنجکاوی بیشتر و فعال تر شدن ذهن آنها شوم و من سعی می کردم به عنوان هدایت کننده عمل کنم و آنها را در مسیر موضوع مورد نظر راهنمایی و هدایت کنم و موجب افزایش اعتماد به نفس در آنها شوم و نیز دانش آموزان نسبت به موضوع بازی کلش علاقه و استقبال زیادی نشان دادند و حتی خواهان اختصاص وقت بیشتری از معلمشان شدند و نیز امروزه ثابت شده است که خلاقیت در نوع بشر به اندازه حافظه عمومیت دارد و می توان آن را با کاربرد اصول و فنون معین و ایجاد محیطی مناسب پرورش داد. امروزه باید به جای انباشتن ذهن دانش آموزان از محفوظات، فکر آنها را به فعالیت واداشت و روش اندیشیدن را به آنان آموخت زیرا استعداد امری است کاملاً فطری و بروز آن در همه ی دانش آموزان امکان پذیر است و باتوجه به اینکه این نوع بازی به عنوان یکی از معضل ترین بازی در عصر حاضر می باشد که متأسفانه آثار زیان باری را بر دانش آموزان از لحاظ روحی، روانی و جسمی گذاشته است سعی کردم با مدیریت صحیح بتوانم تاحدودی از این مشکلات جلوگیری کنم.

استاد راهنما : دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم ج : چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: امیدهای انقلاب پایه تحصیلی: ششم ابتدایی موضوع: سبک زندگی درس
جلسه: ۵ نام معلم راهنما: آقای قمی زمان: ۵۵ دقیقه

محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): شیوه ی زندگی، سبک ها و الگوهای زندگی، عوامل مؤثر

پیامد یادگیری: انتظار می رود دانش آموز در پایان درس بتواند: ۱- شیوه یا سبک زندگی را تعریف نماید؟ ۲- الگوها و سبک ها را نام ببرد؟ ۳- بیان کند که شیوه های زندگی متأثر از چیست؟

مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	با دانش آموزان سلام و احوالپرسی کرده و حضور و غیاب نمودم و سپس دانش آموزان را به دو قسمت به نام های سبک خوب و بد تقسیم نمودم و آنها را به فکر کردن در مورد سبک زندگی تشویق کردم.	۵	تشکیل گروه
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	از دانش آموزان سؤال هایی را که پرسیدم به خوبی جواب می دادند.		
تحلیل و تفسیر	ایمان و باور به دانسته های خود در ارایه مطالبی مفید در حضور سایر دانش آموزان		
به تجربه گذاشتن	از دو گروه خواستم که نظرات خود را در مورد سبک و روش زندگی روی برگه ای بنویسند و بعد از خواندن تمامی برگه ها توسط یک دانش آموز از دانش آموزان خواستم که خود را تشویق کنند و سپس از یکی از دانش	۲۰	تشکیل گروه

^۱ - شامل: تجهیزات (نرم افزاری و سخت افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت ها و....

		آموزان خواستم که بیاید و سؤال هایی را از من بپرسد و من به آنها پاسخ گویم	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد		دانش آموزان به دقت به مطالب گوش می دادند و مشارکت جمعی داشتند.	
تحلیل و تفسیر		اگر دانش آموزان به طرزی صحیح هدایت شوند در عرصه ی تحصیلی بسیار موفق خواهند شد.	
به کاربرستن		از دانش آموزان خواستم به انجام فعالیت های ۱ و ۲ و ۳ کتاب پردازند و آنچه را که یاد گرفته اند را به کار برند و نسبت به خود نگاه واقع بینانه ای به دست آورند.	کتاب ۵
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		دانش آموزان فعالیت ها را حل کرده و بعضی در انجام آنها مشکل داشتند که من بار دیگر برای آنها توضیح دادم.	
تحلیل و تفسیر		دانش آموزان از سبک زندگی خود باخبر شده و توانستم با توان و ظرفیت آنان آشنا شوم.	
به اشتراک گذاشتن		از دانش آموزان خواستم که مطالب را برای هم و برای اعضای خانواده خود تشریح کنند.	۵
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		بچه ها کار مورد نظر را انجام داده و مشارکت بالایی داشتند.	
تحلیل و تفسیر		چون خودشان اول سبک زندگی خودشان را یافتند و برای هم توضیح دادند مطالب را خیلی سریع به خاطر	

انتقال به موقعیت جدید			سپردند.	
خواسته شد که دانش آموزان مطالب آموخته شده را به سایر دوستان خود در زنگ های تفریح توضیح دهند و آنها را آشنا نمایند.			۵	شفاهی
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			همه اشتیاق نشان دادند و من از پذیرش موضوع مطلع شدم و دانش آموزان قبول مسئولیت کردند.	
تحلیل و تفسیر			تصور می شود دانش آموزان با درکی که نسبت به روش های زندگی به دست آورده اند قادر خواهند بود الگوی مناسب را در جامعه شناسایی کنند و برگزینند.	
سنجش آموخته ها			از دانش آموزان خواستم که یک خلاصه از درس امروز بنویسند تا آموخته های آنان را مورد سنجش قرار دهم	۵
تحلیل و تفسیر			باتوجه به خلاصه هایی که دانش آموزان نوشته بودند از فهم آنان نسبت به درس مطلع شدم.	۱۰
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش			استاد راهنمای علوم تربیتی:	
گفتار مقدم				

گزارش اجرا

دانشجوی کارورز: مهدی تقی لو معلم راهنما: آقای قمی

پایه تحصیلی: ششم ابتدایی

مدرسه: امیدهای انقلاب موضوع: تفکر و پژوهش (سبک زندگی)

با دانش آموزان سلام و احوالپرسی کردم و حضور و غیاب نمودم و سپس درسی را که امروز می خواستیم از کتاب تفکر و پژوهش بخوانیم را به آنها گفتم و سپس دانش آموزان را به دو گروه به نام های سبک خوب و بد تقسیم نمودم و آنها را به فکر کردن در مورد سبک زندگی تشویق کردم و سؤال هایی را در رابطه با سبک زندگی بیان نمودم: ۱- سبک زندگی چیست ۲- سبک زندگی خوب و بد یعنی چه؟ ۳- شما چه نوع سبکی را برای زندگی می پسندید؟

و از دو گروه خواستم که نظرات خود را در رابطه با این سؤال ها روی برگه ای بنویسند و بعد از خواندن برگه ها توسط دانش آموزان از آنها خواستم که خود را تشویق نمایند و سپس از یکی از دانش آموزان خواستم که بیاید و سؤال هایی را پای تابلو بنویسد تا بتوانیم آنها را با یکدیگر بررسی کنیم و دانش آموزان سؤال های خود را مطرح می کردند و با یکدیگر به حل آن سؤال ها اقدام می کردیم و دانش آموزان در این مرحله مشارکت بسیار خوبی داشتند و بعد از دانش آموزان خواستم به انجام فعالیت های ۱ و ۲ و ۳ کتاب پردازند و آنچه را یاد گرفته اند را به کار برند و نسبت به خود نگاه واقع بینانه ای به دست آورند و دانش آموزان فعالیت ها را حل کرده و بعضی در انجام آنها مشکل داشتند که من بار دیگر برای آنها توضیح دادم و با حل این تمرین دانش آموزان از سبک زندگی خود باخبر شده و من نیز توانستم با توان و ظرفیت آنان آشنا شوم و نیز از دانش آموزان خواستم که مطالب را برای هم و برای اعضای خانواده خود تشریح کنند و چون خودشان اول سبک زندگی خودشان را یافتند و برای هم توضیح دادند مطالب را خیلی سریع به خاطر سپردند و باتوجه به زیرنظر گرفتن حرکات و گفتگوهای آنان با یکدیگر متوجه اشتیاق آنها نسبت به مسایل شدم و در آخر از دانش آموزان خواستم که یک خلاصه ای از درس امروز بنویسند تا آموخته های آنان را مورد سنجش قرار دهم و باتوجه به خلاصه هایی که دانش آموزان نوشته بودند از فهم آنان نسبت به درس مطلع شدم.

استاد راهنما: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم



کارورزی ۳

فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه: امیدهای انقلاب پایه تحصیلی: ششم ابتدایی موضوع: استرس (تفکر و پژوهش) درس جلسه: ۶ نام معلم راهنما: آقای قمی زمان: ۴۲ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک): استرس، اضطراب، راه های کنترل آن، علایم اضطراب			
پیامد یادگیری: انتظار می رود دانش آموزان در پایان درس بتوانند ۱- مفهوم اضطراب و استرس را توضیح دهند. ۲- نشانه ها و علایم آن را بیان کنند ۳- مهارت های لازم را نام برده و فرا گیرند			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	با ظاهری آراسته و چهره ای شاداب وارد کلاس شده، با دانش آموزان سلام و احوال پرسی کرده و حضور و غیاب نمودم و از دانش آموزان خواستم که به سؤال های زیر پاسخ دهند. ۱- اضطراب چیست؟ ۲- چه راه هایی برای کاهش آن توصیه می کنید؟	۷	گفتگو
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	دانش آموزان جواب سلام را دادند و در مورد سؤال ها به فکر فرو رفتند.		
تحلیل و تفسیر	با در نظر گرفتن حالات آنان و به فکر فرو رفتن برای پاسخگویی باعث می شود که جریان یادگیری فعال شود.		
به تجربه گذاشتن	از چند دانش آموز درخواست نمودم تا به سؤال ها پاسخ دهند و بعد با پاورپوینت چند	۱۵ دقیقه	عکس، پاورپوینت، پرسش و

^۱ - شامل: تجهیزات (نرم افزاری و سخت افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت ها و....

پاسخ		عکس را در این رابطه به آنها نشان دادم و علائم استرس را به آنها گفتم: تپش شدید قلب، لرزش دست، مشکلات خواب و ...	
به ایده ها و نظرات آنان توجه داشته تا باعث رغبت آنان شدم.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
با پذیرفته شدن نظر آنان احساس اعتماد به نفس به آنها دست می دهد و ذهن آنان فعال تر می شود.			تحلیل و تفسیر
کتاب	۵	دانش آموزان بعد از حل فعالیت های کتاب سؤالات جدیدتری می پرسند و سعی می کنند خود جواب آنها را بیابند و من به عنوان راهنما در کنار آنها هستم.	به کاربرستن
دانش آموزان فعالیت های کتاب را با آمادگی انجام می دهند.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
در این مرحله یاد گرفتند استرس و اضطراب خود را بشناسند و کنترل کنند.			تحلیل و تفسیر
تشکیل گروه	۵	از گروهی خواستم که ایفای نقش کنند و از بین چند نقش یک نفر را که اضطراب داشت را پیدا کنند و یک نفر او را درمان کند.	به اشتراک گذاشتن
بحث کاملاً آزاد بوده و دانش آموزان آزادی عمل داشتند و یادگیری فعال بود			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
در این مرحله دانش آموز خود به عنوان معلم خود است و مشتاق یادگیری هست.			تحلیل و تفسیر
شفاهی	۵	از دانش آموزان خواستم که مطالب را به صورت فلش	انتقال به موقعیت جدید

		کارت درآورده و در جلسه ای برای دانش آموزان هم پایه خود منتشر سازند.	
هر یک قبول مسئولیت کردند			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
ایده های خلاق بچه ها باعث موفقیت آنان می شود و باید این ایده ها را پرورش داد.			تحلیل و تفسیر
	۵	باتوجه به محتوا سنجش همگانی به عمل آورده که از همه به ترتیب میز سؤال پرسیدم اضطراب چیست؟ نشانه های اضطراب؟ راه های کنترل اضطراب؟	سنجش آموخته ها
		باتوجه به پاسخ ها از فهم دانش آموزان مطلع شدم	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

گزارش اجرا	
معلم راهنما: آقای قمی	دانشجوی کارورز: مهدی تقی لو
موضوع: تفکر و پژوهش (استرس)	پایه تحصیلی: ششم ابتدایی
	مدرسه: امیدهای انقلاب

با ظاهری آراسته و چهره ای شاداب وارد کلاس شده و با دانش آموزان سلام و احوالپرسی کرده و حضور و غیاب نمودم و از دانش آموزان خواستم که به سؤال های زیر پاسخ دهند: ۱- اضطراب چیست؟ ۲- چه راه هایی برای کاهش آن توصیه می کنید و از چند دانش آموز درخواست نمودم تا به سؤال ها پاسخ دهند و بعد با پاورپوینت چند عکس را در این رابطه به آنها نشان دادم و علائم استرس را به آنها گفتم: تپش قلب، لرزش دست، مشکلات خواب و ... و کاملاً به ایده ها و نظرات آن ها با تأیید زبانی و نیز با تکان دادن سر توجه نشان دادم تا باعث رغبت آنها به مسئله شدم و با پذیرفتن نظر آنها باعث شدم تا آنها اعتماد به نفس به دست بیاورند و ذهن آنها فعال تر شود. و از آنها درخواست نمودم تا سؤال ها و فعالیت های کتاب را حل نمایند و دانش آموزان بعد از حل فعالیت های کتاب سؤالات جدیدتری می پرسند و سعی می کنند خودشان جواب آنها را بیابند و من به عنوان راهنما در این امر به آنها کمک می کنم و دانش آموزان با حل سؤالات و فعالیت های کتاب یاد گرفتند استرس و اضطراب را بشناسند و با آنها آشنایی بیشتری پیدا نمایند و سعی کردم با آزادی عمل دادن به بچه ها موجب یادگیری فعال آنها شوم و از گروهی از دانش آموزان خواستم که ایفای نقش کنند و از بین چند نقش یک نفر را که اضطراب داشت را پیدا کنند و یک نفر او را درمان کند که در این مرحله دانش آموز خود به عنوان معلم خود است و مشتاق یادگیری است و در آخر از دانش آموزان خواستم که مطالب را به صورت فلش کارت درآورده و در جلسه ای برای دانش آموزان هم پایه خود منتشر سازند که هر یک قبول مسئولیت کردند و اینکه ایده های خلاق بچه ها باعث موفقیت آنان می شود و باید این ایده ها را پرورش داد.

استاد راهنما: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم

فصل سوّم: گام سوّم کنش پژوهی

موضوع: گزارش روز اوّل کارورزی ۳ ترم ۶

شب قبل از کارورزی با دوستم در خوابگاه صحبت می کردیم که باتوجه به اینکه استاد فرموده بودند که ساعت ۷:۳۰ در مدرسه باشید ما نیز تصمیم گرفتیم برای اینکه خودی نشان دهیم، یک ربع هم زودتر در مدرسه حضور یابیم تا کارمان را به عنوان یک مشاور یا یک معلّم پرورشی با قوّت و جدّیت انجام دهیم که همان هم شد. ما ساعت ۷:۱۵ در مدرسه ابتدایی امیدهای انقلاب که در داخل کوچه ای نزدیک میدان ارتش بود که هنوز همه ی بچه ها به مدرسه نیامده بودند حضور داشتیم. در هنگام ورود به مدرسه با یک حیاط بزرگی رو به رو شدیم که به قسمت های مختلفی طراحی و خط کشی شده بود از جمله: زمین فوتبال، بسکتبال، هندبال و رختکن و سرویس بهداشتی ای در گوشه ی حیاط، بعد از نیم نگاهی به آنها وارد سالن مدرسه شدیم که البته به دنبال دفتر مدیر به این ور و آن ور چشم می چرخانیدیم که با درّی شیشه ای که آقایی در آنجا نشسته بود مواجه شدیم بعد در زدیم و به داخل رفتیم که با مدیر مدرسه آقای سالم که در آنجا بودند آشنا شدیم، ایشان نیز وظایف ما را که با استاد خوشگفتار هماهنگ شده بود را برایمان تبیین کردند و در این حین ما با چند تن از معلمان مدرسه که در آنجا حضور داشتند احوالپرسی کردیم و بعد از چند دقیقه بچه ها به طور کامل به مدرسه آمدند و باتوجه به سرمای هوا صف را در داخل سالن مدرسه که در دو طبقه ی آن هم بچه ها حضور داشتند اجرا کردند که با قرآن خواندن یکی از بچه ها و بعد دعای فرج شروع شد و با سخنرانی معاون مدرسه به اتمام رسید و بچه ها به کلاس ها رفتند و بعد آقای سالم ما را با مشاور مدرسه آشنا نمودند و بعد از احوالپرسی با مشاور مدرسه به اتاق مشاور رفتیم و در آنجا آقای مشاور برای ما توضیحاتی را در رابطه با این شغل و تکنیک هایی که باید با آن آشنا شویم را داد و بعد یکی از بچه های کلاس دوّم ابتدایی به نام احسان را که هفته ی قبل عمویش را که به او خیلی وابسته بود را از دست داده بود و او نتوانسته بود هنوز با این مسئله کنار بیاید را به اتاق مشاوره آورد و برای حل مشکل او خودش سؤال هایی را از او پرسید و از ما نیز درخواست کرد که سؤال هایی را برای آشنایی بیشتر از او پرسیم تا بتوانیم با همفکری یکدیگر مشکل او را حل نماییم و بعد از احسان با پسر بچه ای اوّل ابتدایی آشنا شدیم که علاقه ای به کلاس رفتن نداشت و نمی توانست با بچه ها و همکلاسی هایش و معلّمش رابطه برقرار کند که البته باتوجه به لجبازیش نتوانستیم با او ارتباط برقرار کنیم که در این حین استاد خوشگفتار به مدرسه آمدند و در دفتر مدیریت حضور یافتند و ما نیز باتوجه به حضور ایشان به استقبالشان رفتیم و ایشان توضیحاتی را در مورد نحوه ی کارمان به ما دادند و بعد از اتمام کارشان از ما خداحافظی کرده و به مدرسه دیگری رفتند، و بعد زنگ تفریح خورد و بعد از زنگ تفریح که بچه ها کلاس ورزش داشتند ما پیش معلّم ورزش رفتیم و با هماهنگی او به بازی فوتبال بچه ها اضافه شدیم و با آنها فوتبال بازی کردیم که موجب شد بیشتر با آنها صمیمی و آشنا شویم و بعد از بازی با بچه ها زنگ تفریح به صدا درآمد که متوجه شدیم در این زنگ تغذیه ای به بچه ها داده می شود باتوجه به برنامه ی

غذایی آن روز که سه شنبه بود به بچه ها که به صورت صف در حیاط قرار گرفته بودند نان و کوبیده داده شد. که بعد از اینکه از آنها پذیرایی شد از ما هم در آشپزخانه مدرسه دعوت به عمل آمد و ما نیز با معلمان مدرسه مشغول غذاخوردن شدیم.

حدود ساعت ۱۱:۳۰ بود که در نمازخانه مدرسه، جلسه ای با عنوان جلسه انتخاب شورای انجمن اولیاء و مربیان برگزار گردید که بنده هم با صلاح‌دید معاون مدرسه در نمازخانه حضور یافتم و برگه های رأی را در بین حضار تقسیم نمودم و نیز بعد از اتمام جلسه به همراه مدیر و مشاور و یکی از اولیای بچه ها به شمارش آراء پرداختیم و بعد از شمارش باتوجه به اینکه ساعت ۱۲:۳۰ شده بود از مدیر مدرسه اجازه گرفتم و با خداحافظی از معلمان و کارکنان مدرسه با کلی خاطره از روز اوّل کارورزی ۳ آنجا را ترک نمودم.



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف : نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما: آقای قاضی	جلسه: اول	تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۴
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم. روز اول کارورزی استقبال خوبی از طرف مدیر و معلمان مدرسه از ما به عمل آید.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
پیش بینی کردم که وارد دفتر مدیر شوم و معرفی نامه را به ایشان تحویل دهم و ایشان مرا به معاون پرورشی و مشاور معرفی نماید.	ساعت اول در دفتر مدیریت گذشت، و من معرفی نامه ام را به ایشان تحویل دادم و ایشان مرا به معاونت پرورشی و مشاور مدرسه معرفی نمودند.	به بررسی رفتار مدیر، حرکاتش، چیدمان دفتر پرداختم به نظر انسان مقتدر و مهربان و صبوری می باشند و نظم و تمیزی در دفتر مدیریت به خوبی مشهود بود.	
حضور استاد خوشگفتار برای حضور و غیاب و شرح دادن وظایفمان را پیش بینی می کردم.	ایشان در مدرسه حضور یافتند و مجدداً وظایف ما را شرح نمودند و به سؤال های ما پاسخ گفتند.	حضور استاد در مدرسه موجب دلگرمی ما می شود.	
توسط معاون پرورشی به مشاور معرفی شوم و به بررسی وظایفم به صورت مشترک با مشاور در مدرسه	به طور خیلی مختصر و سریع توسط معاونت پرورشی به مشاور معرفی شدم و تمام آن ساعت در دفتر مشاور بودم و با یکدیگر	به نظرم مشاور انسان باسواد و منظمی به نظر می رسید	

ساعت چهارم	بپردازم	صحبت می کردیم	علی رغم اینکه معاونت اجرایی سرش شلوغ بود ولی با کمال صبوری به تک تک سؤال هایم پاسخ داد و اطلاعات مفید را به دست آوردم.
در دفتر معاونیت باشم برای به دست آوردن اطلاعاتی درباره ی فیزکی مدرسه و نیز تعداد دانش آموزان و اطلاعاتی شبیه به این			
در دفتر معاونیت همراه با معاونت اجرایی مشغول واریسی قوانین مدرسه، تعداد دانش آموزان و اطلاعات کلی درباره تعداد کلاس ها شدم.			
توصیه های معلم راهنما: آشنایی با قوانین مدرسه و نحوه ی اجرای آن			
توصیه های استاد راهنما: انجام دادن درست وظایف خود در مدرسه و تعامل بیشتر با بچه ها			
تأملات / دیدگاه کارورز:	آنچه آموختم: نحوه ی برخورد و چگونگی تعامل با مدیر و پرسنل مدرسه را آموختم و نسبت به برخی قوانین مدرسه آگاه شدم و آموختم که برای ارتباط برقرار کردن صحیح با بچه ها باید با آنها صمیمی بود و به حرف های آنها گوش کرد و به شخصیت آنها احترام گذاشت و نیز تاحدودی با روش تشکیل صف آشنا شدم. پرسش هایی که باید به آن ها پاسخ دهم: ۱- بهترین نحوه ی تشکیل صف چگونه است؟ ۲- هر مدرسه چه قوانین خاصی می تواند داشته باشد؟ ۳- تفاوت مدرسه شاهد با سایر مدارس چیست؟ ۴- علت دادن تغذیه به بچه ها که به صورت روزانه انجام می گیرد چیست؟		
استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش		استاد راهنمای علوم تربیتی:	
گفتار مقدم			



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف : نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: دوّم	تاریخ:
	آقای قاضی		۱۳۹۵/۸/۱۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم. دانش آموزان مانند همیشه نظم و انضباط را در صف و در کلاس ها و همچنین هنگام گرفتن تغذیه رعایت نمایند.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
باتوجه به اینکه در اتاق پرورشی حضور داشتیم معاون پرورشی از ما کاری درخواست نماید	ولی باتوجه به مشغله کاری که ایشان داشتند مشغول رسیدگی به کار خود بودند و من و دوستانم نیز از اتاق پرورشی و فعالیت های انجام شده در آن بازدید می نمودیم.	باید سعی کنیم در آینده بیشتر با معاون و مربی پرورشی ارتباط داشته باشیم و رابطه برقرار کنیم	
باتوجه به حضور جناب آقای خوشگفتار در مدرسه و توضیح روند کار برای ما و بعد از اتمام این کار انتظار داشتم وقتی با ایشان مطرح می کنم می توانیم ما	با جواب مثبت استاد مواجه شدیم و به بازی و ارتباط دوستانه با بچه ها پرداختیم.	باید سعی کنیم با هم بازی شدن با بچه ها رابطه ی صمیمی میان مان برقرار گردد.	
ساعت دوم			

		هم در زنگ های ورزش حضور داشته باشیم و حتی با آنها فوتبال بازی کنیم ایشان جواب مثبت دهند.	
انجام دادن این کار موجب می شود که دایره ی اطلاعات ما وسیع گردد و ما آمادگی بیشتری در آینده برای انجام کارهای محوله داشته باشیم.	مدیر از ما درخواست نمود که به کارنامه هایی که آماده شده بود مهر و تمبر بزنیم که بعد به ایشان بدهیم که آنها را امضاء بزنند و ما نیز مشغول انجام وظیفه شدیم.	پیش بینی می کردم وقتی به دفتر مدیریت محترم مدرسه می رویم کاری را به ما بسپارند تا انجام دهیم.	ساعت سوم
احتمالاً ایشان به جلسه ای رفته بودند	درب اتاق مشاوره بسته بود و ایشان در آنجا حضور نداشتند	پیش بینی می کردم در اتاق مشاوره حضور یابیم و از تجربیات مشاور بهره مند گردیم	ساعت چهارم
توصیه های معلم راهنما : استفاده از تجربیات معلمان در مدرسه			
توصیه های استاد راهنما : انجام وظایف محوله			
آنچه آموختم: با نحوه تنظیم کارنامه ها و نیز مهر و تمبرزدن آنها آشنا شدم و نیز از فعالیت های انجام گرفته در اتاق پرورشی بازدید نمودم پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- هدف از انجام دادن مسابقات مختلف در مدرسه چیست؟ ۲- مسابقات فرهنگی و پرورشی تا چه حد می توانند در ارتقاء سطح دانش و فرهنگ دانش آموزان مؤثر باشند.		تأملات / دیدگاه کارورز:	

استاد راهنمای تحصی: دکتر علی اکبر خوش	استاد راهنمای علوم تربیتی:
گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: ابتدایی امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما: آقای رضایی	جلسه: سوم	تاریخ: ۹۵/۸/۱۸
هدف (چالش ذهنی)		انتظار دارم: دانش آموزان سر موقع در مدرسه حاضر شوند	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
با توجه به حضور در اتاق مشاور انتظار داشتم یکی از بچه ها به اتاق مشاور مراجعه نماید	مادر یکی از بچه ها که فرزندش کلاس اول ابتدایی بود و هنوز نتوانسته بود خودش را با مدرسه وفق دهد آمده بود	مراجعه والدین به مشاور برای حل مسائل و مشکلات دانش آموز موجب حل مشکلات آن ها می شود	
با توجه به حضور در اتاق مشاور انتظار داشتم که بیشتر با فعالیت های پرورشی آشنا شویم	مراسمی با حضور دانش آموزان اول ابتدایی در اتاق پرورشی برگزار گردید و ما نیز در آن مراسم به معاون پرورشی کمک کردیم.	با کمک به انجام دادن فعالیت های پرورشی می توانیم راهکارهای این حرفه را بیاموزیم و در آینده به کار گیریم.	

ساعت سوم	انتظار داشتیم استاد خوش گفتار در مدرسه حضور یابد.	ایشان با توجه به برنامه هفتگی شان در مدرسه حاضر شدند و توضیحاتی را ارائه فرمودند.	حضور استاد خوش گفتار در مدرسه باعث دل گرمی ما میشود و موجب میشود که ما به کارمان بیشتر علاقمند شویم
ساعت چهارم	انتظار داشتیم مدیر مدرسه از ما کاری را درخواست نماید	با توجه به حضور ما در اتاق پرورشی و انجام دادن فعالیت توسط ما، مدیر از ما کاری را درخواست ننمود.	انجام دادن فعالیت های پرورشی توسط کارورز موجب ارتقاء و پیشرفت آنها می گردد.
ساعت پنجم	-	-	-
توصیه های معلم راهنما : جناب آقای رضایی راد توصیه کردند که در فعالیت های پرورشی بیشتر شرکت کنیم تا بتوانیم از تجربه های ایشان استفاده کنیم.			
توصیه های استاد راهنما : جناب آقای استاد خوشگفتار توصیه هایی را در رابطه با نوشتن کار ورزی داشتند و راهنمایی هایی را در این موضوع به ما کردند و نیز از ما درخواست کردند که مانند همیشه منظم و سر وقت در مدرسه حضور یابیم.			
تأملات / دیدگاه کارورز :	آن چه آموختیم: نحوه انجام دادن کارهایی که مربوط به مربی پرورشی میشود را آموختیم و نیز آموختیم که چگونه در اجرای مراسم هایی که در مدرسه برگزار میشود از دانش آموزان کمک بگیریم و چگونه مراسمات مختلف پرورشی را به بهترین نحو انجام دهیم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم: ۱- بهترین نحوه اجراء يك مراسم در مدرسه چگونه است؟ ۲- مربی پرورشی در مدرسه چه وظایفی را بر عهده دارد؟ ۳- نحوه تعامل کارکنان مدرسه با یکدیگر چگونه باید باشد؟		

استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش	استاد راهنمای علوم تربیتی:
گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: چهارم	تاریخ:
	آقای رضایی		۱۳۹۵/۸/۲۵
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم. دانش آموزان بیشتر به قوانین مدرسه پایبند باشند و آن را رعایت نمایند.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
انتظار داشتم استاد خوشگفتار برای حضور و غیاب ما در مدرسه حضور یابند.	ایشان در مدرسه حضور یافتند و فعالیت های ما را بررسی نموده و توضیحاتی را ارائه نمودند.	راهنمایی های استاد خوشگفتار موجب شد تا نواقص کارهایمان مشخص شود تا فعالیت های بعدیمان را با دقت بیشتری انجام دهیم.	
انتظار داشتم باتوجه به عدم حضور معاون پرورشی حاج آقای قاضی ما را برای انجام دادن فعالیت در اتاق پرورشی دعوت نماید.	حاج آقای قاضی فعالیت را به ما سپردند و ما آن را انجام دادیم.	انجام دادن فعالیت های پرورشی موجب می شود تا ما با آنها آشنا شویم و بتوانیم تجارب جدید را کسب نماییم.	
انتظار داشتم باتوجه به نزدیکی اربعین	برخلاف پیش بینی ما مراسمی در رابطه با	باتوجه به برنامه ریزی های مدرسه این مراسم در روز دیگری	

مراسم عزاداری در مدرسه برگزار گردد.	اربعین برگزار نگردید.	که هماهنگ شده بود برگزار خواهد شد تا بچه ها استفاده های بیشتری از این مراسم ببرند.
انتظار داشتیم کلاس پرورشی با آقای قاضی به کلاس روم.	باتوجه به اینکه کلاس پنجم امتحان داشتند کلاس پرورشی برگزار نگردید.	بهرتر است به ساعت های پرورشی توجه بیشتری شود.
توصیه های معلم راهنما: حاج آقای قاضی توضیحاتی را در رابطه با فعالیت های پرورشی و نحوه انجام دادن آن نمودند.		
توصیه های استاد راهنما: ایشان توصیه هایی را در رابطه با نحوه ی انجام دادن فعالیت هایمان نمودند و نیز توصیه کردند که بیشتر با مربی پرورشی تعامل داشته باشیم.		
تأملات/ دیدگاه کارورز:	آن چه آموختیم:	
	نحوه ی انجام دادن درست و منظم فعالیت های پرورشی و چگونگی طراحی یک فعالیت پرورشی برای دانش آموزان در مدرسه را آموختیم و نیز راه های برقراری ارتباط و صمیمیت با دانش آموزان که موجب رشد و پرورش آنها می شود را آموختیم.	
	پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهیم:	
	۱- چگونگی طراحی فعالیت های پرورشی برای دانش آموزان پایه های مختلف باید چگونه باشد؟	
	۲- انجام دادن قوانین مدرسه چه کمکی به پیشبرد اهداف مدرسه می تواند داشته باشد؟	
	۳- آیا برقراری ارتباط صمیمی و دوستانه بین معلم و دانش آموز می تواند به عملکرد بهتر دانش آموزان کمک کند؟	
	۴- با دانش آموزانی که به قوانین مدرسه پایبند نیستند چه رفتاری باید صورت پذیرد.	
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما: آقای قاضی	جلسه: پنجم	تاریخ: ۱۳۹۵/۹/۲
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم. مراسمی به مناسبت هفته بسیج برگزار گردد.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
انتظار داشتم در این زنگ مراسمی به مناسبت روز بسیج در نمازخانه برگزار گردد.	باتوجه به برنامه ریزی هایی که از قبل مسئولین مدرسه انجام داده بودند این مراسم در روز دیگری برگزار خواهد گردید.	اگر این مراسم در این روز برگزار می شد من می توانستم تجارب زیادی را در این زمینه کسب نمایم.	
انتظار داشتم فعالیتی را به مناسبت این هفته به من از طرف آقای قاضی پیشنهاد شود.	باتوجه به پیشنهاد آقای قاضی به اتاق بسیج رفتیم تا آنجا را سازماندهی می نماییم.	اگر فضای بزرگتری را برای اتاق بسیج در نظر می گرفتند بهتر بود.	
حضور استاد خوشگفتار در مدرسه و ارائه ی	ایشان در مدرسه حضور یافتند و فعالیت های ما را	راهنمایی های ایشان باعث می شود تا ما با دقت بیشتری فعالیت هایمان را انجام دهیم.	
ساعت سوم		ساعت دوم	
ساعت اول ^۱			

	مورد بررسی قرار دادند.	فعالیت های هفته قبل به ایشان	
ساعت چهارم	با یکی از معلمان به سر کلاس برویم	چون هماهنگی از قبل انجام نگرفته بود نتوانستم سر کلاس روم	بهرتر است قبل از انجام هر کاری هماهنگی های لازم با مدیر و معلمان انجام گیرد.
توصیه های معلم راهنما : استفاده کردن از دانش آموزان در اجرای مراسم باعث می شود تا آنها نیز حضور فعال در مراسمات داشته باشند. ۲- استفاده کردن از نظرات همکاران در اجرای مراسمات باعث می شود تا مراسمات با دقت و نظم بیشتری اجرا گردد.			
توصیه های استاد راهنما : ۱- استفاده کردن از تجارب مدیر و معاونان و معلمان مدرسه که سابقه ی بالایی در مدرسه دارند ۲- حضور فعال داشتن در فعالیت های مدرسه که موجب کسب تجربه می گردد.			
تأملات / دیدگاه کارورز :		آنچه آموختیم: ۱- در این روز آموختم که اگر در فعالیت های پرورشی مدرسه از دانش آموزان استفاده نمایم موجب می شود تا آنها نیز به این فعالیت های راغب شوند و با شور و اشتیاق بیشتری در فعالیت ها حضور یابند. ۲- در این روز آموختم اگر از نظرات همکاران در اجرای مراسمات استفاده کنم مراسمات با قوت بیشتر برگزار خواهد گردید. ۳- در این روز آموختم که قبل از اجرای مراسم باید با توجه به برنامه ریزی که کرده ایم مقدمات مراسم آماده باشد تا نقضی در حین اجرای مراسم به وجود نیاید. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- نحوه انجام دادن مراسمات با توجه به نوع مناسبت چگونه باید باشد؟ ۲- چگونه می توان از دانش آموزان علاقمند به نحو احسن در اجرای مراسمات استفاده نمود؟ ۳- راهکارهای برنامه ریزی صحیح برای اجرای مراسمات چیست؟	

استاد راهنمای تحصیلی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:
---	----------------------------



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: ششم	تاریخ:
	آقای قاضی		۹۵/۹/۱۶
هدف (چالش ذهنی)		انتظار دارم با مدیر مدرسه در رابطه با سازماندهی کتابخانه صحبت نمایم و ایشان پذیرای پیشنهاد های من باشند.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول ^۱	شرکت در مراسم صبحگاه و استفاده از تجربیات آقای قاضی (مربی پرورشی)	بعد از صبحگاه به اتاق پرورشی رفتیم و کارهایی که به ما محول بود را انجام دادیم.	
ساعت دوم	پیش بینی می کردم جناب آقای خوشگفتار برای حضور و غیاب ما به مدرسه بیایند.	ایشان طبق روال هفتگی به مدرسه آمدند و توضیحاتی را به ما درباره ی ادامه کارمان بیان نمودند.	
		حضور استاد در مدرسه موجب می شود تا ما بتوانیم کارهایمان را بهتر انجام دهیم.	

ساعت سوم	گفتگو با مدیر مدرسه در رابطه با پروژه کتابخانه، شرکت در نماز جماعت و مرتب کردن پوشه های مناسبات	جلسه با مدیر مدرسه با محوریت کتابخانه، مرتب کردن پوشه های مناسبات و شرکت در نماز جماعت انجام شد.	این جلسه برای ما بسیار مفید بود و موجب شد تا اطلاعات ما بیشتر گردد.
ساعت چهارم	شرکت در نماز جماعت و استفاده از سخن های امام جماعت	در نماز جماعت شرکت کردیم و بعد امام جماعت دقایقی را سخنرانی نمودند	برگزاری نماز جماعت در مدرسه موجب ارتقای معنویت دانش آموزان می گردد.
توصیه های معلم راهنما: شرکت در جلسات و فعال بودن در آنجا و ارائه ی پیشنهادهای سازنده			
توصیه های استاد راهنما: همکاری کردن با کارکنان مدرسه و مشارکت در کارهای پرورشی مدرسه			
تأملات / دیدگاه کارورز:	آنچه آموختیم: آموختم اگر در آینده مسئول مدرسه ای شدم به اجبار کاری را به صورت افراطی به دانش آموزان تحمیل نکنم چراکه موجب می شود تا آنها نسبت به مدرسه دچار نگرش منفی گردند. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- راه رشد همه جانبه دانش آموزان چیست؟ ۲- فواید برگزاری نماز جماعت در مدرسه چیست؟		
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد راهنمای علوم تربیتی:		



کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: هفتم	تاریخ:
	آقای قمی		۱۳۹۵/۹/۲۳
هدف (چالش ذهنی)		انتظار داریم. امروز به کلاس ششم بروم و کتاب تفکر و پژوهش را درس دهم.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
شرکت در مراسم صبحگاهی و مشاهده رفتار دانش آموزان	در صف حضور پیدا کردم و رفتار دانش آموزان را مورد سنجش قرار دادم	مشاهده رفتار دانش آموزان در شناخت آنها می تواند بسیار مفید باشد.	
همراه معلم کلاس ششم به کلاس بروم و درسی از کتاب تفکر و پژوهش درس بدهم	در کلاس حضور پیدا کردم و درسی را از کتاب انتخاب کرده و آن را درس دادم و معلم نیز نظاره گر من بود	وجود معلم در کلاس موجب شد تا من به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرم.	
در اتاق پرورشی حضور یابم و در چینش روزنامه دیواری که در اتاق بود کمک کنم	در آنجا حضور پیدا کردم و همراه دوستانم روزنامه دیواری ها را بررسی کردیم و آنها را مرتب کردیم	تهیه ی روزنامه دیواری توسط بچه ها موجب پرورش خلاقیت آنها می گردد.	
حضور در نماز جماعت و صحبت کردن در نماز	در نماز جماعت حضور پیدا کردم ولی به خاطر کمبود	برای اینکه بتوانم کارهایی را که پیش بینی می کنم را انجام دهم باید قبل آن هماهنگی لازم را	

انجام دهم.	وقت نتوانستم در آنجا صحبت کنم.	جماعت	
توصیه‌های معلم راهنما: در مدرسه به خود کار و کاغذی پيشمان باشد تا چیزهایی را که لازم است را یادداشت نمایم.			
توصیه‌های استاد راهنما: به سؤال های ما ایشان جواب دادند و سفارش کردند که فعالیت های خود را در پوشه ای همراه خود به مدرسه بیاوریم.			
آنچه آموختیم: نحوه ی صف بندی دانش آموزان در مراسم صبحگاهی را آموختم و اینکه در رابطه با چه موضوعاتی باید در مراسم صبحگاهی صحبت کرد را آموختم و نیز در رابطه با کارهای پرورشی که باید در مدرسه انجام گیرد نیز مواردی را آموختم.		تأملات / دیدگاه کارورز:	
پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- چه صحبت هایی باید در مراسم صبحگاهی گفته شود؟ ۲- آیا برگزاری مراسم صبحگاهی برای دانش آموزان می تواند مفید باشد؟			
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

کارورزی ۳
فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز



نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: هشتم	تاریخ:
---------------------------	------------------	------------	--------

۹۵/۹/۳۰		آقای رضایی	
هدف (چالش ذهنی) انتظار دارم. رابطه ی خوب و حسنه ای با دانش آموزان مدرسه برقرار نمایم.			کارورز
تأملات	رخداد ها/ وقایع	پیش بینی ها	
پس از گفتگو با مشاور دریافتم بسیاری از دانش آموزان مدرسه از نظر هوشی، باهوش محسوب می شوند.	در اتاق پرورشی به گفتگو درباره ی مشکلات دانش آموزان پرداختیم.	در اتاق پرورشی باشم تا بینم ساعت های بعد می توانم به همراه معاون یا مربی پرورشی به کلاس بروم.	ساعت اول ^۱
بعضی از دانش آموزان منظم بودند و بعضی دیگر بازیگوش	کلاسی که مربی پرورشی در آن حضور داشته باشد در آن ساعت دایر نبود پس به واریسی رفتار دانش آموزانی که در حیاط مدرسه بودند پرداختم	پیش بینی می کردم در ساعت دوم همراه با مربی پرورشی در کلاس حاضر شوم و کمی به مشاهده نحوه ی تدریس بپردازم.	ساعت دوم
استفاده از تجربیات مشاور برایم بسیار مفید بود	در دفتر مشاوره حضور یافتم و با مشاور صحبت نمودم و از تجربیات ایشان استفاده نمودم	در دفتر مشاوره مدرسه باشم و با او صحبت کنم و سؤالاتی که دارم از او بپرسم	ساعت سوم
حضور بچه ها در نماز جماعت خوب بود و اکثر بچه ها در نماز جماعت شرکت کرده بودند.	در نماز جماعت حضور پیدا کردم و توانستم مشاهده کنم که چه تعداد از بچه ها به نماز جماعت	حضور در نماز جماعت و برقراری ارتباط با بچه ها در نمازخانه	ساعت چهارم

	می آیند		
توصیه های معلم راهنما : حضور در تراز جماعت و برقراری ارتباط با بچه ها			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات / دیدگاه کارورز : آنچه آموختیم: آموختم تا برای شناخت بهتر دانش آموزان رفتار آنها را در زمان های مختلف مورد بررسی قرار دهم تا شناخت بهتری را نسبت به آنها به دست بیاورم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- چه روش هایی برای جذب حداکثری دانش آموزان در نماز جماعت وجود دارد؟ ۲- زیر نظر گرفتن رفتار دانش آموزان تا چه حد می تواند در شناخت آنان تأثیر گذار باشد.			
استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم		استاد راهنمای علوم تربیتی:	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳
فرم الف : نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: نهم	تاریخ:
	آقای قمی		۱۳۹۵/۱۰/۶
هدف (چالش ذهنی) کارورز	انتظار دارم. همراه معلم کلاس ششم به کلاس بروم و یک درس دیگری را از کتاب تفکر و پژوهش درس بدهم.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	

_____	_____	حضور دانشگاه	ساعت اول ^۱
_____	_____	حضور در دانشگاه	ساعت دوم
وجود هماهنگی با معلم کلاس موجب می شود تا ناهماهنگی به وجود نیاید	همراه معلم به کلاس رفتم و درسی را که از قبل با ایشان هماهنگ کرده بودم را اجرا کردم	همراه معلم به کلاس بروم و درسی که قبلاً هماهنگ کرده بودم را در کلاس اجرا نمایم	ساعت سوم
توضیحات ایشان و استفاده از تجربیات ایشان بسیار مفید بود.	در دفتر مدیریت حضور پیدا کردم و با ایشان صحبت نمودم و ایشان نیز توضیحاتی را برای بنده ارائه نمودند	در دفتر مدیریت حضور یابم و اگر کاری داشتند را انجام دهم	ساعت چهارم
توصیه های معلم راهنما : کتاب و درسی را که می خواهم بدهم را از قبل مطالعه کنم.			
توصیه های استاد راهنما :			
آنچه آموختیم: در این روز نحوه ی درس دادن و کنترل کلاس را از معلم آموختم و نیز آموختم که چه سبکی در درس دادن به بچه ها می تواند مفید باشد و نیز اینکه از سوابق مدیر مدرسه که برایم توضیح دادند استفاده کردم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- بهترین روش درس دادن در کلاس چگونه است؟ ۲- اگر دانش آموزی در کلاس شلوغ کند چه برخوردی باید با او داشته باشم؟		تأملات / دیدگاه کارورز :	

استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم
----------------------------	--



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما:	جلسه: دهم	تاریخ:
	آقای قمی		۱۳۹۵/۱۰/۷
هدف (چالش ذهنی)		انتظار دارم. مشکلات درسی دانش آموزان را کمی عمیق تر درک کنم و علل احتمالی آنها را به کمک مشاور دریابم.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
در دفتر مشاور، مشغول گفتگو با مشاور راجع به مشکلات درسی دانش آموزان باشم.	در دفتر مشاور مشغول گفتگو با مشاور راجع به مشکلات درسی دانش آموزان شدم و اطلاعاتی را کسب نمودم.	فهمیدم که علی رغم ظاهر عادی دانش آموزان این مدرسه، برخی از آنان مشکلاتی از قبیل بیش فعالی خفیف رنج می برند.	

ساعت دوم	در دفتر مشاور به ادامه گفتگوی ساعت قبل پردازم.	پس از زنگ تفریح اول باز هم به ادامه گفتگو با مشاور پرداختم و در رابطه با بعضی از دانش آموزان با او صحبت کردم.	موردی را که با هم صحبت می کردیم یکی از بچه ها بود که بیش فعال بود و در کلاس بی نظمی می کرد را بررسی کردیم.
ساعت سوم	در حیاط و راهرو مدرسه به مشاهده رفتارها پردازم.	به بررسی اشراف ساختمان های اطراف، به حیاط مدرسه و همچنین نحوه تعاملات دانش آموزان پرداختم.	تعاملات، بسیار عادی و البته کم خطر و کم هیجان بود و هیچ حرکت خطرناکی حاکی از ضربه زدن و سایر از سوی دانش آموزان مشاهده نگردید.
ساعت چهارم	به همراه معلم کلاس پنجم به کلاس روم و در آنجا سخنرانی کنم	همراه معلم وارد کلاس شدم و در رابطه با مسائل انگیزشی در کلاس صحبت کردم	شور و اشتیاق بچه ها به یادگیری مطالب را مشاهده نمودم.
توصیه های معلم راهنما : بررسی مشکلات بچه ها و ارتباط برقرار کردن صمیمی با آنها			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات/ دیدگاه کارورز :		آنچه آموختیم: آموختم در شناسایی بچه ها فقط نباید به ظاهر آنها توجه کرد بلکه باید خُلق و خوی آنها را در زمان های مختلف مورد بررسی قرار داد تا از مشکلات آنها آگاهی پیدا کرد تا بتوان به راحتی مشکلات آنها را حل کرد. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- در کلاس های پرورشی دانش آموزان بیشتر به بیان چه مطالبی علاقه دارند؟ ۲- نحوه ی تعامل مشاور با دانش آموزان باید چگونه باشد؟	

استاد راهنمای علوم تربیتی:	استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم
----------------------------	--



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳

فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما: آقای قاضی	جلسه: یازدهم	تاریخ: ۱۳۹۵/۱۰/۱۳
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم. در زنگ پرورشی به کلاس روم و در رابطه با موضوع درخواستی دانش آموزان صحبت کنیم.	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
حضور در دانشگاه			
حضور در دانشگاه			
حضور در اتاق بسیج مدرسه و بررسی امکانات موجود در آن و	در اتاق بسیج به همراه دوستم حضور پیدا کردیم و آن جا را مرتب نموده و به	امکانات اتاق بسیج مناسب بود و حتی برای برگزاری جشن ها و مراسمات هم جای مناسبی بود	

	مرتب کردن آنجا و تهیه لیستی از کمبودهای آنجا	بررسی امکانات موجود در آن پرداختیم	
ساعت چهارم	در کلاس چهارم در زنگ پرورشی حضور یابم و در رابطه با موضوع پرورشی با آنها صحبت کنم	در کلاس چهارم در زنگ پرورشی با هماهنگی مربی پرورشی حضور یافتم و باتوجه به درخواست دانش آموزان در رابطه با موضوع تقویت حافظه صحبت نمودم	موضوعی را که بچه ها از من درخواست کردند موضوع تقویت حافظه بود که بسیار مفید بود.
توصیه های معلم راهنما : در کلاس پرورشی که حضور می یابم سعی کنم از زمانی که در اختیارم قرار داده شده است نهایت استفاده را ببرم و این کلاس بیشترین بازدهی را داشته باشد.			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات / دیدگاه کارورز :		آنچه آموختیم: در کلاس پرورشی آموختم که دانش آموزان سؤال های زیادی دارند که باید به آنها جواب داد و آن ها را مطلع کرد و نگذاشت که دچار انحراف فکری شوند و نیز با مشاوره هایمان به آنها، آنها را به مسیر درست هدایت کنیم. پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- وجود پایگاه بسیج در مدرسه چه فوایدی می تواند داشته باشد؟ ۲- فعالیت هایی که بچه ها در بسیج انجام می دهند به چه صورت باید باشد؟ ۳- به چه صورتی باید بچه ها را به بسیج و بسیجی بودن ترغیب کرد؟	

استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر	استاد راهنمای علوم تربیتی:
خوش گفتار مقدم	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و مدارس وابسته

کارورزی ۳
فرم الف : نگارش گزارش روزانه کارورز

نام مدرسه: امیدهای انقلاب	نام معلم راهنما: آقای قاضی	جلسه: دوازدهم	تاریخ: ۱۳۹۵/۱۰/۱۴
هدف (چالش ذهنی) کارورز	انتظار دارم. روز آخر کارورزی ۳ را با موفقیت به پایان رسانم و عملکرد خوبی در مدرسه داشته باشم.		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
به اتاق پرورشی بروم و با توجه به اینکه روز آخر حضور در این مدرسه است از توصیه های ایشان استفاده	به اتاق پرورشی رفتم و به آنها گفتم که روز آخر کارورزی است که به اینجا می آیم و مربی پرورشی از اینجانب خواست که اگر می شود باز	احساس می کردم که مربی پرورشی از بنده رضایت داشت و از رفتن ما ناراحت	

	نمایم	هم به این مدرسه بیایم و به آنها سری بزنم و به آنها کمک کنم.	
ساعت دوم	حضور در زنگ ورزش دانش آموزان و مشاهده ی رفتار آنان در زنگ ورزش	در زنگ ورزش دانش آموزان حضور پیدا کردم و نیز به مشاهده ی رفتار آنان پرداختم و با معلم ورزش مقداری صحبت نمودم	مشاهده ی رفتار دانش آموزان در زنگ ورزش موجب می شود تا ما دانش آموزان را بهتر بشناسیم و با خلق و خوی آنها بیشتر آشنا شویم
ساعت سوم	بازدید کلی از امکانات مدرسه داشته باشم و امکانات مدرسه را مورد بررسی قرار دهم تا از امکانات و محدودیت های مدرسه آگاه شوم	با دوستم سعی کردیم به همه جای مدرسه برویم تا از امکانات و محدودیت های مدرسه آگاهی پیدا کنیم و آنها را مورد بررسی قرار دهیم.	بررسی امکانات مدرسه موجب می شود تا ما بتوانیم از امکانات و محدودیت های مدرسه آگاهی پیدا کنیم و با مدرسه بیشتر آشنا شویم.
ساعت چهارم	به دفتر مدیریت بروم و کارت حضور و غیاب را بدهم تا امضاء نماید و از ایشان نیز خداحافظی نمایم	در دفتر مدیریت حضور یافتم و کارت حضور و غیاب را به ایشان دادم و ایشان نیز آن را امضاء کرد و با ایشان و سایر کارکنان مدرسه	خداحافظی از مدرسه ای که یک ترم را در آنجا گذرانده بودم، برایم کمی سخت بود و موجب ناراحتی ام گردید.

	خدا حافظی کردم		
توصیه‌های معلم راهنما: در کلاس پرورشی که حضور می‌یابم سعی کنم از زمانی که در اختیارم قرار داده شده است نهایت استفاده را ببرم و این کلاس بیشترین بازدهی را داشته باشد.			
توصیه‌های استاد راهنما: ۱- استفاده کردن از تجارب مدیر و معاونان و معلمان مدرسه که سابقه‌ی بالایی در مدرسه دارند ۲- حضور فعال داشتن و فعالیت‌های مدرسه که موجب کسب تجربه می‌گردد.			
آنچه آموختیم: از امکانات و محدودیت‌های مدرسه آگاهی کامل پیدا نمودم و نیز آموختم که از تجربه‌های معلمان باید بیشتر استفاده کنم و در انجام دادن کارها با آنها مشورت نمایم. پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم: ۱- وجود امکانات مناسب در مدرسه تا چه حد در پیشرفت دانش آموزان مناسب می‌باشد. ۲- چه روش‌هایی برای برقراری نظم و انضباط در مدرسه وجود دارد.		تأملات/ دیدگاه کارورز:	
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	

بخش دوم (کدگذاری و مفهوم / مضمون یابی)

کدها	گزاره ها	عناوین و مفاهیم	مضمون یابی
۱	۱/۱ برایم هیجان انگیز بود که دوباره بعد از سه ماه به مدرسه می رفتم	احساسات	علاقه من
۲	۲/۱ کارورزی این امکان را برای ما فراهم آورد تا نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی پیدا کنیم. ۲/۲ شناخت دانش آموزان و مطالعه علمی رفتار آنها با استفاده از کتابهایی که به صورت تئوری درباره رفتار کودکان آموخته بودیم. از دیگر تجاربی بود که از کارورزی به دست آوردیم.	تجارب گذشته	تجارب بدست آمده
۳	۳/۱ هدایت دانش آموزان به سوی خداوند که خالق جهان است ۳/۲ به روز کردن دانش آموزان با دادن اطلاعات به روز ۳/۳ تدریس قوی با ارائه مفاهیم خارج از درس ۳/۴ تقویت احترام دانش آموزان به والدین و بزرگترها	تفکرات من	گفتگو با خودم
۴	۴/۱ معلم یا مدیر با دانش آموز خاطی برخورد می کند و والدین دانش آموز را در جریان این موضوع قرار می دهند. ۴/۲ به موقع در مدرسه حاضر شدن	قوانین	نظم و انضباط
۵	۵/۱ در این مدرسه تقریباً دانش آموزان با یکدیگر رفتار مسالمت آمیز دارند ۵/۲ تمامی عوامل و کارکنان مدرسه دارای روابط عاطفی کاملاً صمیمانه نسبت به هم هستند ۵/۳ مدیر با معاونان و معلمان و دانش آموزان رابطه بسیار خوبی دارد و معلمان نیز نسبت به یکدیگر، دیگر عوامل اجرایی و دانش آموزان نهایت احترام را دارند. ۵/۴ گاهی مشاهده می شود که دانش آموزان با	تعامل	خوش برخوردی عوامل با یکدیگر و تنش میان دانش آموزان

		یکدیگر، درگیری لفظی و فیزیکی دارند.	
مشخصات دانش آموزان	دانش آموزان	۶/۱ تعداد کل دانش آموزان این مدرسه ۳۴۶ نفر می باشد که اکثراً فرزندان شهداء، ایثارگران و جانبازان هستند	۶
مناسب بودن امکانات	امکانات	۷/۱ امکانات ورزشی که این مدرسه داراست عبارتند از: دروازه های فوتبال، تور بسکتبال و والیبال، توپ، زمین خط کشی شده برای بازی ۷/۲ کتابخانه این مدرسه دارای حدوداً ۲۵۰ جلد کتاب است. ۷/۳ نیمکت های موجود در کلاس ها متناسب با تعداد دانش اموزان است ۷/۴ ساختمان آموزش مدرسه دوطبقه می باشد و سیستم گرمایشی آن از نوع گرمایش مرکزی (شوفاژ) می باشد. ۷/۵ کلاس های این مدرسه هوشمند می باشند.	۷
انجام وظیفه محوله	وظایف	۸/۱ مدیر بر اجرای هر چه بهتر برنامه ها و فعالیت های فوق برنامه و مراقبت در پیشرفت امور آموزشی، پرورشی، اداری مدرسه بر مبنای برنامه های مصوب نظارت دارد. ۸/۲ معاونان آموزشی در فراهم سازی الگوهای روش تدریس، فنون کلاس داری، طراحی و برنامه ریزی درسی، آموزشی و پرورشی، ارتقاء فرآیند یاددهی دخالت دارند. ۸/۳ معاون پرورشی مدرسه نیز زیر نظر مدیر، به برنامه ریزی، سازماندهی، هماهنگی، هدایت و ارزشیابی و پیگیری اجرای فعالیت های پرورشی و تربیت بدنی مبادرت نموده و در این زمینه ها تدابیر لازم را اتخاذ می نماید.	۸
برقراری ارتباط با دانش آموزان	معلم	۹/۱ معلمان با دانش آموزان روابط صمیمی دارند و حالات روانی مختلف آنها را می شناسند و درک می	۹

		کنند و سعی می کنند در کلاس جو مثبت و سازنده ای را ایجاد کنند. ۹/۲ معلمان سعی می کنند دانش آموزانی که اعتماد به نفس پایینی به لحاظ صحبت کردن در جمع را دارند را از طریق سؤال کردن حین تدریس فعال تر کنند و روحیه و اعتماد به نفس آنها را در جمع افزایش دهند.	
--	--	---	--

بخش سوّم (تحلیل و تفسیر یافته ها)

هر معلمی اهداف و ایده هایی دارد که می خواهد به آنها دست یابد. دست یابی به این اهداف و ایده ها به عوامل متعددی بستگی دارد. باید اهداف و ایده ها را طوری در نظر گرفت که امکانات دست یابی به آن اهداف موجود باشد.

با بررسی تجارب موجود در کدهای ۲/۱ و ۲/۲ و امکانات موجود در مدرسه در کدهای ۷/۳ و ۷/۵ به این نتیجه می رسیم که امکانات در روند دست یابی به اهداف آموزشی نقش اساسی را ایفا می کند. تحقق تفکرات من در کدهای ۳/۱، ۳/۲، ۳/۳، ۳/۴ در گرو وجود امکانات است. وجود امکانات دست معلم را برای انتخاب روش تدریس بازنگه می دارد و معلم را می تواند در رسیدن به اهدافش کمک کند. تفاوت های فرهنگی خانواده ها در مناطق مختلف و واقعیت های موجود در آنها تحقق ایده ها و اهداف نقش بسزایی دارد و اگر فرهنگ خانوادگی دانش آموزی غنی باشد و خانواده برای فرزندش اهمیت قائل شود، دانش آموز در مدرسه کد ۴/۵ را رعایت خواهد کرد و کادر مدرسه با دانش آموز مانند کد ۴/۱ رفتار نمی کند. اهمیت قائل نشدن به کودک باعث می شود تا کد ۴/۲ را رعایت نکند و باعث شود تا نظم و انضباط مدرسه را زیر پا بگذارد.

در تحقق اهداف، معلم نیز نقش اساسی دارد، قرار نیست که تمامی ایده ها عملی شود، معلم اگر کدهای ۹/۱ و ۹/۲ را اجرا کند می تواند به بسیاری از اهداف خود، نه همه ی آنها دست یابد.

برای تحقق اهداف و عملی شدن ایده ها ابتدا باید نیروهایی را در دانشگاه فرهنگیان تربیت کرد که در همه شرایط و با هر نوع امکانات بتوانند بهترین و مؤثرترین تدریس خود را برای دانش آموزان داشته باشند. سپس باید به تجهیز مدارس به وسایل کمک آموزشی پرداخت. همچنین عدالت آموزشی باید در مدارس رعایت شود و همه امکانات باید به طور مساوی بین مدارس توزیع شود. تنها امکانات نیست بلکه باید همه معلمان را به یک سطح از علم رساند تا والدین دانش آموزی ادعای این را نداشته باشد که معلم فلان کلاس باسوادتر است.

البته یک نکته کلی را نیز باید در نظر داشت و آن اینکه باید سطح فرهنگ و اقتصاد جامعه را به بالاترین سطح رساند تا والدین دانش آموز وقت بیشتری را برای فرزند خود اختصاص دهند و به رشد و پیشرفت فرزند خود هم از لحاظ آموزشی و هم از لحاظ تربیتی اهمیت قائل شوند.

کارورزی از نظر من مهم ترین واحد درسی است که در واحدهای درسی دانشگاه فرهنگیان گنجانده شده است چون که دانشجو معلم مهارت های تئوری را که در دیگر دروس یاد گرفته و آموخته، این مهارت ها و یافته ها را در درس کارورزی تا حدّ ممکن به صورت عملی به کار می گیرد. در درس کارورزی دانشجو می تواند از مهارت ها و تجاربی که معلم در تدریس خود به کار می گیرد در آینده خود استفاده ببرد و همچنین کارورزی موقعیتی را فراهم می کند تا دانشجو معلمان در روابط اداری و مدیریتی بتوانند با مدیر و معلمان روابط و رفتارهای در شأن منزلت و جایگاه این افراد داشته باشند و در آینده کاری دچار

مشکل نشوند.

درس کارورزی به نظر من به دلایل زیر دارای اهمیت است این دلایل عبارتند از:

- آشناسدن با امور مدرسه
- آشنایی با نحوه برخورد با دانش آموزان
- آشنایی با تفاوت های فردی دانش آموزان
- از همه مهم تر آشنایی با دانش آموزان خاص در مدرسه از جمله دانش آموزانی که بیش فعال هستند و همچنین آشنایی با نحوه برخورد با این سری از دانش آموزان
- و در آخر اینکه اگر در آینده امکانات لازم برای تحقق اهداف وجود داشت، سعی خواهم کرد که به همه اهدافم دست یابم و ایده های خود را عملی کنم و اگر امکانات کافی در دسترس نبود با خلاقیت خود سعی در جبران کمبودها خواهم کرد و دانش آموزان را با در نظر گرفتن تفاوت های فردی آنها هم از لحاظ تربیتی و هم از لحاظ آموزشی به بالاترین سطح خواهم رساند.

فرم ب: گزارش جلسات بحث و گفتگو با استاد/ گروه های کوچک/ بحث جمعی /
سمینارها:



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
مرکز آشنایی و مدرسه

نام دانشجو: مهدی تقی لو معلم راهنما: آقای قاضی				
مدرسه: امیدهای انقلاب				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث‌ها:	یافته‌ها/ پرسش‌ها
اول	۹۵/۰۷/۲۷	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	در این جلسه که در دانشگاه برگزار گردید، ایشان به معرفی خویش پرداختند و با دانشجویان آشنا گشتند و توضیحاتی را در رابطه با اهداف کارورزی ۳ و نحوه انجام دادن آن نمودند.	۱- آشنایی با اهداف کارورزی ۳ ۲- آشنایی با نحوه نوشتن کارورزی ۳
دوم	۹۵/۸/۴	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	ایشان در جلسه ی اول در رابطه با نحوه ی کارمان در مدرسه و اینکه باید بیشتر با معاون پرورشی تعامل داشته باشیم و چه کارهایی را در مدرسه باید انجام دهیم و چند طرح درس باید بنویسیم و در چه کلاس هایی حضور یابیم صحبت کردند.	۱- آشنایی با نحوه ی انجام دادن طرح در درس هایمان ۲- آشنایی با اهداف کارورزی ۳ ۳- آشنایی با نحوه ی گزارش نویسی در این ترم

سوم	۹۵/۸/۱۱	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	سؤال هایی را از ایشان در رابطه با نحوه ی نوشتن گزارش روزانه پرسیدیم و ایشان در این رابطه ما را راهنمایی نمودند و نیز گفتند که هر هفته ای که به مدرسه می آییم باید گزارش های روزانه ی هفته قبل را همراه خود به مدرسه بیاوریم	۱- آشنایی درست با نحوه ی نوشتن گزارش روزانه ۲- لزوم توجه بیشتر به نوشتن گزارش روزانه و دقت بیشتر در آنها
چهارم	۹۵/۸/۱۸	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	ایشان به ما توصیه نمودند که در روز کارورزی و حضور در مدرسه دفتر و خودکاری همراه خود داشته باشیم تا اتفاقاتی را که در مدرسه می افتد را یادداشت نماییم و نیز سعی کنیم طرح درس هایی را که می نویسیم را با دقت بیشتری بنویسیم و توجه بیشتری را به آنها کنیم.	۱- لزوم استفاده مناسب و به جا از خودکار و دفتر برای نوشتن وقایع ۲- توجه و دقت بیشتر به طرح درس هایی که می خواهیم بنویسیم
پنجم	۹۵/۸/۲۵	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد گزارش های روزانه و نیز طرح درس ما را بررسی نمودند و به ما توصیه نمودند که بیشتر با معاونت پرورشی تعامل داشته باشیم و همکاری های لازم را در این راستا با ایشان داشته باشیم.	۱- تعامل بیشتر با معاونت پرورشی ۲- لزوم نوشتن گزارش روزانه و طرح درس ها ۳- شرکت در مراسمات مدرسه و همکاری کردن در این زمینه

ششم	۹۵/۹/۲	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	استاد به ما توصیه کردند تا از تجارب مدیر و معاونان و معلمان مدرسه استفاده نماییم و با حضور فعال در فعالیت های مدرسه کسب تجربه نماییم و با بچه ها ارتباط خوب و صمیمی برقرار نمائیم و نیز در جلساتی که در مدرسه برگزار می گردد شرکت نماییم.	۱- لزوم استفاده از تجارب کارکنان مدرسه ۲- برقراری ارتباط مناسب و صمیمی با بچه ها ۳- شرکت در جلسات مدرسه
هفتم	۱۳۹۵/۹/۱۶	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	رفتن به کلاس ششم و تدریس درس تفکر و پژوهش و نیز استفاده از پیشنهاها و توصیه های معلم این کلاس در رابطه با چگونگی تدریس این کتاب و همکاری داشتن با معلم کلاس	۱- تدریس درس تفکر و پژوهش برای ما لازم است و ما باید با این کتاب آشنا شویم. ۲- باید به توصیه ها، پیشنهاها و نیز انتقادهای معلم راهنما در تدریس این کتاب توسط خود گوش فرا دهیم.
هشتم	۹۵/۹/۲۳	دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم	ایشان به سؤال های ما در رابطه با نوشتن دقیق کارورزی و نحوه ی جمع بندی آن جواب دادند و اینکه باید به صورت تایپی باشد یا دست نویس و یا اینکه کارورزی چند صفحه باید باشد پاسخ های مناسبی را ارائه نمودند.	۱- پاسخ دادن به سؤالات ما توسط استاد خوشگفتار ۲- بیان جمع بندی مطالب کارورزی و نحوه ی نوشتن آن

				نهم
				دهم
				یازدهم
				دوازدهم
				سیزدهم
				چهاردهم
				پانزدهم
				شانزدهم
جمع بندی و تحلیل نهایی				
در طی جلساتی که با استاد خوشگفتار در طول دوره ی کارورزی داشتیم جلسات مفیدی بین ما و استاد برگزار گردید و ما توانستیم سؤالات خود را در رابطه با کارورزی از ایشان پرسیم و به جواب قانع کننده ای برسیم. و جلساتی که در مدرسه انجام می شد بیشتر حال رفع اشکال داشت و ایشان توصیه هایی را به ما می کردند.		به اهمیت کارورزی ۳ که تهیه طرح آموزشی و قرار گرفتن در چرخه ی کنش پژوهی براساس تجربیات کسب شده بود پی بردم و همچنین نقاط قوت و ضعف خود را در هنگام تدریس فهمیدم و از توصیه هایی که استاد به ما می کردند استفاده نمودم.		

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی: دکتر علی اکبر خوش
گفتار مقدم





















