

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانشگاه فرهنگیان

پروفسور آیت الله طالقانی قم

گزارش کارورزی ۳

کارورز

حمید رضائیان جعفری مطلق

استاد راهنما

جناب آقای قلیچ خانی



بسم ۹۵

تقدیر و تشکر

سپاس و ستایش میکنم خدای را که سرچشمه علوم و محزن کل اسرار است و سپاس خدایی را که علم و دانش را عالی برای برتری انسان بر انسانهای دیگر قرار داد و سلام و درود فراوان بر خاتم پیامبران که منبع علم و دانش است خدای منان را شاکرم که بر من منت نهاد تا بتوانم تحت نظر استادی ارزشمند و کراتقدر در راه کسب علم و دانش گام بردارم بسی شایسته است از والدینم، مسئولین دانشگاه، مدیریت محترم آموزشگاه کارورزی، معلم راهنمای گرامی و استاد راهنمایم جناب آقای قبیح خانی تقدیر و تشکر نمایم

باتشکر فراوان

حمید رضا رئیس جعفری مطلق

فهرست

عنوان	صفحه
مقدمه	۵
فصل اول (گام اول کنش پژوهشی)	۸
بخش اول (ویژگی های من)	۹
بخش دوم (موقعیتی که در آن تدریس می کنم)	۱۰
بخش سوم (اهداف و ایده های من)	۱۴
فصل دوم (گام دوم کنش پژوهی)	۱۹
طرح شماره ۱	۲۰
طرح شماره ۲	۲۳
طرح شماره ۳	۲۶

هدف های برنامه کارورزی در راستای هدف های غایی، کلی و مدرسه ای تعیین شده است هدف های کارورزی در مدیریت، مشاوره ورشته های دبیری وجوه اشتراک وتفاوت هایی دارند هدف عمده برنامه کارورزی در مدیریت، که مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم ،تحقیقات وفناوری است ، عبارتند از

کم کردن فاصله بین دروس نظری که دانشجو در دانشکده می گذراند با دنیای واقعی مدیریت در آموزش وپرورش

ایجاد توانایی ومهارت در دانشجو برای به کار بردن اطلاعاتی که در طول تحصیل دانشگاهی کسب کرده است

دقت در اهداف نشان می دهد که دانشجویان قبل از دریافت واحد کارورزی در دانشگاه، باید دروس نظری را با موفقیت گذرانده باشند وبا مبانی ،نظریه ها وروش های مدیریت ومدریت آموزشی آشنا شده باشند همچنین برنامه کارورزی به گونه ای طراحی واجرا شود که دانشجو با دنیای واقعی آموزش وپرورش در سطح مدرسه واداره آشنا شود وبرای ایفای نقش های مدیریت در مدرسه یا سازمان های آموزشی مهارت های لازم را کسب کند

فرآیند یاد دهی - یادگیری به عنوان محور فعالیت های مدرسه ، ناشی از برنامه ریزی آموزشی و بویژه درسی است و پیوندهای نزدیکی با نظارت و رهبری آموزشی ، سیاست های آموزشی و سازماندهی و کنترل صفی در مدارس دارد. کیفیت و اثر بخشی مدرسه بدون برنامه تقریبا ناممکن است و به مقصد و مقصود رسانیدن برنامه بدون مدیریت امری بعید بنظر می رسد. صاحب نظران آموزش و پرورش عموما بر این عقیده اند که کیفیت مدیریت فعالیت های آموزشی مهمترین شاخصه ی سطح کیفیت آموزش و پرورش است ؛ زیرا مدیریت با نقش تعیین کننده و موثری که در امر هدایت و رهبری فرآیندهای آموزش و پرورش در جهت هدف های آن دارد بالقوه هم می تواند موجب پیشرفت آن گردد وهم سبب ساز از هم پاشیدگی آن یکی از بهترین روش های ایجاد و حفظ نظم آموزشی خوب ، تربیت افراد کارآمد و متخصص به منظور مدیریت و رهبری این نظام است.

کار ورزی نه به معنای کاربرد آموخته ها در عمل ، بلکه بمنزله ی مشاهده تعلیمات در محیط واقعی کار ، علی رقم تمام کاستی های خود بویژه در ارتباط با رابطه ی کار ورز ، مدیر و استاد راهنما، فرصتی محدود و البته مغتنم را در اختیار دانشجو قرار می دهد تا در اتمسفر و جو (فرهنگ) سازمانی مدرسه تنفس کرده و نسبت به

کارآیی، کاربرد و اجرای آموخته های آکادمیک خود نظری انتقادی بیافکند و ضمن نقد منصفانه مدیریت های موجود، بر پایه ی معلوماتش پیشنهاداتی برای اصلاح و بهبود آن ارائه کند. عدم وجود همین کار ورزی های ناکافی نیز باعث می شود دانشجو با ورود به محیط مدرسه خود را در محیطی ناآشنا ببیند و با فراموش کردن آموخته هایش، همانند فردی که غیر از تجربه، معلوماتی نیز در زمینه مدیریت ندارد عمل کند و آن شود که بسیاری از مسئولین آموزش و پرورش نسبت به کارآیی آنها دچار شک و تردید شوند.

ضرورت های کار ورزی برای دانشجویان مدیریت آموزشی

مشاهده ی سر در گمی و عدم کارآیی دانشجویان مدیریت آموزشی بعنوان کار ورز، اگر در کنار تصویر همین دانشجویان - بدون گذراندن دوره ی کارورزی - در بدو دمت گذاشته و مقایسه شود خود می تواند بیانگر اهمیت آن باشد. عدم گذراندن دوره ی کار ورزی، کار آیی مدیران را در ابتدای خدمت بیشتر خواهد کاست و اثر گذاری و مرجعیت و رهبری مدیر را در آینده با موانعی مواجه خواهد کرد؛ سوء تفاهماتی را همان گونه که ذکر شد در مورد کارآیی مدیران تحصیل کرده ی رشته ی مدیریت آموزشی در میان مسئولین و دست اندر کاران تعلیم و تربیت و مهم تر از آنها، اعضای مدرسه بوجود می آورد. توسعه و گسترش روزافزون ابعاد کمی آموزش و پرورش بویژه در عرصه ی آموزش همگانی، نیاز به کیفیت بخشی به آن را نیز بدنبال دارد؛ این کیفیت بخشی خود نیازمند مدیریت و رهبری آموزشی علمی است که معمولاً در رشته و فارغ التحصیلان مدیریت و برنامه ریزی آموزشی جستجو می شود. اما عدم کارآیی آنها امر کیفیت بخشی را زیر سؤال برده است؛ زیرا خود این کارآیی نیاز به آشنا سازی مدیران با روش های تصمیم گیری، سازماندهی، رهبری، ایجاد انگیزش، نظارت و کنترل، برقراری ارتباط، گزینش و ارزیابی و مهم تر از همه کاربرد آن ها در مدرسه دارد. از سوی دیگر کسب منصب مدیریت از طریق طی مسیر تجربه ی معلمی را معمول ترین رویه ی اخذ این مقام می بینیم؛ امری که در مورد فارغ التحصیلان مدیریت آموزشی اغلب اتفاق نمی افتد. در این زمینه پژوهشهای چندی نیز انجام گرفته است از جمله: برتری مدیران آموزش دیده دبستان از نظر معلمان - در برنامه ریزی، کنترل، سازماندهی، تصمیم گیری، روابط انسانی و ایجاد محیط صمیمی و دوستانه و یا نتایج تحقیق زیرککه در سطح ۹۵٪، مدیران مدیریت آموزشی خوانده در مهارت های استفاده از منابع، تصمیم گیری، نوآوری و مسئولیت پذیری نسبت به سایرین عملکرد بهتری از خود نشان می دهند. در تحقیقی دیگر حمیدی به عدم وجود تفاوت معناداری میان مدیران مدیریت آموزشی خوانده و دیگران می رسد؛ زمینه ی این تحقیق، میزان موفقیت در نظارت و راهنمایی معلمان در نقش های نه گانه ی ارزیابی، رهبری گروهی، سازماندهی، مشاوره ی معلمان، هماهنگ کننده، برنامه ریز آموزشی، تصمیم گیرنده، تامین کننده ی خدمات، مدیر و ناظم بوده است.

فصل اول

گام اول کنش پژوهشی

بخش اول: ویژگی های من

ویژگی هایی که من در خودم احساس می کنم و اکثر دوستان نیز آن را تایید کرده اند، شامل وقت شناس بودن، منظم و مقرراتی بودن، عادل بودن، تا حدی قدرت مدیریت داشتن، آینده نگری و رابطه اجتماعی متعادل می باشد در مقابل این رفتارها که رفتارهایی مثبت هستند، رفتارهایی منفی نیز دارم که شامل عدم بخشندگی و دست و دل باز بودن، منفی نگر، تا حدی کم حوصله بودن که این رفتارها را نیز دوستان تایید کرده اند و من نیز آنها را قبول دارم. و سعی در به حداقل رساندن این ویژگی ها دارم.

اما اگر بخواهم تاثیر رفتارهای فوق را در رشد ویژگی های حرفه ای معلمی مطرح کنم، به جرأت می توانم بگویم که وقت شناسی من باعث شد که همه طرح های کارورزی را به موقع انجام داده و همچنین همیشه سر موقع در کلاس های کارورزی حاضر شوم که این نیز به نوبه خود باعث شده بود که معلم راهنما با اطمینان کامل کلاس را در اختیار

من قرار دهند همچنین رابطه اجتماعی متعادل من باعث شد که در طول کارورزی ۱ و ۲ و کارورزی ۳ رابطه خوبی با معلمین و کارکنان و همچنین شاگردان داشته باشم که به عقیده من مهم ترین رکن موفقیت در عرصه معلمی وجود رابطه اجتماعی قوی با معلمان و مدیران و رابطه عاطفی با شاگردان می باشد، همچنین این رفتار من موجب شد که من به جای اینکه پیش استاد مودب باشم بتوانم به راحتی سوالات و مشکلات خود را با استاد راهنما در میان بگذارم که حمایت گرم استاد راهنما و معلم از من دانشجو معلم در مدرسه موجب افزایش اعتماد به نفس من در اجرای طرح ها و تدریس ها شد، در مقابل همه این ویژگی ها با توجه به این که من رابطه اجتماعی خوبی داشتم اما در افکار درونی خود نسبت به افراد منفی نگر بودم که بعد از اولین تجربه کارورزی در سلماس و روبرو شدن با تعامل و برخورد گرم و پر محبت کارکنان آن مدرسه سعی در رفع این رفتار خود شده و بعد از گذراندن چند ترم در دانشگاه و سه کارورزی در مدارس و تشکیل چندین جلسه مشاوره با مشاور دانشگاه در این زمینه توانستم رفتار خود را تا حدودی اصلاح نموده و با دید مثبت نسبت به اطرافیانم در عرصه معلمی قدم گذارم.

اما عقایدی که من به عنوان معلم طی تجارب کارورزی کسب کرده ام و خود نیز همه آنها را در خود پرورش کرده ام به شرح زیر می باشد

معلم بایستی تدریسی متنوع در طول سال تحصیلی داشته باشد

هیچ موقع تنبیه کردن رفتار شاگردان را اصلاح نمی کند، اگر معلمی ابزار اصلاحش تنبیه است بزرگترین

ایراد در خود معلم است که در اولین برخوردش با شاگردان نتوانسته قدرت مدیریت داشته باشد

معلم زمانی اعمال و رفتارش بر شاگردان تاثیر خواهد گذاشت که رابطه عاطفی و در عین حال متعادل با

شاگردانش داشته باشد.

از جمله روش های تعلیم و تربیت شاگردان در زمینه های اخلاقی استفاده از روش غیر مستقیم مانند داستان

گویی در مورد اخلاقیات و پرهیز از هر گونه پند و نصیحت می باشد

موقعیتی که من در آن تدریس می کنم

محیط فیزیکی مدرسه: از جمله عوامل موثر بر یادگیری است که باید مورد توجه قرار گیرد زیرا که محیط غنی می تواند در رشد شناختی کودکان تاثیر بسزایی داشته باشد او مواردی که در مورد محیط فیزیکی باید مورد توجه قرار گیرد رنگ کلاس ها، محل نصب وایت بورد، نحوه چینش نیمکت ها، بهداشت محیط آموزشی و... همه ی این عوامل دست به دست هم می دهند تا دانش آموزان در ساعاتی که در مدرسه اند از یادگیری لذت برده و خسته و خمود نشوند

موقعیت جغرافیایی: دبستان فضیلت ۱ از بهترین مدارس ناحیه ۳ استان قم می باشد که معلم های آن از بهترین معلمان ناحیه ۳ قم هستند .

مساحت ها: مدرسه در سه طبقه ساخته شده است و مدرسه از جهت امکانات رایانه ای مجهز به اینترنت، ویدیو پروژکتور می باشد مسیر مدرسه و زمین بازی، حیاط مدرسه و امکانات ورزشی: مدرسه در بر خیابان واقع شده است که باید

برای رفت و آمد دانش آموزان تدابیری را اندیشید. که مدیر مدرسه با هماهنگی های لازم سرویس ایام و ذهاب برای

دانش آموزان گرفتن، حیاط مدرسه به چند قسمت تقسیم شده است، قسمتی از حیاط مدرسه به زمین فوتبال

اختصاص داده شده یک قسمت هم برای صف صبحگاهی دانش آموزان و بخشی برای سرویس های بهداشتی و یک

قسمت از حیاط هم به محل پارک وسایل نقلیه مدرسه اختصاص داده شده، کف حیاط با آسفالت پوشش یافته و

نیمکت هایی برای استراحت دانش آموزان در حیاط قرار داده شده در حیاط مدرسه چند راس هم وجود دارد که

فضای سبز حیاط را تشکیل می دهد که اصلا چشم نواز نمی باشد

ساختمان آموزش: ساختمان مدرسه ۳ طبقه می باشد. سیستم گرمایشی آن از نوع گرمایش مرکزی شوفاژ می باشد

کلاس ها: مطلوب نمودن فضای آموزشی، آرایش میز و نیمکت از جمله عوامل تاثیر گذار بر امر تعلیم و تربیت است

(اگر بتوانید کلاس درس را به گونه ای سازمان دهید که جالب توجه باشد و دانش آموزان به راحتی بتوانند در آن فعالیت کنند چنین کلاسی به مراتب بیشتر از کلاس سنتی به موفقیت می انجامد.)

نور: نور کلاس از طریق دو پنجره و ۴ عدد لامپ مهتابی بزرگ تامین می شود

تهویه: کلاس دارای تهویه نمی باشد ولی گردش هوا به خوبی در کلاس صورت میگیرد به خاطر داشتن دو پنجره در کلاس

حرارت کلاس: توسط دو عدد رادیاتور تامین می شود

کلاس ۳۰ نفر است و برای هر دو نفر یک تخت در نظر گرفته شده است و صندلی و نیمکت ها متناسب با قد و سن

دانش آموزان نمیباشد. کلاس تابلوی اعلانات دارد و کتابخانه کلاس، کنار میز معلم در گوشه کلاس می باشد پنجره

های کلاس دارای پرده میباشند و نقشه و وایت برد هم در کلاس موجود می باشد. سطح دیوارهای کلاس رنگ آمیزی شده میباشد

نمازخانه

نمازخانه این مدرسه در طبقه زیرزمین ساختمان آموزشی قرار دارد

آزمایشگاه

مدرسه دارای یک آزمایشگاه می باشد که در طبقه زیر زمین ساختمان آموزشی قرار دارد و وسایل آزمایشگاه در قفسه های جداگانه قرار داده شده اند در کل آزمایشگاه امکانات نسبتا خوبی دارد از جمله آهن ربا، عدسی، میکروسکوپ و آزمایشگاه متصدی ندارد، و معلمان هر کلاس متناسب با نیاز از آن استفاده می کنند مخصوصا در درس علوم.

وضعیت راهروها و پله ها

برای رفتن به طبقات دوم و سوم از پله ها استفاده می شود راهروهای مدرسه از وضعیت خوبی برخوردارند نورگیری پله ها توسط پنجره که در پاگرد هر پله قرار دارد تامین میشود. راه پله های مدرسه تنگ نیستند و از شیب مناسبی برخوردار است، شیب اول دارای ۱۲ پله و شیب دوم بعد از پاگرد ۱۰ پله دارد.

تجهیزات و امکانات ایمنی مدرسه ، شرایط بهداشتی

آموزشگاه دارای کپسول های آتش نشانی می باشد و جعبه کمک های اولیه به منظور انجام اقدامات اولیه پزشکی وجود دارد - بهداشت توالت ها به خوبی رعایت می شود و از یک تهویه برخوردار است.

ورزش

از نظر امکانات ورزشی، آموزشگاه فقط یک زمین فوتبال دارد که در حیاط مدرسه قرار دارد و امکانات مدرسه شامل توپ و مربی ورزش می باشد. و دانش آموزان با توجه به فضای مدرسه از دیگر رشته های ورزشی مثل بسکتبال محرومند.

وظایف و مسئولیت های مدیر و معاونان

مدیر مدرسه مسئولیت انجام امور مدیریتی، رسیدگی به حضور غیاب همکاران و دانش آموزان، رسیدگی به امورات اجرایی و مالی مدرسه قدام به تشکیل شوراها به ویژه شورای معلمان، تشکیل جلسات عمومی اولیای دانش آموزان، کوشش وتلاش مستمر در جهت رعایت موازین اسلامی از سوی کارکنان و دانش آموزان و برخی امورات فوق برنامه ای را برعهده دارد

معاونان آموزشی هدایت و همکاری با کارکنان آموزشی، پرورشی و اداری در حسن اجرای برنامه ها و وظایف مصوب، فراهم سازی الگوهای روش تدریس، طراحی و برنامه ریزی درسی، آموزشی و پرورشی، ارتقاء فرآیند یاددهی ارتقاء فرآیند یاددهی، برنامه ریزی جهت استفاده از امکانات مدارس تحت پوشش (مانند لوازم سمعی و بصری، رایانه، کارگاه و آزمایشگاه و ...) به صورت یکپارچه به منظور استفاده بهینه از امکانات، اجرای مراسمات صبحگاهی، نظارت بر رفتار دانش آموزان در زنگ های تفریح، انجام و تکمیل فرم های ارزشیابی کارکنان در پایان هر دوره و ایجاد محیطی آموزنده و پرورش دهنده برای شکوفا شدن استعداد های مختلف دانش آموزان متناسب با تفاوت های فردی آنها را بر عهده دارد

روابط

رابطه مدیر با معلمان: مدیر بسیار فعال بوده و توانایی بسیار خوبی در امورات اداری و مالی جاری در مدرسه دارد
رابطه مدیر مدرسه تمام معلمان بسیار خوبی و صمیمی است و معلمان مشکلات خود را به راحتی با ایشان در میان می گذارند. مدیر سعی در ایجاد رابطه مناسب بین معلمان و کادر آموزشی و نیز رفع تمام مایحتاج رفاهی معلمان و دانش آموزان دارد

رابطه مدیر با معاونان : مدیر در راستای پیش برد هرچه بهتر امورات آموزشی و اداری رابطه خوب و سازنده ای با معاونان خود دارد

رابطه مدیر با دانش آموزان: رابطه مدیر با دانش آموزان با وجود دیسیپلین های موجود بین مدیر و دانش آموزی بیسار خوب است. و دانش آموزان هنگامی که دچار مشکل می شوند به مدیر مراجعه می کنند بقول خود مدیر با دانش آموزان به گونه ای رابطه برقرار کردم که همیشه حقیقت را به من می گویند

رابطه مدیر با کارورزان: رابطه مدیر با کارورزها همانند یک معلم گونه است و ایشان برخورد درخور و شایسته ای با کارورزها دارند و راهنمایی های لازم را هم در زمینه های آموزشی و هم در زمینه مدیریت کلاس و مدرسه به کارورزها می دهند مدیر برخی قوانین آموزشی و برخی ضوابط شغل معلمی را که لازمه حضور در مدرسه است. برای ما به تفصیل بیان می کنند و دانشجو معلمان را راهنمایی می نمایند از جمله این قوانین می توان به حضور به موقع، پوشش مناسب، عدم تنبیه بدنی دانش آموزان و

رابطه بین دانش آموزان با هم و با معلم و کادر آموزشی: دانش آموزان روابط بسیارخوبی با هم داشته و آرامش خوبی در زنگهای تفریح حاکم است و این سبب بوجود آمدن رابطه بسیار خوب و سازنده ای در بین آنها شده است.
رابطه معلم با دانش آموزان :

معلم سعی دارد همه ی دانش آموزان علی الخصوص دانش آموزان گوشه گیر و منزوی با سوالات چالش برانگیز به درس مشتاق نماید همچنین گروه بندی و انجام کارهای گروهی برای بالا بردن روحیه تعاون و همکاری جزء لاینفک کلاس است. معلم با دانش

آموزان روابط صمیمی دارد و تمام حالات روحی و روانی دانش آموزان را می شناسد معلم تمام تلاش خود را برای جلب توجه دانش آموزان انجام می دهد مانند بازی در زنگ ورزش، محبت کردن، نظارت مهربانانه و... یادگیری مشارکتی یک روش تدریس موفق در گروه های کوچک و جزء راهبردهای آموزش تعاملی است. در این روش، در هر یک از گروهها، دانشآموزان با توانایی های متفاوت و با استفاده از فعالیتهای یادگیری گوناگون درک خود را نسبت به موضوع درسی بالا می برند. هر یک از اعضای گروه، نه تنها مسئول یادگیری آن چیزی است که تدریس شده است بلکه مسئول کمک به یادگیری سایر اعضای گروه خود نیز هست تا بدین ترتیب فضایی از پیشرفت تحصیلی ایجاد شود

ارتباط اولیا با مدرسه:

واتسون و همکاران در تحقیقات خود ارتباط مستقیمی بین میزان حمایت و رسیدگی تحقیقات دیگر نشان داده است که ۳۱ درصد فرآیند آموزشی در خارج « . خانواده و موفقیت کودکان مشاهده کرده اند از محیط کلاس درس طی می شود به همین دلیل لازم است اولیا در امر تحصیل فرزندان خود مشارکت داشته باشند. اولیاء پیگیر وضعیت تحصیلی فرزندانشان می باشند و این از توجه آن ها به فرزندانشان است و ایشان حضور پررنگی در مناسبات و مراسمات مدرسه دارند.

اقدامات و فعالیت ها

فعالیت هایی که مدرسه برای بالا بردن سطح آموزشی و تربیتی مدرسه تدارک دیده است، عبارتند از : انجمن های مدرسه، شورای دانش آموزی، حضور آنها در مراسم صبحگاهی و خواندن و ترجمه قرآن کریم و دعای آغازین و شعار هفته است که دانش آموزان را به طور مستقیم و غیر مستقیم درگیر فعالیت ها می کند

جو حاکم بر مدرسه و کلاس

جو کلاس مانند جو کلی مدرسه بسیار مناسب و مستعد است که این از زحمات و تلاش های معلم راهنما در ایجاد فضای مناسب نشأت می گیرد. در مورد مسائل آموزشی آموخته های دانش آموزان در حدی که من تصور می کردم نبود ولی با این وجود دانش آموزان مشتاق یادگیری اند و به نحوی در فعالیت های آموزشی و پرورشی کلاس مشارکت دارند کلاسی متشکل از ۱ گروه است ولی تعدادی از دانش آموزان در گروه ها مانع از تدریس و نیز فعالیت سایر دانش آموزان می شوند. گروه بندی برای ایجاد چالش و انگیزه در دانش آموزان بسیار مفید و موثر است. معلم سعی دارد آموزان می شوند. گروه بندی برای ایجاد چالش و انگیزه در دانش آموزان بسیار مفید و موثر است. معلم سعی دارد کلاس جوی مثبت و سازنده داشته باشد و به همین منظور معلم قوانینی را به صورت شفاهی بیان می کند که در ایجاد جوی آرام تر بی تاثیر نیست. از جمله این قوانین: نریختن زباله بر روی زمین، جابجا نکردن نیمکتها، دعوا نکردن.

در نهایت نحوه ارزشیابی هم به مانند سایر کلاسها به صورت توصیفی و با روش هایی چون: پرسش کتبی، پرسش شفاهی، آزمون های معلم ساخته و پاسخگویی به مسائل به صورت گروهی و ... صورت می گرفت.

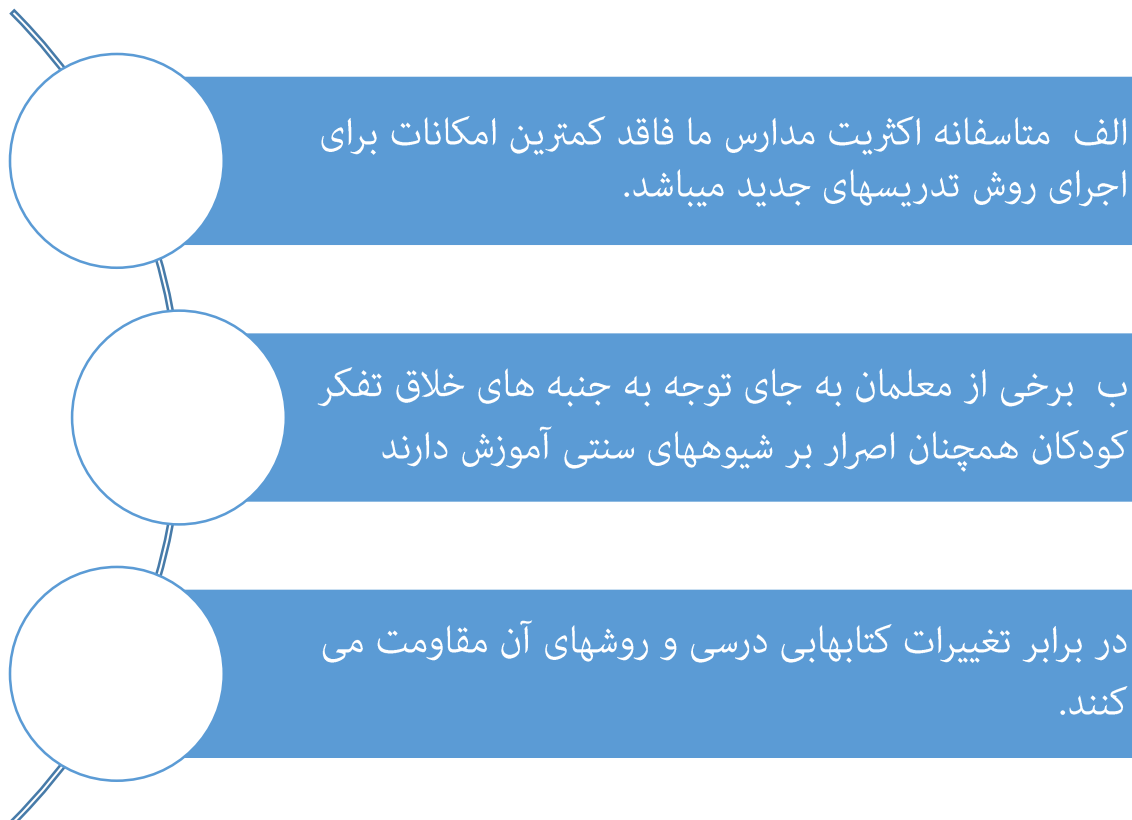
خصوصیات

اولیا مشارکت بسیار خوبی در امر تدریس و هماهنگی با معلم و مدرسه دارند. وضعیت بهداشتی مدرسه مناسب است ولی در برخی مواقع بخصوص در آبخوری ها و سرویس های بهداشتی مشکلاتی دیده می شود که آنها هم با کمی فرهنگ سازی در دانش آموزان قابل حل می باشد. دانش آموزان از خانواده های متوسط و متوسط رو به بالا می باشند. فرهنگ حاکم بر مدرسه فرهنگ شهری است. از خصوصیات دیگر این مدرسه ترک زبان بودن اکثر دانش آموزان آن است برخی از دانش آموزان حتی در پایه های بالاتر هم توانایی صحبت روزمره و محاوره ای فارسی را دارا خود سانسوری « نمی باشند که این امر پدیده هایی نظیر ۱ پایین بودن که این عوامل مشکلات آموزشی را چند برابر می کند و بهتر است که از معلمان « سطح زبان بیانی و دریافتی « و ۳ را در بر دارد بومی در این مدرسه استفاده شود و نیز اولیا در استفاده از برنامه های صدا سیما توجه شوند و همچنین باید از سبک یادگیری مستقیم با تکیه بیشتر بر مرحله مجسم از مراحل تدریس استفاده کرد.

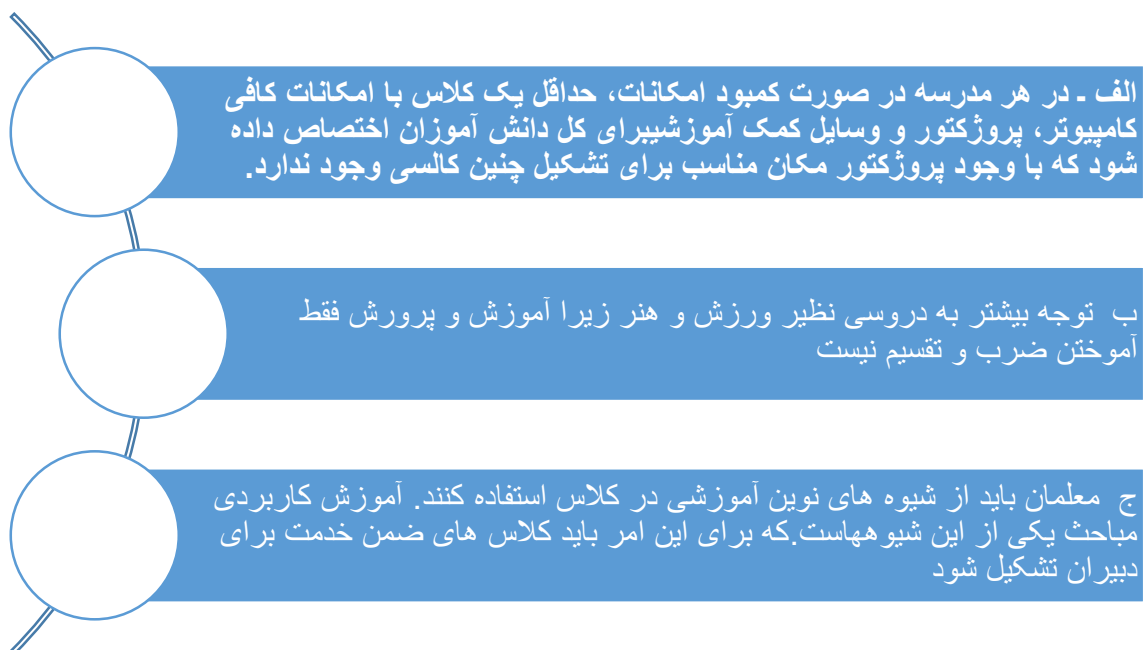
ایده ها و اهداف من

شغل معلمی یکی از صعب ترین و در عین حال مقدس ترین شغل هاست. معلم با دانش آموزانی که هر کدام از یک خانواده و قومیتی با فرهنگها، رفتارها، استعدادها و توان یادگیری متفاوت اند سر و کار دارد. معلم در کنار کار تدریس باید کارهای مختلف زیادی را نیز انجام دهد نظیر مدیریت جو کلاس و زمان، مطالعه، ثبت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و

کار معلم فقط داشتن یک شغل نیست زیرا او با روح، فکر و ذهن انسانها در ارتباط است. معلم باید مسائل و مشکلات مالی، خانوادگی، عاطفی و... خود را کاملا کنار گذاشته و با ظاهر و روحیه های مناسب وارد کلاس درس شود او نباید اجازه دهد این موارد روی کیفیت کار او در کلاس تاثیر منفی بگذارد یک ویژگی مهم و بنیادی معلم، به روز بودن و کسب توانایی در زمینه استفاده از تکنولوژی ها و ابزار های آموزشی است. معلم باید با آخرین متدهای آموزشی و تربیتی آشنا بوده و در حد توان، آن ها را بکار گیرد و تاکید زیادی بر کاربردی بودن آموزش خود داشته باشد در نتیجه تجاربی که در طول دوره های کارورزی بدست آوردم، ساختارهای زیر در مدارس مبتلا به کمبود و کیفیت پایین است و نیازمند توجه بیشتر می باشد



اما ایده هایی برای رفع مشکلات در این زمینه میتوان ارائه داد.



تعیین اهداف

هدف از مطالعه عملکرد حرفه ای خود شناخت نقاط ضعف و قوت و استفاده از راهنمایی های معلم راهنما و استاد محترم در راستای بهبود نقاط قوت و کاهش نقاط ضعف در دانشجو معلم است. توصیه های استاد راهنما قبل از اجرای طرح و نیز باز خورد های ایشان و توصیه ها و توضیحات معلم راهنما به صورت شفاهی و کتبی در قبل و بعد از تدریس می تواند راهگشای خوبی برای موفقیت هرچه بیشتر بنده در معلمی و تدریس باشد. البته خود بنده نیز بهتر از هر شخص دیگری نسبت به خود و نقاط ضعف و قوت آگاهی دارم و این نیز می تواند در کار تدریس موثر باشد و بنده اشکالاتم را برطرف نمایم بدون هدف انگیزه و رغبتی برای کار و فعالیت وجود ندارد این هدف است که سائق فرد برای رسیدن به مقصدی است و در واقع می توان کاری را بدون هدف تصور کرد چه برسد به آنکه بتوان نتایج آن را تحلیل و تفسیر نمود لذا اهم اهداف بنده به شرح زیر است:

کلیه طرح های انجام شده در این گزارش برای پاسخ به چند سوال زیر انجام شده است

الف معلم با استفاده از چه شیوه هایی میتواند علاوه بر داشتن کلاسی منظم از شیوه های فعال دانشآموز

محور استفاده کند؟

ب. بهترین شیوه جذب مشارکت دانش‌آموزان در امر آموزش چیست؟

اهدافی که مد نظر من هستند

تربیت شهروند مطلوب با رویکرد فرهنگی-تربیتی

احترام متقابل دانش آموزان به یکدیگر در بحث های گروهی

تقویت روحیه پرسشگری

تقویت احترام به سایر اقوام به علت دو زبانه بودن منطقه

ایجاد محیط برای بروز خلاقیت ها و استعداد های بالقوه دانش آموزان

تدریس موثر و مفید با انواع روش های فعال و مشارکتی

سوالات و فرضیه های من

معلم با استفاده از چه شیوه هایی میتواند شهروند مطلوب تربیت نماید؟

بهترین شیوه جذب مشارکت دانش‌آموزان در امر آموزش چیست؟

چگونه می توان به طور صحیح از روشهای فعال تدریس استفاده کرد؟

مدیریت کلاس های دارای شیوه مشارکتی چگونه است؟

چگونه می توان از بازخوردها استاد راهنما و معلم راهنما استفاده بهینه نمایم؟

چگونه می توان از منابع موثق در راستای ایجاد یک نظم منطقی در کلاس استفاده کنم؟

تعاریف مفاهیم کلیدی

معلم: کسی است که در آموختن آموزه به دانش‌آموزان یاری میرساند

دانش‌آموز: کسی است که دانش می‌آموزد و در اصطلاح، برای اطلاق به محصلان رسمی در سطح تحصیلات پیش از

دانشگاه به کار میرود

شیوه مشارکتی: نوعی رابطه بین فردی است که نه تنها با همکاری، بلکه با حساسیت نسبت به نیازهای دیگران

مشخص است

تفکرخلاق و واگرایی: اندیشیدن چند راهکار و موقیت متفاوت به دور از قالب و چهارچوب خاص مدیریت کلاس: اقدام مشترک

دانش آموزان و معلم کلاس برای هدایت و کنترل علمی عوامل موثر برای ایجاد یک نظم منطقی در کلاس برای استفاده حد اکثری از

فرآیند یاددهی - یادگیرینظم منطقی: سکوت مطلق نبوده و جنب و جوش ناشی از یک فعالیت مشترک و فعال است

بازخورد: راهنمایی توسط مربی یا صاحب نظر برای بهبود عملکرد.

فصل دوم

گام دوم کنش پژوهی

طرح های آموزشی

مشخصات		پایه تحصیلی: دوم		ابتدایی موضوع: هدیه های آسمانی	
نام مدرسه: فضیلت		نام معلم راهنما:		زمان: ۱۸ دقیقه	
نام معلم راهنما:		طرح آموزشی شماره: ۱			
ایده کلیدی/ مفاهیم و مهارت های اساسی: دانش آموز بتواند با الگو گرفتن از رفتار ها و اعمال پیامبر کار های نیکو را تکرار کند و انجام بدهد					
پیامد یادگیری: دانش آ «وز رفتا پسندیده را بشناسد و بتواند درک کند که کمک به دیگران در هر حالت از ایین ما و سنت های خوب و حسنه در دین اسلام است.					
مراحل		شرح تکلیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل			
برقراری ارتباط		جلب توجه دانش آموزان با صحبت درباره این موارد که چه کارهایی حسنه و خوب است و ما باید آن ها را انجام دهیم			
فرایند هدایت و ارائه بازخورد		استقبال از پاسخ ها و نظرات دانش آموزان و متمرکز کردن بیشتر روی موضوع			
تحلیل و تفسیر		تقویت دانش آموزانی که دارای نظرات و پاسخ های مناسبی هستند و الگو قرار دادن آن ها در جمع کلاسی در این موضوع و شناسایی دانش آموزان برای استفاده در موقعیت های بعدی			
ارائه و هدایت فرایند بازخورد		استفاده از نظر دانش آموزان در این باره که چگونه می توانیم به دیگران مهربانی کنیم و مهمان نواز خوبی باشیم			

از یکی از دانش آموزان می خواهیم که یکبار کارهای خوبی که برای دیگران انجام داده است را توضیح بدهد تا دیگر دانش آموزان هم به آن گوش بدهند			تحلیل و تفسیر
به کار بستن	خواندن متن درس مهمان کوچک توسط دانش آموزان برای آشنایی با درس و وارد شدن به موضوع	۵	کلاس / کتاب
فرایند هدایت و ارائه بازخورد	بعد از خوانده شدن متن درس از دانش آموزان سوالاتی را می پرسیم	۵	
تحلیل و تفسیر	حل تمرین با همکاری معلم و نوشتن پاسخ آن ها	۳	کتاب / کلاس
انتقال به موقعیت جدید	از دانش آموزان بخواهیم که لیستی از کار های خوبی که تا جلسه هفته بعد انجام می دهند بنویسند و به کلاس بیاورند		
سنجش آموخته ها	برای این که بفهمیم که دانش آموزان چقدر توانستند با اهداف درس آشنا بشوند و این که چقدر درس برای آن ها مفید بوده است . سوالاتی درمورد آن مانند هدف از دس و می پرسیم	۲	

گزارش پژوهش روایتی ۱

این جلسه تدریس در روز شنبه و زنگ دوم صورت گرفت که با هماهنگی های انجام شده با معلم راهنمای عزیز قرار شد که درس مهمان کوچک توسط من به دانش آموزان آموزش داده شود برای همین زودتر در کلاس حاضر شده و با آماده سازی کتاب درس و کمی تمرین و امدن دانش آموزان خود را برای تدریس آماده کردم

ابتدا سوالاتی در مود کارهای خوبی که انجام دادیم و اینکه خوبی انجام کار نیکو چیست ؟ شروع کردم . سپس دانش آموزان را داخل بحث کشیدم و از آن ها در مورد کار های نیکو سوالاتی پرسیدم و سپس دانش آموزان شروع به خواندن درس کردند و ۳ نفر به نمایندگی درس را خوانند

بعد از خوانده شدن درس از دانش آموزان سوالاتی در مورد نکات درس پرسیدم تا آن ها اگر درس را متوجه نشدند سریع برگردند و درسی را مطالعه کنند

سپس به سراغ سوال هایی که در آخر درس قرار اشته رفتیم به همراه دانش آموزان و پاسخ های در کتاب نوشته شد و از دانش آموزان خواستم که در جلسه بعدی لیستی از کارهای خوبی را که در خانه و یا مدرسه انجام داده اند نوشته و به کلاس بیاورند و در اخر با صلواتی کلاس را به پایان رساندم .

تدریس تقریباً ۲۰ دقیقه طول کشید و این زمان در ابتدای پایه دوم کمی از حالت مطلوب بیشتر است که سعی می شو در تدریس های بعدی جبران شود.

فایل صوتی تدریس در سی دی همراه ضمیمه شده است.

نام مدرسه:		پایه تحصیلی: پنجم		مشخصات	
نام معلم راهنما:		زمان: ۴۵ دقیقه		ابتدایی موضوع: فارسی - پرچم	
طرح آموزشی شماره: ۲					
ایده کلیدی/مفاهیم و مهارت‌های اساسی: مفهوم : احساس تعلق ملی و میهنی؛مهارت : احترام به سرود ملی ایران و آشنایی با اهمیت و کاربرد سرود ملی					
پیامد یادگیری: آشنایی با ارزشهای ملی میهنی و تلاش در جهت حفظ ارزشها و به مرحله ظهور رساندن استعداد های فردی					
مراحل		شرح تکلیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل		محدوده زمانی / مواد / منابع	
برقراری ارتباط		بعد از ورود به کلاس با دانش آموزان سلام و احوال پرسی می کنیم ، سپس حضور و غیاب را انجام می دهیم ، از دانش آموز می خواهیم تا به صورت ۴ گروه ۴ نفره در کلاس بنشینند		۵ کلاس -	
فرایند هدایت و ارائه بازخورد					

به کار بستن	سپس از دانش آموزان می خواهیم کتاب درسی را باز کنند و درس ششم صفحه ۵۴ را بیاورند . از گروه اول می خواهیم تا متن را بخوانند ، از گروه چهارم می خواهیم تا کلمات جدید کتاب را بر روی برگه یادداشت کنند . بعد از خواندن متن صفحه ۵۴ از گروه دوم راجع به شعر سوال می کنیم : متن شعر مربوط به چیست ؟ در کجا این سرود را می شنوید ؟ از گروه سوم می خواهیم صفحه ۵۴ و ۴۱ را بخوانند
ارائه و هدایت فرایند بازخورد	

انتقال به موقعیت جدید	بعد از خواندن متن کتاب ، از گروه پنجم می خواهیم بعد از مشورت گروهی ، نتیجه درس را نماینده گروه در پای تخته به بقیه دانش آموزان بگویند
سنجش آموخته ها	در حین شنیدن نتایج ، به ترتیب از گروه ها می خواهیم تا بعد از شنیدن صحت آن را تایید کنند یا آن را کامل تر بیان کنند . از گروه چهارم می خواهیم کلمات جدید را در پای تخته بنویسند
تحلیل و تفسیر	از دانش آموزان می خواهیم تا کلمات جدید کتاب را که گروه چهارم پای تخته می نویسد ، در دفتر بنویسند و با آن کلمات جمله سازی کنند

گزارش پژوهش روایتی ۲

این تدریس نه در مدرسه فضیلت بلکه در یکمدرسه دیگر انجام شده است که به عنوان معلم جایگزین در آن حضور پیدا کردم و فرصت را غنیمت شمرده و سعی در ارایه یک تدریس خوب را داشتم

گزارش پژوهش روایتی ۳

در تدریس دیگری که انجام شد و معلم راهنمای عزیز نیز سر کلاس حاضر بودند . درس املا بودند که ابتدا خط هایی را در متن دو درس تعیین کردم و سپس شروع به گفتن املا کردم و کلمات را برای دانش آموزان می خواندم و بعضی زمان ها که دانش آموزان نمی توانستند بنویسند صبر می کردم و دوباره تکرار می کردم و در آخر املا توسط خود من تصحیح شد.

فایل صوتی املا ضمیمه سی دی شده است.

