





پروفسور آیت الله طالقانی (ره)

عنوان:

گزارش کارورزی ۳

(کنش پژوهی)

استاد راهنما: جناب آقای ابراهیمی نیا

نام دانشجو: علی قمری بیدگلی



تقدیر و تشکر

سپاس و ستایش یکمran خدای را که سرچشمه علوم و مخزن کل اسرار است و

دود فراوان بر خاتم پیامبران که منبع علم و دانش است .

خدای منان را شاکرم که بر من منت نهاد تا بتوانم تحت نظر اساتید ارزشمند در

راه کرب علم و دانش گام بردارم لذا به استناد حدیث شریف

نبوی (ص): "من لم يشكر المخلوق ولم يشكر الخالق" مراتب تقدیر و تشکر خود را از

استاد راهنمایم جناب آقای ابراهیمی نیا اعلام می نمایم.

چکیده:

برنامه ی کاروری فرصت به تجربه گذاشتن آموخته ها و افزایش تجربه های حرفه ای معلم رافراهم می سازد. این فرآیند از مشاهده ی، مسائل فیزیکی، آموزشی و عاطفی آموزشگاه آغاز و به مهارت پژوهی در سطح مدرسه و کلاس درس جهت کسب مهارت های یادگیری و قرار گرفتن در چرخه ی حرفه ی معلمی ختم می شود.

در کارورزی ۳ از همان جلسات ابتدایی به دنبال تهیه طرح های یادگیری برای برعهده گرفتن مسئولیت تدریس در سطح کلاس درس مبتنی بر محتوای برنامه درسی (کتاب درسی) ، اجرا و بررسی تأثیر آن در کسب توانایی دانش آموزان برای انتقال آموخته ها به موقعیت جدید بودیم . و استاد راهنما بر فرآیند تهیه طرح کنش پژوهی فردی و اجرای آن تا مرحله تهیه گزارش نظارت داشتند . فرآیند تحلیل محتوای برنامه درسی و استخراج مفاهیم و مهارت های اساسی برای تهیه

طرح یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز نیز زیر نظر استاد راهنما و با مشارکت معلم راهنما صورت گرفت .

کلیدواژه: کارورزی ، کنش پژوهی ، طذاحی آموزشی ، ساختار اداری

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

مقدمه ۸

اهمیت و ضرورت کارورزی ۸

تاثیر کارورزی در رشد حرفه ای معلم ۹

- معرفی درس کارورزی ۳ ۱۰
- ویژگیهای یک برنامه کارورزی و کارآموزی موفق ۱۲
- ویژگی های معلم در قرن ۲۱ ۱۳
- ویژگی های من ۲۰
- وضعیت فیزیکی ۲۱
- راه حل ها و پیشنهاد ها ۳۲
- وضعیت آموزشی ۳۴
- وضعیت عاطفی و تربیتی ۳۸
- راه حل ها و پیشنهاد ها ۴۴
- فلسفه معلمی ۴۵

چرا معلمی را انتخاب کرده اید؟

۴۵.....

هدف از معلم شدن چیست؟ ۴۵

ایده هایی برای تاثیرگذاری معلم در کلاس ۴۷

طرح یادگیری (طرح درس)

۴۸.....

طرح آموزشی ۱ ۴۹

گزارش اجرا ۵۵

طرح آموزشی ۲	۵۶
گزارش اجرا	۶۰
طرح آموزشی ۳	۶۱
گزارش اجرا	۶۵
طرح آموزشی ۴	۶۶
گزارش اجرا	۷۰
گزارش روزانه ۱	۷۱
گزارش روزانه ۲	۷۴
گزارش روزانه ۳	۷۶
گزارش روزانه ۴	۷۹
تحلیل و نتیجه گیری	۸۱
کد گذاری	۸۲
منابع	۸۴

مقدمه

کارورزی همان گونه که در تعریف رسمی و مرسوم آمده است در معنای آموزشی آن کسب تجربه در فرآیند آموزش به دانش آموزان و استفاده از ابزارها و روش های مناسب جهت فرآیند تدریس است. در واقع کارورز باید به دنبال کسب مهارت های عملی و کاربردی در امر آموزش باشد تا بتواند

از توانمندی های آموزشی و مهارتی خود در حین امر تدریس بهره مند شده و آن را به صورت عملیاتی اجرا کند

امروز کسب مهارت های شغلی مانند تعهد کاری، وقت شناسی، استفاده از تکنولوژی های آموزشی و...

جهت موفقیت در شغل خود لازم و ضروری است این امر به خصوص در زمینه ی آموزش و پرورش نسل آینده ی کشور مشهود است احساس نیاز عامل مهمی برای دانشجو معلمان در دوره ی کارورزی جهت عملیاتی کردن طرح درس ها و راهکارهای پیشنهادی است. تجربه ی کارورز می تواند عامل مهمی در بهبود فرآیند تدریس او در آینده ی شغلیش باشد درواقع در کارورزی ۳ کارورز باید بتواند آموخته های خود را در قالب طرح درس ها در کلاس درس اجرا نماید تا نقاط قوت و ضعف عمل آموزشی خود را بیابد.

اهمیت و ضرورت کارورزی

کارورز نیاز به تجارب دست اول دارد تا بتواند بهترین نتیجه گیری ها را در حیطه ی تدریس زمینه ی شغلی خود داشته باشد هدف از کارورزی توسعه ی حرفه ای و پاسخ چرایی تدریس است که دارای ابعاد هویتی مانند سطح انتظار از خود و همکاران و تعهد به دانش آموزان، ایجاد نگرش و رفتار مثبت و بهبود باور های ذهنی با توجه به اهداف آموزشو پرورش می باشد

این اقدام جز از طریق مهارت های حرفه ای مانند ترویج کارهای مشارکتی، ایجاد محیط های یادگیری هدفمند، داشتن چهارچوب های روشن و سنجش دانش آموزان نیست .

آموزش عالی هر کشور، هر اندازه از نظر آموزش های تئوریک (هم کلاسیک و هم مدرن) قوی باشد، باز هم در تهیه زمینه رشد اقتصادی و صنعتی نمیتواند به تنهایی موفق باشد. همین امر، گسترش دامنه آموزش و کسب تجربه از محیط واقعی کار را توجیه مینماید.

در حال حاضر که دوره مدرک گرایی سپری شده است و جامعه، صنعت و دانشگاه باید زمینه های لازم برای کسب تجربه مفید را برای دانشجویان فراهم سازد. پذیرش کارآموزان از دانشگاهها، به

عنوان کوششی جهت التیام شکاف بین نظام آموزش رسمی با آنچه در صنعت می گذرد "عرصه عمل" صورت گرفته است تا بخشی از خلا آموزشی، آشنایی با حرف و مشاغل در صنعت را ترمیم نموده، به توسعه نگرش دانشجویان نسبت به نظام صنعتی بیانجامد. وقوف بیشتر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی به آنچه که در صنعت می-گذرد، آن ها را قادر خواهد نمود، تا دامنه گسترش اطلاعات و مهارت ها و شناسایی حرف را توسعه میدهد. علاوه بر این، تماس از نزدیک کارآموزان با صنعت، فرصتهای مناسب را برای بهره گیری از یافته ها و دانسته های آکادمیک در موقعیتهای عملی، فراهم مینماید و فرصتهای مناسبی را جهت استعداد سنجی و به محک نهادن علاقه کارآموزان، از پی خواهد داشت. کارآموزی دانشجویان، با توجه به متداول ترین اسلوب کارآموزی یعنی آموزش در محیط حرفه و آموزش در محیط مادی صورت گرفته تا با انتقال آموزش به محیط حرفه و بهره گیری از دانش ناشی از محیط کار، بتوان حلقه های مفقوده را در نظام آموزش دانشگاهی تکمیل نمود.

تاثیر کارورزی در رشد حرفه ای دانشجو
کارورزی فرصت هایی را همراه با نظارت و کمک به دانشجومعلم برای فهم گسترده از نقش کارگزاران فکور توسط مربیان و اعضا مدرسه فراهم می کند. دانشجو معلمان به مشاهده و عمل در موقعیت های کلاس درس، مدرسه و تدریس می پردازند، و باورهای قابل توجهی از معلمی را در درون خود شکل می دهند و تصوراتی از این حرفه را به عنوان معلمان آینده در خود ایجاد می کنند. دیدگاه ما در مورد کارورزی، شرایط و فرایند مناسب آن، به نوع دانشی وابسته است که برای صلاحیت حرفه ای دانشجو معلمان تعریف می کنیم. شایستگی های حرفه ای معلمان، که در تولید برنامه درسی تربیت معلم در طراحی کلان برنامه درسی ایران دارای نقش کلیدی هستند عبارتند از: شایستگی های معطوف به دانش موضوعی، دانش تربیتی، عمل تربیتی موضوعی، دانش عمومی است دانش معلمان در مورد موضوعاتی که باید آموزش دهند، از اهمیت حیاتی برای دانشجومعلم برخوردار است. این دانش شامل آگاهی از مفاهیم، نظریه ها، ایده ها در زمینه دانش عمیق معلمان در مورد فرآیندها، شیوه یا، محتوای رشته دانش، روش های تدریس و یادگیری، دانش عمل تربیتی معلمان را در بر می گیرد

عمل تربیتی موضوعی، توانایی معلم برای انتقال محتوای درسی همراه با استراتژی های قابل درک برای دانش آموزان می باشد، این دانش برای اولین بار توسط شولمن ایجاد شد، که به تلفیق دانش موضوعی و دانش تربیتی پرداخت. در این نوع دانش، موضوعات و مسائل یا مباحث ویژه، منطبق با

، علایق گوناگون، توانایی های یادگیرندگان برای آموزش و تدریس سازمان می یابند . فهم مرتبط با فرهنگ، دین، زبان و سیاست را می توان دانش عمومی برای معلمان قلمداد کرد. این شایستگی ها زمینه لازم برای تحلیل موقعیتها و تصمیم گیری مناسب را فراهم می کنند و انجام کار متعهدانه را برای معلم ممکن می سازند.

دانشجومعلمان در طی کارورزی فکورانه با دانش ها و مهارت های شغل معلمی آشنا می شوند، و وظایف کاملی از معلمی را تجربه می کنند و فرصت هایی در برنامه کارورزی جهت آشنایی با برنامه، فضا و وظایف اعضا مدرسه ایجاد می کنند. همکاری مدارس و دانشگاه در دوره کارورزی فرصتی را برای آموزش و تعلیم معلمان فراهم می کند و زمینه هایی را برای عملی نمودن انواع دانش های معلمان مانند دانش موضوعی، دانش عمل تربیتی، دانش عمل تربیتی موضوعی، مدیریت و سازماندهی کلاس درس، مهارت های مشارکتی، استفاده از تکنولوژی، توانایی تأمل روی اعمال، فراهم می کند.

معرفی درس کارورزی ۳

در کارورزی ۳ دانشجو معلم باید مستقیماً مسئولیت تدریس و اداره ی کلاس درس را به عهده بگیرد او باید برای آموزش مفاهیم درس طرح درس تدوین کند با برقراری ارتباط بین دانسته های کارورز و فرصت های آموزشی می توان ظرفیت های مهارت دانشجو معلم در حیطه ی یاد دهی افزایش داد.

او باید بتواند جهت تعمیق یاد گیری مطالب درس بد فهمی های دانش آموزان را در محیط واقعی بر طرف کنناین امر سبب استحکام یاد گیری می شود ثبت و واکاوی روایت ها با ایجاد پرسش ها تاملی و درگیر کردن دانش آموزان جهت انتقال مطالب اثر بخشی و هدایت این فرایند را افزون ساخته و سبب ساز گار نمودن خود کارورز با موقعیت های آموزشی می شود

در واقع کارورزی ۳ می خواهد دانشجو معلمان را فکور و خلاق بار بیاورد که مسلماً این امر جز با همت و تلاش کارورزان میسر نمی باشد.

اهداف و پیامد های کارورزی ۳ مواردی است از قبیل تحلیل محتوای درسی، اجرایی نمودن طرح های آموزشی کارورز، ارزیابی موقعیت های جدید و انطباق نتایج تجربیات فردی با دست آورد های

کارورزی ۳. در واقع از دانشجوی کارورز توقع می رود در حیطه های زیر به مهارت های آموزشی زیر نایل شود:

۱. طراحی آموزشی: دانشجو باید بتواند مفاهیم و مهارت های اساسی را شناسایی نموده و فرصت های یادگیری را فراهم کند در واقع او باید با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان محیط آموزشی و کلاس درس را برای پاسخ گویی آنان به پرسش های طرح شده آماده کند

۲. هدایت فرایند آموزشی: دانشجو و معلم مدر امر یاددهی باید به تقویت حوزه ی تفکری خود پرداخته و در موارد آموزشی در محیط تصمیمات های لازم را اخذ نموده تا بتواند نیاز های ایجاد شده ی دانش آموزان را در فرایند یاددهی فراهم سازد البته ایجاد این امر جز با در نظر گرفتن موقعیت های متفاوت یاددهی در محیط های آموزشی مانند کلاس درس امکان پذیر نمی باشد.

۳. توسعه حرفه ای: دانشجو معلمان در فرآیند عملیاتی کردن محتوای آموزشی جهت ارایه آن به دانش آموزان گزارشی مستند از تجربیات خود حاصل کرده تا از عمل فکورانه و تاملی خود در کنش پژوهی فردی که منعکس کننده ی بازخورد آموزشی خود است سبب بهبود درک و فهم یادگیرندگان و اصلاح عملکرد خود دانشجو معلم در موقعیت های ایجاد شده شود .

۴. تدوین و ارایه گزارش: دانشجو معلمان باید گزارش خود را به صورت نظام مند و دارای چهار چوب تیوریک ارایه دهند که این امر جز بر عقلانیت عملی آنان در تنظیم مطالب و تامل و تعمق بخشیدن به آنها میسر است لازم به توضیح است که کمک گرفتن از شواهد و مستندات تجربی و علمی اعتبار گزارش را افزایش می دهد.

ویژگی های يك برنامه کارورزی و کارآموزی موفق

(۱) مدیریت: برنامه کارورزی و کارآموزی باید از حمایت مدیر سازمان برخوردار باشد. اهداف کارورزی و کارآموزی باید به طور مستقیم به هدف های بلند مدت سازمان ربط داشته و از ابتدا

برای همه کارکنان واضح و مشخص باشد. حمایت از برنامه کارورزی و کارآموزی باید از طریق فراهم کردن نیروی انسانی و در نظر گرفتن بودجه کافی نشان داده شود .

۲) داشتن راهکار و برنامه مناسب: کارورزی و کارآموزی صحیح دارای برنامه‌ریزی منطقی با فرآیند و هدف مشخص است. برای اجرای این برنامه باید از همان ابتدا برای انتخاب کارورز و کارآموز گزینشی مطابق با معیارهای از قبل تعیین شده داشت. بهتر است در اولین جلسه آشنایی اهداف کارورزی و انتظاراتی که از کارورز و کارآموز در آن سازمان می‌رود به طور مشخص برای او تشریح شود. برای آشنا کردن کارورزان با اهداف سازمان و آشنایی آنها با قسمت‌های مختلف، برنامه‌های آموزشی خاصی ترتیب داده شود. همچنین سرپرستان کارورزان در قسمت‌های مختلف نیز باید قبل از شروع دوره کارورزی با وظایف و مسئولیت‌های خود آشنا شوند. در اواسط برنامه نیز باید گزارشی از پیشرفت کار از کارورزان و ناظران کارورزان خواسته شود و در انتهای دوره از پیشرفت عملی کارورزان ارزیابی بعمل آید. برنامه کارورزی باید دارای سیاست تشویقی نیز باشد. یعنی در صورت مشاهده پیشرفت قابل توجه در کار تشویقی برای کارورزان و کارآموزان در نظر گرفته شود که با توجه به امکانات آن سازمان می‌تواند به صورت‌های گوناگون ظاهر شود مثلاً از طریق پرداخت حقوق یا از طریق پرداخت امکانات رفاهی آن سازمان. هزینه‌های دو طرف در برنامه کارورزی باید کاملاً مشخص شده باشد .

۳) معتبربودن دوره کارورزی و کارآموزی: بهتر است در پایان دوره کارورزی گواهی‌نامه معتبری مبنی بر پشت سر گذاشتن دوره آموزشی موفق در آن سازمان به کارورز داده شود. این گواهی هم گواهی برای سابقه کاری فرد محسوب می‌شود و هم شانس پیدا کردن شغل مناسب در سازمانهای دیگر را برای کارورز افزایش می‌دهد.

۴) نوع وظایف: برای محول کردن وظایف به کارورزان و کارآموزان باید به نکات زیر توجه داشت :
الف - منصفانه بودن: کاری که به عهده کارورز گذاشته می‌شود باید به نفع دو طرف باشد. یعنی هم تا حدی از حجم کاری سازمان بکاهد و هم کارورز و کارآموز در حین انجام کار تجربه و مهارت کسب کند. همچنین کار باید حالت آموزشی داشته باشد. نکته‌ای که در اینجا باید بدان اشاره کرد این است که حضور کارورز و کارآموز در هر بخش دیگر به معنای محول کردن وظایف کارکنان دیگر به او نیست. همکاری کارورز تا جاییکه با وظایف و بخشهای مختلف آشنا شود کفایت می‌کند و نباید آنها را با کارهای فشرده و تکراری که بعضاً هیچ آموزشی را نیز در برنمی‌گیرند خسته و دلزده کرد.

ب - علاقه کارورز و کارآموز: قبل از شروع برنامه کارورزی و کارآموزی بهتر است از میزان علاقه کارورز و کارآموز به وظایف مختلف موجود در آن سازمان جويا شد و وظایفی را به او محول کرد که قبلاً به آنها گرایش داشته است. در این صورت هم بازده کار افزایش یافته و هم کارورز نقاط ضعف و قوت کار خویش را شناسایی می‌کند. ج - میزان بار کاری: بعضی افراد معتقدند که با قرار دادن کارورز و کارآموز در محیطی از فشار و استرس می‌توان راندمان کار را افزایش داد. این روش تنها برای عده کمی از دانشجویان کاربرد دارد. البته باید مراقب بود که افزایش فشار محیط نتیجه معکوس نداشته باشد. د - جذابیت: وظایف ارائه شده باید حتی‌الامکان برای کارورزان و کارآموزان جذاب و جالب باشند و حس کنجکاوی آنها را برانگیزند. از این رو پیشنهاد می‌شود بعد از اعتماد به کار کارورزان و کارآموزان آنها را در یک گروه قرار داد. به این ترتیب هم نحوه کار در یک گروه را فرا خواهند گرفت و هم حس رقابت و مبارزه‌جویی‌شان تقویت می‌شود. بوجود آمدن رقابتی سالم و دوستانه باعث افزایش کیفیت وظایف و کارهای انجام شده می‌شود.

ویژگی های معلم در قرن ۲۱

از آنجایی که قرن بیست و یکم، قرن اطلاعات، ابتکار و مهارت و سرعت می باشد بنابراین ویژگی های معلم در این قرن بر اساس این اصول می باشد *

الف) اطلاعات :

ویژگی معلم، بالا بردن اطلاعات و به روز کردن آن است. در بحث اطلاعات ((برنامه ICT فناوری اطلاعات)) جایگاه ویژه ای دارد که به آن می پردازیم *

۱) آشنایی فناوری آموزشی: برای کسب موفقیت در قرن بیست و یکم، معلمان باید دانش آموزانی تربیت کنند که یادگیرندگان مادام العمر باشند و این مسیر نمی گردد مگر این که فرایند یادگیری مبتنی بر انتقال صرف دانش تغییر پذیرد بنابراین معلمان باید با استفاده از کامپیوتر و اینترنت و کاربرد آنها تدریس واقف باشند و دانش آموزان را نیز به این امر ترغیب کنند. فناوری اطلاعات به ما می گوید آن چه که تا دیروز درست بوده امروز ممکن است نادرست و

حتی گمراه کننده باشد، بنابراین معلمان با استفاده از این تکنیک باید معلمانی محقق و پژوهشگر باشند و دانش آموزان پرسش گر امروز و پژوهشگر فردا تربیت کنند .

۲) آشنا با استانداردهای جهانی کیفیت کار

۳) بالا بردن اطلاعات عمومی: معلم قرن بیست و یکم در همه ی زمینه ها اطلاعات خود را بالا برد نه فقط در زمینه ی رشته ی تدریس خود چرا که بسیاری از علوم به هم وابسته اند. اصطلاحات رایج روز را بشناسد، امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی جامع خود را بداند و در نهایت به علم روان شناسی آگاه باشد چرا که یک معلم بیش از معلم بودن خود باید یک روان شناس آگاه و خبره باشد.

۴) تدریس نوین: استفاده از روش تدریس فعال و همگام با روز، روش هایی تدریس معلم را ویژگی خاص می بخشد عبارتند از: روش همیاری، روش تدریس فعال، روش بارش مغزی، روش ایفای نقش، روش نمایشی، روش بحث گروهی، روش حل مسئله، روش استقرایی، روش اکتشافی . تمامی این روش ها را می شناسد و می داند که هر یک را در چه درسی و در چه کلاسی به کار گیرد و به تعبیری تدریس او مبتنی بر استانداردها است و تدریس بر اساس استاندارد نوعی بهبود فرایند کار در آموزش و پرورش است .

۵) شرکت در دوره های ضمن خدمت: معلم همیشه خود باید در حال فراگیری علم باشد و اطلاعات جدید و نو را بگیرد، در طول کار خود همیشه یکسان تدریس نکند و نکات را از جهات مختلف و زوایای متعدد بیان کند. لازمه ی این کار، شرکت در دوره های ضمن خدمت آموزش معلمان است .

۶) آشنایی با اصول روانشناسی تربیتی: از آنجائی که معلم در طول تدریس خود نیاز به ارتباط مقابل دارد، بنابراین باید مخاطبان خود را شناسایی کند. بداند در چه شرایطی زندگی می کنند، تا حدی از خانواده آنها مطلع باشد. در این صورت می تواند پیام های یاددهی خود را شفاف منتقل سازد .

۷) داشتن طرح درس: معلم، باید زمان تدریس خود را حساب کند کتاب مورد تدریس را با طرح درس سالانه، بودجه بندی کند و همچنین طرح درس روزانه، داشته باشد و اطلاعاتی کافی و جامع درباره ی مراحل طرح درس نویسی داشته باشدف ارزشیابی تشخیصی، تکمیلی، پایانی را بداند و در مراحل تدریس خود به کار بندد. هدف های جزئی و کلی و هدف های رفتاری را شناسایی کند. حیطه های آموزشی (دانش، درک و فهم، کاربرد، ترکیب قضاوت) را بداند و در طرح ریزی سؤالات و ارزشیابی های مستمر خود که در طرح سالانه خود در نظر گرفته است اعمال نماید. ب) ابتکار

دومین ویژگی قرن بیست و یکم، قرن ابتکار بود که در این زمینه، معلم باید دارای ویژگی های زیر باشد .

- ۱) خلاق است: معلم قرن بیست و یکم در این رابطه ی خود خلاق است، دست به شیوه های جدید می زند و دانش آموزان را نیز خلاق با می آورد هر اندازه دانش آموز از نظر اطلاعات، غنی تر باشد. انگیزه ی خلاقیت که در نهاد او بالقوه وجود دارد به فعلیت می رسد و این صورت نمی پذیرد مگر این که معلم و راهنما خودش، آراسته به صفت خلاقیت باشد .
- ۲) ایجاد دنیای پرسش در کلاس: معلم مبتکر، کسی است که همیشه سؤالی برای مطرح کردن در کلاس داشته باشد و حس انگیزه ی کنجکاوی دانش آموزان را تحریک کند. آنان را به فعالیت و جنبش وا دارد. (در کلاس مرده و خسته کننده، مرتباً دیدگان دانش آموزان فقط به عقربه های ساعت می باشد)، را روشن سازد و عشق یادگیری فنون جدید را در آنها زنده کند .
- ۳) ایجاد دنیای تخیل در کلاس: معلم مبتکر به تخیل دانش آموزان احترام می گذارد. یک انشای نو یا یک نقاشی غیر عادی را به مسخره نمی گیرد، از جنبه ی خلاقانه و مبتکرانه به آن می نگرد زیرا تخیل است که خلاقیت و ابتکار را به دنبال دارد .
- ۴) واهمه نداشتن از شکست: معلم مبتکر در به کارگیری مسائل از هیچ گونه شکستی نمی هراسد بلکه قوی و استوار می ایستد، طرح های خلاق خود را آزمایش می کند و جواب و نتیجه را می گیرد و به همه منعکس می کند .

(۵) خطرپذیری: معلم مبتکر در راه خود هر گونه خطری را می پذیرد اعم از خطرات مالی یا غیر مالی، زیرا به هدفش امیدوار و معتقد است .

(۶) قدرت تغییر پیش فرض ها: معلم مبتکر پیش فرض های جدید ارائه می دهد و به یک مسئله از زوایای مختلف می نگرد، پیش فرض های قدیمی برای او جالب نیستند، می اندیشد در ذهن خود ((چرا)) پروری ذهنی ایجاد می کند و پیش فرض ها را تغییر می دهد، تجربه می کند، می آزماید تا بالاخره روشی جدید و طرحی نو در اندازد

(۷) تشخیص پیش نیازهای دانش آموزان: یکی از زمینه فعالیت های معلم این است که از کجا شروع کند و پیش نیاز فراگیران او چیست؟ نقطه ی شروع مبتکر سنتی و معمولی نیست، بهترین نقطه ی شروع را به کار می بندد، گاهی با طرح سؤالی نوین با آوردن وسیله با ماکتی سؤال برانگیز و...

(۸) درمان ناتوانایی های یادگیری: معلم مبتکر دانش آموزان ناتوان را شناسایی می کند و به درمان آنها می پردازد. معلمی که با دانش آموزان یک دست خلاق و توانا کار کند، ابتکار خاصی شاید نتواند در کار خود به کار بندد، اما معلم مبتکر کسی است که با به کار بردن روش های جدید آموزشی به دانش آموزان ناتوان کمک کند .

(۹) شناخت تفاوت های فردی: معلم مبتکر به تفاوت های فردی دانش آموزان توجه دارد . می داند به هر کدام چه مسئولیتی بدهد و در چه زمینه ای آنها را خلاق بار آورد و استعداد های نهان آنان را در چه رشته ی تحصیلی بارور سازد .

(ج) مهارت و سرعت سومین ممیزه ی قرن بیست و یکم، مهارت و سرعت است که معلم باید دارای ویژگی های زیر در این مقوله باشد

(۱) مهارت های فردی: شامل قدرت طرح ریزی مدل ذهنی، به کارگیری اصول منطقی در تدریس، قدرت تجزیه و تحلیل مسائل قدرت تصمیم گیری*

۲) مهارت های ارتباطی: مهارت های ارتباطی معلم شامل ویژگی های: کنترل احساسات، فن بیان، به کار بردن شعر و امثله در تدریس و گزارش دهی صحیح می باشد

۳) مهارت در تدریس: بیشترین تأثیر در اثر بخشی کار معلمان، مهارت در تدریس و اطلاع از دانش تدریس است و ارتباطی خاص بین دوره کارآموزی و عملکرد معلمان وجود دارد، معلم قرن بیست و یکم باید با فنون جدید تدریس آشنا باشد و آنها در تدریس خود به کار گیرد .

۴) استفاده از وسایل کمک آموزشی (تکنولوژی آموزشی): یکی از مقوله هایی که به مهارت و سرعت تدریس معلم کمک می کند به کار بردن وسایل کمک آموزشی در امر تدریس می باشد به ویژه در دوره مقطع ابتدایی

۵) مهارت تفکر انتزاعی: معلمانی که تفکر انتزاعی بالایی دارند می توانند با دیدهای متفاوت به یک مسأله یا مشکل بنگرند (از دید خودشان، دانش آموزان، مشاوران، مدیران، اولیاء و ...) بنابراین می توانند راه حل های متفاوتی ارائه دهند و درباره ی مزایا و معایب هر برنامه، فکر و بهترین راه را انتخاب کنند و اگر نتایج پیش بینی شده، تحقق نیابد مشتاقند که برنامه را تغییر دهند. در هنگام برنامه ریزی مشکلات اضافی را می توانند حدس بزنند و قبل از این که مشکل روی دهد به طور منظم و اصولی پیشگیری هایی را تدارک ببینند، مهارت تفکر انتزاعی باعث می شود معلمان در امر یاددهی موفق تر باشند .

۶) مهارت تجزیه و تحلیل مسائل: این معلمان سطح تفکر انتزاعی فوق العاده بالایی دارند. در حوزه ی کلامی از هوش زیادی بهره مندند، سرشار از اندیشه های عالی هستند . درباره ی موضوعات گوناگون به روشنی بحث می کنند، می دانند انجام چه کارهایی لازم است و چه کارهایی ضرورت و اهمیت ندارد. نکته ای که قابل ذکر است این که هر چند در قرن بیست و یکم تحولات جهانی و واژه ی سرعت اطلاعات، ابتکارات، مفاهیم کلیدی و خاص می باشند اما ویژگی های معلم در فرهنگ دینی ما همیشه جای خود را دارد که در کنار ویژگی های قبلی اهمیت فراوان و به سزایی دارد چرا که هدف از تعلیم و تربیت فراگیران تنها در زمینه ی علم نیست بلکه تربیت و پرورش دینی و رشد خصوصیات اخلاقی بسیار مهم است که در این جا به ویژگی های اخلاقی معلم در قرن بیست و یکم می پردازیم.

(د) ویژگی های اخلاقی

(۱) مراعات آداب و رسوم اجتماعی: بسیاری از سعادت های اجتماعی مرهون ادب و مراعات آداب و رسوم اجتماعی است و به بهانه ی پیشرفت علم و تحولات و جهانی شدن نباید معلم که الگوی اخلاق برای دانش آموزان خود است آداب و رسوم اجتماعی خود را کنار گذارد، حصارها را بشکند و حریم عفت و پاکدامنی جامعه را کنار نهد.

(۲) نشاط و شادابی: معلم باید به هنگام ورود به کلاس، مشکلات زندگی خود را که ناشی از تغییر و تحولات جامعه اش می باشد نظیر تورم، گرانی، بیماری ها و ... همه را کنار گذارده و با روحیه ی شاداب و پرنشاط پا به دنیای کلاس نهد. اگر بی نشاطی، کسلی، افسردگی بر او غلبه کند موجب انتقال آن به دانش آموزان نیز می شود و به قول نیچه ((هیچ کاری که در آن روحیه ی شاد نقش نداشته باشد پیش نمی رود)).

(۳) آراستگی ظاهر: هر چند در قرن بیست و یکم سرعت، اهمیت ویژه ای می یابد و زمان و فرصت به حداقل می رسد اما معلم باید فرصت رسیدن به ظاهر را به خود بدهد و با ظاهری آراسته وارد کلاس شود. رسول اکرم (ص) قبل از خروج از منزل، مقابل آئینه می رفته و ظاهر خود را مرتب می کرده است و در جواب این سؤال که چرا تا این اندازه به این موضوع اهمیت می دهند می فرمودند: نمی خواهم باعث غیبت مردم شوم. معلم باید از رسول اکرم (ص) که الگو و اسوه ی اخلاق است درس بیاموزد

(۴) سعه ی صدر: اگر معلم در عصر تحولات و تغییرات، رفتارهایی خاص از دانش آموزان خود دید باید با سعه ی صدر با آن برخورد کند، دریا دل باشد و توانایی پشت سر گذاشتن هیجان های ناشی از پیشرفت در دانش آموزان خود را داشته باشد زیرا با سعه ی صدر، بسیاری از مشکلات حل می شود ((رب اشرح لی صدری ... و یسر لی امری (سوره طه، آیه ۲۵)) ((با سعه ی صدر می توان استعداد درونی فراگیران را شناخت و آنها را شکوفا کرد .

(۵) اخلاص: بارزترین ویژگی معلم در عصر شکوفایی علم، اخلاص است. مدرسه، درس، کلاس، رفتار، گفتار همه باید بوی اخلاص بدهد. اگر به دنبال آموزش های جدید و تکنیک های

جهانی است نباید به خاطر ریا و رخ کشیدن خود و خودنمایی باشد، بلکه باید اخلاص در کار داشته باشد و تنها خود را نبیند بکله هدفش پیشرفت جامعه و تعالی آن باشد و اگر اکسیر اخلاص در کار معلم نباشد هر چند در زمینه ی علمی، معلمی موفق باشد اما ارزش معنوی نخواهد داشت •

۶) شخصیت دان به دیگران: معلم موفق در قرن بیست و یکم، کسی است که علاوه بر این که خود متشخص است برای دیگران اعم از دانش آموزان یا همکاران ارزش و شخصیت قائل است و با سخنان کنایه آمیز نباید دیگران را برنجاند، بلکه باید راهنمای بقیه در راه یابی به موفقیت ها باشد دیگران را تحقیر و در جمع سرزنش نکند ((ویل لکل همزه لمزه)) زیرا باعث عقده و کینه در وجود شخص می شود و آتش انتقام را شعله ور می سازد •

۷) تعهد در کار: اگر معلم همگام با جامعه پیشرفت کرد و بر تمامی زوایای علوم و فنون جدید دست یافت اما در کارش به خصلت تعهد آراسته نگشت، جز زیان و خسران برای جامعه اش ارمغان دیگری نخواهد آورد. تعهد کاری موجب درست استفاده کردن از اطلاعات علمی می شود، راه بکارگیری صحیح آنها را به معلم می نمایاند و گرنه علم در خدمت نسل کشی و تباهی جوامع می شود؛ همان طور که این وضعیت در غرب حاکم است

۸) تقوا: ویژگی های اولیه و مسلم برای قرن بیست و یکم، تقوا است. اگر معلم آراسته به خوی و خصلت تقوا نباشد، نسلی که تحت تعلیم و تربیت او می باشند عاری از این صفت خواهند بود و کسی که تقوا نداشته باشد تحت تأثیر فرهنگ های مخرب قرار خواهد گرفت و پدیده ی تهاجم فرهنگی را با استقبال خواهد پذیرفت و یا این که دچار غرور علمی کاذب می گردد •

۹) وظیفه شناسی: معلم قرن بیست و یکم، دارای خصلت وظیفه شناسی است. از زیر بار مسوولیت به بهانه های مختلف نمی گریزد، تأخیر در کار ندارد، در کلاس درسش اتلاف وقت نمی کند، کم کاری در برنامه اش مفهوم ندارد و حتی گاهی بیش از وظیفه نیز کار انجام می دهد و ایثار می کند، فقط به کار از جنبه ی مالی و سود مادی نمی نگرد و در حین انجام وظیفه اش چشم داشت به تعریف، تمجید یا پاداش و تشویق خاص و ... ندارد

۱۰) رأفت و مهربانی: معلم قرن بیست و یکم، مهربان است و با این صفت کودکان و نونهالان را به خود جذب می کند، پرخاشگر و تندخو و عصبانی نیست، زمینه را برای هر گونه پرسش و سؤال فراهم می کند، اجازه می دهد به راحتی دانش آموزان با او گفتگو کنند، مشکلات درسی یا غیر درسی خود را بازگو کنند

۱۱) نگرش و بینش صحیح: معلم قرن بیست و یکم، نگرشی درست و مثبت از مسائل دارد . مسائل جدید و نوآوری ها را با دید مثبت می نگرد که روحیه رقابت جویی را در او تقویت می کند نه این که کاستی های او را به رخ کشد، در تجزیه و تحلیل این نوآوری ها قوی و قدرتمند است و آنها را مغتنم می شمارد و به خوبی استفاده می کند.

۱۲) تقدم منافع جامعه نسبت به منافع خود

ویژگی های من:

در انتخاب معلمی به عنوان یک شغل و حرفه با توجه به ویژگی ها و شایستگی هایی که برای معلمان بیان میکنند حرف اول را علاقه و عشق به معلمی و آموزش می زند با توجه به تاثیری که من از معلمان دوره ابتدایی گرفته بودم این علاقه و عشق در من از دوران ابتدایی بوجود آمد و رفته رفته این علاقه شدت گرفت اما تنها این علاقه کافی نیست بلکه باید به ویژگی های خود نیز رجوع کرد تا به توانایی های لازم برای ایفای نقش معلمی پی برد. یکی از ویژگی های من که افراد زیادی مخصوصا معلم راهنمای من نیز به آن اذعان داشتند حس وظیفه شناسی و مسئولیت پذیری است که نسبت به اموری که به من سپرده شود دارم که آن را به بهترین نحو ممکن اجرا کنم و از دیگر ویژگی های لازم برای معلمی مخصوصا معلم مقطع ابتدایی علاقه به بچه ها و مهربانی به آنها است که به حمدالله این ویژگی نیز در من وجود دارد و از جهت آنکه همواره در دوره تحصیل برای رهبری گروه ها و حتی کلاس در نبود معلمانم پیش قدم می شدم و از نظر اداره کلاس این اعتماد به نفس را دارم اما معلمی خواهان یک سری از ویژگی ها مانند صبر و سعه صدر نیز هست که من و هم نسل هایم اکثرا فاقد آن هستیم اما دوره های کارورزی و حضور در مدرسه و تعامل با دانش آموزان باعث شد که به مرور این ویژگی در من نیز تقویت شود و دوره های کارورزی نه تنها باعث تقویت این ویژگی بلکه بسیاری از ویژگی ها و خصوصیات را که لازمه یک معلم است را باتوجه به راهنمایی های معلمان راهنما در این سه دوره و فعالیت های عملی سعی کردم تا به دست آورم.

موقعیت تدریس (فیزیکی)

محیط فیزیکی مدرسه می تواند تاثیری شگرف بر کیفیت یاددهی و یادگیری داشته باشد. از این رو که این محیط با گروه های سنی که به عنوان گروه های حساس شناخته می شوند سروکار دارد. علاوه بر این که سنین ابتدایی به عنوان سنین شناخته می شوند که پایه ریزی شخصیت افراد در بزرگسالی در این سنین روی می دهد. مسئله قابل توجه این است که این دسته از گروه های سنی بیشتر اوقات خود را در این مدارس و محیط ها می گذارند و روشن است که فضای این موقعیتها تاثیرات مهمی در سلامت افراد در بزرگسالی دارد.

در این فصل شرایط فیزیکی دبستان مهدیه توصیف گردیده و سپس تحلیلی از آن ارائه داده شده است. در نهایت نیز راه حل های تحلیلی از موارد ذکر شده نوشته شده است.

موقعیت تدریس (آموزشی و اداری)

در این فصل در مورد وضعیت آموزشی دبستان توضیحاتی بیان شده است مانند توضیحات کلی، توصیف رفتار معلم با دانش آموزان. در نهایت نیز تحلیلی از موارد ذکر شده نوشته شده است.

موقعیت تدریس (روابط و تعاملات عاطفی)

در این فصل در رابطه با وضعیت تربیتی و عاطفی ارتباطات انسانی حاکم بر آموزشگاه مطالبی ذکر گردیده است. مانند توضیحات کلی، توصیف رفتار مدیر با همکاران، والدین و دانش آموزان و همچنین برنامه های فرهنگی، پرورشی و مراسمات دبستان بیان گردیده است.

وضعیت فیزیکی

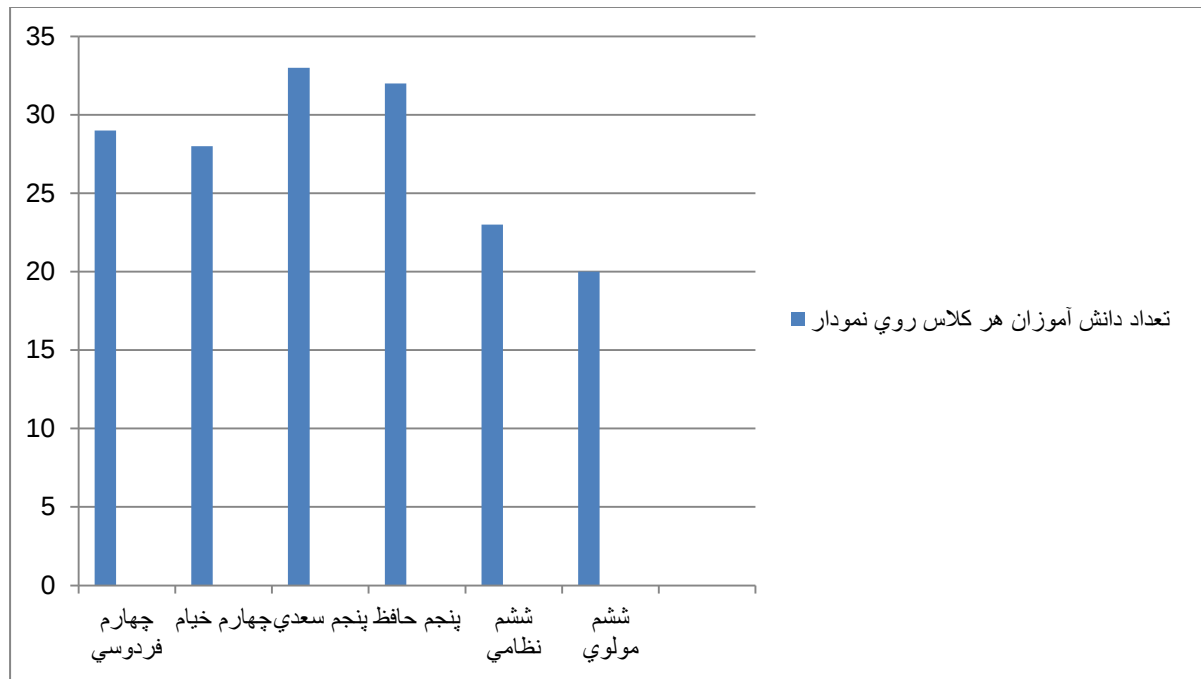
مشخصات ساختمان:

نام مدرسه : دبستان پسرانه دولتی مهدیه مالکیت: دولتی
سال احداث : ۱۳۹۰

مساحت کل: ۳۰۰۰
تعداد طبقات : ۳

جدول آماری کلاس ها و دانش آموزان دبستان مهدیه

پایه	تعداد
چهارم فردوسی	۲۹
چهارم خیام	۲۸
پنجم سعدی	۳۳
پنجم حافظ	۳۲
ششم نظامی	۲۳
ششم مولوی	۲۰



کلیات فیزیکی ساختمان: آموزشگاه دارای یک حیاط می باشد. دارای 12 کلاس درس، یک دفتر مدیریت، دفتر معاونت پرورشی، دفتر معاونت آموزشی، دفتر معلمان، اتاق ورزش، اتاق قرآن، یک آزمایشگاه، نمازخانه، کتابخانه، سرویس بهداشتی و آبخوری می باشد.



نمای ساختمان: آجر نما 5 سانتی است

سیستم گرمایشی: بخاری گازی

وضعیت مکان آموزشگاه : شهرک مهدیه در بلوار خاتم الائمه خیابان
قائم جنب مسجد امیرالمومنین

وضعیت کلی دبستان:

دیوار بیرونی مدرسه با نقاشی ها ، نوشته ها و رنگ آمیزی های زیبا
که متناسب با یک فضای مدرسه ابتدایی است آمیخته شده است. کنار
مدرسه فضایی مناسب برای پارکینگ اتومبیل های والدین، معلمان و
سایر کارکنان مدرسه تهیه شده است.



مدرسه دارای سه درب ورودی می باشد اما فقط از یکی از درب ها رفت
و آمد می کنند که آن هم خراب و نیاز به تعمیر دارد در مقابل یکی از
درب های مدرسه چاله ای بزرگ و خطرناک است با اینکه دانش آموزان از
آن درب رفت و آمد نمی کنند اما به دلیل آنکه این چاه در پیارو است
هم برای دانش آموزان مدرسه و هم برای افرادی که از آنجا عبور می
کنند خطرناک است





به هنگام ورود به يك حیاط نسبتا بزرگ برمي خوریم .
 دیوارهای داخلی مدرسه همانند دیوارهای بیرونی مدرسه با نقاشی
 ها نوشته ها و رنگ آمیزی هایی زیبا که متناسب با یک فضای مدرسه
 ابتدایی است مزین شده است .



گوشه ی سمت چپ حیاط مدرسه وجود سرویس های بهداشتی تقریبا
 نامناسب به تعداد 9 سرویس که یکی از آن ها به انبار تبدیل کرده اند .
 که با توجه به آمار دانش آموزان 165 نفر می باشد به طور تقریب
 برای هر 20 دانش آموز یک سرویس وجود دارد که با توجه به آمار
 استاندارد برای هر 50 نفر یک سرویس ، این امکانات بسیار مناسب
 است.



همچنین فضای بیرونی ساختمان سرویس بهداشتی نیز با نقاشی ها و عباراتی مناسب نقش بسته شده است که دانش آموزان را به رعایت بهداشت تشویق می کند.

سرویس ابخوری در کنار سرویس بهداشتی است که 11 شیر دارد که نسبت به تعداد دانش آموزان مناسب است ولی از نظر جایگاه مناسب نیست.



بوفه ی مدرسه نیز در کنار سرویس بهداشتی میباشد.

وسط حیاط مدرسه تعدادی دایره کشیده شده است که دانش آموزان برای صف شدن، انجام مراسم صبحگاهی و رفتن به سر کلاس روی آن می ایستند که این دایره ها کمرنگ شده است. حیاط مدرسه نیز دارای خط کشی هایی است که زمین فوتبال دانش آموزان را مشخص می کند. زمین ورزش به صورت آسفالت دارای خطوطی کمرنگ به طوری که وسط زمین و محدوده ی

دروازه بان را به سختی می توان تشخیص داد و نیز دروازه ها بدون تور می باشد.



سمت چپ ساختمان اداری و آموزشی چیزی شبیه به فضای سبز وجود دارد که حدود 10 راس درخت اکالیپتوس 5 راس کاج 1 راس توت و تعدادی بوته گوجه و بدنجان که

با حصارهایی اطراف انرا بسته اند. البته این راهم نباید فراموش کرد که سوای فضای سبز، تعدادی درخت در اطراف مدرسه وجود دارد در ورودی مدرسه سمت راست 2 راس درخت اکالیپتوس در جهت غرب 5 راس درخت کاج وجود دارد که دانش آموزان در ساعات آفتابی و گرم سال از سایه ی آن استفاده می کنند .



ساختمان اصلی مدرسه : ساختمان آموزشی و اداری شامل یک طبقه همکف و دو طبقه در بالای آن، دارای یک درب ورود و خروج می باشد در ورودی ساختمان اداری و آموزشی آهني چهارلنگه و کرم رنگ است.



سمت راست یک سیستم گرمایشی برقی قرمز رنگ، اتاق کوچک مدیر و اتاق بزرگ معاونت آموزشی وجود دارد همچنین در همین طرف کتابخانه ای کوچک وجود دارد که برای دانش آموزان مناسب نیست. این کتابخانه دارای 800 کتاب که شامل کتب داستانی، علمی، آموزشی می باشد.



روبه روی درب ورودی اتاق ورزش، اتاق قرآن (شامل قرآن و رحل، بخاری و ضبط صوت) و نمازخانه ای وجود دارد که دارای گنجایش 200 دانش آموز است. زمین نمازخانه فرش هایی سبز رنگ با نقش سجاده پهن شده است. دارای تلویزیون ال سی دی که بر روی دیوار روبه روی نصب شده است. در سمت چپ نمازخانه برای برگزاری مراسمات سن قرار دارد. بیرون از آن جا کفشی هایی گذاشته اند. در کنار نمازخانه نیز کمد جوایز وجود دارد که دانش آموزان با امتیازاتی مشخص جوایز را

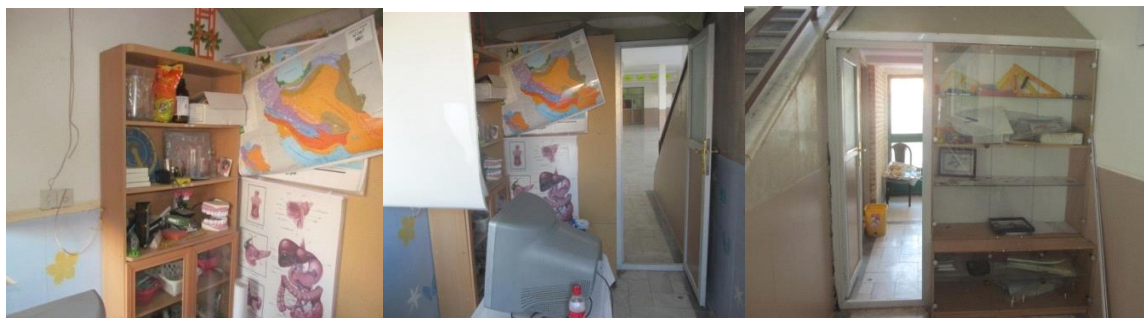
میتوانستند دریافت کنند) لیست جوایز همراه با امتیازات در کنار آن چسبیده شده است)



اتاق ورزش که در مجاورت نمازخانه واقع شده است شامل 3 توپ فوتبال، 1 والیبال 5 طناب و میزپینگ‌پنگ که از آن استفاده نمیکنند .

سمت چپ اتاق معاونت پرورشی و اتاق معلمان وجود دارد که راهپله طبقه بالا در جوار اتاق معلمان است که در کنار راهپله آزمایشگاهی بسیار کوچک به متر 2.5 در 1.5 قرار دارد. در آزمایشگاه یک دستگاه رایانه وجود دارد. این آزمایشگاه نیز دارای میکروسکوپ، منشور، دماسنج، آهنربا و...

در آزمایشگاه دو کمد وجود دارد و نیز دارای یک مجسمه انسان می باشد. همچنین دارای انواع لوح و پوستر از نقشه های جغرافیایی، جانوران و گیاهان، اجزا بدن انسان و... را شامل می شود.



همچنین در این طبقه 2 سطل زباله بزرگ، 3 سطل زباله کوچک، مکانی به عنوان اشیای گمشده، نقاشی ها، عبارات و نوشته هایی کاربردی متناسب با شرایط روحی و روانی دانش آموزان دوره ابتدایی، دورتا دور سالن مزین به اسامی چهارده معصوم و اتاقی وجود دارد که به انباری تبدیل شده است.

آنچه که نظر مرا به خود جلب کرد آکواریومی است که در کنار اتاق قرآن وجود دارد که قبلاً در آن ماهی و لاکپشت وجود داشته و الآن از آن به عنوان تابلو اعلانات استفاده می کنند که یکسری تذکراتی روی شیشه آن می چسبانند.

یک کپسول آتشنشانی در راهرو، یک کپسول در کنار درب اتاق معلمان و یک کپسول در اتاق مدیر قرار دارد. در این طبقه اتاقی وجود دارد که قبلاً محل فروختن لباس فرم دانش آموزان در آن بوده است.

وقتی از راه پله که مجاورت اتاق معلمان قرار دارد بالا میرویم وارد راهرو روی طبقه اول می شویم طبقه اول دارای 7 کلاس می باشد. در سمت راست سه کلاس قرار دارد که متعلق به شیفت دیگر این دبستان می باشد که به ترتیب کلاس های اول حسابی، دوم امامت و سوم الغدیر قرار دارد. در سمت چپ راهرو کلاس های 1-6 و 2-6 قرار دارد. در طبقه دوم ساختمان در سمت راست راهرو کلاس های 3-5، 4-2 و 5-1 قرار دارد و در سمت چپ راهرو کلاس های 4-1 و 4-2 قرار دارد.



دبستان دارای 12 کلاس آموزشی است که از این کلاس ها، 6 کلاس هوشمند هستند که شامل کلاس های چهارم و پنجم که دارای کامپیوتر و دیتا شو می باشد و یکی از کلاس های ششم که دارای تخته هوشمند می باشد.

وضعیت فیزیکی کلاس ها با یکدیگر مشابه است و تفاوت های بسیار مختصری در آن ها وجود دارد که بیشتر مربوط چینش و تزئینات هر کلاس می باشد . بنابراین وضعیت فیزیکی یک کلاس را برای نمونه بیان می شود

وضعیت فیزیکی کلاس:

کلاس ششم مولوی در طبقه دوم در سمت راست قرار دارد . وقتی وارد کلاس می شویم در بالای درب ورودی کانال کولر وجود دارد. گوشه سمت راست سطل زباله قرار دارد .بر روی بالای تخته سیاه پرده ی دیتاشو و در کنار آن میز و رایانه ای که معلم از آن استفاده می کند قرار دارد تخته سیاه به ابعاد ۱/۵ در ۲/۵ است. در این کلاس دو شبکه پنجره قرار دارد که همه دارای پرده می باشند در گوشه سمت راست کلاس کمدی قرار دارد که در آن وسایل آموزشی و کارپوشه دانش آموزان قرار می دهند . دیوار کلاس به رنگ کرمی کمرنگ و سقف آن سفید رنگ است و کف آن موزاییک و دیوار های آن به اندازه ی یکمتر سنگ شده است کلاس دارای ۱۸ نیمکت و یک صندلی و میز معلم میباشد. کلاس دارای ۱۰ مهتابی و دارای ۵ عدد لامپ می باشد.

راه حل ها پیشنهاد ها:

تعلیم و تربیت در شرایط ایمن ، بهداشتی و برخورداری از خدمات حمایتی یکی از حقوق مسلم فردی و اجتماعی دانش آموزان است . لذا دارا بودن فاکتور های بهداشتی ساختمان نظیر گنجایش کلاس ، نور ، تهویه ، دما ، سرو صدا ، امکانات ایمنی ، وسایل پیشگیری و مقابله با حوادث و رخداد های احتمالی ، نظافت و پاکیزگی آموزشگاه ،

سیستم جمع آوری و دفع زباله ، تجهیزات استاندارد و بهبود شرایط بهداشتی در محیط آموزشی بایستی در اولویت قرار گیرد.

در ارتباط با چگونگی ویژگی های سطوح و ابعاد ظاهری کلاس ، به طور کلی می توان گفت که دیوار های کلاس باید خشک ، بدون درز ، صاف ، و حداقل تا ارتفاع ۱/۵ متر قابل شستشو بوده و بهتر است از سنگ باشد . دیوار کلاس ها باید ساده باشد تا گرد و غبار روی آن جمع نشود . کف کلاس ها باید قابل شستشو ، مسطح و بدون درز بوده ، لغزنده و مرطوب نباشد . این نکات در مورد سقف نیز باید رعایت شود.

رنگ نیز باید مورد توجه قرار گیرد و در رنگ آمیزی کلاس باید از رنگ های آرامش بخش استفاده کرد. رنگ دیوار ها بهتر است قابل شستشو باشد . بنابراین ، سطوح دیوار و سقف کلاس باید دارای رنگ های روشن و کف کلاس بهتر است به رنگ تیره باشد .

نویفرت در مورد شکل کلاس اظهار می دارد که مستطیل یا ذوزنقه ، بهترین شکل برای کلاس درس است . اشکال مربع ، مدور یا بیضی و غیره از لحاظ صوتی مناسب نیست . مساحت های بزرگ انحدادار ، ایجاد نقاط کانونی کرده ، مانعی بزرگ برای صدا ایجاد می کند .

برای هر دانش آموز ۱/۵ متر مربع زمین و ۵/۵ متر مکعب هوا لازم است . به عبارت دیگر ، برای یک کلاس 30 نفری ، ابعاد اتاق باید به طول 8 متر و عرض 6 تا 7 متر و ارتفاع 4 متر باشد. فضای لازم برای هر دانش آموز نباید از ۵/4 متر مکعب و ارتفاع 3 متر کمتر باشد. بنابراین ، در انتخاب یک مکان برای کلاس ، باید حجم کلاس و تعداد دانش آموزان را مد نظر قرار داد .

وضعیت آموزشی

پرسنل مدرسه

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	مدرک تحصیلی	وضعیت
1	آقای حسینعلی توانگر	مدیر	فوق لیسانس حقوق	موظف
2	آقای سعید کربلایی حسنی	معاون آموزشی	لیسانس الهیات	موظف
3	آقای نوید حبیبی	معاون پرورشی	فوق لیسانس الهیات	موظف
4	آقای مهدی جم	روحانی مدرسه	سطح دو. حوزه	طرح امین
5	آقای محمد تقی احمدی	چهارم فردوسی	فوق لیسانس	غیر موظف
6	آقای محمد شهاب باقری	چهارم خیام	لیسانس	سرباز معلم

7	آقای سید حسام الدین میرآقا	پنجم سعدي	فوق لیسانس	موظف
8	آقای علیرضا الیاسی	پنجم حافظ	لیسانس	غیرموظف
9	آقای حسین بخشایشیان	ششم نظامی	لیسانس	سرباز معلم
10	آقای علیرضا میرزایی	ششم مولوي	فوق لیسانس مدیریت آموزشی	غیرموظف

وظایف بخشهای اداری این مدرسه بصورت زیر است:

(۱) مدیر:

کار اساسی و اصلی مدیر ارتباط و هماهنگی با اداره آموزش و پرورش ناحیه و همچنین نظارت بر کار معاونان و معلمان و مربیان و دانش آموزان و همچنین برنامه ریزی برای بحث بودجه بندی و دبیری شورای مالی و در کل نظارت و هماهنگ کننده کار مدرسه.

(۲) معاون آموزشی:

معاونت آموزشی دارای دو معاون برای دو دوره ی ابتدایی (دوره ی اول یعنی کلاس اول تا سوم و دوره ی دوم یعنی کلاس چهارم تا ششم) که وظیفه آنها در سیستم آموزشی و نظارت بر حضور و غیاب معلمان و عملکرد آنها و تهیه کارنامه ی عملکردی دانش آموزان و همچنین نظارت بر رفتار، حضور و غیاب و رفت و آمد دانش آموزان، می باشد.

(۳) معاون پرورشی:

وظیفه معاون پرورشی بر گزاری مسابقات فرهنگی و علمی در کنار معاون آموزشی و تشکیل نهاد های فرهنگی مثل بسیج و کمک در تشکیل نماز جماعت و سایر کارهای فرهنگی.

کتابخانه

نحوه ی استفاده از کتابخانه:

مدرسه دارای دو کتابخانه می باشد: 1 کتابخانه ی خود مدرسه کتاب خانه ی کلاسی

کتابخانه، به عنوان یکی از مراکز یاد دهنی-یادگیری محسوب می شود که با حضور خود دانش آموزان بعد از عضوگیری از بین دانش آموزان شائق و علاقه مند در زنگ های تفریح از کتاب های موجود استفاده می گردد.

کتابخانه ی مدرسه با هماهنگی مدیر و مسئول پرورشی مدرسه در زنگ های تفریح باز است و کتابهای آن با توجه به پایه های تحصیلی موجود در مدرسه در بین کلاس ها تقسیم شده است. کتابخانه های کلاسی بیشتر شامل کتاب ها داستان می باشد. کتابخانه های کلاسی توسط دو نفر از بچه های همان کلاس اداره می شود و معلم کلاس نظارت کلی را بر این امر دارد.

نحوه ی استفاده از آزمایشگاه:

معمولاً هر کلاس در هفته 45 دقیقه درس آزمایشگاه دارند. که معمولاً برای درس علوم انجام می گیرد ولی به علت کوچک بودن آزمایشگاه، در کلاس برگزار می کردند.

برنامه های آموزشی مدرسه:

1- برگزاری کلاس های آموزشی خانواده: این کلاس ها معمولاً 4 الی 5 جلسه در طول سال تحصیلی انجام می گیرد که تعداد جلسات و میزان ساعت آنها توسط مدیر برنامه ریزی می شود. کلاس های آموزش خانواده



2- توسعه کلاسهای هوشمند و تجهیز فضای آموزشی

3- طرح گروه های پژوهشی معلمان: الف) جلساتی در سال تشکیل می شود و معلمان در هر جلسه مشکلات یک پایه را بررسی می کنند. ب) آموزش روشهای نوین به معلمان.

4- انجام معاینات پزشکی دانش آموزان.

5- تقدیر از دانش آموزان ممتاز آموزشی و پرورشی در حضور دانش آموزان و اولیا.

6- تشکیل و برگزاری هدفمند و منظم مجمع عمومی اولیا و انجمن اولیا و مربیان

7- طرح ارتقای آموزش قرآنی

8- طرح انس با نماز و ارتباط دانش آموزان با مساجد

اهداف:

ایجاد شرایط مناسب برای تثبیت یادگیری دانش آموزان - کلیه دانش آموزان مدرسه تحت پوشش برنامه قرار می گیرند.

معرفی دستاوردهای علمی با معیارهای اسلامی) خانه علوم و فنون -
کانون پرورش علمی و فکری کودکان)
شکوفانمودن استعداد های ورزشی)برگزاری مسابقات)

وضعیت عاطفی و تربیتی

روابط مدیر با معلمین

مدیر آموزشگاه شخصی مدبر، بسیار خونسرد و صبور و با تجربه و آشنا به امور اداری و آموزشی می باشد و رابطه وی با معلمین، یک ارتباط دوستانه همراه با پیشرفت و پیشبرد اهداف آموزشی است. معلمین نیز پیشرفت مجموعه را خواهانند و دوست ندارند ارتباط دوستی با آنها به وضع آموزش و پرورش مدرسه لطمه ای وارد کند و چه بسا این دوستی را در جهت پیشبرد اهداف مدرسه مستحکم تر نگه می دارند.

رابطه مدیر با سایر کارکنان

رابطه مدیر با سایر کارکنان رابطه ای بسیار صمیمی می باشد، همچنین مدیر وظایف و مسئولیت های آنان را طی جلسه ای با عنوان «پروژه مهر» قبل از آغاز سال تحصیلی به آنان ابلاغ نموده و در طول سال به طور جدی آنها را پیگیری می مینماید و در صورت کوتاهی، تذکرات لازم را به آنان می دهد. وظایف ابلاغی به کادر آموزشگاه به پیوست می باشد.

روابط مدیر با دانش آموزان

مدیر به دانش آموزان بسیار علاقه دارد به طوری که دانش آموزان به راحتی به دفتر مدرسه می آیند و از اینکه بچه ها در سنی هستند که معصوم و صاف و صادق می باشند در ارتباط، رفتار محبت آمیز و در عین حال با دید توانمند بودن آنها در همه جوانب بر اساس توانایی آنها، از آنها انتظار دارد. همچنین از طریق تشکیل شوراهای دانش آموزی از نقطه نظرات و مشکلات دانش آموزان اطلاع حاصل نموده و سعی در رفع مشکلات درسی و تربیتی آنان دارد.

ارتباط مدیر و معاونین با خانواده ها

بین مدیر و خانواده ها رابطه احترام آمیز و منطقی حاکم است. مدیر با صندوق پیشنهادات اولیا که در سالن نصب شده از نقطه نظرات و مشکلات دانش آموزان آگاه می شود و سعی در رفع آنها دارد. خانواده ها نیز با آگاهی، کمال همکاری را با مدیر مدرسه در جهت بهبود فضای آموزشی و برگزاری مراسمات دارند. نحوه ی برخورد معاونین با اولیاء و دانش آموزان نیز منطقی و خوب است.

روابط معلم با دانش آموزان

معلم در بدو ورود به کلاس با گرمی و صمیمیت با دانش آموزان احوالپرسی می کند و با استفاده از دفتر حضور و غیاب آنان را به دقت انجام می دهد.

پوشش لباس معلم از نظر موازین اسلامی کاملاً رعایت شده است با آرامش و خونسردی کامل به تدریس می پردازد گاهی در کلاس شروع به قدم زدن می کند در کمال آرامش به سخنان دانش آموزان گوش فرا می دهد، با دانش آموزانی که مشکلاتی دارند به تندی برخورد می کند و در مواردی نیز به تنبیه بدنی روی می آورد.

نحوه ی برخورد معلمان با کادر آموزشی اداری بسیار صمیمی است و در ساعات زنگ تفریح با اولیاء دیدار و گفتگو دارند که برخورد بسیار منطقی و معقولی است.

روابط دانش آموزان با یکدیگر

روابط دانش آموزان با هم بسیار صمیمی بود که این صمیمیت در زنگهای تفریح، با مشاهده بازی کردن آنها با یکدیگر کاملاً ملموس می باشد.

نحوه برخورد مدیر با نقاط ضعف کارکنان

مدیر در برخورد با نقاط ضعف، بسیار حساس بوده و به محض مشاهده به طور جدی موضوع را به آنان تذکر داده و راه کارهای حل موضوع را به آنها توضیح می دهد. مثلاً یک مورد که مربوط می شود به حضور یکی از اولیا که بدون هماهنگی با مدیر آموزشگاه در ساعت تدریس قصد ملاقات با معلم را داشت، مدیر به محض مشاهده کوتاهی از جانب معاون، فوراً موضوع را به وی تذکر داد.

نحوه تشویق و تنبیه دانش آموزان توسط معلم

در آموزشگاه مهدیه، تشویق دانش آموزان در کلاس درس با کارت تشویق هایی انجام می شود که عناوینی از قبیل « دانش آموز برتر»، «تلاش و بالندگی» و ... دارند، به طوریکه دانش آموز با جمع آوری این کارت ها، جایزه ای را که امتیازش به آن رسیده از کمد جوایز انتخاب می کند. تنبیه دانش آموزان نیز به روش های مختلفی انجام می شود مثلاً گاهی با اخم کردن و گاهی با دادن تذکره به دانش آموز. متأسفانه در مواردی نیز از تنبیه بدنی استفاده می شود.

نحوه تشویق و تنبیه توسط مدیر و معاونین

نحوه تشویق دانش آموزان توسط معاونین به گونه ای است که هنگام صف بندی در زنگ تفریح اسامی فرد یا افراد مورد نظر را می برند و وی را روی سکو برده و به عنوان دانش آموز نمونه معرفی می کنند. به هنگام تنبیه نیز دانش آموز را از صف خارج کرده و او را به عنوان دانش آموزی بی انضباط معرفی می کنند. گاهی اوقات نیز برای بیرون کشیدن وی از صف، از تنبیه بدنی استفاده می شود.

نحوه نمره گذاری انضباط

روزانه یکی از دانش آموزان در ساعت آخر از سوی دفتر آموزشگاه به کلاس فرستاده می شود، تا از معلم اسامی غایبین را پرسیده و یادداشت نماید، سپس کلیه غیبت ها از نظر موجه بودن یا نبودن بررسی می شود و بر اساس آن و برخی ملاک های دیگر، نمره انضباط داده می شود.

برگزاری مراسم صبحگاه

در آغاز هر صبح دانش آموزان، فعالیت های آموزشی و تربیتی روز را با نام و یاد خداوند متعال شروع می نمایند. قرائت قرآن کریم، پخش سرود ملی، ورزش و نرمش صبحگاهی، دعا و نیایش از برنامه های این مراسم می باشد. که هر روز بوسیله دانش آموزان يك کلاس به صورت مشارکتی انجام می شود. خواندن سرود همگانی نیز از برنامه های صبحگاهی است که توسط دانش آموزان به صورت دسته جمعی اجراء می گردد.

برنامه های فرهنگی

در سال تحصیلی برنامه های متنوعی متناسب با ایام ویژه برگزار می گردد. تا ضمن آشنایی بیشتر دانش آموزان، این ایام دریاد و خاطره آنها ماندگار گردد.

- مراسم عزاداری و نوحه خوانی در ایام ماه محرم و وفات ائمه (معصومین) ع
- برگزاری جشن های با شکوه به مناسبت اعیاد بزرگ ملی و مذهبی با اجراء برنامه های شاد و متنوع فرهنگی هنری
- برگزاری نمایشگاه های هنرهای دستی دانش آموزان
- برگزاری نمایشگاه ویژه محرم
- برگزاری جلسات عزاداری و پذیرایی



- برگزاری نمایشگاه نشریات



مورد خاص اخلاقی و انضباطی

در پایه چهارم ابتدایی دانش آموزی تکلیف خود را انجام نداده بود که معلم با مشاهده این مورد و با توجه به تکرار این مساله وی را به دفتر آموزشگاه برد تا مدیر به وضع او رسیدگی کند. در ساعت بعدی هنگامی که معلم مشغول پرسش از دانش آموزان بود، معلم با بی توجهی همان دانش آموز روبه رو گردید که با عصبانیت و تنبیه بدنی مجدداً وی را از کلاس اخراج نمود.

ارزیابی از فضای عاطفی حاکم

فضای عاطفی این آموزشگاه در حد نسبتاً خوبی می باشد و رابطه عاطفی بین پرسنل آن مطلوب می باشد. نکته ارزشمند در این آموزشگاه برخورد صمیمی مدیر و معاونین با دانش آموزان است و نقش پررنگ دانش آموزان در برگزاری و اداره مراسمات می باشد. اما یکی از جنبه های منفی در این آموزشگاه، استفاده از تنبیه بدنی در مواردی می باشد که بهتر است با سایر روش های تنبیهی مانند محروم کردن از برخی امتیازات، جایگزین گردد.

راه حل ها و پیشنهاد ها :

در کل فضای عاطفی این مدرسه در حد نسبتاً مطلوبی می باشد ولی در عین حال نحوه ی برخورد مسئولین مدرسه با کارورزها آن گونه که باید نبود.

برای بهبود وضعیت عاطفی باید به وضعیت خانوادگی این دانش آموزان نیز توجه گردد و مدیر این مدرسه می تواند روابط خود را با دانش آموزان و معلمان گسترده تر کند و با حضور مرتب خود در مدرسه وضعیت عاطفی را بهبود بخشد. به منظور بهبود وضع تربیتی و عاطفی آموزشگاه چند راه کار به شرح زیر پیشنهاد می شود:

(۱) هماهنگی بین مدرسه و نهاد هایی که وظیفه ی سلامت روانی کودکان را به عهده دارند

(۲) هماهنگ کردن امکانات مدرسه با انتظارات والدین

(۳) استفاده از نظریات کارکنان و دانش آموزان در جهت پیشبرد اهداف آموزشی مدرسه

(۴) ایجاد ارتباطی موثر و صمیمی بین معلمان و دانش آموزان در جهت تقویت نقش مشاوره ای معلمان

(۵) فرصت دادن به دانش آموزان برای بیان مشکلات خود

فلسفه معلمي

سوالاتم پیرامون درستی یا نادرستی تعیین ملاک شغلی هست و همچنین دلایلم برای انتخاب ملاک معلمي.

سوالم رو باید اینجوری شرح بدم که میترسم دچار اشتباه محاسباتی شم. خودم به جایی رسیدم که فکر میکنم نباید برای خدا تعیین تکلیف کنم، میگم خدایا تو منو بیشتر از همه دوست داری و بهترینو برام میخوای. شاید زود بفهمم خوبمو خواستی، شاید دیر...

این یعنی من ملاک تعیین نکنم؟ حرفم اینه که این درسته تکیه کنم به دلایلی که از عقل ناقص میاد و ملاک تعریف کنم؟ مثلاً دلیلم برای ملاک معلمی اینها هست.

اینکه معلمی شغل ساده ای تصور میشه .معلمی کار بدنی نداره و خستگی روحی داره. شما ببینید، در یگ خانواده، پدر و مادر و برادر و خواهر بزرگتر نمیتوانن از پس یه فسقلی در بیان، حالا حساب کنید یه معلم یاید با حداقل ۲۰ تا ازین بچه ها در سنین مختلف از ابتدایی تا دبیرستان سر و کله بزنه. هر شغلی سختی های خودش رو داره و فهم همدیگه خیلی مهمه .

چرا معلمی را انتخاب کرده اید؟

چون آن را تکلیف می دیدم. تدریس و آموزش برای بچه هایی که تشنه آموزش هستند، هنر است. معلمی شغل انبیاست و کار انبیا همه اش بزرگی و زیبایی است.

این شما نیستید که معلمی را انتخاب کرده اید بلکه خداوند شما را به عنوان معلم انتخاب کرده است.

هدف از معلم شدن چیست؟
از نظر من هریک از ما معلمان بهترین حال را وقتی داریم که خود آن چه را نیاز داریم می آموزیم و آن چه دیگران نیاز دارند رابه آن ها آموزش می دهیم . و این آموزش در حد راهنمایی و هدایت آن ها برای رسیدن به اهداف آموزشی است .
اگر ما در تعلیم و تربیت هدف را نادیده بگیریم هیچ گاه به مقصد نمی رسیم و موفق نمی باشیم .
حتماً قبل از هر آموزشی باید چند دقیقه وقت را صرف این موضوع کنیم که هدف ما چیست؟ و چه چیزهایی را می خواهیم آموزش دهیم . باید به این موضوع توجه داشته باشیم معلم باید قدر و منزلت خود را بشناسد تا احساس مسئولیت کند چون قدر و منزلت هر چه بالاتر باشد ،
مسئولیت سنگین تر است . معلم بی هدف نمی تواند این موقعیت را درک کند ، واین مسئولیت سنگین را بخوبی برعهده گیرد.

هدف آموزش و پرورش تزکیه نفس و بالا بردن سطح معلومات دانش آموزان است. معلم با انگیزه و هدف و شایستگی می تواند هدف ارزشمند آموزش و پرورش را به انجام برساند و انسان های پارسا و لایق را به جامعه تحویل دهد . معلم باید بداند هیچ عبادتی بالاتر از تعلیم و تعلم نیست و هیچ عبادتی بالاتر از معلمی نیست .

معلم باید بداند امانت دار است نظیر پدر و مادر با این تفاوت که تعداد دانش آموزانی که در اختیار دارد، خیلی بیشتر از فرزندان یک خانواده هستند . و در طی چند سال ممکن است بیش از هزار نفر امانت بدست شان سپرده شود . و بعد وارد اجتماع شوند، و این امانتی معمولی نیست بلکه انسانهایی پر قیمت و گرانبها هستند ، که هر کدام مسئولیتی را در جامعه به عهده می گیرند . معلم باید توجه داشته باشد قرار است عقل این انسان های گرانقدر و ارزشمند را با مطالبی زینت دهد که آن ها را تبدیل به انسان های فرهیخته کند، تا جامعه ی آینده را سکان دار باشند، بنابراین حفظ این امانت و توجه به آن یکی از اهداف معلمین بزرگوار می باشد . شقاوت و سعادت نسل های بعد به دست معلم است امانتداری کند و راه صحیح را به دانش آموزان نشان دهد امانتی که در دست معلم است ، خطیر ، پر قیمت ، ظریف و حسّاس است . و این هدف در مقاطع تحصیلی مختلف متفاوت است در حوزه کاری ما که پیش دبستان و دبستان را شامل می شود هدف در دوره ی پیش دبستانی آماده ساختن کودک برای آشنا شدن او با محیط مدرسه کاهش مشکلات گویشی و بهبود روحیه اجتماع پذیری وی و هدف در دوره ی دبستان آماده سازی و تربیت افراد برای کسب مهارت گوش کردن، خواندن، نوشتن، سخن گفتن، فکر کردن و پرورش توانایی های عقلانی از قبیل خودآگاهی، ادراک صحیح از مفاهیم و استدلال، تلطیف عواطف، پی ریزی مبانی دینی، اعتقادی و فواید اخلاقی مناسب با سن، شناخت نقش و جایگاه اجتماعی دیگران و کسب روحیه همکاری و تعاون از طریق عمل و تجربه در دانش آموز است.

معلمی شغل مورد علاقه من از دیرباز بوده است اما تنها علاقه برا موثر بودن و موفق بودن در این شغل کافی نیست بلکه برای اینکه من بتوانم ایده ها و فرضیه های خود را در جهت موفقیت در امر تعلیم و تربیت آیندگان این مرزوبوم پیاده کنم و فرضیه های خود را با کمک اساتید و منابع آموزشی بررسی و تحلیل کرده و با پشتکار در جهت اجرای آنها قدم بردارم چون معلمان با پشتکار و فعال هیچ گاه به ناکامی مواجه نمی شوند، زیرا با پشتکار بودن معلمان نمونه عشق ورزیدن آنها را به مسلک شان نشان میدهد . زیرا معلمان با پشتکار میخواهند بیشتر از دیگران آگاهی داشته باشند و آنها مکلف میشوند تا بصورت دوامدار و پیگیر بیاموزند و مطالب را به دیگران بفهمانند .

چیزی که معلمان با پشتکار و فعال را از دیگران تفکیک می‌دهد، بلند بودن سویه تحصیلی آنها می‌باشد. زیرا آنها نسبت به دیگران دانش وافر را کسب نموده اند. از جانب دیگر معلمان با پشتکار و فعال در خصوص وضع تعلیم و تربیت کشور متوجه می‌باشند و کوشش می‌نمایند وضع تعلیمی و تربیتی را بهبود بخشند. آنها جهت بهبودی شیوه های تحلیلی، تدقیقی، تدریسی و آموزشی حساس می‌باشند. * چنانچه این نوع معلمان در واقعیت به مسلک و جامعه خویش عشق می‌ورزند و دوست دارند از دیگر ملت جهان به عقب نمانند. و تماماً مشکلات خویش را از طریق خود مرفوع سازند و دست متجاوزین را کوتاه می‌سازند.

زمانی من به عنوان یک معلم می‌توانم واقعا تاثیرگذار باشم که یک اصول و برنامه خاص را در نظر بگیرم و برای رسیدن به این هدف از دانش و مهارت های خاص استفاده کنم و بعد از کسب دانش وافر به خود اجازه دهم تا دیگران را به طور واقعی تربیت نمایند، و نه تنها در بهبود معارف بلکه در بهبود تمامی ساحات جامعه توجه کنم همچنان بصورت عموم معلمان اثر بخش از تمام اهداف که توسط دیگران تدوین میشود به خوبی آگاهی پیداکنم و خود را مسئول سرنوشت دانش آموزانم بدانم در همین راستا عملکرد فعال در دوره های کاروزی تحت راهنمایی های اساتید راهنما و معلمان راهنما بستری برای رسیدن به این هدف می باشد که ما در این دوره های کارورزی رویاروی دغدغه ها و مسائل آموزشی قرار می گیریم.

ایده هایی برای تاثیرگذاری معلم در کلاس با توجه به آموخته ها و مشاهدات من در طی این مدت تحصیل زمانی من به عنوان معلم می توانم تاثیرگذار باشم که:

درک درست جهت ایفای وظیفه، تصمیم قاطع جهت ایفای وظیفه، حضور به موقع در صنف درسی، توجه به وضع ظاهری خویش، آماده گی کامل برای تدریس، نظارت کامل به رفتار و عملکرد شاگردان، تهیه و آماده ساختن مواد و وسایل درسی جهت تقویت دروس، آماده ساختن به موقع پلان درسی، تعقیب نمودن یک برنامه منظم، ارزیابی مداوم ازدانش شاگردان، دادن نمرات به مستحقان بدون تعصب لسانی، قومی و پارتی، سپردن کار خانگی با طرز های گوناگون، مطالعه مداوم در مورد شیوه های تدریس، شرکت فعال در جلسات معلمان، داشتن تألیفات در مورد رشته و مسلک خویش، توجه به وضع تحصیلی شاگردان، توجه مدام به تربیت سالم شاگردان، توجه همیشگی به صحت و سلامتی شاگردان، تماس مداوم با اولیای شاگردان، احترام بخشیدن به شخصیت و افکار فردی شاگردان.

که علاوه بر این امور مهارت کامل معلم در زمینه روش های مختلف تدریس و فناوری آموزشی در موفقیت آن بسیار تاثیرگذار است.

طرح یادگیری (طرح درس)

کلیه افکار و مقدمات و پیش بینی هایی که معلم قبل از رفتن به کلاس درس در ذهن دارد و آنرا مکتوب می نماید طرح یادگیری می نامند. در واقع طرح یادگیری به شکل امروزی آن توسط روانشناس عرصه تعلیم و تربیت بنجامین اس. بلوم شکل گرفت لزوم استفاده از طرح یادگیری به جهت افزایش کیفیت و کارایی نظام آموزشی ایجاد شد در واقع معلم باید بر این اساس فعالیت های آموزشی خود را با در نظر گرفتن تفاوت ها و توانایی های خود دانش آموزان در مدت زمان مشخص منظور دارد.

نکاتی در باب نوشتن طرح یادگیری: متن و محتوای آموزشی باید حاوی نکات کلیدی، اطلاعات مهم و مفاهیم جدید و مهارت های نوین باشد تا پیامد های تدریس من حیث المجموع مناسب و کارآمد باشد.

از مهمترین اقدامات در طراحی آموزشی دروس توجه به اهداف آموزشی حیطه مربوطه است و از جمله عوامل موثر بر تعیین پیامد های آموزش میتوان به: دانش پیشین دانش آموزان، زمان، مباحث مهم درس اشاره کرد.

طرح آموزشی ۱

مشخصات: نام مدرسه: مهدیه پایه تحصیلی: ششم موضوع: جمع کسرها نام معلم راهنما:
آقای میرزایی زمان: ۴۰ دقیقه

محتوا (مفاهیم / مهارت‌ها به تفکیک):

مفاهیم: جمع دو کسر

مهارت‌ها:

۱- مهارت ارتباطی: توضیح دادن درمورد چگونگی انجام فرآیند جمع کسر توسط دانش آموزان

۲- مهارت ذهنی: حل مسئله جمع دو کسر، تأمل، تصمیم‌گیری، استدلال

پیامد یادگیری:

پس از اجرای طرح آموزشی، (جمع کسرها) دانش آموزان قادر باشند:

۱- جمع دو کسر با مخرج یکسان را محاسبه کنند.

۲- چگونگی اعمال و فرآیندها را استدلال کنند.

مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	باید در نظر داشته باشیم هنگام تدریس و آموزش چه راهکارهایی را باید به کار بگیریم که تدریس راحت تر برای دانش آموزان قابل فهم باشد فقط به عنوان آنها اشاره می‌کنم و با توجه به اینکه مطلب کسرها را در سال‌های گذشته مخصوصاً در سال	در طول تدریس در کلاس (۵) و ارتباطهایی که بعد از کلاس	۱. کاغذ ۲. میوه ۳. تیغه های برش میوه ها

	داریم.	پنجم آموخته اند : ۱. داشتن طرح درس مناسب ۲. استفاده از منابع کمک آموزشی مثل دیتا، کتاب ، داستان و ... ۳. تن صدای مناسب ۴. در گیر کردن دانش آموزان با پرسیدن یک سوال و به چالش کشاندن کلاس با استفاده از بارش مغزی. آوردن وسایل کمک آموزشی ریاضی به کلاس.	
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	پس از بارش مغزی و آماده شدن ذهن دانش آموزان به آن ها می گوئیم: این که بدانیم چیزهایی که میخوانیم کجای زندگی ما هستند و چه کاربردهایی دارند ؛ چون میدانیم مطلبی که یاد گرفتیم بیهوده نبوده است.		
تحلیل و تفسیر	پرسیدن سوال باعث شد که دانش آموزان شبهاتی در ذهن خود به وجود بیاورند و مشتاق شنیدن و ادامه دادن بحث شدند. علاوه بر این بین محتوا و زندگی روزمره دانش آموزان هم ارتباط برقرار می کند.		
به تجربه گذاشتن	۱۰ دقیقه	پاور پوینت چگونگی جمع کسرها را برای بالابردن قدرت استدلال عینی دانش آموزان نمایش خواهیم داد. نحوه تقسیم بندی گروه ها نیز به این شکل خواهد بود که چون تعداد دانش آموزان ۲۰ نفر است، به پنج گروه ۴ نفره تقسیم و تمامی گروه ها به ترتیب از ۱ تا ۵ شماره گذاری شوند؛ و اعضای هر گروه بر روی دو	۱- کتاب درسی ۲- کاغذ ۳- پرتغال ۴- سیب

		نیمکت به نحوی بنشینند تا به راحتی با یکدیگر در ارتباط باشند. این فعالیت ها باید همزمان بین همه ی گروه ها انجام شود و نظارت بر اجرای آن نیز صورت گیرد.	
		پاسخ هایی که دانش آموزان بیان کرده اند را برگه یاد داشت کرده و پی به میزان یادگیری آنها می بریم و به دانش آموزانی که در حال فعالیت فردی می باشند بازخوردهایی مانند: خوبه که دارید کار را با دقت انجام میدید. برای پی بردن از نظر اعضای گروه با هم گروههای خود مشارکت داشته باش.	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
		یادگیری بدون کسب توانایی ، تجربه در درآوردن و عمل کردن به آن موضوع مورد نظر مانند آن است که اصلا چیزی را یاد نگرفته اند. دانش آموزان مهارت هایی را کسب کردند، تجربه کردند و این چیزی را که یاد گرفته اند را وارد عرصه عمل کردند.	تحلیل و تفسیر
۱. کاغذ ۲. پرتقال ۳. سیب ۴. ماژیک و وایت برد ۵. کتاب درسی	۱۰ دقیقه	حل مسائل مربوط به جمع کسرها و پیدا کردن مسائلی که از طریق جمع کسرها که در کار عملی آن ها انجام می شود.	به کار بستن
		به دانش آموزان می گوئیم که مطالبی که یاد گرفتید رابه کار ببندید و همچنین حالا ما میدانیم که کتاب دقیقا از ما چه میخواهد. سپس به سوالات دانش آموزان توجه کرده و در صورت نیاز آنها را راهنمایی میکنیم تا خودشان به پاسخ برسند یا معلم در صدد رفع بدفهمی های	فرآیندهدایت و ارائه بازخورد

دانش آموزان و حتی صریح تر کردن موضوع برای آن دسته از دانش آموزانی که نفهمیدند و یاد نگرفته اند برآید.			
کاربردی کردن اهداف آموزشی یک درس بخصوص درس جمع کسرها و برای پی بردن به چگونگی جمع مسائل مربوط به کسر در موقعیت های مختلف			تحلیل و تفسیر
از دانش آموزان می خواهیم میوه های خود را که از قبل هماهنگ کرده و به کلاس آورده بودند را به کمک معلم وبا استفاده از تیغه ی مخصوص برش میوه ی خود را به قسمت های مساوی تقسیم کنند از گروه هامیخواهم دو به دو تعدادی از برش های میوه های خود را بردارند و دوباره هر کدام برش های میوه های خود را بردارند و کنارهم بگذارند. حال از آن ها می خواهیم تا نظرشان را درمورد برش های میوه جدا شده و دوباره چسبانده شده و چگونگی محاسبه آن بگویند. در این قسمت شاهد به اشتراک گذاشتن نظرات و تجربیات افراد خواهیم بود تا به مفهوم جمع کسر برسیم و گروه ها به نقد و بررسی نظرات یکدیگر می پردازند.	۱۰ دقیقه	گروه خواستن از فراگیران، ماژیک، وایت برد ،میوه	به اشتراک گذاشتن
در حین انجام فعالیت می گوییم: هر کدام از شما نظرات خوبی دادید. ما میخواهیم به کمک هم یاد بگیریم پس خلایق و دقت شماست که			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد

میتواند شما رو به کاملترین راه حل برساند. سپس به سوالاتی که دانش آموزان با هم به جواب نرسیده اند پاسخ می دهیم.			
ایجاد این چنین موقعیت ها که دانش آموزان با هم مشورت کنند و به بحث و گفت و گو بنشینند باعث ایجاد افزایش عزت نفس دانش آموزان می شود، روحیه ی کار مشارکتی را در فراگیران بالا می برد و دانش آموزان از دانش های همدیگری استفاده می کنند و باعث انتقال ایده و نظر هم می شود.			تحلیل و تفسیر
.....		برای دانش آموزان موقعیتی را تصور میکنیم که در آن قرار است مفاهیم آموخته شده در این آموزش را در موقعیت های دیگری همچون: به دست آوردن جمع در خانه طریق کسر، به دست آورند. مثلاً چگونه بتوانند بعد از خواندن کتاب درسی خود ، تشخیص دهندچه مقدار از آن باقی مانده است. و چقد از آن را خوانده است.	انتقال به موقعیت جدید
شنیدن سخنان هر کدام از دانش آموزان در موقعیت جدید و صحبت کردن معلم با هر کدام و پی بردن به بازخورد هر کدام و توضیح دادن معلم برای هدایت آنها و به کار بردن مهارت های یادگرفته شده در زندگی .			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
فراهم کردن موقعیت جدید برای دانش آموزان سبب می گردد که هر کدام به تکمیل یافته های خود بپردازد و معلم نیز به نقاط قوت و ضعف هر کدام بپردازد. و علاوه بر این باعث ایجاد تنوع در تدریس و فرایند یادگیری می شود که این موضوع به نوبه ی خود باعث ایجاد انگیزه در			تحلیل و تفسیر

دانش آموزان می شود.			
۱. امتحان کتبی ۲. کتاب درسی ۳. قلم و کاغذ	استفاده از امتحان شفاهی (۵)	در دو مرحله صورت می گردد ۱-نوشتن مسائلی برروی وایت برد و درخواست حل آن ها از دانش آموزانی که داوطلب هستند. ۲-مشاهده فعالیت گروهی و مقدار یادگیری دانش آموزان	سنجش آموخته ها
استفاده از سنجش مطالب در ابتدای هر جلسه باعث می شود که هم دانش آموزن با آگاهی قبلی وارد کلاس شوند و هم مطالب درس را یاد گرفته و علاوه براینها سنجش آموخته ها باعث می شود که به بدفهمی ها پی ببریم و بفهمیم که دانش آموزان چه مقدار نسبت به درس علاقه نشان می دهند.			تحلیل و تفسیر

گزارش اجرا

روز شنبه مورخه ی ۹۵/۸/۱ برای اجرای طرح آموزشی وارد مدرسه شدم. با هماهنگی که از قبل با معلم انجام شده بود، قرار بر این شد تا زنگ دوم، درس جمع کسرها از ریاضی ششم تدریس کنم. ابتدا مدتی به سلام و احوال پرسی با فراگیران و توضیح در مورد اینکه چرا من امروز این درس را به آنها ارائه می دهم، صحبت کردم.

در ابتدا در گیر کردن دانش آموزان با پرسیدن یک سوال و به چالش کشاندن کلاس با استفاده از بارش مغزی کار را شروع کردم. سپس پاور پوینت چگونگی جمع کسرها را برای بالابردن قدرت استدلال عینی دانش آموزان نمایش دادم.

چون تعداد دانش آموزان ۲۰ نفر است، به پنج گروه ۴ نفره تقسیم و تمامی گروه ها به ترتیب از ۱ تا ۵ شماره گذاری شدند؛ و اعضای هر گروه بر روی دو نیمکت به نحوی بنشینند تا به راحتی با یکدیگر در ارتباط باشند (دو میز رودرروی یکدیگر). این فعالیت ها باید همزمان بین همه ی گروه ها انجام شود و نظارت بر اجرای آن نیز صورت گیرد.

از دانش آموزان خواستم میوه های خود را که از قبل هماهنگ کرده و به کلاس آورده بودند را به کمک معلم و با استفاده از تیغه ی مخصوص برش، میوه ی خود را به قسمت های مساوی تقسیم کنند از گروه ها خواستم دو به دو تعدادی از برش های میوه های خود را بردارند و دوباره هر کدام برش های میوه های خود را بر دارند و کنارهم بگذارند. حال از آن ها خواستم تا نظرشان را در مورد برش های میوه جدا شده و دوباره چسبانده شده و چگونگی محاسبه آن بگویند. و در آخر گروه ها به نقد و بررسی نظرات یکدیگر پرداختند. سپس مسائلی را روی تخته نوشتم و از دانش آموزان خواستم به صورت داوطلب مسائل را حل نمایند.

در آخر حل کردن فعالیت صفحه ۲۴ را تکلیف جلسه بعد قرار دادم.

طرح آموزشی ۲

مشخصات: مدرسه: مهدیه پایه تحصیلی: ششم موضوع: قرآن معام راهنما: جناب آقای میرزایی زمان: ۴۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک): دانش آموزان بتوانند سوره قمر را در سطح عادی تلاوت کنند			
پیامد یادگیری: آشنایی دانش آموزان با یکی از معجزات پیامبر گرامی اسلام(ص)			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری ^۲
برقراری ارتباط	سلام و احوال پرسى و ایجاد انگیزه با استفاده از قلم قرآنى	۱۰ دقیقه	قلم قرآنى
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	از تمام دانش آموزان می خواهیم که هر کدام یک خط از آیات صفحه مورد نظر را بخوانند.		
تحلیل و تفسیر	این کار باعث شد تا سطح توانایی دانش آموزان نسبت به تلاوت قرآن مشخص شده دانش آموزان با خواندن خود توانستند علاقه مندی خود را نسبت به خواندن قرآن نشان داده و خواندن توسط دانش آموزان باعث شد که دانش آموزان نظم و سکوت را نسبت به زنگ های دیگر رعایت کنند، این مسئله بیانگر این است احترام خاصی برای قرآن داشته و هنگام تلاوت قرآن سکوت را رعایت میکنند		
به تجربه گذاشتن	از دانش آموزان خواسته می شود در گروه های خود، به صورت تک تک،	۱۳ دقیقه	۱- کتاب درسی

۲- کارت امتیاز		آیات را برای سر گروه بخوانند	
با توجه به اینکه بعضی از دانش آموزان در تلاوت قرآن مهارت داشتند استفاده از تجارب دیگر دانش آموزان باعث شد که بخشی از تدریس را خود دانش آموزان انجام دهند. شور و شوق دادن و تقویت دانش آموزان برای شرکت در بحث			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
یادگیری بدون کسب توانایی ، تجربه در درآوردن و عمل کردن به آن موضوع مورد نظر مانند آن است که اصلا چیزی را یاد نگرفته اند. دانش آموزان مهارت هایی را کسب کردند، تجربه کردند و این چیزی را که یاد گرفته اند را وارد عرصه عمل کردند.			تحلیل و تفسیر
رایانه	۵ دقیقه	بعد از قرائت آیات توسط فایل صوتی، از تک تک افراد گروه می خواهیم آیات را بخوانند	به کار بستن
به سوالات دانش آموزان تا جایی که امکان عملی شدن دارد را جامه عمل می پوشانیم تا از این طریق دانش آموزان در یادگیری مشارکت فعال داشته باشیم؛ و نیز در طی قرائت با استفاده از بیان معنی آیه باعث می شویم مفهوم آیه را درک کنند			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
کاربردی کردن اهداف آموزشی - رفتاری یک درس وظیفه هر معلم است که باید انجام دهد. این درس یا این کتاب که کاملاً باید در رفتار دانش آموزان بروز کند و خود را نمایان کند و جنبه ی نظری آن صرفاً برای آشنایی مفاهیم مقدماتی باید به کار برود و مورد تأکید قرار نگیرد. و در این میان برای این که دانش آموزان در بحث های بعدی ما شرکت کنند با سر تکان دادن یا تشویق کردن دانش آموز نظرش را تأیید و یا اگر خواستیم نظرش را رد کنیم نگوئیم نظر شما غلط است بلکه به روش ساندویچی (روشی است که وقتی می خواهیم به انتقاد نظر یک نفر بپردازیم اول خوبی را ذکر می کنیم و بعد نقص مورد نظرمان را بیان می			تحلیل و تفسیر

کنیم و بعد دوباره بیان خوبی می پردازیم.) نظرش را رد کنیم.			
به اشتراک گذاشتن	بحث تدریس شده را در بین دانش آموزان به اشتراک بگذاریم از دانش آموزان و سرگروه ها خواسته می شود تا در مورد شق القمر مطالبی را بیان کنند، یکی از دانش آموزان یکی از قائده های قرآن را بیان کرد(ادغام) که من به توضیح این قائده پرداختم.	۱۰ دقیقه	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	معلم نظر دانش آموزان را پرسیده و مشکل اساسی را که بیشتر دانش آموزان به آن مبتلا هستند را مورد بررسی و آموزش می دهد		
تحلیل و تفسیر	پیش بینی می شود به غیر از مسایل جزئی در تلاوت قرآن مشکل دیگری وجود نداشته باشد		
انتقال به موقعیت جدید	دانش آموزان بدانند که این جهان دارای نظم و قانون خاصی است		
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	دانش آموزان بتوانند طبق فرمایشات قرآن عمل کرده، قرآن را سر لوحه ی کار خود قرار دهند و والدین آنان را تشویق نمایند و همچنین هنگام صبحگاه در مدرسه بتوانند قرآن را با رعایت اصول قرائت کنند و مورد شویق معاونت پرورشی مدرسه قرار گیرد		
تحلیل و تفسیر	موقعیت جدید فراهم کردن برای دانش آموزان سبب می گردد که هر کدام به تکمیل یافته های خود بپردازد و معلم نیز به نقاط قوت و ضعف هر کدام بپردازد. و علاوه بر این باعث ایجاد تنوع در تدریس و فرایند یادگیری می شود که این موضوع به نوبه ی خود باعث ایجاد انگیزه در دانش آموزان می شود.و همچنین این فرایند باعث می شود دانسته ها به بهترین شکل و به صورت ملموس احساس شود		
سنجش آموخته ها	از تعدادی از دانش آموزان به صورت	۷ دقیقه	

		تصادفی خواسته می شود آیات درس را تلاوت کنند.	
	تحلیل و تفسیر	استفاده از سنجش مطالب در ابتدای هر جلسه باعث می شود که هم دانش آموزان با آگاهی قبلی وارد کلاس شوند و هم مطالب درس را یاد گرفته اند علاوه براینها سنجش آموخته ها باعث می شود که به بدفهمی ها پی ببریم و بفهمیم که دانش آموزان چقدر علاقه به درس و موضوع درسی دارند و سوا از این ها می توان پی ببریم که روشی که به کار بردیم تا چه مقدار مفید است یا تا چه مقدار روش را صحیح به کار بردیم. نحوه نمره گذاری پس از ارزشیابی به ۲ صورت انجام می گیرد: ۱- توجه به مهارت خواندن آیات ۲- مشاهداتی که معلم بر گروه ها داشته، میزان فعالیت دانش آموز در گروه، میزان برقراری ارتباط با مفهوم و مطالبی که به اشتراک می گذارند	

گزارش اجرا

روز شنبه مورخه ی ۹۵/۸/۲۹ برای اجرای طرح آموزشی وارد مدرسه شدم. با هماهنگی که از قبل با معلم انجام شده بود، قرار بر این شد تا زنگ اول در درس قرآن، آیات ۱-۲۷ سوره ی قمر را تلاوت و بیان مفهوم بکنم. ابتدا مدتی به سلام و احوال پرسی با فراگیران و توضیح در مورد اینکه چرا من امروز این درس را به آنها ارایه می دهم، صحبت کردم. ابتدا با بیان هدف درس "آشنایی با معجزه ی پیامبر که در سوره قمر به آن اشاره شده است" به فراگیران انگیزه دادم. دانش آموزان را به ۵ گروه ۴ نفری تقسیم نمودم.

برای ایجاد انگیزه و جلب توجه دانش آموزان در ابتدا از قلم قرآنی برای تلاوت آیات استفاده نمودم. سپس از تمام دانش آموزان خواستم که هر کدام یک خط از آیات صفحه ۴۳ و ۴۴ را بخوانند. در طی قرائت با استفاده از بیان معنی آیه باعث می شویم مفهوم آیه را بهتر درک کنند. این کار باعث شد تا سطح توانایی دانش آموزان نسبت به تلاوت قرآن مشخص شده و دانش آموزان با خواندن خود توانستند علاقه مندی خود را نسبت به خواندن قرآن نشان داده و خواندن توسط دانش آموزان باعث شد که دانش آموزان نظم و سکوت را نسبت به زنگ های دیگر رعایت کنند، این مسئله بیانگر این است احترام خاصی برای قرآن داشته و هنگام تلاوت قرآن سکوت را رعایت میکنند. سپس از دانش آموزان خواسته شد در گروه های خود، به صورت تک تک، آیات را برای سر گروه بخوانند. با توجه به اینکه بعضی از دانش آموزان در تلاوت قرآن مهارت داشتند استفاده از تجارب دیگر دانش آموزان باعث شد که بخشی از تدریس را خود دانش آموزان انجام دهند. بعد از قرائت آیات توسط فایل صوتی، از تک تک افراد گروه می خواهیم آیات را بخوانند. بعد از قرائت از دانش آموزان و سرگروه ها خواسته می شود تا در مورد شق القمر مطالبی را بیان کنند؛ یکی از دانش آموزان یکی از قائده های قرآن را بیان کرد (ادغام) که من به توضیح این قائده پرداختم. سپس برای پی بردن به میزان یادگیری آنها از تعدادی دانش آموز خواستم از روی آیات

درس بخوانند. در آخر تکلیف جلسه بعد را برایشان مشخص نمودم که تمرین انس با قرآن، آیات ۲۸ تا ۴۹ سوره قمر را برای خانواده از روی قرآن بخوانند.

طرح آموزشی ۳

مشخصات: مدرسه: مهدیه پایه تحصیلی: ششم موضوع: هدیه معام راهنما: جناب آقای میرزایی زمان: ۴۵ دقیقه			
محتوا (مفاهیم / مهارت‌ها به تفکیک): آشنایی دانش آموزان با امام زمان و غیبت ایشان			
پیامد یادگیری: روشن کردن حس انتظار و تشویق کردن دانش آموزان به دعا برای ظهور حضرت			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۳
برقراری ارتباط	پخش کلیپی با موضوع امام زمان و نحوه ی غیبت ایشان	۱۰ دقیقه	۱- کامپوتر ۲- پروژکتور
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	از دانش آموزان می خواهیم نظرات خود را در باره ی کلیپ بیان کنند (به صورت بارش مغزی)		
تحلیل و تفسیر	جدی گرفتن ایده ها و نظرات دانش آموزان و ایجاد فرصت برای دفاع از نظرات خود. و نوشتن نظرات دانش آموزان بر روی تخته و برای این که دانش آموزان در بحث های بعدی ما شرکت کنند با تشویق کردن دانش آموز نظرش را تأیید و یا اگر خواستیم نظرش را رد کنیم نگوئیم نظر شما غلط است بلکه به روش ساندویچی (روشی است که وقتی می خواهیم به انتقاد نظر یک نفر پردازیم اول خوبی را ذکر می کنیم و بعد نقص مورد		

نظرمان را بیان می کنیم و بعد دوباره بیان خوبی می پردازیم.) نظرش را رد کنیم.			
از دانش آموزان می خواهیم درگروه های خود چند خطی درباره ی امام زمان و غیبت ایشان بنویسند	۵ دقیقه	۱- مداد ۲- کاغذ	به تجربه گذاشتن
دانش آموزان راجع به موضوع تفکر می کنند و سعی میکنند بهترین مطالب را داشته باشند و استفاده از تجارب دیگر دانش آموزان باعث شد که بخشی از تدریس را خود دانش آموزان انجام دهند و در نهایت معلم به گروه ها سر زده و دانش آموزان را در رسیدن به پاسخ سوالاتشان راهنمایی می کند			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
نظر خواستن قبل از تدریس مطالب جدید باعث می شود معلم سطح آموخته های پیشین و درک آنها از مطالب را بداند و متوجه شود که چه مطالبی و چگونه مطالب را بیان کند. فرصت دادن به دانش آموزان نیز برای مرور مطالب گذشته و یاد آوری آن مفید است و معلم می تواند در صورت وجود اطلاعات اشتباه و یا ابهام در گذشته آن را رفع کند.			تحلیل و تفسیر
معلم با کمک احادیث و داستان هایی از اهل بیت و مطالبی که دانش آموزان از قبل می دانستند محتوای جدید را ارائه نماید	۱۰ دقیقه	۱- دانش قبلی معلم ۲- کتاب داستان و مجموعه احادیث (استفاده معلم از آن در صورت لزوم)	به کاربرستن
رفع ابهاماتی که دانش آموزان در طی تدریس برایشان ایجاد شده. معلم به ترتیب مفاهیم را جمع بندی و کنار هم قرار می دهد.			فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
استفاده از احادیث و داستان هایی از اهل بیت باعث هیجان بخشی و			تحلیل و تفسیر

دقت بیشتر و علاقه مندی به درس در فراگیران می شود. و مفاهیم به طور کامل در ذهن نهادینه می شود. پرسش در حین تدریس و رسیدن به بعضی مسائل از طریق پاسخ به پرسش ها درک مطالب را بهتر می نماید.			
به اشتراک گذاشتن	از سر گروه ها خواسته می شود تا یافته ها و مطالبی را که نوشته اند برای سایر همکلاسی های خود بیان کنند	۱۰ دقیقه	
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	اگر دانش آموزی قسمتی را متوجه نشده باشد در گروه مطرح می کند و بقیه برای او توضیح می دهند. دانش آموزان طبق گروه بندی که از قبل داشتند با علاقه گرد هم می نشینند در مورد جواب سوالات بحث می کنند. اگر فردی در گروه فعال نباشد سرگروه از او می خواهد که نظر خود را اعلام کند. در نهایت معلم نظر سایر گروه ها را پرسیده و از روی مطالب تکراری گذشته و روی مطالب جدید و مهم تاکید کرده و مطالب جدید را روی تخته می نویسد		
تحلیل و تفسیر	به اشتراک گذاشتن مطالب در گروه، هم به معلم، هم به فراگیران کمک فراوانی می کند. به معلم از آن جهت که در وقت او برای رفع ابهامات صرفه جویی می شود و برای دانش آموز از آن جهت که اگر با صحبت های معلم مطالبی را متوجه نشده اکنون با توضیح بقیه و با زبان کودکانهمطلب را بهتر درک می کند		
انتقال به موقعیت جدید	دانش آموزان بتوانند طبق فرمایشات ائمه عمل کرده و در زندگی به کار بندند و زندگی اهل بیت (ع) و امام زمان (عج) را سر لوحه ی زندگی قرار دهند	۵ دقیقه	مداد ، دفتر
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	دانش آموزان بتوانند در مراسمات جشن که برای آن حضرت برپا می شود شرکت کرده و دعا های منسوب به امام زمان (دعای فرج و دعای سلامتی		

امام زمان) را حفظ کرده و هنگام صبحگاه و یا مراسمی که در نمازخانه مدرسه برگزار می شود بخوانند		
ارائه مسائلی فراتر از درس و در موقعیت های جدید ، کلاس را از حالت یک نواختی خارج می کند و فراگیران را وادار به تفکر بیشتر می سازد و آنها را برای زندگی خارج از مدرسه و آینده آماده می سازد دانش آموزان میزان یادگیری درس و درک موقعیت جدید را در صحبت های خود نشان می دهند.		تحلیل و تفسیر
	از یکی از دانش آموزان می خواهیم داستانی از زندگی امام زمان(عج) را بیان نمایند	سنجش آموخته ها
۱۰ دقیقه		
پس از پایان درس معلم باید متوجه شود که تدریس او تا چه اندازه به اهدافی که برای درس وجود دارد رسیده است و معلم باید متوجه شود که همه ی دانش آموزان درس را فراگرفته باشند و این سنجش برای جمع بندی مطالب نیز مفید است. پس از ارائه توسط دانش آموز معلم، هم محتوای ارائه شده توسط دانش آموز و هم مشاهداتی را که بر گروه داشته (میزان مشارکت دانش آموز در گروه و هم مطالبی را که به اشتراک می گذارند) باید در نمره دادن لحاظ گردد		تحلیل و تفسیر

گزارش اجرا

روز شنبه مورخه ۹۵/۹/۶ برای اجرای طرح آموزشی وارد مدرسه شدم. با هماهنگی که از قبل با معلم انجام شده بود، قرار بر این شد تا زنگ چهارم (زنگ آخر درس هدیه ها را دارند ولی به دلیل وقت اندک این درس را در آن جلسه با زنگ چهارم جا به جا کردم)، درس هشتم، دوران غیبت از هدیه های آسمان ششم تدریس کنم.

ابتدا مدتی به سلام و احوال پرسی با فراگیران و توضیح در مورد اینکه چرا من امروز این درس را به آنها ارائه می دهم، صحبت کردم.

برای ایجاد انگیزه و استقبال کردن بچه ها از درس در زنگ چهارم به علت خستگی و خارج شدن نحوه تدریس آنروز از تک بعدی بودن در ابتدا کلیپی از امام زمان (عج) و غیبت ایشان پخش کردم. سپس از دانش آموزان خواستم نظرات خود را درباره ی کلیپ بیان کنند. در حین گفتن نظرات، نظرات صحیح و نادرست دانش آموزان را روی تخته نوشتم بدون اینکه بگویم که این نظر درست است یا نادرست... بعد از دادن نظرات، با کمک دانش آموزان یا با استفاده از روش ساندویچی (روشی است که وقتی می خواهیم به انتقاد نظر یک نفر پردازیم اول خوبی را ذکر می کنیم و بعد نقص مورد نظرمان را بیان می کنیم و بعد دوباره بیان خوبی می پردازیم)، درستی یا نادرستی موارد را مشخص نمودم.

سپس از دانش آموزان خواستم در گروه های خود (که در جلسات گذشته تقسیم بندی کرده بودیم)، چند خطی درباره ی امام زمان (عج) و غیبت ایشان بنویسند. در ادامه من با کمک احادیث و داستان هایی از اهل بیت و مطالبی که دانش آموزان از قبل می دانستند محتوای جدید را ارائه

دادم. سپس از سر گروه ها خواستم تا یافته ها و مطالبی را که نوشته اند برای سایر همکلاسی های خود بیان کنند. سپس از یکی از دانش آموزان خواستم داستانی از زندگی امام زمان (عج) را بیان نمایند.

طرح آموزشی ۴

مشخصات: مدرسه: مهدیه پایه تحصیلی: ششم موضوع: درس آزاد خوانداری معام راهنما: جناب آقای میرزایی زمان: ۴۵ دقیقه			
محتوا: آشنایی دانش آموزان با فرهنگ بومی - محلی استانهای ایران			
پیامد یادگیری: افزایش حس وطن دوستی در دانش آموزان			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۴
برقراری ارتباط	بعد از سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب، از دانش آموزان می خواهیم در گروه های خود تعدادی موضوع که مورد علاقیشان است را بیان کرده و روی کاغذ نوشته و با همگروهی های خود درباره موضوعات بحث کنند.	۱۰ دقیقه	۱- طرح درس مناسب ۲- مازیک ۳- وایت برد ۴- مداد ۵- کاغذ
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	از سایر دانش آموزان نظراتشان را می پرسیم		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان هر کدام نظراتشان را داده و موضوع مورد علاقه دانش آموزان را مشخص می کنیم. موضوع ایران بود، ایران را روی تخته نوشته و دانش آموزان در باره آن اظهار نظر می کنند		

به تجربه گذاشتن	از دانش آموزان خواسته می شود در گروه های خود نکاتی را که معلم روی تخته نوشته است را روی کاغذی بنویسند و در مورد آن هر چه می دانند بنویسند	۵ دقیقه	۱- مداد ۲- کاغذ
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	توجه به گروه بندی فراگیران و تاکید بر رقابت های سالم و تقسیم مسولیت در بین اعضای گروه و نظارت به هنگام اجرا و سرکشی به گروه ها و راهنمایی آنها در صورت بروز مشکل		
تحلیل و تفسیر	دانش آموزان در مدت مشخص شده و طبق انتظاراتی که داشتیم توانستند مطالبی را روی برگه پیاده کنند. در این مرحله نوجه به نظرات فراگیران اهمیت بسیار زیادی دارد، چون توجه به تجربیات و پیش دانسته های فراگیران نقطه شروع خوبی برای به نتیجه رسیدن این فرایند است.		
به کاربرستن	از دانش آموزان می خواهیم نگاهی گذرا روی درس قبلی و بعدی داشته باشند و با توجه به آنچه قبلا آموخته اند معلم درس را ارائه داده و توضیحات مختصری درباره ی ایران میدهد	۱۰ دقیقه	۱- اطلاعات قبلی معلم ۲- اطلاعات قبلی دانش آموزان
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	از سر گروه ها خواسته می شود تا نظرات خود را درباره این دو درس بیان کرده و همچنین مشکلاتی را که در گروه داشتند بیان نموده و معلم دانش آموزان را برای رسیدن به پاسخ صحیح هدایت می کند		
تحلیل و تفسیر	با توجه به اینکه درس آزاد با دروس قبلی و بعدی ارتباط داشته و همچنین مطالبی را که دانش آموزان در سال های گذشته در دروس مختلف فرا گرفته اند توانستند در این مرحله بین دروس ارتباط برقرار کرده و بدون برخورد با مشکل خاصی مطالب را بنویسند		
به اشتراک	از سر گروه ها خواسته می شود تا	۱۵	۱- مداد

گذاشتن	مطالبی که درمورد موضوع داده شده نوشتند را برای سایر همکلاسی های خود بخوانند و با کمک معلم زیر جملات مهم خط بکشند	دقیقه	۲- کاغذ
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	معلم نظر سایر گروه ها را پرسیده و مطالبی را که دانش آموزان تکراری نوشته اند را حذف و روی مطالب جدید تاکید می کند. انعطاف و تقویت لفظی در برابر بیان ایده های فراگیران، از سوی معلم، منجر به ترکیب دانش پیشین و جدید می شود		
تحلیل و تفسیر	با توجه به اینکه دانش آموزان از قومیت های مختلف و از شهر های مختلف ایران هستند یکسری مطالبی را نوشتند که برای من تازگی داشت. در آخر معلم به جمع بندی مطالب پرداخت و مطالبی را که دانش آموزان نوشتند را به صورت یک متن در آورده و دانش آموزان در کتاب فارسی خود نوشتند		
انتقال به موقعیت جدید	دانش آموزان بتوانند خود را به عنوان یک ایرانی بشناسند و به ایرانی بودن خود افتخار کنند و برای آبادانی کشور خود تلاش کنند		
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	دانش آموزان در مراسم هایی که هویت ملی دارند شرکت کرده و همچنین از سایر دوستان خود بخواهند که در این مراسم ها شرکت کنند		
تحلیل و تفسیر	دیده شد دانش آموزان در حیات مدرسه خود را طبق اسطوره های ایرانی تغییر شخصیت داده و همچنین با مسولین مدرسه در مورد اینکه من کدام قوم ایران هستم و فلان قومیت چه ویژگی هایی دارد صحبت می کردند و پیش بینی می شود در مراسماتی مانند دهه ی فجر که در مدرسه برگزار می شود شرکت کنند		
سنجش آموخته ها	از یکی از دانش آموزان می خواهیم در	۵ دقیقه	سخنرانی

		مورد مکان های دیدنی و گردشگری استان خودشان برای همکلاسی های خویش مطالبی را مطرح نمایند	
		استفاده از سنجش مطالب در ابتدای هر جلسه باعث می شود که هم دانش آموزان با آگاهی قبلی وارد کلاس شوند و هم مطالب درس را یاد گرفته اند علاوه براینها سنجش آموخته ها باعث می شود که به بدفهمی ها پی ببریم و بفهمیم که دانش آموزان چقدر علاقه به درس و موضوع درسی دارند و سوا از این ها می توان پی ببریم که روشی که به کار بردیم تا چه مقدار مفید است یا تا چه مقدار روش را صحیح به کار بردیم. نحوه نمره گذاری پس از ارزشیابی به ۲ صورت انجام می گیرد: ۱- نمره دادن به ارائه دانش آموز ۲- مشاهداتی که معلم بر گروه ها داشته و میزان فعالیت دانش آموز در گروه و مطالبی که به اشتراک می گذارند	تحلیل و تفسیر

گزارش اجرا

روز شنبه مورخه ی ۹۵/۹/۱۳ برای اجرای طرح آموزشی وارد مدرسه شدم. با هماهنگی که از قبل با معلم انجام شده بود، قرار بر این شد تا زنگ سوم، درس هفتم، درس آزاد از فارسی خوانداری ششم تدریس کنم. ابتدا مدتی به سلام و احوال پرسی با فراگیران و توضیح در مورد اینکه چرا من امروز این درس را به آنها ارائه می دهم، صحبت کردم.

در ابتدا از دانش آموزان خواستم در گروه های خود تعدادی موضوع که مورد علاقیشان است را بیان کرده و روی کاغذ نوشته و با همگروهی های خود درباره موضوعات بحث کنند. سپس از سایر دانش آموزان نظراتشان را پرسیدم. دانش آموزان هرکدام نظراتشان را داده و موضوع مورد علاقه دانش آموزان را مشخص کردم. موضوع ایران بود، ایران را روی تخته نوشته و دانش آموزان در باره آن اظهار نظر کردند از جمله: پرچم ایران، نواحی مختلف آب و هوایی ایران، پوشش های گیاهی، لهجه ها و گویش ها، جمعیت، اسطوره های ایرانی.

از دانش آموزان خواستم در گروه های خود نکاتی را که معلم روی تخته نوشته است را روی کاغذ بنویسند و در مورد آن هر چه می دانند بنویسند. بعد از نوشتن آنان خواستم تا نگاهی گذرا روی درس قبلی و بعدی داشته باشند و با توجه به آنچه قبلا آموخته اند من درس را ارائه داده و توضیحات مختصری درباره ی ایران دادم.

بعد از توضیحات از سر گروه ها خواستم تا نظرات خود را درباره این دو درس بیان کرده و همچنین مشکلاتی را که در گروه داشتند بیان نمایند. سپس از سر گروه ها خواستم تا مطالبی که در مورد موضوع داده شده نوشتند را برای سایر همکلاسی های خود خوانده و با کمک معلم زیر جملات

مهم خط کشیدند) و مطالبی را که دانش آموزان تکراری نوشته اند را حذف و روی مطالب جدید تاکید کردم). سپس از یکی از دانش آموزان خواستم تا در مورد مکان های دیدنی و گردشگری استان خودشان برای همکلاسی های خویش مطالبی را مطرح نمایند.

در آخر تکلیف جلسه بعد را مشخص کردم؛ از دانش آموزان خواستم با جملاتی را که روی آن تاکید کرده و زیر آن خط کشیدیم برای جلسه بعد به صورت یک انشا بنویسند.

گزارش روزانه ۱

انتظار دارم دانش آموزان: آیات قرآن را با دقت تلاوت کرده فعالیت های درس ریاضی را حل کرده از روی درس مربوطه کتاب فارسی خوانداری را خوانده و درک و دریافت درس مورد نظر را حل نماید تمرینات کتاب نگارش درس مربوطه را بنویسند از روی درس هدیه های آسمانی خوانده و تماین درس را حل نمایند.

ساعت اول پیش بینی ها: دانش آموزان درس را به صورت فردی پیش خوانی کرده و برای دوستان خود در گروه بخواند و در پایان با انتخات معلم هر دانش آموز قسمتی از آیات را برای کلاس بخوانند.

رخدادها: با توجه به نحوه ی تدریس و استفاده از ابزار کمک آموزشی اکثر دانش اموزان درس را به خوبی تلاوت نمودند.

تأملات: تعداد اندکی از دانش آموزان در روخوانی نیاز به تمرین بیشتری داشته است باید برای برطرف نمودن این مشکل ، تمرین انس با قران را در خانه انجام دهد.

ساعت دوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتواند فعالیت داخل کتاب را حل نمایند.

رخداد: اکثر قریب به اتفاق دانش آمون درس را فراگرفته و توانستند فعالیت را حل نمایند.

تأملات: برای ۲ نفر از دانش آموزن ضعیف مطلب مجدداً توضیح داده شد و تمرینات اضافه به آنان داد شد (تمام دانش آموزان)

ساعت سوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند از روی درس فارسی بخوانند و تمرین درک مطلب درس مربوطه را حل نمایند.

رخداد: با استفاده از دانش آموزان تمرینات درک مطلب درس حل شد.

تأملات: یکی از دانش آموزان کتاب خود را به همراه نیاورده بود در دفتر خود نکات را یادداشت نمود.

ساعت چهارم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند تمرین مربوطه به در مورد نظر را حل نمایند.

رخدادها: با توجه به حل تمرینات بخوانیم و روخوانی از درس، دانش آموزان تمرینات مربوط به درس بخوانیم را حل کردند.

تأملات: *

ساعت پنجم، پیش بینی ها: دانش آموزان از درس استقبال کرده و از روی درس خوانده و تمرین مربوط به درس را حل نمایند.

رخداد: با توجه به نحوه ی تدریس دانش آموزان با رغبت کامل به درس گوش داده و در پایان به سوالات پاسخ دادند.

تأملات: تعدادی از دانش آموزان پیشنهاد دادند داستانهای قرآنی نزدیک به موضوع درس را برای جلسه ی آینده ارائه نمایند.

توصیه های معلم های راهنما:

بسمه تعالی، با سلام به استحضار می‌رساند جناب آقای علی قمری از دانشجویان با انگیزه و علاقه‌مند به امر معلمی می‌باشد و با توجه به اینکه ایشان در الوی ن جلسه درس کلاس حضور داشتند انتظار می‌رود نسبت به تسلط در امر کلاس‌داری بیشتر تمرین داشته باشند و ولی از لحاظ تریس و تسلط و نکته‌سنجی بسیار عالی بوده و توانمن خود را نشنا داند. و این نشانگر علاقه‌مندی ایشان به کسوت معلمی می‌باشد. آرزوی توفیقات روزافزون ایشان و تمای معلمان گرامی می‌دارم.

دیدگاه کارورز آنچه آموختم:

آموختم چگونه خود را برای تدریس آماده سازم و آموختم چگونه در کلاس نظم را برقرار سازم.

پرسشهایی که باید به آن پاسخ دهم:

چگونه خود را برای یک تدریس موفق همیشه آماده سازم؟/ چه راه‌هایی برای برقراری نظم در کلاس وجود دارد؟

گزارش روزانه ۲

انتظار داریم دانش آموزان: قرائت آیات درس را گوش داده و با نشان دادن خط همراه با آن خوانده و تمرین را انجام دهند تمرین کار در کلاس ریاضی را حل نموده از روی درس خوانداری خوانده و لغات دشوار و جدیدی را مشخص نمایند تمرینات کتاب نگارش را نوشته و از روی درس جدید هدیه ها خوانده و تمرین را حل نمایند.

ساعت اول پیش بینی ها: دانش آموزان قرائت آیات درس را گوش داده و با نشان دادن خط همراه با آن خوانده و همراه با آشنایی با مفاهیم اولیه ی برخی از آیات قرآن کریم فعالیت کار در کلاس را انجام دهند.

رخدادها: تعدادی از دانش آموزان هر کدام قسمتی از عبارات قرآنی به همراه مفهوم آیه را خواند و تمرین کار در کلاس را به صورت گروهی انجام دادند.

تأملات: به دانش آموزان یادآوری کنیم تا تکلیف انس با قرآن را در خانه انجام دهند.

ساعت دوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند تمرین کار در کلاس ریاضی را حل نمایند.

رخداد: اکثر دانش آموزان درس را فراگرفته و توانستند تمرین کار در کلاس را انجام دهند.

تأملات: نکات مربوط به درس را در کاغذ *A4* نوشته و به معلم راهنما داده و در صورت لزوم با این نکات را بین دانش آموزان تکثیر نمایند.

ساعت سوم، پیش بینی ها: دانش آموزان توانند از روی درس خواند و زیر لغات جدید و دشوار درس خط بکشند.

رخداد: تعدادی از دانش آموزان از زوی درس خواندند و زیر لغات جدید دشوار درس خط کشیده و با آن لغات جمله ساختند.

تأملات: با دیدن دفاتر دانش آموزان تعدادی از دانش آموزان جملات را با خطی خوش نوشته با این دانش آموزان صحبت کرده تا به مرز انجمن خوشنویسان قم برند.

ساعت چهارم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند تمرین مربوط به درس مد نظر را حل نمایند.

رخدادها: دانش آموزان توانستند تمرینات مربوط به درس نگارش را به صورت گروهی انجام دهند.

تأملات: *

ساعت پنجم، پیش بینی ها: دانش آموزان درس مربوطه را بخوانند و تمرین را حل نمایند.

رخداد: با توجه نحوه ی تدریس دانش آموزان با علاقه به درس گوش داده و در پایان درس تمرینات را حل کردند.

تأملات: یکی از دانش آموزان بنابر پیشنهاد جلسه ی قبل یک داستان مربوط به دس را باخود آورده و سر کلاس خواند.

توصیه های معلم های راهنما: به نام خدا و با سلام، به استحضار میرساند جناب آقای علی قمری سعی نمودند که نقاط ضعف در کلاس داری را به حداقل رسانیده و این بار قبل از جلسه ی

قبل توانستند تدریس خود را شروع کرده و کلاس را با خود همراه سازند و همچنان گذشته و با تجربه بیشتری نسبت به ورود به تدریس اقدام کند و سوالات مناسب را در حین تدریس از دانش آموزان بپرسند و در پایان نقاط مبهم و سوالات مطرح شده از سوی دانش آموزان را پاسخ دهد.

دیدگاه کارورز آنچه آموختم: آموختم چگونه تدریس را شروع و چگونه به پایان برسانم.

پرسشهایی که باید به آن پاسخ دهم: چگونه از تجارب آموزشی و پرورشی اساتیدم استفاده نمایم.

گزارش روزانه ۳

انتظار دارم دانش آموزان: قرآن را قرئت و درباره ی پیام های قرآن نظرات خود را ارائه دهند، تمرین درس با دقت انجام داده، شعر درس کتاب خوانده را حفظ کرده تمرین کتاب نگارش را نوشته (بخش نگارش را در یک برگه بنویسند) درس جدید هدیه ها را روخوانی کرده و تمرین آنرا حل نمایند.

ساعت اول پیش بینی ها: دانش آموزان درس باعث فردی پیش خوانی کرده و برای دوستان خود در گروه بخوانند و در پایان در مورد ترجمه ی آیات و پیام های قرآن نظرهای خود را ارائه دهند.

رخدادها: دانش آموزان توانستند به خوبی آن را تلاوت کرده عبارت پیام قرآنی و ترجمه آن را بخوانند با دوستان هم گروه خود در باره ی مفهوم پیام با استفاده از تصویر گفت و گو کنند و درباره ی مفهوم و مصادیق پیام در زندگی خود برای کلاس نظرات خود را ارائه دهند.

تأملات: یادآوری کردن انجام دادن تلکیف انس با قرآن در خانه و همچنین خوب است دانش آموزان و در آغا هر زنگ همزمان با ورود معلم به کلاس پیام قرآنی را به صورت دسته جمعی بخوانند.

ساعت دوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند تمرین درس ریاض را با دقت حل نمایند.

رخداد: تعداد بیشتر دانش آموزان نتوانستند تمرین را حل نمایند برای دانش آموزان ضعیف تمرین اضافه در نظر گرفته شد.

تأملات: یکی از دانش آموزان کتاب را با خود به همراه نیاورده بود نمونه تمرین را در داخل دفتر نوشت.

ساعت سوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند شعر درس را از حفظ بخوانند.

رخداد: دانش آموزان توانستند شعر را حفظ کرده که برای تشویق آنان کارت امتیاز به آنان داده شد.

تأملات:

ساعت چهارم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند تمرین مربوط به درس مورد نظر را حل نموده و قسمت نگارش را به صورت یک انشاء بنویسند .

رخدادها: دانش آموزان توانسته تمرین را به صورت گروهی انجام داده و قسمت نگارش تمرین ها را به صورت یک انشاء بنویسند.

تأملات:

ساعت پنجم، پیش بینی ها: دانش آموزان به درس علاقه نشان داده از روی درس خوانده و تمرین را حل نمایند.

رخداد: دانش آموزان از درس استقبال کرده و تمرینات را به صورت گروهی انجام دادند.

تأملات: برای شادابی کلاس یکی از دانش آموزان معماها یی برای سایر هم کلاسی های خود طرح می کرد.

توصیه های معلم های راهنما:

بسمه تعالی، سالم علیکم، به استحضار می رساند جناب آقای علی قمری که از دانشجویان موفق و پر تلاش می باشند شروع تدریس خود را با قرائت آغاز نموده که بسیار اثر گذار و مفید می باشد و بچه ها را به قرائت و عمل به آیات شریف قرآن ترغیب نمودند که بسیار خوب می باشد و تمرینات بچه ها با دقت ملاحظه نمودند و اشکالات آنان را رفع نموده که البته با قرار گرفتن در جایگاه ثابت معلمی در کلاس می توانند تجارب خود را بیشتر و بهتر کار گیرند.

دیدگاه کارورز آنچه آموختم:

آموختم از چه ابزارهایی در تدریس استفاده کنم.

پرسشهایی که باید به آن پاسخ دهم:

چگونه کلاس را برای تدریس (از لحاظ بالابردن سطح توجه دانش آموزان) آماده سازم.

گزارش روزانه ۴

انتظار داریم دانش آموزان: از روی قرآن (کامل) به درستی خوانده، امتحان ریاضی را داده، درس آزاد را نوشته، تمرین را نوشته و از درس جدید هدیه ها استقبال نمایند.

ساعت اول پیش بینی ها: به منظور آشنایی بیشتر دانش آموزان با قرآن کامل اعتماد به نفس از روی قرآن به دقت تلاوت می کنند.

رخدادها: یک صفحه از قرآن به صورت تصادفی (سعی شود از جزء ۳۰ قرآن باشد) انتخاب شد دانش آموزان هر میز در ظرف چند دقیقه، آیات صفحه را برای یکدیگر می خواندند. معلم ضمن تشویق دانش آموزان نسبت به موفقیت های کسب شده، اشکالات روخوانی آنها را به روش صحیح بر طرف کرد.

تأملات: بهتر است دانش آموزان را به نمازخانه ی مدرسه برده و به صورت حلقه ی قرآنی نشسته و برای بیان مفهوم و پیام قرآن از روحانی مدرسه استفاده نماییم.

ساعت دوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند با حداقل مشکل امتحانات را بدهند.

رخداد: پس از بردن دانش آموزان به نمازخانه و چینش آنان برگه ی امتحانات را بین آنان توزیع کرده و مدت ۳۰ دقیقه به آنان فرصت داده شد.

تأملات: بهتر است معلم برای تصحیح امتحانات از شاگردان کمک گیرد. سپس سوالاتی را که اکثر دانش آموزان در آن مشکل دارند توضیحات بیشتری داده شود و در پایان توسط خود دانش آموزان سوالات امتحان پای تخته حل شود.

ساعت سوم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند با کمک معلم خود درس آزاد را بنویسند.
رخداد: دانش آموزان نسبت به این درس علاقه و استقبال زیادی نسبت به سایر دروس خوانده ای نشان داده و درس را با کمک معلم نوشته.

تأملات:.....

ساعت چهارم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند تمرین مربوط به درس مورد نظر را حل نمایند.

رخدادها: دانش آموزان با استفاده از یادگیری مشارکتی و به صورت گروهی توانستند تمرین را حل نمایند.

تأملات:.....

ساعت پنجم، پیش بینی ها: دانش آموزان بتوانند درس مورد نظر را خوانده و تمرین را انجام داده و به درس علاقه نشان دهند.

رخداد: دانش آموزان با علاقه درس را خوانده و تمرینات را به صورت گروهی انجام دادند.

تأملات: بهتر است معلم داستانی قرآنی برای بهتر جا افتادن مطلب سر کلاس تعریف کند.

توصیه های معلم های راهنما: به نام حضرت حق و با سلام به استحضار می رسانم جناب آقای قمری در این جلسه حضور ایشان در کلاس می باشد بسیار خوب و با آمادگی قبلی از کلاس ظاهر شوند و نقاط ضعف قبلی را تا حدود زیادی اصلاح کرده بودند. شایان به ذکر است معلم علاوه بر علم و دانش که بر اثر تجارب فراوان بدست آورده باید مسلح به اخلاق و رفتار انسانی باشد. که

بدون تعارف آقای علی قمری خود معلم اخلاق و بسیار تأثیر گذار در بین دانش آموزان می باشد امید است نسل آتی فرهنگیان عزیز شاهد رشد چنین شخصیت های اثر گذاری باشد **إن شاء الله**.
دیدگاه کارورز آنچه آموختم: آموختم که سخنان اساتید، خاصه استاد راهنما را در تدریس به کار گیرم.

پرسشهایی که باید به آن پاسخ دهم: دانش آموزان را با چه شیوه و روشی گروه بندی کنیم.

تحلیل و نتیجه گیری

کارورزی و کارآموزی می تواند ابزار بسیار مهمی در راستای آمادگی شغلی دانشجویان و فارغ التحصیلان باشد اما بنا به دلائل مختلفی به تدریج در فرهنگ دانشگاه های ایران رو به اضمحلال است. دوره کارورزی امکان و فرصتی برای آشنایی دانشجویان با محیط کار محسوب می شود که نه تنها باعث افزایش قابلیت های آنان برای اشتغال در آینده می شود بلکه به کارورزان قدرت انتخاب بیشتری در انجام وظایف ارائه شده می دهد تا بتوانند بهتر به علاقمندی ها و گرایش های خود در زمینه های مختلف پی برده و نقاط ضعف و قوت کار خود را ارزیابی کنند.
هدف کارآموزی:

۱. آشنایی دانشجویان با کارهای عملی و اجرایی و مسائل کارگاهی از نزدیک به طوری که فرصت تطبیق آموخته ها را با عمل درک کنند و در رفع کمبودها و نواقص احتمالی بکوشند
 ۲. برخورد با مسائل کارگاهی، کارگری، اجتماعی و روبرو شدن با واقعیت های عینی
 ۳. واقف شدن به اهمیت مهارت های علمی و رابطه بین آنها و نحوه همکاری صاحبان مهارت ها و تخصص های مختلف و نقش هر کدام در پیشبرد کارها
 ۴. آگاهی یافتن به نقش اداره کارگاه و لزوم تسلط کافی به کارهای عملی و اجرایی
- ایجاد فرصتی مناسب برای شکوفایی خلاقیت های دانشجویان و ارائه روش های بهتر در ایجاد عملیات. انتقال یافته های دانشگاهی و پژوهشی، از دانشگاه به صنعت و به تعبیر دیگر کارآموزی دانشجویان، پلی است بین دانشگاه و صنعت به شرط آن که، دانشجویان از نظر مبانی علمی قوی و حرف جدیدی برای کارگران بخش صنعت داشته باشند.

می‌گویند معلمی هنر است، ولی هنر برتر از آن، تربیت معلم است. تربیت حرفه‌ای معلمان از شناخت خود، حرفه و مخاطبان آغاز می‌شود، به شیوه‌های انتقال مطالب و برقراری ارتباط با دانش‌آموزان راه می‌یابد، و تا خودآموزی، خودناظری، خودابزاری، جستجوگری، پیش‌خواهی، پیش‌نگری، جرأت تغییر در خود، و ده‌ها موضوع اساسی دیگر که حرفهٔ معلمی را تصویر می‌کنند، کشانده می‌شود. برای دست یافتن به چنین آمادگی‌هایی، پس از دستیابی به اصول آموزشی و کسب مفاهیم نظری لازم، کارورزی و درگیر شدن عملی با جریان آموزش از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. به همین دلیل برنامهٔ آموزشی دانشجو معلمان بر کارورزی و راه و روش آن تأکید دارد.

کد گزاری

کدها	گزاره ها	عناوین و مفاهیم	مضامین اصلی
۱	بعد از رسیدن به مدرسه من هیجان خوب و مثبتی داشتم	احساسات	علاقه من
۲	کارورزی این امکان را برای ما فراهم آورد تا نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی پیدا کنیم استفاده از منابع معتبر تئوری برای اجرای گامهای مورد نظر و استفاده از وسایل کمک آموزشی و ابزار های مورد نیاز باری اجرای گام ها که از قبل آماده می شدند و اجرا به کمک معلم راهنما در کارورزی	تجارب گذشته	تجارب بدست آمده
۳	دور کردن از خرافات با دلایل علمی و بروز کردن دانش آموزان با دادن	تفکرات من	گفتگو با خودم

		اطلاعات بروز و دست اول هدایت به سوی خداوند با تفکر خلاق و ذهن پرسشگر دانش آموزان تقویت احترام دانش آموزان به والدین و بزرگترها. تدریس قوی با روش های تدریس فعال و مشارکتی و ارائه مفاهیم خارج از درس. تقویت احترام به سایر اقوام بعثت دو زبانه بودن منطقه	
نظم و انضباط	قوانین	معلم یا مدیر با دانش آموز خاطی برخورد می کند و والدین دانش آموز را در جریان این موضوع قرار می دهند به موقع در مدرسه حاضر شدن	۴
خوش برخوردی عوامل با یکدیگر و تنش میان دانش آموزان	تعامل	کمتر روزی است که سری در این مدرسه شکسته نشود تمامی عوامل و کارکنان مدرسه دارای روابط عاطفی کاملاً صمیمانه نسبت به هم هستند. رابطه بین معلمان و مدیر و نیز معاونان بسیار صمیمی و سازنده است. گاهی مشاهده می شود که دانش آموزان با یکدیگر، درگیری لفظی هم دارند که به فحاشی می انجامد	۵
مشخصات دانش آموزان	دانش آموزان	تعداد کل دانش آموزان این مدرسه ۱۶۵ نفر می باشد.	۶

منابع

- (۱) وکیلان. منوچهر. روش ها و فنون تدریس. 1392. نشر پیام نور
- (۲) خنیفر. حسین. نگاهی دوباره به روش ها و فنون تدریس. 1392. نشر بوستان کتاب
- (۳) فسا شکوه. هورآسا. 1381. فضاهای آموزشی ، قواعد و معیار ها. فصلنامه تعلیم و تربیت ، شماره 6
- (۴) سلطان منش ، حسن. 1364. بهداشت در محیط مدارس. نشریه دارو و درمان ، سال دوم ، ش 23
- (۵) آران ، ملامد. 1373. اطلاعات معماری آموزشی. نشر: مصباح .